

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социологии

**Авторы-составители: Плотникова Елена Борисовна
Маркова Юлия Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код УМК 90479

**Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2020 г.**

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методология и методика социологического исследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.01** Социология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методология и методика социологического исследования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.01 Социология (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.4 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

Индикаторы

ОПК.4.1 Самостоятельно разрабатывает дизайн социологического исследования, его методологию и методику, организует сбор и обработку социологических данных

ПК.4 Способен использовать знания социальных наук и применять социологические методы относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов

Индикаторы

ПК.4.1 Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов

ПК.4.2 Определяет выборочный метод и разрабатывает дизайн выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.03.01 Социология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4,5
Объем дисциплины (з.е.)	7
Объем дисциплины (ак.час.)	252
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	98
Проведение лекционных занятий	42
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	56
Самостоятельная работа (ак.час.)	154
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методология и методика социологического исследования. Четвертый триместр

Методология, метод, техника и процедура как понятия социологического исследования.

Количественная и качественная традиции в социологическом исследовании: сравнительная характеристика.

Понятие и сущность СИ. Классификация СИ.

Этапы СИ: сущность и составляющие их виды работ.

Программа (проект) СИ и ее функция в исследовательской деятельности социолога. Методологический и методико-процедурные разделы программы СИ. Специфика разработки программы СИ.

Выборочный метод в социологии.

Виды опроса: сущность, познавательные возможности и ограничения.

Инструментарий количественного опроса: структура, виды вопросов.

Методологические подходы в социологических исследованиях

Методология, сущность понятия. Основные методологические функции. Общенаучные методологические принципы. Общеметодологические требования.

Понятие “методология” в “широком” и “узком” смысле. Понятие “метод” в социологии: теория как метод, методы эмпирического исследования. Методика, техника, процедура как понятия в СИ.

Последовательность континуума: метод-техника-методика-процедура.

История возникновения методов СИ: социальные обследования (social survey): западная традиция.

Особенности проявления в России. Возникновение методологии социологических исследований. Вклад Э. Богардуса и Ф. Оллпорта в формирование “объективного метода”. Отличие социальных обследований (social survey) от социологических исследований (social research).

Количественная и качественная традиция в социологических исследованиях.

Количественная и качественная стратегия в социологии. Теоретические основания количественного подхода (позитивизм, натурализм, бихевиоризм, структурно-функциональный подход). Модели объяснения качественной социологии (феноменология, интерпретативный подход, символический интеракционизм, этнометодология). Общая характеристика и сущность каждого метода. Развитие и соотношение количественной и качественной традиции в современной социологии. Анализ “западной”, дискуссии о правомерности качественного и количественного подходов. Особенности ситуации в России.

Классификация методов сбора эмпирических данных в количественной и качественной парадигмах.

Проблема валидности метода сбора эмпирических данных в зависимости от предмета исследования.

Факторы обоснованности выбранного метода. Проблема адекватности задач исследования—метода сбора эмпирических данных—рамок интерпретации. Ошибки при переходе от качественного к количественному методу. Особенности количественного и качественного подходов, сравнительный анализ двух традиций.

Основные классификации видов СИ: по глубине изучаемой проблемы, по временному признаку, по изучаемой сфере. Этапы социологического исследования, их логическая последовательность.

Специфика выполняемых операций на подготовительном этапе, особенности “полевого” этапа, функции социолога на этапе обработки и анализа данных. Стадии последовательно выполняемых работ на этапе обработки и анализа данных: 1) выбраковка анкет; 2) кодирование информации; 3) группировка; 4) составление рядов распределений, поиск взаимосвязей между переменными; 5) составление таблиц, графиков. Составление отчета.

Социологический опрос. Познавательные возможности опросных методов.

Социологический опрос, познавательные возможности метода

Метод опроса. История становления метода. Специфика метода опроса. Статистическая (количественная) традиция метода опроса. Познавательные возможности формализованного опроса.

Виды опросов и основания их классификации. Опросы по месту жительства, работы (учебы), в целевых аудиториях. Индивидуальные и групповые виды опроса. Анкетирование и интервьюирование.

Блиц-опрос на улице. Формализованные виды опроса: анкетирование, формализованное интервью.

Определение. Что такое “интервью”? Сущность. Функции интервью. Типология классификаций.

Исторический обзор. Виды интервью. Структура интервью: основные элементы. Значение места и времени суток для интервьюирования.

