

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра социологии**

Авторы-составители: **Воронова Ксения Андреевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ**  
Код УМК 35589

Утверждено  
Протокол №7  
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Этносоциология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.01** Социология  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Этносоциология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**39.03.01** Социология (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.3** Способен применять социологические теории для анализа социальных общностей и институтов и для разработки рекомендаций по решению проблем их взаимодействия

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов

**ПК.3.2** Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	39.03.01 Социология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Этносоциология. Первый семестр**

«Этносоциология» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки бакалавров, квалификация академический бакалавр и является обязательной для изучения. Обучающийся должен получить знания об этносе, о его структуре и элементах, понимать различия между этносами и нациями. В процессе изучения Этносоциологии студент получает знания о содержании различных видов этнических процессов, о специфике межэтнических отношений, о причинах, стадиях, положительных и отрицательных сторонах межэтнических конфликтов. Студент, изучивший Этносоциологию, должен уметь оценить этническую ситуацию и иметь представления об опыте национальной политики, как в России, так и за рубежом. Он должен уметь выделить особенности национального развития России и Пермского края.

Изучение Этносоциологии предполагает приобретение студентами практических навыков по работе с информацией об этносах, навыков ее анализа.

### **Этносоциология как научная дисциплина**

В разделе рассматриваются предмет, объект, задачи, функции, связь дисциплины с другими науками, а также история возникновения и развития этносоциологии

### **Этносоциология как наука. Понятия «этнос» и «нация»**

Объект и предмет этнической социологии, ее категориальный аппарат.

Функции этнической социологии: теоретико-познавательная, прогностическая, практико-преобразовательная и мировоззренческая.

Место этнической социологии в системе научных знаний, ее соотношение с социальной психологией, политологией, социальной (культурной) антропологией и этнографией (этнологией).

Понятия "этнос" и "нация": определения различных ученых и сравнительный анализ.

### **История возникновения и развития этносоциологии на Западе и в России**

Западные исследования в этносоциологии в Германии, США, Англии, Франции.

Исследования в области этносоциологии в работах отечественных ученых: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского, исследования этносов М.М. Ковалевского и П.А.

Сорокина, этносоциология С.М. Широкогорова, теория пассионарности Л.Н. Гумилева, теория этноса Ю.В. Бромлея и концепция Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова.

Парадигмы в этносоциологии: примордиализм (эссенциализм), инструментализм (гедонизм), конструктивизм.

### **Социологический анализ этнической реальности**

В разделе проводится анализ этнической структуры современного общества, межнациональные отношения и этнические процессы современности, этнические аспекты социального неравенства и социальной мобильности, межэтнические браки, этнические аспекты миграционных процессов, межэтнический конфликт в современном обществе

### **Многообразие типов этноса**

Многообразие типов этноса: этнические общности, выделяемые по этнолингвистическому, религиозному признакам; нестандартные формы этнических общностей

### **Этнические процессы современности**

Понятие этнического процесса, его социальное содержание. Процессы этноэволюции. Этническое разделение в современном обществе и его разновидности: этническая парциация, этническая сепарация.

Процессы этнического объединения: этническая фузия, этническая консолидация, этническая

ассимиляция, межэтническая интеграция.  
Особенности современных этнических процессов.

### **Диаспоры и этнические меньшинства**

Диаспора: понятие, признаки, характеристики, факторы образования, критерии оценивания, функции, влияние, проблемы.

Этническое меньшинство: понятие, критерии, структура, отражение в законодательстве, современные проблемы.

### **Этнические аспекты миграционных процессов**

Влияние миграции на демографические процессы.

Иностранцы рабочие на рынке труда. Национальные особенности труда людей. Значение их для развития производственных групп: в промышленности, сельском хозяйстве, среди групп, занятых умственной деятельностью и физическим трудом. Проблемы трудовой деятельности иммигрантов.

Возникновение диаспор и их роль в социальной адаптации иммигрантов.

Особенности воздействия этнического фактора на демографические процессы в современной России.

