

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Замараева Зинаида Петровна**
Телегина Галина Александровна

Программа учебной практики
ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
Код УМК 94162

Утверждено
Протокол №8
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.02** Социальная работа

направленность Система социальной защиты и социально-правовой патронаж

Цель практики :

формирование у обучающихся навыков коллективной проектной деятельности в профессиональной области.

Задачи практики :

1. выработать умения формулировать задачи совместной деятельности, сотрудничеству с коллегами и представителями других профессий;
2. научить целеполаганию в рамках проектного видения деятельности;
3. сформировать навыки планирования проекта в социальной работе;
4. сформировать навыки сценирования ключевых событий проекта;
5. сформировать навыки позиционирования проекта.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.02 Социальная работа (направленность : Система социальной защиты и социально-правовой патронаж)

ОПК.1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Индикаторы

ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности

ОПК.1.3 Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде

ОПК.3 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Индикаторы

ОПК.3.1 Применяет анализ и обобщение профессиональной информации в процессе организации социальной работы

ОПК.7 Способен к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий

Индикаторы

ОПК.7.1 Корректно выстраивает взаимодействие с представителями смежных профессий в процессе решения комплексных задач

ПК.10 Способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной подготовки, в частности, подготовки предложений по формированию социальной политики государства, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения

Индикаторы

ПК.10.1 Готов участвовать в разработке нормативно-правовых актов в сфере социальной политики

ПК.5 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности на основе межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Индикаторы

ПК.5.1 Осуществляет межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих обслуживание и иные меры социальной защиты населения

ПК.6 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

Индикаторы

ПК.6.1 Осуществляет организационно- управленческую работу в подразделениях организаций в сфере социальной защиты населения

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Направления подготовки	39.03.02 Социальная работа (направленность: Система социальной защиты и социально-правовой патронаж)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	9
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (9 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Групповая проектная работа		
108		
Установочная конференция. Цели и задачи практики.		
2	Разъяснение целей и задач практического обучения в рамках групповой проектной работы. Обсуждение планируемых результатов практического обучения и возможности их применения в социальной работе. Инструктаж по организации практического обучения.	ПГНИУ
Понятие проекта и проектной деятельности в социальной работе		
2	Проводится коллоквиум и дискуссия по содержанию понятия "проект", "социальный проект", "проектирование". Студенты в группах готовят презентацию об особенностях социальных проектов в различных направлениях социальной работы.	ПГНИУ
Этапы проектирования в социальной работе		
3	Обсуждение этапов проектирования и разъяснение задач для проектных групп на каждом этапе проектирования: предпроектная ситуация; разработка концепции проекта; проведение социальной экспертизы проекта; планирование проекта; составление бюджета проекта; разработка паспорта проекта; разработка проектной документации; защита и презентация проекта; реализация проекта; мониторинг проекта; завершение проекта.	ПГНИУ
Формирование проектной команды и управление коллективом		
3	Разъяснение принципов командной работы над проектом. Организация проектных групп, распределение обучающихся по группам и определение порядка взаимодействия в проектных группах. Распределение ролей в проектных группах.	ПГНИУ
Подготовка к планированию проекта: анализ состояния объекта изменений, формулирование и		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
обоснование проблемы		
10	Проведение проектными группами предпроектного исследования: определение темы проекта и обоснование ее актуальности; формулирование проблемы исследования; определение целей и задач предпроектного исследования; формулирование объекта и предмета предпроектного исследования; формулирование гипотез предпроектного исследования; подготовка инструментария предпроектного исследования; описание и расчет выборки для проведения предпроектного исследования; проведение предпроектного исследования; оформление результатов предпроектного исследования.	ПГНИУ
Планирование проекта		
12	Разработка плана социального проекта. Разъяснение обучающимся основных правил планирования проекта (правило ресурсов, правило времени, правило места, правило последствий и др.). Подготовка плана реализации проекта и графика выполнения работы (матрицы мероприятий). Обсуждение и межгрупповая экспертиза планов реализации проекта.	ПГНИУ
Финансовое обеспечение реализации проекта		
10	Формирование сметы расходов реализации проекта. Определение ресурсов, которые можно привлечь для реализации проекта, поиск возможностей поддержки среди заинтересованных организаций и лиц.	ПГНИУ
Реализация проекта		
50	Осуществление плана социального проекта. Мониторинг достижения промежуточных результатов проекта. Консультации проектных групп с руководителем учебной практики, взаимодействие с экспертами (при необходимости).	ПГНИУ
Контроль реализации и оценка эффективности проекта		
6	Внутригрупповая оценка эффективности социального проекта. Оценка достижения количественных и качественных результатов в рамках реализации проекта. Внутригрупповая рефлексия по итогам реализации проекта.	ПГНИУ
Итоговая конференция. Защита проектов.		
10	Подготовка отчета по итогам учебной практики в форме социального проекта и оценки результатов его реализации. Требования к оформлению итогового отчета по учебной практике устанавливаются руководителем. Подготовка и публичная презентация доклада о результатах социального проекта и оценка возможностей его масштабирования в условиях региона. Определение социальных проектов, рекомендованных к подаче на	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	городские, региональные, ведомственные и иные конкурсы социальных проектов.	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438999>