Логика реализации научной объективности в интервью. Составляющие и показатели объективности: надежность, валидность — соотношение понятий.

Телефонный Опрос

Специфика метода. Особенности построения выборки и опросника. Методические документы.

Подготовка интервьюера. Использование шкал. Западный опыт работы интервьюеров в телефонном опросе. Ситуация в России. Требования к интервьюеру.

Почтовый опрос

Историческая справка. Преимущества и недостатки метода. Почтовый опрос как разновидность анкетирования. Объем и особенности анкеты. Повышение возврата анкет: влияние повторных обращений, подготовка “полевой” документации, вознаграждение респондента, персонализация и анонимность, уведомление. Прессовый опрос как разновидность почтового опроса.

Опрос экспертов

Особенности метода: отбор экспертов, эксперт как особый вид респондента. Особенности экспертного опроса: не анонимный опрос, исключение вопросов - “ловушек”. Формирование группы экспертов для опроса. Роли взаимодействия интервьюера и эксперта. Логика развертывания экспертного опроса.

Методы работы с экспертами (индивидуальная, групповая, очная, заочная работа с экспертами). Техника экспертного опроса. Метод “Дельфи”, особенности проведения.

Позитивистская модель социологического исследования

Программа и ее функции в структуре исследовательской деятельности социолога.

Теоретический раздел программы. Исследовательская проблема, правила ее формулирования.

Определение цели и задач исследования. Выделение объекта и предмета, анализ основных понятий и предварительное описание предмета. Теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий предмета исследования, операционализация понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Развертывание рабочих гипотез. Виды гипотез, требования к формулированию гипотез. Переход от теоретической концепции исследования к методологической стратегии и методическому инструментарию. Методико-процедурный раздел программы, его функции и содержание: обоснование выборки, описание методической стратегии исследования методов сбора, анализа эмпирических данных.

Организационный раздел программы: оформление технического задания, кадры, оборудование, смета, последовательное распределение видов работ во времени. Основные принципы оформления заказа.

Выборочный метод в социологии

Генеральная и выборочная совокупность. Понятие репрезентативности. Единица отбора. Единица анализа. Банк данных—основа выборки. Типы и виды выборки: вероятностного и целенаправленного отбора. Правила построения выборки каждого вида отбора. Многоступенчатый отбор. Ошибки выборки: систематические случайные.

Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе

Логическая структура вопроса в “жестких” методах

Правила формулирования вопросов и “меню” ответов. Виды ошибок, связанные с нарушением логической структуры вопроса. Типы вопросов, основания классификации. Вопросы по содержанию.

Формы вопросов как основания для типологии. Роль функциональных вопросов: в-фильтры,

контрольные вопросы.

Социолнгвистические и социокультурные факторы в социологическом опросе, проблема сенситивных вопросов.

Композиция вопросника

Структура формализованного инструментария (вопросника). Особенности вопросника для разных типов опросов. Влияние формулировки вопросов на результаты социологического опроса. Паспортичка - “обложка” вопросника. Переходы—транзитные предложения и их назначение.

Структура Программы формализованного опроса СИ

Теоретический раздел программы. Исследовательская проблема, гносеологическая и предметная стороны программы, правила ее формулирования.

Определение цели и задач исследования. Виды задач СИ.

Выделение объекта. Локализация объекта. Виды локализации.

Формулирование предмета, анализ основных понятий и предварительное описание предмета.

Логическая связь основных понятий Программы СИ.

Интерпретация и операционализация основных понятий СИ

Теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий предмета исследования, операционализация понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Развертывание рабочих гипотез. Виды гипотез, требования к формулированию гипотез.

Выборочный метод в социологии.

Основные понятия выборочного метода: генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативный отбор, банк данных, классификация видов выборки.

Вероятностный отбор: случайный, механический (систематический), серийный, гнездовой. Виды целенаправленного отбора: стихийный

квотный, основного массива.

Методология и методика социологического исследования. Пятый триместр

Технологии количественного опроса.

Методы изучения документальных источников. Метод контент-анализа.

Метод наблюдения: общая характеристика, классификация, познавательные возможности метода, его недостатки. Формализованное наблюдение и его особенности.

Качественная модель социологического исследования. Качественные методы социологического исследования. Качественное интервью: сущность, технологии интервьюирования.