Социальные последствия этого воздействия.

### **Межэтнические отношения**

Понятие, уровни, особенности межэтнических отношений.

Факторы межэтнических отношений: исторические особенности и традиции межэтнических отношений, демографическая ситуация, социально-экономическая ситуация, национальная политика и особенности политической системы, уровень конфликтности и толерантности между этносами, влияние СМИ на межэтнические отношения, внешнее влияние заинтересованных сторон.

Характер и причины межэтнических отношений.

### **Межэтнические браки**

Межнациональные браки и межнациональные семейные отношения. Динамика мужских и женских ролей в межнациональном браке. Особенности нравственно-психологических отношений между членами многонациональной семьи. Проблемы воспитания детей. Особенности межнациональной семьи как социокультурной общности. Межнациональная семья в условиях социально-политического, экономического кризиса и межнациональной напряженности. Проблемы социального самочувствия этих семей в различных социальных группах общества.

### **Этническое неравенство и социально-этнический конфликт в современном обществе**

Этническое неравенство: понятие, причины и факторы в современной России.

Межэтнический конфликт: причины, типы, этапы, особенности в современной России и Пермском крае, направления профилактики и урегулирования межэтнических конфликтов.

### **Проблемы формирования этнического самосознания**

В разделе рассматривается этническое самосознание и особенности его формирования в современном обществе, идеологический и социально-психологический уровни этнического самосознания

### **Этническое самосознание и особенности его формирования в современном обществе**

Этническое самосознание: сущность, структура. Этническое сознание как основание национального поведения и национальных движений. Связь этнического сознания с менталитетом и общественными формами сознания.

Этничность в структуре социальных идентичностей и структура этнического самосознания. Этнические интересы. Образ «мы», его когнитивные и эмоциональные компоненты. Этнические авто- и

гетеростереотипы.

### **Идеологический и социально-психологический уровни этнического самосознания**

Проблемы формирования этнического самосознания в российском обществе. Дискуссия о национализме. Национализм и этницизм. национализм и патриотизм. Понимание национализма в отечественной и мировой литературе. Источники национализма. Различные аспекты национализма. Типологии национализма.

Типы этнической идентичности. Нормальная идентичность. этноцентричная идентичность. Этнодоминирующая идентичность. этнический фанатизм. Этническая индифферентность. Этнонигилизм в форме космополитизма. Амбивалентная идентичность

### **Этнокультурная система**

В разделе рассматривается этническая культура, ее структура, уровни, элементы и самоопределение человека в различных культурных этносистемах

### **Этническая культура**

Социально-этнический аспект культуры. Структура этнической культуры, ее материальные и духовные компоненты. Этническая культура и религия. Традиции, обычаи и обряды, их соотношение и культурно-историческая динамика. Символическое значение истории народа и система этнических ценностей.

Система образования и воспроизводство содержания и структуры этнических культур.

Взаимодействие этнических культур. Проблемы этнической аккультурации в условиях полиэтнического общества.

### **Язык как основа идентификации и этнический символ**

Социальные проблемы стандартизации языков: литературный и разговорный язык, унификация и диалекты, алфавит и графика.

Государственные, официальные, локальные и нестатусные языки.

### **Межнациональные отношения и национальная политика в современном российском обществе**

В разделе рассматриваются понятие, принципы, направления государственной национальной политики в России, а также место и роль этносоциологических исследований в принятии управленческих решений

### **Государственная национальная политика: понятие, принципы, направления в современной РФ**

Понятие и виды государственной этнической (национальной) политики.

Этническая (национальная) политика в СССР: достоинства и недостатки.

Государственная этническая (национальная) политика в современной России: особенности регионального деления РФ, правовая база этнической (национальной) политики в РФ, аспекты языковой политики и этнокультурного образования в регионах, миграционная политика, проблемы современной этнической (национальной) политики.

Особенности современной этнической (национальной) политики в Пермском крае.

### **Особенности социологических исследований в сфере межнациональных отношений**

Специфика эмпирического изучения проявлений этничности. Типы этносоциологических исследований.

