

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социальной работы и конфликтологии**

**Авторы-составители: Замараева Зинаида Петровна  
Топеха Татьяна Анатольевна  
Антипьев Константин Анатольевич**

Рабочая программа дисциплины  
**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**  
Код УМК 96101

Утверждено  
Протокол №8  
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Методы исследования в социальной работе

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.02** Социальная работа

направленность Система социальной защиты и социально-правовой патронаж

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методы исследования в социальной работе** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**39.03.02** Социальная работа (направленность : Система социальной защиты и социально-правовой патронаж)

**ОПК.10** Способен применять современные вероятностно-статистические методы для решения профессиональных задач в социальной сфере

#### **Индикаторы**

**ОПК.10.1** Ориентируется в содержании и особенностях применения вероятностно-статистических методов в социальной сфере

**ОПК.3** Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** Применяет анализ и обобщение профессиональной информации в процессе организации социальной работы

**ПК.8** Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

#### **Индикаторы**

**ПК.8.2** Участвует и проводит самостоятельно экспертную оценку социальных проектов

**ПК.9** Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

#### **Индикаторы**

**ПК.9.1** Проводит прикладные исследования с целью выявления, определения и разработки решения проблем в сфере социальной работы

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	39.03.02 Социальная работа (направленность: Система социальной защиты и социально-правовой патронаж)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	6,7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	9
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	324
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	126
<b>Проведение лекционных занятий</b>	42
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	84
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	198
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (6 триместр) Экзамен (7 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Методы исследования в социальной работе**

#### **Раздел 1 Методология исследований в социальной работе**

Познание, научное познание, исследование, в т.ч. научное, социальное и прикладное; классификация исследований по различным основаниям; особенности и функции исследований в сфере социальной работе; структура методологии и этапы реализации исследовательского проекта. Актуальность, разработанность, новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость, апробированность; характеристика соблюдения требований фальсифицируемости, валидности и этики исследования. Проблема, гипотеза, объект, предмет, цели и задач исследования.

#### **Тема 1.1 Основные методы исследований в социальной работе**

Требования, предъявляемые к социальному работнику-практику. Место исследований в практике совершенствования социальной работы и в контексте эмпирической социологии.

Методология, метод, методика: сущность понятий. Виды исследований. Разновидности методов, используемых в социальных науках.

Дискуссия о специфике методов исследования в практике социальной работы. Особенности использования разных методов исследования в социальной работе с различными группами населения. Обоснование необходимости проведения исследований в практике социальной работы. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников. Параллельность и общность процессов социальной работы и научно-исследовательских процессов.

#### **Тема 1.2. Подготовка исследований в социальной работе**

Заказчик и исполнитель исследования, элементы организационной работы по проведению исследования. Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая и методическая.

Проблемная ситуация исследования в области социальной работы. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. Определение цели и задач исследования в области социальной работы. Определение объекта и предмета исследования. Интерпретация основных понятий.

Формулировка гипотез исследования: виды гипотез; основные требования, предъявляемые к гипотезе.

Процедурно-методическая часть программы. Выбор методов, адекватных данному исследованию.

Процедура формирования выборки: генеральная совокупность и выборочная совокупность; репрезентативная выборка; краткая характеристика основных типов выборки. Виды шкал, используемых в исследованиях в области социальной работы. Инструментарий. Общий и рабочий план исследования.

#### **Раздел 2 Методы сбора данных в социальных исследованиях**

Данные и их классификация, измерительные шкалы и их виды; суть и правила использования теоретических и эмпирических методов социального исследования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия, моделирование, формализация, классификация. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, анализ документов. Дизайн исследования: выборочное исследование или анализ случая. Сущностные, организационные, процедурные, этико-психологические и другие требования к использованию теоретических и эмпирических методов исследования.

#### **Тема 2.1 Методика проведения анализа документов**

Документальные источники как объект изучения социальных наук. Метод анализа документов: традиционный (классический) и формализованный (контент-анализ). Основные задачи метода анализа

документов. Классификация видов документов. Правила работы с документами. Использование традиционного анализа документов в практике социальной работы.