2. Луговая О. М. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе: Практикум/Луговая О. М.-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет,2017.-114. <http://www.iprbookshop.ru/66097.html>

Дополнительная

1. Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе : учебно-методическое пособие / А. В. Морозов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 252 с. — ISBN 978-5-7882-0669-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63970.html>

2. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07573-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1670-0 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441489>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://онлайнкурсы.президентскиегранты.рф> Официальный сайт Фонда Президентских грантов
<https://www.asi.org.ru/tag/sotsial-noe-proektirovanie/> Официальный сайт агентства социальной информации. Раздел "Социальное проектирование"

<http://www.nb-fund.ru/> Официальный сайт фонда региональных социальных программ "Фонд Наше будущее"

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике:

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»;
- офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения занятий по учебной практике необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной

доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

В период прохождения практики студент обязан:

1. Своевременно следовать всем административным и методическим указаниям руководителя практики, качественно выполнять работу.

2. Строго соблюдать график посещения и выполнения соответствующих видов деятельности.

3. Полностью выполнять программу соответствующего вида практики и индивидуальные задания.

4. Вести сбор материалов, которые могут быть им использованы в дальнейшей учебной и практической деятельности.

6. По окончании прохождения практики оформить все отчетные документы и своевременно предоставить их руководителю практики от кафедры.

В ходе прохождения практики "Групповая проектная работа" студенты, в рамках сформированных

проектных групп, должны подготовить, разработать и провести необходимые виды проектных работ, связанные с выбранной темой социального проектирования. Каждая проектная группа представляет 1 экземпляр отчета по учебной практике.

Материалы представляются руководителю практики в распечатанном виде и в виде электронного файла. Электронный файл пересылается на почтовый ящик специально предназначенный для учебно-исследовательских работ студентов кафедры социальной работы и конфликтологии ПГНИУ или почтовый ящик, указанный руководителем практики. Оформляются материалы с соблюдением соответствующих требований ГОСТов, факультета и университета.

Требования к оформлению электронных файлов.

Электронный файл имеет установленное наименование:

ФормаОбучения-Специальность-ГодПоступления-Степень-ФамилияИО-НИР.РасширениеФайла
(название файла пишется без пробелов, слова разделяются дефисами).

Тип файла может быть Документ Word (.doc, .docx), Документ Word 97-2003 (.doc)

Требования к оформлению материалов.

Распечатанная работа должна быть скреплена таким образом, чтобы её чтение было удобным.

Структура работы обязательно включает титульный лист; страницы работы должны быть пронумерованы.

Текст готовится с помощью компьютерной вёрстки и распечатывается на листах формата А4 с одной стороны белой нелинованной бумаги, с соблюдением следующих правил:

шрифт Times New Roman;

кегель шрифта 14;

цвет шрифта «Авто»;

межстрочный интервал 1,5;

выравнивание текста – по ширине, допускаются переносы слов;

поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.

Форматирование абзацев: отступ слева (внутри) и справа (снаружи) – 0. Первая строка имеет отступ – 10 мм. Интервал перед и после – 0.

Требования к оформлению источников:

ссылки и список источников оформляются в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Знак ссылки должен стоять в конце предложения или в конце цитаты, к которым ссылка относится.

Сноски оформляются с помощью текстовых программ по следующим правилам:

шрифт Times New Roman;

кегель шрифта 10;

цвет шрифта «Авто»;