Организация этносоциологического исследования и ее сложности.

Особенности программы этносоциологического исследования.

Метод опроса в этносоциологическом исследовании: специфика формирования выборки в этносоциологических исследованиях (метод «фильтра», метод «снежного кома», метод отбора по косвенным признакам), особенности составления инструментария, исключение прямых индикаторов, контрольные вопросы и проектные ситуации, требования к отбору интервьюеров, проблема языка опроса.

Метод включенного наблюдения в кризисной ситуации межэтнического взаимодействия.

Метод контент-анализа в исследовании этничности.

Возможности применения методов смежных дисциплин в этносоциологическом исследовании.

Опубликованные материалы: справочники, статистические сборники, исторические документы, материалы периодической печати.

### **Анализ межэтнических отношений в современных российских регионах**

Анализ межэтнических отношений в регионах РФ по основным факторам:

Исторические особенности и традиции межэтнических отношений в регионе: краткая история присоединения территории к государству, наличие коренных этносов.

Демографическая ситуация: соотношение русского, титульного, коренного этносов, мигрантов; особенности миграционных процессов.

Влияние социально-экономической ситуации на межэтнические отношения: возможности вертикальной мобильности среди представителей различных этносов, особенности трудовой занятости, наличие дотаций в бюджет региона из «центра», перспективы развития, уровень преступности.

Национальная политика и особенности политической системы: отсутствие пропорциональности этнического представительства во власти, этнократия; политика в сфере культуры и образования: на каких языках ведется образование в образовательных учреждениях, ситуация с национальными школами, культурные традиции, проекты по сохранению этнических культур.

Уровень конфликтности и толерантности между этносами в регионе: исследования уровня межэтнической напряженности.

Влияние СМИ на межэтнические отношения в регионе: пропаганда, наличие национальных СМИ, освещение темы межэтнических отношений.

Внешнее влияние заинтересованных сторон: иностранная финансовая, организационная, образовательная поддержка сепаратистских и националистических организаций.

### **Итоговое тестирование по дисциплине**

1. Объект, предмет, функции этносоциологии и её место в системе научных знаний.
2. Особенности этносоциологических исследований.
3. Основные понятия этносоциологии, их сходства и различия: этнос, народ, нация, ксенофобия, менталитет, национализм, шовинизм, этнократия, этноцид.
4. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
5. Исследования этносов М.М. Ковалевского и П.А. Сорокина.
6. Этносоциология С.М. Широкогорова.
7. «Теория этноса» Л.Н. Гумилева.
8. «Теория этноса» Ю.В. Бромлея.
9. Концепция Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова
10. Примордиализм, инструментализм и конструктивизм в этносоциологии.
11. Этническая структура современного общества.
12. Многообразие типов этноса.
13. Этнические процессы как один из факторов динамики этнического состава населения (классификация этнических процессов).



14. Этническая миграция: понятие, виды, последствия.
15. Социальное неравенство и социальная мобильность: этнические аспекты (факторы и причины социального неравенства этносов).
16. Этнические (национальные) меньшинства и диаспоры: сходства, различия, классификации.
17. Межэтнические отношения: уровни, причины и проявления напряженности, толерантность.
18. Межэтнические семейно-брачные отношения: тенденции, противоречия, особенности реализации функций семьи и гендерных ролей.
19. Межэтнический конфликт: понятие, стадии, типы, зоны напряженности и урегулирование.
20. Этническая культура: структура, основные компоненты, система этнических ценностей, взаимодействие культур.
21. Этническое самосознание: сущность, структура, типы этнической идентичности, автоэтностереотипы/гетеростереотипы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Социология : учебник для прикладного бакалавриата / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431793>
2. Основы этнологии : учебное пособие / Э. Г. Александренков, Т. И. Алексеева, С. А. Арутюнов, Р. Ш. Джарылгасинова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 696 с. — ISBN 978-5-211-05321-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13420>