Использование контент-анализа в практике социальной работы. Категории анализа, единицы анализа, единицы счета. Этапы проведения контент-анализа.

### **Тема 2.2 Методика проведения наблюдения**

Наблюдение как вид исследования в теории и практике социальной работы. Научное и обыденное наблюдение. Классификация видов наблюдения. Элементы, включаемые в программу наблюдения. Этапы проведения наблюдения. Процедура наблюдения.

Дневник наблюдения, бланки и карточки наблюдения, их использование в практике социальной работы.

### **Тема 2.3 Методика составления анкеты исследования**

Метод опроса, виды опроса. Применение опросного метода в социальной работе. Преимущества и недостатки опросного метода.

Классификация вопросов по содержанию, по форме, по функциям.

Анкетный опрос. Структура анкеты: титульный лист, вводная часть, основная часть, паспортника.

Содержание и основные функции каждой части анкеты. Проверка анкеты: анализ вводной части; логический контроль и контроль отдельных вопросов основной части; правила проверки композиции анкеты.

### **Тема 2.4. Методика проведения интервью**

Применение интервью (беседы) в социальной работе. Специфика интервью (беседы) в социальной работе. Преимущества и недостатки метода интервью. Классификация видов интервью.

Общая подготовка к интервью: общая интеллектуальная и общепрофессиональная. Специальная подготовка к интервью, ее элементы. Психологическая подготовка к интервью.

Этапы интервью: установление контакта; закрепление первого контакта и постановка первых вопросов по плану интервью; основная часть интервью; завершение интервью.

Факторы, искажающие информацию. Средства для стимулирования процесса интервью. Способы контроля достоверности сведений, поступающих от интервьюируемого. Регистрация данных, полученных в процессе интервью.

### **Тема 2.5. Методика проведения социального биографирования**

Место и роль метода социального биографирования в социальной работе. Уровни использования метода в социальной работе. Жизненный путь человека и влияние событий прошлого на возникновение трудной жизненной ситуации в жизни клиента социальной службы.

Источники биографической информации. Этапы проведения биографического исследования. Этапы биографического интервью. Методика «Психологическая автобиография» и возможности ее использования в практике социальной работы.

### **Тема 2.6. Методика проведения экспертного оценивания**

Специфика использования метода экспертной оценки в сфере социальной работы. Виды экспертных опросов. Эксперты и требования к ним. Причины оценочного субъективизма экспертов. Причины нарушения достоверности данных при очном групповом оценивании. Этапы оценочной деятельности экспертов.

Обмен мнениями: особенности и основные процедуры проведения экспертизы. Ситуационный анализ: особенности и основные процедуры проведения экспертизы. Метод «Дельфи»: особенности и основные процедуры проведения экспертизы. Использование методов активизации инновационных решений и метода фокус-групп при экспертном опросе.

### **Тема 2.7. Методика проведения фокус-групп**

Фокусированное интервью как вид исследования в теории и практике социальной работы. Причины широкого использования метода. Типы фокус-групп.

Участники фокус-группы и факторы, которые следует учитывать при их отборе. Особенности выбора места для проведения фокус-группы.

Этапы проведения исследования с помощью метода фокус-групп. Основные подходы к проведению фокусированного интервью. Размещение участников фокус-группы. Этапы фокусированного интервью. Методики, используемые модератором при проведении фокус-группы.

### **Тема 2.8. Методика проведения тестирования**

Сущность и особенности метода тестов. Специфика использования тестирования в социальной работе. Классификация тестов по: задачам, направленности, форме процедуры обследования, временным ограничениям, принципу конструирования.

Надежность теста: ретестовая, частей теста, параллельных форм. Валидность теста: содержательная, конструктивная, критериальная.

### **Тема 2.9. Использование проективных методик в социальной работе**

Место и роль проективных методик в практике социальной работы. Общая характеристика проективных методик. Основные группы проективных методик и их сущность.