Выборочный метод в социологии. Структура инструментария для формализованного опроса. Технологии количественного опроса

Методические и организационные разновидности социологического опроса в количественной традиции
Организация социологического опроса. Подбор и подготовка интервьюеров. Процедура получения информации от респондента. Особенности организации и проведения различных типов опросов. Типы респондентов. Ролевое взаимодействие в интервью. “Эффект интервьюера”. Техника интервьюирования. Правила работы с опросником. Получение ответов на “открытые” вопросы (зондирование). Учет недостижимости и отказов при проведении опросов. Оценка и контроль работы интервьюеров. Типы ошибок. Тяжесть ошибок. Профилактика ошибок. Наблюдение за работой интервьюеров: проверки по телефону, по почте. Этические нормы при проведении опроса. Моральный кодекс интервьюера: позитивные и негативные стороны работы. Методическое обеспечение опроса: его разновидности. Супервайзер. Его обязанности как организатора полевых работ. Методический

комментарий работы с опросником и особенности работы с различными видами вопросов.

Исследование документальных источников. Контент-анализ

Методы изучения документальных источников

Документ как источник информации о социальных процессах. Виды документальных источников и основания их классификации. Статистические источники. Характеристика документальных источников. Результаты социологических исследований как вид документальных источников. Понятие вторичной информации. Традиционный анализ документов. Ограничение методов традиционного анализа документов: субъективность восприятия и интерпретации смысла. Преимущества и недостатки метода анализа документальных источников.

Формализованный анализ документальных источников: контент-анализ. Становление метода контент-анализа: конец 19—нач. 20 вв. Типы контентного анализа: количественный, количественно-качественный. Преимущества и недостатки метода. Смысловые элементы содержания источника. Основные понятия: категории, единицы анализа (качественно-количественные, количественные, качественные). Единицы измерения: единицы счета. Пространственные и временные характеристики содержания текста. Планирование исследования, построение выборки. Составление кодировочной карточки. Разработка инструкции для кодировщика. Обработка данных.

Формализованное наблюдение

Метод наблюдения в социологических исследованиях

Наблюдение как вид социального познания. Возможности и ограничения использования метода наблюдения в социологии. Виды социологического наблюдения: по степени формализации, по степени участия наблюдателя. Полевое и лабораторное наблюдение. Контроль достоверности результатов при использовании метода наблюдения.

Специфика формализованного наблюдения в социологии. Определение. Критерии наблюдения. Типы категорий для наблюдения. Шкалы оценок формализованного наблюдения: Шкала Фурьезоса, Хатта, Гюцкова, шкала Хейнса, Система Бейлза.

Связь наблюдателя с объектом наблюдения, эмоциональная окрашенность наблюдения. Этические проблемы метода наблюдения. Недостатки и преимущества метода.

Модель качественного исследования

Качественная модель социологического исследования.

Вводный характер качественного исследования. Стадии качественного исследовательского процесса.

Особенности выбора респондентов в качественном исследовании. Путеводитель в качественном интервьюировании, структура, виды вопросов.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования : учебное пособие / И. Ф. Девятко. — 6-е изд. — М. : КДУ, 2010. — 296 с. ил. — ISBN 978-5-98227-739-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/8010>
2. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 111 с. — ISBN 978-5-7410-1722-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>

Дополнительная:

1. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434396>
2. Добренъков, В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. — Москва : Академический проект, 2020. — 537 с. — ISBN 978-5-8291-3119-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110077>
3. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования : учебно-методическое пособие / А. Ю. Лазарева. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>
4. Могильчак, Е. Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании : учебное пособие / Е. Л. Могильчак ; под редакцией А. В. Меренков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-1479-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69588.html>
5. Маликова, Н. Н. Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие / Н. Н. Маликова, О. В. Рыбакова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 232 с. — ISBN 978-5-7996-1333-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>
6. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433956>
7. Шурбе, В. З. Методология и методика социологического исследования : учебное пособие / В. З. Шурбе ; под редакцией В. А. Медведевских. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2008. — 129 с. — ISBN 978-5-7795-0378-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68818.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://postnauka.ru/video/24445> Д. Рогозин. Методология социальных обследований

http://socis.isras.ru/index.php?page_id=453&id=5230&jid=5070 Ротман Д. Г. Новые подходы к сбору и анализу информации (из опыта полевых исследований) // Социологические исследования. 2015. № 5. С. 145-1