### Дополнительная:

1. Вершинина, Т. С. Этнолингвокультурология : учебное пособие / Т. С. Вершинина, М. О. Гузикова, О. Л. Кочева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-7996-1369-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66232.html>
2. Микиденко, Н. Л. Этническая социология : учебное пособие / Н. Л. Микиденко. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69570.html>
3. Нации и этносы в современном мире : словарь-справочник / М. Н. Росенко, А. О. Бороноев, А. И. Доронченков [и др.] ; под редакцией М. Н. Росенко. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2007. — 174 с. — ISBN 978-5-9676-0081-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/20324>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://socioline.ru/pages/yuv-arutyunyan-etnosotsiologiya> Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижина, А. А. Сусоколов : Этносоциология. - М.: Аспект-Пресс, 1999. - 271 с.
- <https://www.isras.ru/publ.html?id=5402> Арутюнян Ю.В., Дробижина Л.М. Пройденные пути и некоторые проблемы современной российской этносоциологии // Этносоциология вчера и сегодня
- [http://socis.isras.ru/files/File/2018/2018\\_6/Drobizhina.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2018/2018_6/Drobizhina.pdf) Дробижина Л. М. Этносоциология: от пограничной области исследований к отрасли социологии // Социологические исследования. 2018. № 6. С.
- [http://socioline.ru/files/5/44/dugin\\_a.g.\\_etnosociologiya\\_-\\_2011.pdf](http://socioline.ru/files/5/44/dugin_a.g._etnosociologiya_-_2011.pdf) Дугин А.Г. Этносоциология. — М.: Академический Проект, 2011. 634 с.
- <https://cyberleninka.ru/article/v/metodologicheskie-aspekty-issledovaniya-sotsialnoy-realnosti> Товуу С.С. Методологические аспекты исследования социальной реальности// Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика
- [http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015\\_8/Irnazarov.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_8/Irnazarov.pdf) Ирнарзоров Р. И. К вопросу о дифференциации этносов в Башкортостане // Социологические исследования. 2015. № 8. С. 56-60
- [http://www.isras.ru/files/File/publ/Barbashin\\_Politika\\_i\\_obschestvo\\_7\\_2013.pdf](http://www.isras.ru/files/File/publ/Barbashin_Politika_i_obschestvo_7_2013.pdf) Барбашин М.Ю. Исследования этногенеза в современной этносоциологии: общие вопросы методологии // Политика и общество. 2013. №7(103). С. 877
- <http://www.isras.ru/publ.html?id=6071> Дмитриев А.В., Воронов В.В. Диаспоры / землячества: общее и особенное // Научные исследования в области этничности, межнациональных отношений
- [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2624&jid=5374&jn=polis](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jid=5374&jn=polis) Зайков К. С., Максимов А. М., Тамицкий А. М., Трошина Т. И. Этносоциальная ситуация в арктических регионах России и государственная политика
- [http://www.isras.ru/files/File/publ/Gurko\\_Mezhetn\\_i\\_mezhd\\_braki\\_2017.pdf](http://www.isras.ru/files/File/publ/Gurko_Mezhetn_i_mezhd_braki_2017.pdf) Гурко Т.А. Межэтнические и международные браки в контексте диалога культур // Сила слабых: гендерные аспекты взаимопомощи и лидерства
- [http://www.isras.ru/files/File/Publication/Metod\\_i\\_prakt\\_Mukomel.pdf](http://www.isras.ru/files/File/Publication/Metod_i_prakt_Mukomel.pdf) Мукомель В.И. Методические и практические аспекты изучения интеграции иммигрантов: специфика постсоветского пространства // Методология
- <http://www.isras.ru/publ.html?id=639> Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. Выпуск 6. Конфликты в политике и экономике: мониторинг и управление
- [http://www.vestnik.isras.ru/files/File/Vestnik\\_2014\\_8/Lubyanoi.pdf](http://www.vestnik.isras.ru/files/File/Vestnik_2014_8/Lubyanoi.pdf) Лубяной М. С., Морозова Н. М. Межэтнические отношения как элемент социального развития // Вестник Института социологии. 2014. № 8. С. 56-75
- <https://cyberleninka.ru/article/v/yazykovoy-kontsept-kak-osnovnaya-forma-vyrazheniya-sotsiokulturnogo-bytiya-etnosa> Карапетян Е.А. Языковой концепт как основная форма выражения социокультурного бытия этноса// Политематический сетевой электронный журнал «Современная этнология»
- [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2624&jid=4352&jn=polis](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jid=4352&jn=polis) Глинчикова А. Г. Демократическая модернизация и национальная культура . – Полис. Политические исследования. 2010. № 6. С. 54-67
- <http://socis.isras.ru/files/File/2017/7/Farukshin.pdf> Фарукшин М. Х. Статус официальных языков этнических общностей в полиэтничных государствах // Социологические исследования. 2017. № 7
- <https://cyberleninka.ru/article/v/metody-i-sredstva-formirovaniya-etnicheskoy-identichnosti-v-sovremennoy-sotsiokulturnoy-realnosti> Кадырова С.Ш. Методы и средства формирования этнической идентичности в современной социокультурной реальности// KANT. 2017. № 3 (24). С. 46-5
- <http://www.isras.ru/files/File/publ/year-2008/Nacionalno-grajdanskaya%20i%20etnicheskaya%20identichnost.pdf> Дробижина Л.М. Национально-гражданская и этносоциология

этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости // Россия реформирующаяся. Еж

<http://www.isras.ru/publ.html?id=5398> Рыжова С.В. Доверие и межэтническая толерантность.

Исследование в Москве и регионах России // Этносоциология вчера и сегодня / Отв. р

<https://cyberleninka.ru/article/v/etnicheskoe-mnogoobrazie-rossii-obraz-i-realnost-v-geopoliticheskom-proektirovanii> Ерохина Е.А. Этническое многообразие России: образ и реальность в геополитическом проектировании // Идеи и идеалы. 2014. № 2 (20). С. 87-93.

[http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015\\_4/Popkov.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_4/Popkov.pdf) Попков Ю. В. Национальная политика в России: целевые установки и региональные модели // Социологические исследования. 2015. № 4. С. 39-44

<http://www.isras.ru/publ.html?id=5404> Дробижева Л.М. Межнациональные (межэтнические) отношения в России в зеркале мониторинговых опросов ФАДН и региональных исследований

[http://www.isras.ru/files/File/publ/Barbashin\\_Metodologicheskie\\_i\\_konzeptualnye\\_vozmozhnosti\\_neoins\\_titutsialnogo\\_podkhoda\\_Soc\\_gum\\_znaniya.pdf](http://www.isras.ru/files/File/publ/Barbashin_Metodologicheskie_i_konzeptualnye_vozmozhnosti_neoins_titutsialnogo_podkhoda_Soc_gum_znaniya.pdf) Барбашин М.Ю. Методологические и концептуальные возможности неинституционального подхода в современных этносоциальных исследо

<http://static.iea.ras.ru/news/Ethnosociology%202016.pdf> Этносоциология вчера и сегодня / Отв. ред. и сост.: Л.В. Остапенко, И.А. Субботина. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2016. – 474 с.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Этносоциология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения занятий семинарского типа аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения текущего контроля необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Этносоциология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.3**

