

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Воронова Ксения Андреевна**

Рабочая программа дисциплины
ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
Код УМК 95427

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Гендерные исследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.01** Социология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Гендерные исследования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.01 Социология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.1 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для анализа явлений и процессов в сфере трудовых отношений, управленческой и консалтинговой деятельности

Индикаторы

ПК.1.1 Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.03.01 Социология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Гендерные исследования

Гендерная социология как наука

Предмет гендерной социологии. Объект гендерной социологии. Функции гендерной социологии. Связь гендерной социологии с другими науками.

История развития гендерной социологии. Социально-философские предпосылки формирования гендерной социологии. Проблема взаимоотношения полов в социологических концепциях.

Американские гендерные исследования 20 века.

Изучения вопросов гендера в дореволюционный период российскими исследователями. Дискуссии 20-х гг.

60-80-е годы: всплеск исследований профессиональных и семейных ролей женщин.

Новые акценты в исследованиях периода перестройки.

Начало 90-х: тематика и подходы, возникновение гендерных центров.

Перспективы развития исследований социальных проблем пола.

Специфика социологических исследований гендерной направленности

Гендерные исследования: специфика изучаемого объекта, особенности методологии, значимость социальных выводов. Методы сбора социальной информации в гендерной социологии: глубинное интервью, анализ документов, включенное наблюдение, биографический метод, социальный эксперимент.

Основные понятия: уровни измерения и различные аспекты определения

Различные подходы к определению «гендер». Индивидуально-психологический, социальный и культурный уровни измерения гендера.

Различные подходы к определению понятий «маскулинность» и «феминность». Сравнительный анализ.

Древние архетипы мужского и женского, их проявление в современном мире. Бинарные оппозиции.

Гендерная социализация: ее источники и механизмы

Понятие гендерной социализации и ее роль в становлении личности. Различные концепции гендерной социализации. Основные фазы, механизмы, институты (агенты, акторы) гендерной социализации.

Понятие гендерного стереотипа. Основные группы: стереотипы маскулинности – феминности, стереотипы в зависимости от социальной роли, стереотипы, связанные с различиями в содержании труда. Положительные и отрицательные функции гендерных стереотипов.

Понятие гендерной роли. Гендерная система современного российского общества. Распределение власти, ресурсов, прав между мужчинами и женщинами в семье: современные тенденции. Роль семьи в процессах гендерной социализации: закономерности, исследования.

Гендерная дискриминация и неравенство в семейной и трудовой сферах жизни

Понятие гендерной дискриминации и неравенства. Гендерный конфликт: столкновение ролей, норм и ценностей. Гендерная дифференциация в оплате труда, разделение домашнего труда по половому признаку. Феномен «стеклянного потолка».

Предпосылки формирования феминистского движения. История развития феминизма: этапы (волны), особенности, представители. Критика феминизма.

Нормы мужского поведения и гендерно-ролевой стресс. Девиантное поведение мужчин: причины, последствия. Феномен компенсации ослабленной маскулинности.

Гендерные исследования в СМИ и культуре

Гендерные стереотипы в массовом сознании и массовой культуре. СМИ как важнейший источник современной гендерной социализации. Гендерные исследования рекламы, телевизионных передач.

Особенности подачи информации о мужчинах и женщинах. Интернет в гендерном измерении. Образ современных мужчины и женщины.

Гендерные отношения в различных культурах. Гендерные нормы и ценности. Женские и мужские образы в мифологии. Гендерные архетипы Запада и Востока. Влияние глобализации на изменение гендерных норм и ценностей. Гендерная критика современной цивилизации. Гендерная проблематика в культурных исследованиях.

Художественные произведения: образы мужских и женских героев. Гендерная символика и распределение ролей в сказках. Женские репрезентации в современном западном и российском искусстве: сравнительный анализ. Женское и мужское искусство: особенности, дискуссии.

Гендер в образовании и социальной политике

Гендерная специфика образовательного процесса: особенности социального устройства образовательного учреждения, содержание предметов, коммуникационные процессы. Вопросы совместного или раздельного обучения в школе. Гендерное неравенство в сфере образования.

Сверстники как агенты гендерной социализации.