[/etis.psu.ru/pls/education/tpd_t\\$teach_programs.QueryViewBy?P_TP_ID=90479&Z_CHK=5386&p_ter0=0&p_ter1=0&p_tpd_id=0#158535](/etis.psu.ru/pls/education/tpd_t$teach_programs.QueryViewBy?P_TP_ID=90479&Z_CHK=5386&p_ter0=0&p_ter1=0&p_tpd_id=0#158535) Ядов В.А. Социологическое исследование: методология программа методы

http://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=4068&l=&j=6<https://postnauka.ru/faq/58454> Юдин Г. Репрезентативность в опросах

[/etis.psu.ru/pls/education/tpd_t\\$teach_programs.QueryViewBy?P_TP_ID=90479&Z_CHK=5386&p_ter0=0&p_ter1=0&p_tpd_id=0#158535](/etis.psu.ru/pls/education/tpd_t$teach_programs.QueryViewBy?P_TP_ID=90479&Z_CHK=5386&p_ter0=0&p_ter1=0&p_tpd_id=0#158535) И. Ф. ДЕВЯТКО МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

http://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=3685&l=&j=6 Некрасов С. И. Сравнение результатов онлайн- и офлайн-опросов (на примере анкет разной сложности) // Социология: методология, методы

<http://ecsocman.hse.ru/text/50484255/> Докторов Б.З. Обогащенное общественное мнение: понятие, социальная практика, опыт изучения//Мониторинг общественного мнения: эконо

http://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=4068&l=&j=6 Мягков А.Ю., Журавлева И. В. Эффект интервьюера: опыт количественной оценки в персональном интервью // Социология: методология, мето

<http://ecsocman.hse.ru/text/50484247/> Рогозин Д.М. Опыт контент-анализа эмотивной лексики молодежных некоммерческих организаций//Мониторинг общественного мнения: экон

http://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=3755&l=&j=6 Истомина А. Г. Краткосрочное включенное наблюдение: опыт достижения ролей с высокой степенью вовлеченности // Социология: методоло

http://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=621 Савинская О. Б. Субъективность в качественном исследовании: новые подходы.// Социологические исследования. 2007. № 10. Стр. 122-131.

<https://postnauka.ru/video/64706> Рогозин Д. Качественное интервью.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методология и методика социологического исследования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных

презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для лабораторных занятий нужен компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для текущего контроля, для групповых (индивидуальных) консультаций нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методология и методика социологического исследования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 Самостоятельно разрабатывает дизайн социологического исследования, его методологию и методику, организует сбор и обработку социологических данных</p>	<p>Знать структуру и особенности дизайна социологического исследования, структуру инструментария, специфику методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования. Уметь использовать структуру и особенности дизайна социологического исследования, структуру инструментария, специфику методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования. Владеть навыками применения структуры и особенностей дизайна социологического исследования, структуры инструментария, специфики методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает структуру и особенности дизайна социологического исследования, структуру инструментария, специфику методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования. Не умеет использовать структуру и особенности дизайна социологического исследования, структуру инструментария, специфику методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования. Не владеет навыками применения структуры и особенностей дизайна социологического исследования, структуры инструментария, специфики методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания структуры и особенностей дизайна социологического исследования, структуры инструментария, специфики методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования. Умеет частично использовать структуру и особенности дизайна социологического исследования, структуру инструментария, специфику методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования, допускает</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>ошибки. Владеет частично навыками применения структуры и особенностей дизайна социологического исследования, структуры инструментария, специфики методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования, допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает в основном структуру и особенности дизайна социологического исследования, структуру инструментария, специфику методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования. Умеет в целом использовать структуру и особенности дизайна социологического исследования, структуру инструментария, специфику методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования, но допускает некоторые неточности. Владеет не в полной мере навыками применения структуры и особенностей дизайна социологического исследования, структуры инструментария, специфики методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Обладает высоким уровнем знания структуры и особенностей дизайна социологического исследования, структуры инструментария, специфики методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования. Умеет в полной мере использовать структуру и особенности дизайна социологического исследования, структуру инструментария,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>специфику методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования. Владеет в полной мере навыками применения структуры и особенностей дизайна социологического исследования, структуры инструментария, специфики методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования.</p>