### **Тема 2.10. Методика проведения социального эксперимента**

Место и роль эксперимента в социальной работе. Социальный эксперимент: общая характеристика метода; классификации; методы отбора экспериментальных и контрольных групп; планирование и логика осуществления; основные ошибки.

Основные требования к организации эксперимента и его процедуре в области социальной работы. Эксперименты, проводимые в органах и учреждениях системы социальной защиты населения Пермского края.

## **Раздел 3 Обработка данных, интерпретация и представление результатов исследования**

Качественные и количественные методы обработки данных. Формы представления результатов исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в социальной сфере.

Оформление и представление результатов и выводов исследования.

### **Тема 3.1 Методика обработки, анализа данных, полученных в процессе исследования**

Кодирование первичной (собранной) информации. Первичная обработка данных. Выбор средств обработки первичных данных. Упорядочение и систематизация полученных данных. Вторичная обработка. Способы обработки данных исследования.

Анализ данных исследования. Процедуры анализа: описание, объяснение и прогноз. Интерпретация данных исследования.

Визуализация данных: таблицы, схемы, диаграммы (столбиковые, ленточные, круговые, фигурные и т.д.).

### **Тема 3.2. Оформление и внедрение результатов исследований в социальной работе**

Обобщение и подведение итогов исследований. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований. Апробация полученных результатов исследования. Пути и формы внедрения результатов исследований в практику социальной работы.

Работа на темой курсовой и выпускной квалификационной работы в библиотеках и в местах преддипломной практики. Композиционное построение курсовой и выпускной работы. Оформление текста курсовой и выпускной работы. Общие требования к цитированию. Библиографические ссылки,

их классификация, применение и оформление. Представление табличного и других видов иллюстративного материала.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/425895>
2. Леонова Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии: Учебник/Леонова Е. В..-Калуга:Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа,2017, ISBN 978-5-4486-0260-3.-411. <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
3. Старшинова А. В. Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания: Учебное пособие/Старшинова А. В..-Екатеринбург:Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ,2016, ISBN 978-5-7996-1686-1.-168. <http://www.iprbookshop.ru/68257.html>

### Дополнительная:

1. Новикова С. С., Соловьев А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социальная работа"/С. С. Новикова, А. В. Соловьев.-Москва:Академический Проект,2006, ISBN 5-8291-0726-0.-496.
2. Наследов А. Д. SPSS: компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках:[самоучитель]/А. Д. Наследов.-СПб.:Питер,2007, ISBN 5-91180-318-6.-416.-Библиогр.: с. 410
3. Могильчак Е. Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании: Учебное пособие/Могильчак Е. Л..-Екатеринбург:Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ,2015, ISBN 978-5-7996-1479-9.-120. <http://www.iprbookshop.ru/69588.html>
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8500>
5. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии/А. Д. Наследов.-Санкт-Петербург:Речь,2007, ISBN 5-9268-0275-7.-390.-Библиогр.: с. 389-390

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.isras.ru> Официальный портал Института социологии Российской академии наук

<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека e-library

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Методы исследования в социальной работе** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

В образовательном процессе используются:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»;

офисный пакет приложений (текстовый редактор, программа для подготовки электронных презентаций; табличный редактор для обработки данных исследования);

программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и

помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методы исследования в социальной работе**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.10**