интервал одинарный.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности; УМЕТЬ: применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности; ВЛАДЕТЬ: навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности в процессе планирования, реализации и защиты проекта.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Не знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности; Не умеет применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности; Не владеет навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности в процессе планирования, реализации и защиты проекта. <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> Слабо знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности; Умеет применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности в процессе планирования, реализации и защиты проекта. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки; Умеет применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности, но допускает неточности; Владеет не в полной мере навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>аргументации в профессиональной деятельности в процессе планирования, реализации и защиты проекта.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности; Умеет применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности; Владеет в полной мере навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности в процессе планирования, реализации и защиты проекта.</p>
<p>ОПК.1.3 Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>ЗНАТЬ: переговорные технологии и правила медиативного поведения в процессе подготовки и реализации проекта; УМЕТЬ: применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в процессе подготовки и реализации проекта; ВЛАДЕТЬ: навыками применения применения переговорных технологий и правил медиативного поведения в процессе подготовки и реализации проекта.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает переговорные технологии и правила медиативного поведения в процессе подготовки и реализации проекта; Не умеет применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в процессе подготовки и реализации проекта; Не владеет навыками применения применения переговорных технологий и правил медиативного поведения в процессе подготовки и реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает переговорные технологии и правила медиативного поведения в процессе подготовки и реализации проекта; Умеет применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в процессе подготовки и реализации проекта, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками применения применения переговорных технологий и правил медиативного поведения в процессе подготовки и реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает переговорные технологии и правила медиативного поведения в процессе подготовки и реализации проекта, но допускает неточности; Умеет применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в процессе подготовки и реализации проекта, но допускает незначительные ошибки; Владеет</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>не в полной мере навыками применения применения переговорных технологий и правил медиативного поведения в процессе подготовки и реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает переговорные технологии и правила медиативного поведения в процессе подготовки и реализации проекта; Умеет применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в процессе подготовки и реализации проекта; Владеет в полной мере навыками применения применения переговорных технологий и правил медиативного поведения в процессе подготовки и реализации проекта.</p>
--	--	---

ОПК.7

Способен к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 Корректно выстраивает взаимодействие с представителями смежных профессий в процессе решения комплексных задач</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности взаимодействия с представителями смежных профессий в процессе решения комплексных задач; УМЕТЬ: корректно выстраивать взаимодействие с представителями смежных профессий в процессе решения комплексных задач; ВЛАДЕТЬ: навыками корректного взаимодействия с представителями смежных профессий в процессе решения комплексных задач в ходе реализации проекта.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности взаимодействия с представителями смежных профессий в процессе решения комплексных задач; Не умеет корректно выстраивать взаимодействие с представителями смежных профессий в процессе решения комплексных задач; Не владеет навыками корректного взаимодействия с представителями смежных профессий в процессе решения комплексных задач в ходе реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Слабо знает особенности взаимодействия с представителями смежных профессий в процессе решения комплексных задач; Умеет корректно выстраивать взаимодействие с представителями смежных профессий в процессе решения комплексных задач, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками корректного взаимодействия с представителями смежных профессий в процессе решения комплексных задач в ходе реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности взаимодействия с</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>представителями смежных профессий в процессе решения комплексных задач, но допускает неточности; Умеет корректно выстраивать взаимодействие с представителями смежных профессий в процессе решения комплексных задач, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками корректного взаимодействия с представителями смежных профессий в процессе решения комплексных задач в ходе реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности взаимодействия с представителями смежных профессий в процессе решения комплексных задач; Умеет корректно выстраивать взаимодействие с представителями смежных профессий в процессе решения комплексных задач; Владеет в полной мере навыками корректного взаимодействия с представителями смежных профессий в процессе решения комплексных задач в ходе реализации проекта.</p>
--	--	---

ОПК.3

Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Применяет анализ и обобщение профессиональной информации в процессе организации социальной работы</p>	<p>ЗНАТЬ: методы анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в социальной работе; УМЕТЬ: осуществлять анализ и обобщение профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в социальной работе; ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в социальной работе.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает методы анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в социальной работе; Не умеет осуществлять анализ и обобщение профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в социальной работе; Не владеет навыками анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в социальной работе.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Слабо знает методы анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в социальной работе; Умеет осуществлять</p>

		<p>Удовлетворительно анализ и обобщение профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в социальной работе, но допускает грубые ошибки; Частично владеет навыками анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в социальной работе.</p> <p>Хорошо Знает методы анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в социальной работе, но допускает неточности; Умеет осуществлять анализ и обобщение профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в социальной работе, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в социальной работе.</p> <p>Отлично Знает методы анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в социальной работе; Умеет осуществлять анализ и обобщение профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в социальной работе; Владеет в полной мере навыками анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в социальной работе.</p>
--	--	---

ПК.10

Способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной подготовки, в частности, подготовки предложений по формированию социальной политики государства, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.10.1 Готов участвовать в разработке нормативно-	ЗНАТЬ: особенности проектирования нормативно - правовых актов в сфере	Неудовлетворительно Не знает особенности проектирования нормативно -правовых актов в сфере