ПК.4

Способен использовать знания социальных наук и применять социологические методы относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.1 Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p>	<p>Знать специфику методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Уметь разрабатывать методику для реализации методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Владеть навыками применения на практике методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфику методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Не умеет разрабатывать методику для реализации методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Не владеет навыками применения на практике методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания специфики методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Умеет частично разрабатывать методику для реализации методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов, допускает ошибки.</p> <p>Владеет частично навыками применения на практике методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов, допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает в основном специфику методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p> <p>Умеет в целом разрабатывать методику для реализации методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов, но допускает некоторые неточности.</p> <p>Владеет не в полной мере навыками применения на практике методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Обладает высоким уровнем знания специфики методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p> <p>Умеет в полной мере разрабатывать методику для реализации методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Владеет в полной мере навыками применения на практике методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p>
<p>ПК.4.2 Определяет выборочный метод и разрабатывает дизайн выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p>	<p>Знать специфику выборочного метода и дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Уметь определять выборочный метод и разрабатывать дизайн выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Владеть навыками применения на практике выборочного метода и разработки дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфику выборочного метода и дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Не умеет определять выборочный метод и разрабатывать дизайн выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Не владеет навыками применения на практике выборочного метода и разработки дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания специфики выборочного метода и дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Умеет частично определять выборочный метод и разрабатывать дизайн выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов, допускает ошибки. Владеет частично навыками применения на практике выборочного метода и разработки дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов, допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает в основном специфику выборочного метода и дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Умеет в целом определять выборочный метод и разрабатывать дизайн выборки для задач конкретного проекта исследования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>социальных институтов и процессов, но допускает некоторые неточности. Владеет не в полной мере навыками применения на практике выборочного метода и разработки дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Обладает высоким уровнем знания специфики выборочного метода и дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p> <p>Умеет в полной мере определять выборочный метод и разрабатывать дизайн выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p> <p>Владеет в полной мере навыками применения на практике выборочного метода и разработки дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p>

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Планируемый результат по данной компетенции контролируется при выполнении обучающимися курсовых работ</p> <p>Знать источники и способы поиска информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов. Уметь производить</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает источники и способы поиска информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p> <p>Не умеет производить критическую оценку надежности источников информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p> <p>Не владеет навыками поиска информации для разработки программы и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>критическую оценку надежности источников информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p> <p>Владеть навыками поиска информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p>	<p>Неудовлетворител инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p> <p>Удовлетворительн Демонстрирует фрагментарные знания об источниках и способах поиска информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p> <p>Умеет производить критическую оценку надежности лишь некоторых источников информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p> <p>Владеет частично навыками поиска информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов, допускает ошибки.</p> <p>Хорошо Знает основные источники и способы поиска информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p> <p>Умеет в целом производить критическую оценку надежности источников информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов, но допускает некоторые неточности.</p> <p>Владеет не в полной мере навыками поиска информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>техники реализации социологических методов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Обладает высоким уровнем знания основных источников и способов поиска информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p> <p>Умеет в полной мере производить критическую оценку надежности источников информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p> <p>Владеет в полной мере навыками поиска информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p>

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Планируемый результат по данной компетенции контролируется при выполнении обучающимися курсовых работ</p> <p>Знать правила постановки цели и задач в социологическом исследовании. Уметь формулировать цель и задачи в программе социологического исследования. Владеть навыками формулировки задач в соответствии с целью анализа социальной проблемы в</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает правила постановки цели и задач в социологическом исследовании. Не умеет формулировать цель и задачи в программе социологического исследования. Не владеет навыками формулировки задач в соответствии с целью анализа социальной проблемы в социологическом исследовании.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания правил постановки цели и задач в социологическом исследовании. Умеет частично формулировать цель и задачи в программе социологического исследования, допускает ошибки.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	социологическом исследовании.	<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Владеет частично навыками формулировки задач в соответствии с целью анализа социальной проблемы в социологическом исследовании, допускает ошибки.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные правила постановки цели и задач в социологическом исследовании. Умеет в целом формулировать цель и задачи в программе социологического исследования, но допускает некоторые неточности.</p> <p>Владеет не в полной мере навыками формулировки задач в соответствии с целью анализа социальной проблемы в социологическом исследовании.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Обладает высоким уровнем знания правил постановки цели и задач в социологическом исследовании.</p> <p>Умеет в полной мере формулировать цель и задачи в программе социологического исследования.</p> <p>Владеет в полной мере навыками формулировки задач в соответствии с целью анализа социальной проблемы в социологическом исследовании.</p>