**Способен применять современные вероятностно-статистические методы для решения профессиональных задач в социальной сфере**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.10.1</b> Ориентируется в содержании и особенностях применения вероятностно-статистических методах в социальной сфере</p>	<p>знать возможности методов математической статистики в исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в сфере социальной защиты; уметь на этапе разработки программы исследования соотносить методы сбора данных и методы их последующей математической обработки; владеть навыками обработки данных прикладного исследования в социальной сфере с использованием математических методов.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает возможности методов математической статистики в исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в сфере социальной защиты. Не умеет на этапе разработки программы исследования соотносить методы сбора данных и методы их последующей математической обработки. Демонстрирует отсутствие навыков обработки данных прикладного исследования в социальной сфере с использованием математических методов.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания о возможностях методов математической статистики в исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в сфере социальной защиты. Демонстрирует частично сформированное умение на этапе разработки программы исследования соотносить методы сбора данных и методы их последующей математической обработки. Фрагментарное применение навыков обработки данных прикладного исследования в социальной сфере с использованием математических методов.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможностях методов математической статистики в исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в сфере</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>социальной защиты. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение на этапе разработки программы исследования соотносить методы сбора данных и методы их последующей математической обработки. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обработки данных прикладного исследования в социальной сфере с использованием математических методов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания о возможностях методов математической статистики в исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в сфере социальной защиты. Сформированное умение на этапе разработки программы исследования соотносить методы сбора данных и методы их последующей математической обработки. Успешное и систематическое применение навыков обработки данных прикладного исследования в социальной сфере с использованием математических методов.</p>

### ОПК.3

**Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3.1</b> Применяет анализ и обобщение профессиональной информации в процессе организации социальной работы</p>	<p>знать особенности качественного и количественного подходов к анализу профессиональной информации в социальной сфере; уметь выбирать, в соответствии со стоящими задачами, качественный или количественный подход для анализа профессиональной информации;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особенности качественного и количественного подходов к анализу профессиональной информации в социальной сфере. Не умеет выбирать, в соответствии со стоящими задачами, качественный или количественный подход для анализа профессиональной информации. Демонстрирует отсутствие навыков обобщения результатов прикладного исследования и их интерпретации.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>владеть навыками обобщения результатов прикладного исследования и их интерпретации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания об особенностях качественного и количественного подходов к анализу профессиональной информации в социальной сфере. Демонстрирует частично сформированное умение выбирать, в соответствии со стоящими задачами, качественный или количественный подход для анализа профессиональной информации. Фрагментарное применение навыков обобщения результатов прикладного исследования и их интерпретации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях качественного и количественного подходов к анализу профессиональной информации в социальной сфере. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение выбирать, в соответствии со стоящими задачами, качественный или количественный подход для анализа профессиональной информации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обобщения результатов прикладного исследования и их интерпретации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания об особенностях качественного и количественного подходов к анализу профессиональной информации в социальной сфере. Сформированное умение выбирать, в соответствии со стоящими задачами, качественный или количественный подход для анализа профессиональной информации. Успешное и систематическое применение навыков обобщения результатов прикладного исследования и их интерпретации.</p>

## ПК.9

Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.9.1</b> Проводит прикладные исследования с целью выявления, определения и разработки решения проблем в сфере социальной работы</p>	<p>знать методологические и методические основы и структуру исследовательской деятельности; особенности и возможности исследований в сфере социальной работы; уметь разрабатывать программу исследования; владеть навыками использования теоретических и эмпирических методов исследования; разработки рекомендаций направленных на решение выявленных в ходе исследования проблем.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает методологические и методические основы и структуру исследовательской деятельности; особенности и возможности исследований в сфере социальной работы. Не умеет разрабатывать программу исследования. Демонстрирует отсутствие навыков использования теоретических и эмпирических методов исследования; разработки рекомендаций направленных на решение выявленных в ходе исследования проблем.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания о методологических и методических основах и структуре исследовательской деятельности; особенностях и возможностях исследований в сфере социальной работы. Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать программу исследования. Фрагментарное применение навыков использования теоретических и эмпирических методов исследования; разработки рекомендаций направленных на решение выявленных в ходе исследования проблем.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических и методических основах и структуре исследовательской деятельности; особенностях и возможностях исследований в сфере социальной работы. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение разрабатывать программу исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>использования теоретических и эмпирических методов исследования; разработки рекомендаций направленных на решение выявленных в ходе исследования проблем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания о методологических и методических основах и структуре исследовательской деятельности; особенностях и возможностях исследований в сфере социальной работы. Сформированное умение разрабатывать программу исследования. Успешное и систематическое применение навыков использования теоретических и эмпирических методов исследования; разработки рекомендаций направленных на решение выявленных в ходе исследования проблем.</p>