<p>правовых актов в сфере социальной политики</p>	<p>социальной политики; УМЕТЬ: разрабатывать предложения по совершенствованию нормативно-правовых актов в сфере социальной политики на основе проектного подхода; ВЛАДЕТЬ: навыками участия в разработке нормативно-правовых актов в сфере социальной политики.</p>	<p>Неудовлетворительно социальной политики; Не умеет разрабатывать предложения по совершенствованию нормативно-правовых актов в сфере социальной политики на основе проектного подхода; Не владеет навыками участия в разработке нормативно-правовых актов в сфере социальной политики.</p> <p>Удовлетворительно Поверхностно знает особенности проектирования нормативно -правовых актов в сфере социальной политики; Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию нормативно-правовых актов в сфере социальной политики на основе проектного подхода, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками участия в разработке нормативно-правовых актов в сфере социальной политики.</p> <p>Хорошо Знает особенности проектирования нормативно-правовых актов в сфере социальной политики, но допускает незначительные ошибки; Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию нормативно-правовых актов в сфере социальной политики на основе проектного подхода, но допускает неточности; Владеет не в полной мере навыками участия в разработке нормативно-правовых актов в сфере социальной политики.</p> <p>Отлично Знает особенности проектирования нормативно -правовых актов в сфере социальной политики; Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию нормативно-правовых актов в сфере социальной политики на основе проектного подхода; Владеет в полной мере навыками участия в разработке нормативно-правовых актов в сфере социальной политики.</p>
---	---	--

ПК.5

Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности на основе межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания,

общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 Осуществляет межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности межведомственного взаимодействия и координацию деятельности специалистов организаций социального обслуживания; УМЕТЬ: осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов организаций социального обслуживания; ВЛАДЕТЬ: навыками планирования межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает особенности межведомственного взаимодействия и координацию деятельности специалистов организаций социального обслуживания; Не умеет осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов организаций социального обслуживания; Не владеет навыками планирования межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания.</p> <p>Удовлетворительно Слабо знает особенности межведомственного взаимодействия и координацию деятельности специалистов организаций социального обслуживания; Умеет осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов организаций социального обслуживания, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками планирования межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания.</p> <p>Хорошо Знает особенности межведомственного взаимодействия и координацию деятельности специалистов организаций социального обслуживания, но допускает неточности; Умеет осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов организаций социального обслуживания, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками планирования межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания.</p> <p>Отлично Знает особенности межведомственного</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>взаимодействия и координацию деятельности специалистов организаций социального обслуживания; Умеет осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов организаций социального обслуживания; Владеет в полной мере навыками планирования межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания.</p>
--	--	---

ПК.6

Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6.1 Осуществляет организационно-управленческую работу в подразделениях организаций в сфере социальной защиты населения</p>	<p>ЗНАТЬ: структуру подразделений организаций в сфере социальной защиты населения; УМЕТЬ: определять необходимые организационно-управленческие действия организаций в сфере социальной защиты населения в целях реализации проекта; ВЛАДЕТЬ: навыками оценки организационно-управленческой работы в подразделениях организаций в сфере социальной защиты населения с точки зрения решения задач проекта.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает структуру подразделений организаций в сфере социальной защиты населения; Не умеет определять необходимые организационно-управленческие действия организаций в сфере социальной защиты населения в целях реализации проекта; Не владеет навыками оценки организационно-управленческой работы в подразделениях организаций в сфере социальной защиты населения с точки зрения решения задач проекта.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает структуру подразделений организаций в сфере социальной защиты населения; Умеет определять необходимые организационно-управленческие действия организаций в сфере социальной защиты населения в целях реализации проекта, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками оценки организационно-управленческой работы в подразделениях организаций в сфере социальной защиты населения с точки зрения решения задач проекта.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает структуру подразделений организаций в сфере социальной защиты населения, но допускает неточности; Умеет определять</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>необходимые организационно-управленческие действия организаций в сфере социальной защиты населения в целях реализации проекта, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками оценки организационно-управленческой работы в подразделениях организаций в сфере социальной защиты населения с точки зрения решения задач проекта.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает структуру подразделений организаций в сфере социальной защиты населения; Умеет определять необходимые организационно-управленческие действия организаций в сфере социальной защиты населения в целях реализации проекта; Владеет в полной мере навыками оценки организационно-управленческой работы в подразделениях организаций в сфере социальной защиты населения с точки зрения решения задач проекта.</p>
--	--	---