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Планируемый результат по данной компетенции контролируется при выполнении обучающимися курсовых работ</p> <p>Знать способы представления дизайна, методики и техники социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме. Уметь представлять дизайн,</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает способы представления дизайна, методики и техники социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме. Не умеет представлять дизайн, методику и технику социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме. Не владеет навыками устного и письменного представления дизайна, методики и техники социологического исследования на</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>методику и технику социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме. Владеть навыками устного и письменного представления дизайна, методики и техники социологического исследования на публичных мероприятиях.</p>	<p>Неудовлетворител публичных мероприятиях.</p> <p>Удовлетворительн Демонстрирует фрагментарные знания способов представления дизайна, методики и техники социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме. Умеет частично представлять дизайн, методику и технику социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме, допускает ошибки. Владеет частично навыками устного и письменного представления дизайна, методики и техники социологического исследования на публичных мероприятиях, допускает ошибки.</p> <p>Хорошо Знает основные способы представления дизайна, методики и техники социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме. Умеет в целом представлять дизайн, методику и технику социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме, но допускает некоторые неточности. Владеет не в полной мере навыками устного и письменного представления дизайна, методики и техники социологического исследования на публичных мероприятиях.</p> <p>Отлично Обладает высоким уровнем знания способов представления дизайна, методики и техники социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме. Умеет в полной мере представлять дизайн, методику и технику социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме. Владеет в полной мере навыками устного и письменного представления дизайна,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично методики и техники социологического исследования на публичных мероприятиях.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Очная 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Методологические подходы в социологических исследованиях Входное тестирование	знать теории: позитивизм, интерпретативный подход; определение предмета социологии как науки уметь выделить характеристики социальных групп, сформулировать особенности позитивизма, интерпретативного подхода владеть интерпретировать исследовательские проблемы с позиций позитивизма, интерпретативного подхода

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4.1 Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p>	<p>Социологический опрос. Познавательные возможности опросных методов. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные понятия социологического исследования СИ, теоретические подходы социологического знания в исследовании социальных проблем, теоретические основания количественного/качественного подходов, классификацию методов социологического исследования. Уметь использовать основные понятия социологического исследования, особенности количественного и качественного подходов, выявить критерии сравнения, определить характеристики двух традиций. Владеть навыками применения, как теоретических подходов, разработанных отечественными и зарубежными социологами, в исследовательской деятельности, так и основных методик, и техник разных видов социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем Знать виды опроса формализованной традиции и основания их классификации, специфику организации видов опросов: в домохозяйствах, на улице, телефонного, почтового, экспертного, интернет – опроса. Уметь применить виды опросов формализованной традиции для изучения актуальных социальных проблем, для разработки и принятия организационно-управленческих решений.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.1 Самостоятельно разрабатывает дизайн социологического исследования, его методологию и методику, организует сбор и обработку социологических данных	Структура Программы формализованного опроса СИ Защищаемое контрольное мероприятие	Знать структуру Программы СИ, ее особенности в формализованной традиции социологического знания. Уметь формулировать проблему, две ее стороны (гносеологическую, предметную), объект, предмет, цель, задачи, гипотезы.
ПК.4.1 Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов ОПК.4.1 Самостоятельно разрабатывает дизайн социологического исследования, его методологию и методику, организует сбор и обработку социологических данных	Интерпретация и операционализация основных понятий СИ Итоговое контрольное мероприятие	Знать теоретический материал по пройденным темам. Уметь привести пример Владеть категориями

Спецификация мероприятий текущего контроля

Методологические подходы в социологических исследованиях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
выделить характеристики социальных групп,	2.5
сформулировать особенности позитивизма, интерпретативного подхода.	2.5

Социологический опрос. Познавательные возможности опросных методов.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Знать теоретические подходы двух традиций социологического знания: количественной/качественной. Владеть навыками применения количественной и качественной традиций в исследовательской деятельности. Знать критерии сравнения количественной и качественной традиций СИ, уметь сделать сравнительный анализ двух традиций, привести практические примеры применения обеих традиций.	12
Знать основные виды СИ, уметь выделить особенности каждого вида СИ и функции социолога в рамках каждого этапа СИ. Уметь выстраивать логику деятельности социолога на всех этапах СИ. Уметь привести примеры всех видов СИ в исследовательской деятельности социолога для изучения актуальных социальных проблем.	6
Уметь выделить особенности понятий: методология, методика, метод, техника, процедура и привести примеры, владеть навыками применения основных понятий СИ.	6
Знать специфику проведения почтового и прессового опроса и интернет-опроса. Уметь привести примеры.	1
Знать специфику деятельности социолога на каждом этапе социологического исследования	1
Знать специфику проведения интернет-опроса. Уметь привести примеры.	1
Знать специфику проведения телефонного опроса. Уметь привести примеры.	1
Знать специфику проведения экспертного опроса. Уметь привести примеры.	1
Знать специфику проведения опросов в домохозяйствах и на улице. Уметь привести примеры.	1