Особенности гендерной социальной политики, ее приоритетные направления. Обеспечение равенства прав женщин и мужчин. Кризисные центры для женщин. Гендерно – ориентированные программы детского развития. Основные международные документы по защите прав женщин. Институты и структуры ООН по улучшению положения женщин.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Социология гендерных отношений: учебное пособие для студентов вузов / О. А. Воронина [и др.] ; ред. М. Саралиева. - Москва: РОССПЭН, 2004, ISBN 5-8243-0518-8. - 270.
2. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. — 273 с. — ISBN 978-5-394-00248-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/8893>
3. Добренъков В. И. Фундаментальная социология. в 15 т. : [учеб. издание] Т. 10. Гендер. Брак. Семья / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2006, ISBN 5-16-002630-4. - 1094. - Библиогр.: с. 1063-1084 (589 назв.) и в подстроч. прим.

Дополнительная:

1. Вершинина Д. Б. Гендерное измерение истории : страны Запада: учебное пособие / Д. Б. Вершинина. - Пермь, 2018, ISBN 978-5-7944-3118-6. - 88. - Библиогр.: с. 65-86
2. Базуева Е. В. Система институтов гендерной власти в экономике России: основы теории и методологии: монография / Е. В. Базуева. - Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 978-5-7944-2530-7. - 455. - Библиогр. в примеч. в конце гл.
3. Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : монография / Л. В. Штылева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-4486-0901-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88236.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://eusp.org/sites/default/files/archive/gender/12_LECTURES.pdf Здравомыслова Е. А., Тёмкина А. А. 12 лекций по гендерной социологии : учебное пособие / Е. А. Здравомыслова, А. А. Тёмкина. — СПб. : Издат

<https://elibrary.ru/item.asp?id=26227184> Экспертное обсуждение результатов исследования «Институциональные проблемы массовой политики: методологические и теоретически

http://socioline.ru/files/5/52/kon_i.s._muzhchina_y_menyayushchemsya_mire_-_2009.pdf Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. М.: Время. 2009. 496 с.

http://static.iea.ras.ru/books/Kon_rebenok_i_obshestvo.pdf Кон И.С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. специальностям. М.: Academia, 2003 (ГПП Печ. Дво

https://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jid=618&jn=vestnik Воронкова А. И. Метаописание женских сценариев вовлечения в бизнес // Вестник Института социологии. 2019. Том 10. № 4. С. 231-248.

http://www.isesp-ras.ru/images/monograph/2017_rossiyskaya_mediasreda_gendenye_aspekty_zanyatosti.pdf Российская медиасреда: Гендерные аспекты занятости и карьеры [Электронное издание] / О.А. Александрова, Ю.В. Бурдастова, Ю.С. Ненахов