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>ЗНАТЬ: противоречия и конфликты, которые могут возникнуть в ходе командной работы над проектом; УМЕТЬ: корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон в процессе подготовки и реализации проекта; ВЛАДЕТЬ: навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы над проектом.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает противоречия и конфликты, которые могут возникнуть в ходе командной работы над проектом; Не умеет корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон в процессе подготовки и реализации проекта; Не владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы над проектом.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает противоречия и конфликты, которые могут возникнуть в ходе командной работы над проектом; Умеет корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон в процессе подготовки и реализации проекта, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>командной работы над проектом.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает противоречия и конфликты, которые могут возникнуть в ходе командной работы над проектом, но допускает неточности; Умеет корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон в процессе подготовки и реализации проекта, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы над проектом.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает противоречия и конфликты, которые могут возникнуть в ходе командной работы над проектом; Умеет корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон в процессе подготовки и реализации проекта; Владеет в полной мере навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы над проектом.</p>
<p>УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>ЗНАТЬ: принципы определения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе при разработке и реализации проекта; УМЕТЬ: определять задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе при разработке и реализации проекта; ВЛАДЕТЬ: навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе при разработке и реализации проекта.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает принципы определения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе при разработке и реализации проекта; Не умеет определять задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе при разработке и реализации проекта; Не владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе при разработке и реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает принципы определения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе при разработке и реализации проекта; Умеет определять задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе при разработке и реализации проекта, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе при разработке и реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает принципы определения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе при разработке и реализации проекта, но допускает неточности; Умеет определять задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе при разработке и реализации проекта, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе при разработке и реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы определения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе при разработке и реализации проекта; Умеет определять задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе при разработке и реализации проекта; Владеет в полной мере навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе при разработке и реализации проекта.</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

<p>Обучающийся в составе проектной группы не представил социальный проект, или представил проект, оформленный не в соответствии с требованиями, установленными преподавателем; Содержание проекта не соответствует выбранной проблеме, структура проекта не соответствует установленным требованиям; Оформление социального проекта выполнено не в соответствии с установленными требованиями; Обучающийся не участвовал в групповой проектной работе; Представленный проект не соответствует профессиональным задачам социальной работы и неактуален в современных условиях; Защита проекта была представлена не в установленные сроки, не соответствовала установленным требованиям, не включала использование электронной презентации; разработчики проекта</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
--	-----------------------------------

<p>не участвовали в дискуссии после презентации; Защита проекта не включала аргументацию и не была структурирована.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Обучающийся в составе проектной группы представил социальный проект, оформленный в соответствии с требованиями, установленными преподавателем, но были допущены грубые нарушения; Содержание проекта соответствует выбранной проблеме, структура проекта соответствует установленным требованиям, но допущены грубые ошибки; Оформление социального проекта выполнено частично в соответствии с установленными требованиями; Обучающийся участвовал в групповой проектной работе, посещая часть групповых мероприятий; Представленный проект не в полной мере соответствует профессиональным задачам социальной работы и неактуален в современных условиях; Защита проекта была представлена в установленные сроки, частично соответствовала установленным требованиям, не включала использование электронной презентации; разработчики проекта неактивно участвовали в дискуссии после презентации; Защита проекта включала непоследовательную аргументацию и была логически слабо структурирована.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся в составе проектной группы представил социальный проект, оформленный в соответствии с требованиями, установленными преподавателем, но были допущены неточности; Содержание проекта соответствует выбранной проблеме, структура проекта соответствует установленным требованиям, но допущены незначительные ошибки; Оформление социального проекта выполнено в соответствии с установленными требованиями; Обучающийся участвовал в групповой проектной работе, посещая все групповые мероприятия; Представленный проект соответствует профессиональным задачам социальной работы и актуален в современных условиях; Защита проекта была представлена в установленные сроки, соответствовала установленным требованиям, включала использование электронной презентации; в целом, разработчики проекта активно участвовали в дискуссии после презентации; Защита проекта включала частично последовательную аргументацию и была логически структурирована.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся в составе проектной группы представил социальный проект, оформленный в соответствии с требованиями, установленными преподавателем; Содержание проекта соответствует выбранной проблеме, структура проекта соответствует установленным требованиям; Оформление социального проекта выполнено в соответствии с установленными требованиями; Обучающийся участвовал в групповой проектной работе, посещая все групповые мероприятия; Представленный проект соответствует профессиональным задачам социальной работы и актуален в современных условиях; Защита проекта была представлена в установленные сроки, соответствовала установленным требованиям, включала использование электронной презентации, активное участие разработчиков проекта в дискуссии после презентации; Защита проекта включала последовательную аргументацию и была логически структурирована.</p>	<p>Отлично</p>