**Способен применять социологические теории для анализа социальных общностей и институтов и для разработки рекомендаций по решению проблем их взаимодействия**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.3.1</b> Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов</p>	<p>Знать представителей научных парадигм примордиализма, инструментализма и конструктивизма. Уметь использовать основные понятия примордиализма, инструментализма и конструктивизма при характеристике этносов. Владеть навыками анализа этнической реальности через подходы примордиализма, инструментализма и конструктивизма.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает представителей научных парадигм примордиализма, инструментализма и конструктивизма. Не умеет использовать основные понятия примордиализма, инструментализма и конструктивизма при характеристике этносов. Не владеет навыками анализа этнической реальности через подходы примордиализма, инструментализма и конструктивизма.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Показывает общие, но не структурированные знания представителей научных парадигм примордиализма, инструментализма и конструктивизма. Демонстрирует частично сформированное умение использовать основные понятия примордиализма, инструментализма и конструктивизма при характеристике этносов. Показывает фрагментарное применение навыков анализа этнической реальности через подходы примордиализма, инструментализма и конструктивизма.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты, знания представителей научных парадигм примордиализма, инструментализма и конструктивизма. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения использовать основные понятия примордиализма, инструментализма и конструктивизма при характеристике этносов. В целом успешное, но содержащее</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>отдельные пробелы, применение навыков анализа этнической реальности через подходы примордиализма, инструментализма и конструктивизма.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания представителей научных парадигм примордиализма, инструментализма и конструктивизма.</p> <p>Сформированное умение использовать основные понятия примордиализма, инструментализма и конструктивизма при характеристике этносов.</p> <p>Успешное систематическое применение навыков анализа этнической реальности через подходы примордиализма, инструментализма и конструктивизма.</p>
<p><b>ПК.3.1</b> Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов</p>	<p>Знать особенности различных этнических процессов объединения и разделения. Уметь провести различия между процессами этнического объединения и разделения. Владеть навыками анализа современных этнических процессов объединения и разделения, а также определения их примеров в мире и в России.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особенности различных этнических процессов объединения и разделения. Не умеет провести различия между процессами этнического объединения и разделения. Не владеет навыками анализа современных этнических процессов объединения и разделения, а также определения их примеров в мире и в России.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Показывает общие, но не структурированные знания особенностей различных этнических процессов объединения и разделения. Демонстрирует частично сформированное умение провести различия между процессами этнического объединения и разделения. Показывает фрагментарное применение навыков анализа современных этнических процессов объединения и разделения, а также определения их примеров в мире и в России.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты, знания особенностей различных этнических процессов объединения и</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>разделения. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения провести различия между процессами этнического объединения и разделения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков анализа современных этнических процессов объединения и разделения, а также определения их примеров в мире и в России.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания особенностей различных этнических процессов объединения и разделения. Сформированное умение провести различия между процессами этнического объединения и разделения. Успешное систематическое применение навыков анализа современных этнических процессов объединения и разделения, а также определения их примеров в мире и в России.</p>
<p><b>ПК.3.2</b> Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов</p>	<p>Знать стадии этнического конфликта и зоны этнической напряженности в современном мире и России. Уметь выявить меры профилактики этнического неравенства. Владеть навыками составления рекомендаций для учреждений образования и СМИ по смягчению этнического неравенства.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает стадии этнического конфликта и зоны этнической напряженности в современном мире и России. Не умеет выявить меры профилактики этнического неравенства. Не владеет навыками составления рекомендаций для учреждений образования и СМИ по смягчению этнического неравенства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Показывает общие, но не структурированные знания стадий этнического конфликта и зон этнической напряженности в современном мире и России. Демонстрирует частично сформированное умение выявить меры профилактики этнического неравенства. Показывает фрагментарное применение навыков составления рекомендаций для учреждений образования и СМИ по смягчению этнического неравенства.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты, знания стадий этнического конфликта и зон этнической напряженности в современном мире и России. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения выявить меры профилактики этнического неравенства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков составления рекомендаций для учреждений образования и СМИ по смягчению этнического неравенства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания стадий этнического конфликта и зон этнической напряженности в современном мире и России. Сформированное умение выявить меры профилактики этнического неравенства. Успешное систематическое применение навыков составления рекомендаций для учреждений образования и СМИ по смягчению этнического неравенства.</p>
<p><b>ПК.3.1</b> Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов</p>	<p>Знать материальные и духовные компоненты этнической культуры. Уметь определить стереотипы и их роль в этнической культуре. Владеть навыками анализа современного состояния материальной и духовной культуры этноса.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает материальные и духовные компоненты этнической культуры. Не умеет определить стереотипы и их роль в этнической культуре. Не владеет навыками анализа современного состояния материальной и духовной культуры этноса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Показывает общие, но не структурированные знания материальных и духовных компонентов этнической культуры. Демонстрирует частично сформированное умение определить стереотипы и их роль в этнической культуре. Показывает фрагментарное применение навыков анализа современного состояния материальной и духовной культуры этноса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты, знания материальных и духовных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>компонентов этнической культуры. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения определить стереотипы и их роль в этнической культуре. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков анализа современного состояния материальной и духовной культуры этноса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания материальных и духовных компонентов этнической культуры. Сформированное умение определить стереотипы и их роль в этнической культуре. Успешное систематическое применение навыков анализа современного состояния материальной и духовной культуры этноса.</p>
<p><b>ПК.3.2</b> Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов</p>	<p>Знать характеристику этнического состава современной России и ее регионов. Уметь анализировать фактор социально-экономической ситуации в межэтнических отношениях в регионах РФ. Владеть навыками выявления роли СМИ и влияния внешних заинтересованных сторон в межэтнических отношениях в регионах РФ.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает характеристику этнического состава современной России и ее регионов. Не умеет анализировать фактор социально-экономической ситуации в межэтнических отношениях в регионах РФ. Не владеет навыками выявления роли СМИ и влияния внешних заинтересованных сторон в межэтнических отношениях в регионах РФ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Показывает общие, но не структурированные знания характеристики этнического состава современной России и ее регионов. Демонстрирует частично сформированное умение анализировать фактор социально-экономической ситуации в межэтнических отношениях в регионах РФ. Показывает фрагментарное применение навыков выявления роли СМИ и влияния внешних заинтересованных сторон в межэтнических отношениях в регионах РФ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты, знания характеристики этнического состава современной России и ее регионов.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения анализировать фактор социально-экономической ситуации в межэтнических отношениях в регионах РФ.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков выявления роли СМИ и влияния внешних заинтересованных сторон в межэтнических отношениях в регионах РФ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания характеристики этнического состава современной России и ее регионов.</p> <p>Сформированное умение анализировать фактор социально-экономической ситуации в межэтнических отношениях в регионах РФ.</p> <p>Успешное систематическое применение навыков выявления роли СМИ и влияния внешних заинтересованных сторон в межэтнических отношениях в регионах РФ.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Очная 2019