<https://elibrary.ru/item.asp?id=35359380> Айвазова С.Г. Гендер: граница и / или измерение политического поля. Перечитывая классиков // Политическая наука, 2018, № 2. С. 34-52.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Гендерные исследования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения занятий семинарского типа аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения текущего контроля необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Гендерные исследования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для анализа явлений и процессов в сфере трудовых отношений, управленческой и консалтинговой деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости</p>	<p>Знать сущность понятий «маскулинность», «феминность» и «андрогинность», а также основные подходы к регулированию гендерных отношений и воспитания в образовании и социальной политике. Владеть навыками выявления институтов, источников, механизмов и агентов гендерной социализации в различных сферах в современном обществе. Уметь в ходе анализа верно выделить гендерные стереотипы, роли, нормы и ценности, дать им исчерпывающую характеристику, дать оценку гендерной стратификации в организации, регионе, обществе.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает сущность понятий «маскулинность», «феминность» и «андрогинность», а также основные подходы к регулированию гендерных отношений и воспитания в образовании и социальной политике. Не владеет навыками выявления институтов, источников, механизмов и агентов гендерной социализации в различных сферах в современном обществе. Не умеет в ходе анализа верно выделить гендерные стереотипы, роли, нормы и ценности, дать им исчерпывающую характеристику, дать оценку гендерной стратификации в организации, регионе, обществе.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает общие отличия между понятиями «маскулинность», «феминность» и «андрогинность». Владеет ограниченными навыками выявления институтов, источников, механизмов и агентов гендерной социализации в сфере трудовых и семейных отношений. Умеет в ходе анализа выделить гендерные стереотипы, роли, нормы, дать поверхностную характеристику гендерной стратификации в организации, регионе, обществе.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает в целом сущность понятий «маскулинность», «феминность» и «андрогинность», а также основные подходы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>к регулированию гендерных отношений и воспитания в образовании и социальной политике.</p> <p>Владеет некоторыми навыками выявления институтов, источников, механизмов и агентов гендерной социализации в различных сферах в современном обществе.</p> <p>Умеет в ходе анализа выделить гендерные стереотипы, роли, нормы и ценности, дать общую оценку гендерной стратификации в организации, регионе, обществе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В совершенстве знает сущность понятий «маскулинность», «феминность» и «андрогинность», а также основные подходы к регулированию гендерных отношений и воспитания в образовании и социальной политике.</p> <p>Владеет всеми навыками выявления институтов, источников, механизмов и агентов гендерной социализации в различных сферах в современном обществе.</p> <p>Умеет в ходе анализа верно выделить гендерные стереотипы, роли, нормы и ценности, дать им исчерпывающую характеристику, дать оценку гендерной стратификации в организации, регионе, обществе.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Гендерная социология как наука Входное тестирование	Знает различия между понятиями "пол" и "гендер". Умеет выделить основные проблемы гендерных отношений современного общества. Владеет навыками выявления гендерной стратификации.
ПК.1.1 Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости	Специфика социологических исследований гендерной направленности Защищаемое контрольное мероприятие	Знает основные понятия гендерной социологии. Умеет составлять программу гендерного исследования. Владеет навыками формулирования основных исследовательских вопросов, задач и гипотез, связанных с ними.
ПК.1.1 Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости	Гендерные исследования в СМИ и культуре Письменное контрольное мероприятие	Знает основные концепции влияния культуры, СМИ, литературы и искусства на гендерные отношения в современном обществе. Умеет осуществлять гендерный анализ традиционных и современных гендерных норм, ценностей, ролей и стереотипов. Владеет навыками использования социологических данных по гендерным нормам и ценностям в сфере культуры, СМИ, литературы, кино.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости	Гендер в образовании и социальной политике Итоговое контрольное мероприятие	Знает методику гендерных исследований. Умеет осуществлять гендерный анализ социологических данных, полученных в ходе авторского исследования. Владеет навыками составления рекомендаций органам государственной власти, системе образования и СМИ по гармонизации гендерных отношений.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Гендерная социология как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Специфика социологических исследований гендерной направленности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает принципы корректного формулирования и взаимосвязи задач и гипотез, соответствующих цели гендерного исследования	4
Умеет создавать интерпретацию и операционализацию основных понятий выбранной темы гендерного исследования	4
Умеет составлять оригинальную программу гендерного исследования	4
Знает принципы формулирования предмета гендерного исследования, соответствующего объекту	3
Умеет правильно составлять цель и исследовательские вопросы гендерного исследования	3
Умеет корректно формулировать проблемы гендерного исследования, соответствующей выбранной теме	3
Владеет навыками аргументации актуальности выбранной темы гендерного исследования	3
Умеет корректно сформулировать тему гендерного исследования	3
Владеет навыками четкой локализации объекта гендерного исследования	3

Гендерные исследования в СМИ и культуре

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет составлять оригинальный текст (не менее 80 % оригинальности).	7
Владеет навыками аргументированного выражения авторского мнения.	6
Владеет навыками использования примеров гендерных исследований в сфере культуры, СМИ, литературы, кино.	6
Умеет осуществлять сравнительный анализ традиционных и современных гендерных норм, ценностей, ролей и стереотипов.	6
Знает принципы точного использования данных из научной литературы, статистических и эмпирических данных по гендерной тематике.	5

Гендер в образовании и социальной политике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные этапы проведения гендерного исследования.	10
Владеет навыками составления рекомендаций органам государственной власти, системе образования и СМИ.	10
Умеет описывать результаты гендерного исследования, включающие: динамику изменения и особенности гендерных ролей и норм, роль стереотипов, выраженность гендерного конфликта, влияние социальных институтов на первичную и вторичную гендерную социализацию.	10
Умеет представлять окончательный вариант программы гендерного исследования.	7
Владеет навыками научной саморефлексии и может выявить трудности при проведении гендерного исследования.	3