## ПК.8

### Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.8.2</b> Участвует и проводит самостоятельно экспертную оценку социальных проектов</p>	<p>знать содержание и особенности применения эмпирических методов исследования в процессе осуществления экспертной оценки социальных проектов; уметь применять эмпирические методы исследования в процессе осуществления экспертной оценки социальных проектов; владеть навыками организации и проведения экспертной оценки социальных проектов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает содержание и особенности применения эмпирических методов исследования в процессе осуществления экспертной оценки социальных проектов. Не умеет применять эмпирические методы исследования в процессе осуществления экспертной оценки социальных проектов. Демонстрирует отсутствие навыков организации и проведения экспертной оценки социальных проектов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания о содержании и особенностях применения эмпирических методов исследования в процессе осуществления экспертной оценки социальных проектов. Демонстрирует частично сформированное</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>умение применять эмпирические методы исследования в процессе осуществления экспертной оценки социальных проектов. Фрагментарное применение навыков организации и проведения экспертной оценки социальных проектов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и особенностях применения эмпирических методов исследования в процессе осуществления экспертной оценки социальных проектов. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение применять эмпирические методы исследования в процессе осуществления экспертной оценки социальных проектов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и проведения экспертной оценки социальных проектов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания о содержании и особенностях применения эмпирических методов исследования в процессе осуществления экспертной оценки социальных проектов. Сформированное умение применять эмпирические методы исследования в процессе осуществления экспертной оценки социальных проектов. Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения экспертной оценки социальных проектов.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.9.1</b> Проводит прикладные исследования с целью выявления, определения и разработки решения проблем в сфере социальной работы	Тема 1.2. Подготовка исследований в социальной работе <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Научное исследование, в т.ч. социальное и прикладное. Классификацию исследований по различным основаниям; особенности и функции исследования в социальной сфере; структура и этапы реализации исследовательского проекта.  Актуальность, разработанность, новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость, апробированность. Формулирование проблемы, цели и задачи исследования, гипотезы; определение объекта и предмета исследования.
<b>ПК.9.1</b> Проводит прикладные исследования с целью выявления, определения и разработки решения проблем в сфере социальной работы	Тема 2.1 Методика проведения анализа документов <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Методология научного познания. Признаки научного познания. Методы научного познания. Классификация методов научного познания. Понятие и признаки научного исследования. Гипотеза в исследовании.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.3.1</b> Применяет анализ и обобщение профессиональной информации в процессе организации социальной работы <b>ПК.8.2</b> Участвует и проводит самостоятельно экспертную оценку социальных проектов <b>ПК.9.1</b> Проводит прикладные исследования с целью выявления, определения и разработки решения проблем в сфере социальной работы	Тема 2.7. Методика проведения фокус-групп <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Методология научного познания. Признаки научного познания. Методы научного познания. Понятие и признаки научного исследования. Программа исследования. Особенности организации и проведения полевого исследования. Понятия социальная проблема, проблема исследования, теоретический объект исследования, предмет исследования, выборка, гипотеза, операционализация понятий. Метод анализа документов. Метод наблюдения. Опросный метод. Метод социального биографирования. Метод экспертных оценок. Метод фокус-групп.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 1.2. Подготовка исследований в социальной работе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет определять теоретический объект исследования и владеет навыком выделения из него предмета исследования.	6
Умеет формулировать гипотезу.	5
Умеет выделять эмпирический объект исследования.	5
Умеет формулировать проблему исследования.	5
Умеет формулировать цель и задачи исследования.	5
Знает основные требования к проведению исследования и умеет использовать их в своей исследовательской деятельности.	2
Знает специфику и содержание методологии исследовательской деятельности в социальной сфере.	2

#### **Тема 2.1 Методика проведения анализа документов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>

Ответы на вопросы теста. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл	30
---	----