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Этносоциология как наука. Понятия «этнос» и «нация» <b>Входное тестирование</b>	Знать основные понятия и проблемы в этнической сфере, уметь находить примеры в социальной практике, владеть навыками анализа современной этносоциологической ситуации
<b>ПК.3.1</b> Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов	История возникновения и развития этносоциологии на Западе и в России <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать различные подходы, теории и научные труды в области этносоциологии, уметь находить общее и различное в точках зрения различных ученых, владеть навыками этносоциологического анализа современной ситуации
<b>ПК.3.1</b> Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов	Этнические процессы современности <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные этнические процессы, владеть навыками анализа этнических процессов современности, уметь находить примеры современных этнических процессов
<b>ПК.3.2</b> Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов	Этническое неравенство и социально-этнический конфликт в современном обществе <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать типы, виды, стадии этнического конфликта, уметь осуществлять анализ межэтнического конфликта, владеть навыками создания рекомендаций по его урегулированию

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.3.1</b> Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов	Этническая культура <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать элементы этнической культуры, уметь выявлять особенности культурной динамики, владеть навыками анализа современной культурной динамики в российском обществе.
<b>ПК.3.2</b> Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов	Анализ межэтнических отношений в современных российских регионах <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать основные тенденции межэтнических отношений современности. Уметь осуществлять анализ межэтнических отношений какой-либо территории, региона, государства. Владеть навыками создания рекомендаций для органов государственной власти для осуществления грамотной национальной политики и профилактики межэтнической напряженности
<b>ПК.3.2</b> Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов <b>ПК.3.1</b> Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов	Итоговое тестирование по дисциплине <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать основные понятия, подходы и концепции в этносоциологии. Уметь выявлять особенности этнических процессов, положение и состояние этноса в современной обществе. Владеть навыками определения различных форм национальной политики.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Этносоциология как наука. Понятия «этнос» и «нация»**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Уметь анализировать основные социальные процессы, влияющие на межэтнические отношения	3
Владеть современными проблемными ситуациями в области межэтнических отношений	2
Знать ученых западной и российской социологии, исследовавших этническую сферу	2
Уметь анализировать основные научные труды по этнической сфере	2