Структура Программы формализованного опроса СИ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать определение и виды гипотез СИ. Уметь находить ошибки в предлагаемых программах СИ	4
Уметь формулировать проблему. Находить ошибки в формулировке проблемы в предлагаемых программах СИ	4
Знать определение предмета. Уметь формулировать предмет СИ. Уметь находить ошибки в формулировке предмета в предлагаемых программах СИ.	3
Находить ошибки в предлагаемых программах СИ сформулированных целей и задач	3
Знать определение цели и задач СИ. Виды задач. Уметь привести примеры.	3
Знать определение и сущность процедуры эмпирической интерпретации основных понятий предмета. СИ. Уметь привести примеры.	3
Знать определение проблемы, двух ее сторон: гносеологической, предметной. Виды проблем	3
Знать определение объекта (локализацию объекта), Уметь формулировать объект СИ. Уметь находить ошибки в формулировке объекта в предлагаемых программах СИ.	3
Знать определение и сущность процедуры теоретической интерпретации основных понятий предмета СИ. Уметь привести примеры.	2

Уметь выстраивать логику Программы СИ: задачи-признаки (индикаторы)-гипотезы СИ. Уметь привести примеры.	2
Знать определение и сущность процедуры операционализации. Уметь привести примеры.	2
Знать определение проблемы, двух ее сторон: гносеологической, предметной. Виды проблем.	2

Интерпретация и операционализация основных понятий СИ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
2. Сравнительный анализ количественной и качественной традиций социологических исследований	7
11. Интерпретация основных понятий предмета исследования. Процедура операционализации.	5
10. Цель, задачи, гипотезы в программе формализованного опроса	5
9. Проблема, объект, предмет, в программе формализованного опроса.	5
1. Методология, метод, техника и процедура как понятия социологического исследования.	3
4. Сравнительный анализ анкетирования и интервьюирования	3
8. Опрос в домохозяйствах, особенности уличного опроса.	3
7. Опрос экспертов. Метод «Дельфи»	3
6. Почтовый опрос. Преимущества, недостатки. Правила организации. Интернет-опрос.	2
5. Телефонный опрос. Преимущества, недостатки. Правила организации.	2
3. Виды и этапы социологических исследований. Основные классификации	2