## Тема 2.7. Методика проведения фокус-групп

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает понятия социальная проблема, проблема исследования, теоретический объект исследования, предмет исследования, выборка, гипотеза, операционализация понятий. Умеет применять данные знания в условиях конкретного исследовательского проекта.	14
Знает особенности метода (анализа документов, наблюдения, опроса, социального биографирования, экспертных оценок, фокус-групп), умеет выделять их достоинства и недостатки в условиях конкретного исследовательского проекта	6
Знает методику проведения метода (анализа документов, наблюдения, опроса, социального биографирования, экспертных оценок, фокус-групп) и умеет планировать технику реализации метода в условиях конкретного исследовательского проекта	6
Знает методологию научного познания и умеет её соотносить с условиями конкретного исследования.	5
Знает особенности разработки программы исследования. Умеет планировать проведение полевого исследования.	4
Знает признаки научного познания; понятие и признаки научного исследования.	3
Знает методы научного познания.	2

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.9.1</b> Проводит прикладные исследования с целью выявления, определения и разработки решения проблем в сфере социальной работы</p>	<p>Тема 2.8. Методика проведения тестирования <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Содержание и особенности применения эмпирических методов исследования в социологическом исследовании. Соотнесение на этапе разработки программы исследования методов сбора данных и методов их последующей математической обработки.</p>
<p><b>ПК.9.1</b> Проводит прикладные исследования с целью выявления, определения и разработки решения проблем в сфере социальной работы</p>	<p>Тема 3.1 Методика обработки, анализа данных, полученных в процессе исследования <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Методы сбора первичных данных в научных и практических исследования в сфере социальной работы. Метод тестирования. Проективные методы диагностики. Социальный эксперимент.</p>
<p><b>ОПК.3.1</b> Применяет анализ и обобщение профессиональной информации в процессе организации социальной работы <b>ПК.8.2</b> Участвует и проводит самостоятельно экспертную оценку социальных проектов <b>ПК.9.1</b> Проводит прикладные исследования с целью выявления, определения и разработки решения проблем в сфере социальной работы <b>ОПК.10.1</b> Ориентируется в содержании и особенностях применения вероятностно-статистических методах в социальной сфере</p>	<p>Тема 3.2. Оформление и внедрение результатов исследований в социальной работе <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Методология исследований в социальной работе. Методы сбора данных в социальных исследованиях. Обработка данных в социальных исследованиях. Интерпретация и представление результатов исследования.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 2.8. Методика проведения тестирования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет подбирать эмпирические методы, соответствующие эмпирическому объекту	7

исследования в условиях конкретного исследовательского проекта.	
Умеет проводить операционализацию основных понятий в условиях конкретного исследовательского проекта.	7
Знает методику проведения выбранного метода и умеет разрабатывать конкретный эмпирический инструмент сбора данных в условиях конкретного исследовательского проекта.	7
Знает эмпирические методы и умеет их подбирать для достижения поставленных, в условия конкретного исследовательского проекта, цели и задач.	6
Умеет планировать, в условиях конкретного исследовательского проекта, возможные способы анализа полученных данных.	3

### **Тема 3.1 Методика обработки, анализа данных, полученных в процессе исследования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Ответы на вопросы теста. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл	30

### **Тема 3.2. Оформление и внедрение результатов исследований в социальной работе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет планировать возможные направления интерпретации первичных данных в условиях конкретного исследовательского проекта.	10
Умеет планировать процедуру анализа первичных данных в условиях конкретного исследовательского проекта.	10
Знает и умеет применять методы математической обработки данных в условиях конкретного исследовательского проекта.	5
Знает и умеет учитывать при подготовке научных текстов особенности научного стиля речи.	5
Умеет планировать возможные направления для разработки рекомендаций по результатам в условиях конкретного исследовательского проекта.	5
Знает принципы и правила обработки данных и интерпретации результатов исследования	3
Знает формы представления результатов исследования.	2