Знать понятие этноса	1
----------------------	---

### **История возникновения и развития этносоциологии на Западе и в России**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Уметь создавать научный, подробно изложенный (не менее 10 тыс. знаков), логичный и структурированный доклад по концепциям в сфере этносоциологии	4
Знать основные положения концепций ученых в сфере этносоциологии	4
Владеть навыками создания наглядных презентаций, содержащих биографическую информацию об ученых в области этносоциологии, их работы, основные достижения, а также навыками защиты докладов, ответов на вопросы	4
Уметь анализировать тексты научных трудов ученых западной и отечественной этносоциологии	3
Уметь использовать разнообразные источники этносоциологической информации (не менее 3 разнообразных источников: научные работы, статьи, монографии), соблюдать правила цитирования	3
Знать интересные факты об ученых в сфере этносоциологии и их исследованиях	2

### **Этнические процессы современности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеть навыками определения этнических процессов	5
Уметь раскрывать содержание этнического процесса: определять признаки и приводить эмпирические данные, характеризующие изменение этноса	5
Знать основные причины этнических процессов	3
Уметь определять последствия этнического процесса	2

### **Этническое неравенство и социально-этнический конфликт в современном обществе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеть навыками выявления этапов (стадий) межэтнического конфликта	2
Уметь определять участников межэтнического конфликта	2

Уметь верно определять причины межэтнического конфликта	2
Уметь охарактеризовать межэтнические отношения на постконфликтный период	1
Уметь анализировать реакцию социальной среды, СМИ, органов государственной власти	1
Знать пути разрешения межэтнического конфликта	1
Знать предысторию межэтнического конфликта	1

### **Этническая культура**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеть навыками определения и анализа этностереотипов (представления о самих себе, представление об этносе со стороны других этносов)	3
Уметь охарактеризовать материальную и духовную культуру этноса (быт, жилище, одежда (пример национальной и современной одежды), кухня (пример классического рецепта блюда и напитка), традиции, праздники, религия)	3
Знать краткую характеристику современного состояния этноса (проживание, этноним, социально-экономические и политические условия жизни, отношения с другими этносами)	3
Знать демографические характеристики и языковые особенности этноса (в каких странах этнос проживает, где сосредоточено основное население, где существуют крупные диаспоры)	2
Уметь представлять антропологическое описание этноса (основные типы, типичные портреты)	2
Уметь описывать краткую историю образования этноса (особенности процессов расселения и этнических процессов)	2

### **Анализ межэтнических отношений в современных российских регионах**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Уметь создавать оригинальный анализ этнической ситуации в регионе с указанием сносок при цитировании	3
Уметь использовать не менее 5 изученных этносоциологических источников (статьи в прессе, научные статьи, книги, монографии, статистика)	3
Уметь давать характеристику влияния социально-экономической ситуации на межэтнические отношения	2
Уметь давать характеристику национальной политики и особенностей политической системы региона	2
Уметь выявлять влияние СМИ на межэтнические отношения в регионе	2



Владеть навыками выявления возможностей внешнего влияния заинтересованных сторон на регион в контексте межэтнических отношений	2
Уметь определять демографическую ситуацию региона	2
Знать исторические особенности и традиции межэтнических отношений в регионе	2
Уметь анализировать уровень конфликтности и толерантности между этносами в регионе	2

### **Итоговое тестирование по дисциплине**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Ответ на 1 вопрос - 1 балл	20