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4.2 Определяет выборочный метод и разрабатывает дизайн выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p> <p>ОПК.4.1 Самостоятельно разрабатывает дизайн социологического исследования, его методологию и методику, организует сбор и обработку социологических данных</p>	<p>Выборочный метод в социологии. Структура инструментария для формализованного опроса. Технологии количественного опроса</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные понятия выборочного метода и основы построения выборки, классификацию, виды выборочного метода. Сущность каждого вида отбора респондентов. Уметь применить методы отбора для решения исследовательских задач. Знать структуру инструментария формализованного опроса. Знать логическую структуру и основания классификации и виды вопросов. Уметь находить логические ошибки структуры в формализованном инструментарии.</p> <p>Знать организацию социологического опроса, правила подбора и подготовки интервьюеров, процедур вхождения в "поле", получения информации от респондента. Знать особенности организации и проведения различных видов опросов, типы респондентов. Знать правила работы с опросником. Знать правила получения ответов на "открытые" вопросы (зондирование). Знать типы ошибок, тяжесть ошибок работы интервьюеров. Знать этические нормы при проведении опроса. Знать Моральный кодекс интервьюера: позитивные и негативные стороны работы. Знать работу Супервайзера, его обязанности как организатора полевых работ. Знать разновидности методического комментария работы с опросником и особенности работы с различными видами вопросов, Уметь выполнять ролевое взаимодействие в интервью. Уметь выявить ошибки в работе интервьюера: "Эффект интервьюера". Уметь разрабатывать методическое обеспечение опроса: его разновидности. Уметь вести учет недостижимости и отказов при проведении опросов, оценивать и контролировать работу интервьюеров.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		Уметь проводить профилактику ошибок работы интервьюеров. Владеть техникой интервьюирования в разных видах опросов.
<p>ПК.4.1 Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p> <p>ОПК.4.1 Самостоятельно разрабатывает дизайн социологического исследования, его методологию и методику, организует сбор и обработку социологических данных</p>	<p>Формализованное наблюдение</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать виды документальных источников, преимущества и недостатки метода анализа документов. Знать структурные элементы Программы контент-анализа (КА) и формализованного наблюдения. Знать основные понятия контент-анализа, формализованного наблюдения (ФН). Знать недостатки и преимущества методов КА и ФН. Уметь планировать исследование методами контент-анализа и формализованным наблюдением, строить выборку, разрабатывать инструментарий, другие методические документы. Владеть методикой, техникой, процедурой организации социологического исследования КА и ФН</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4.1 Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p> <p>ОПК.4.1 Самостоятельно разрабатывает дизайн социологического исследования, его методологию и методику, организует сбор и обработку социологических данных</p>	<p>Модель качественного исследования</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные методы социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем для разработки предложений и рекомендаций по согласованию интересов социальных групп и общностей, по развитию и совершенствованию социальных институтов. Уметь использовать основные, как теоретические подходы, так и методики, и техники разных видов социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для разработки предложений и рекомендаций по согласованию интересов социальных групп и общностей, по развитию и совершенствованию социальных институтов. Владеть навыками применения, как теоретических подходов, разработанных отечественными и зарубежными социологами, в исследовательской деятельности, так и основных методик, и техник разных видов социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для разработки предложений и рекомендаций по согласованию интересов социальных групп и общностей, по развитию и совершенствованию социальных институтов.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Выборочный метод в социологии. Структура инструментария для формализованного опроса. Технологии количественного опроса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Уметь применять теоретические знания для построения выборочной совокупности для решения задач формализованного опроса	9
Знать основы построения выборки в формализованном опросе. Знать основания классификации и виды отбора респондентов в формализованном опросе. Знать основные понятия выборочного метода.	5
Знать основания классификации и виды вопросов. Уметь формулировать разные виды вопросов.	5
Знать правила работы с опросником. Знать правила получения ответов на “открытые” вопросы (зондирование). Уметь вести учет недостижимости и отказов при проведении опросов, оценивать и контролировать работу интервьюеров, "эффект" интервьюера. Знать типы ошибок, тяжесть ошибок, уметь проводить профилактику ошибок.	5
Знать логическую структуру вопроса. Уметь формулировать вопросы, выстраивать логическую структуру вопроса.	3
Знать структуру формализованного вопросника. Суть каждого раздела формализованного вопросника. Уметь выстраивать структуру формализованного вопросника.	3

Формализованное наблюдение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать особенности программы контент -анализа: проблема 1; объект 1; предмет 1; цель 1 ; задачи 1; гипотезы 1; выборка 1;	7
Знать и уметь применить шкалы оценок формализованного наблюдения: Шкала Фурьезоса, Хатта, Гюцкова -2, шкала Хейнса -2, Система Бейлза 2	6
Знать основные понятия контент-анализа: категории 1; единицы анализа (количественные 1; качественные 1; количественно-качественные 1); единицы измерения: единицы счета 1;	5
уметь составлять кодировочную карточку 1; разрабатывать инструкцию кодировщику 2 3	3
Знать виды документальных источников, уметь приводить примеры, различать виды документов . Знать преимущества и недостатки метода анализа документов.	3
Знать специфику формализованного наблюдения в социологии, определение, критерии наблюдения, типы категорий для наблюдения.2	2
Знать виды социологического наблюдения2	2
Знать этические проблемы метода наблюдения. Недостатки и преимущества метода	2

Модель качественного исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Без ошибок выполнено практическое задание: "Найти ошибки в программе СИ" (выдается преподавателем): проблема 1, объект 1, предмет 1, цель 1, задачи 1, интерпретация 1, операционализация 1, гипотезы 1, выборка 1; 2-ой раздел Программы 1 ; Итого 10 баллов</p> <p>Обосновать вид выборки на основании предложенных элементов первой части Программы СИ- 5 ; найти ошибки в формализованном инструментарии 3; определить виды вопросов в предлагаемом преподавателем вопроснике 3; определить виды "переходов" в формализованном вопроснике 2.</p>	23
<p>Предлагаемый вопрос по курсу ММСИ раскрыт полностью: даны определение и сущность, освещены теоретические подходы, названы и раскрыты структурные (при необходимости) элементы, основные классификации. Приведены практические примеры.</p>	17