

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Яковлева Ольга Константиновна**

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Код УМК 96076

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Социология труда и экономическая социология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.01** Социология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социология труда и экономическая социология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.01 Социология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.1 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для анализа явлений и процессов в сфере трудовых отношений, управленческой и консалтинговой деятельности

Индикаторы

ПК.1.1 Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.03.01 Социология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Социология труда как специальная социологическая теория

Социология изучает труд как социально-экономический процесс. Процесс труда - явление сложное и многоаспектное. Основные формы его проявления - это затраты человеческой энергии, взаимодействие работников со средствами производства (предметы и средства труда) и производственное взаимодействие работников друг с другом как по горизонтали (отношение соучастия в едином трудовом процессе), так и по вертикали (отношение между руководителями и подчиненными). Роль труда в развитии человека и общества заключается не только в создании материальных и духовных ценностей, но и в том, что в процессе труда сам человек раскрывает свои способности, приобретает полезные навыки, пополняет и обогащает знания. Творческий характер труда находит свое выражение в появлении новых идей, прогрессивных технологий, более совершенных и высокопроизводительных орудий труда, новых видов продукции, материалов, энергии, которые, в свою очередь, ведут к развитию потребностей.

В процессе труда люди вступают в социально-трудовые отношения, взаимодействуя друг с другом. Социально-трудовые отношения позволяют определить социальную значимость, роль, место, общественное положение индивида и группы.

Социология труда - это исследования функционирования и социальных аспектов рынка в сфере труда. В узком смысле социология труда означает поведение работодателей и наемных работников в ответ на действие экономических и социальных стимулов к труду. Предметом социологии труда как специальной социологической теории является структура и механизм социально-трудовых отношений, а также социальных процессов и явлений в сфере труда.

Цель социологии труда - это исследование социальных явлений, процессов, разработка рекомендаций по их урегулированию и управлению, прогнозированию и планированию, направленных на создание благоприятных условий для функционирования общества, коллектива, группы, отдельного индивида в сфере труда и достижение на этой основе наиболее полной реализации и оптимального сочетания их интересов.

Задачи социологии труда

- Изучение и оптимизация социальной структуры общества, трудовой организации (коллектива).
- Анализ рынка труда как регулятора оптимальной и рациональной мобильности трудовых ресурсов.
- Поиск путей оптимальной реализации трудового потенциала современного работника.
- Поиск путей оптимального сочетания моральных и материальных стимулов и совершенствование отношения к труду в условиях рынка.
- Изучение причин и выработка системы мер по предупреждению и разрешению трудовых споров, конфликтов.
- Определение эффективной системы социальных гарантий, защищающих работников.

По-другому можно сказать, что задачи социологии труда сводятся к выработке методов и приемов использования социальных факторов в интересах решения прежде всего важнейших социально-экономических проблем общества и личности.

• В целом социология труда призвана:

о с одной стороны, расширять знания о реально существующей деятельности;

о с другой стороны - способствовать утверждению новых связей и процессов, протекающих в сфере труда.

Тема 1. Социология труда как отрасль социологии, изучающая социально – типические процессы, которые находят своё отражение в отношении человека к труду, его социальной активности. Понятие социологии труда. Объект, предмет и задачи науки соц

Задачи социологии труда

- Изучение и оптимизация социальной структуры общества, трудовой организации (коллектива).

- Анализ рынка труда как регулятора оптимальной и рациональной мобильности трудовых ресурсов.
- Поиск путей оптимальной реализации трудового потенциала современного работника.
- Поиск путей оптимального сочетания моральных и материальных стимулов и совершенствование отношения к труду в условиях рынка.
- Изучение причин и выработка системы мер по предупреждению и разрешению трудовых споров, конфликтов.
- Определение эффективной системы социальных гарантий, защищающих работников.

По-другому можно сказать, что задачи социологии труда сводятся к выработке методов и приемов использования социальных факторов в интересах решения прежде всего важнейших социально-экономических проблем общества и личности.

- В целом социология труда призвана:

о с одной стороны, расширять знания о реально существующей деятельности;

о с другой стороны - способствовать утверждению новых связей и процессов, протекающих в сфере труда.

Трудовая деятельность всегда вплетена в конкретные социально-экономические условия, связана с определенными социально-профессиональными группами, локализована во времени и пространстве. Поэтому социология изучает социальные форму и условия труда, его социальную организацию (коллективный, индивидуальный, семейный, принудительный, добровольный). Предельно важно знать механизмы включения человека в трудовую деятельность, то есть ценностные ориентации, мотивы, удовлетворенность трудом и многое другое.

К настоящему времени социология труда - самая развитая часть отечественной социологической науки. Это сказалось и на формировании определенных экономических специальностей. Например, в 1987 г. в вузах специальность "экономика труда" была преобразована в "экономику и социологию труда", что свидетельствовало о признании того факта, что без социального знания, без социологии уже немислим эффективный процесс управления в трудовом коллективе.

Тема 2. Формирование и развитие отечественной и зарубежной социологии труда

Возникновение и основные этапы развития социологии труда. Анализ проблем труда в работах М. Вебера и Э. Дюркгейма. Специфика отечественных школ социологии труда. Со

Проблемы труда с момента зарождения социологии в России всегда занимали важное место, хотя социология труда как самостоятельная дисциплина оформилась гораздо позднее. В развитии социологической мысли в России можно выделить три периода, социология труда развиваться активно начинает со второго этапа, практически только с 20 годов 20 века.

Раздел 2. Социальная роль труда в современном обществе

В процессе своей эволюции труд претерпел значительные усложнения. Человек научился выполнять технически более сложные и разнообразные действия. В современных экономических условиях труд характеризуется увеличением интеллектуального потенциала и повышением значения социального аспекта. Интенсивность интеллектуального труда – это показатель, который характеризует профессиональную сторону труда и количество затраченного времени на выполнение определенных функций, которые требуют для себя умственные затраты и физического труда. Социум неразрывно связан с повышением содержательности труда. Возрастание его сложности требует формирования соответствующего кадрового потенциала. В свою очередь, постоянно растущая интеллектуализация труда требует большего умственного и психологического напряжения от работника. Необходимо, чтобы индивид, занятый определенным родом деятельности, был наделен такими качествами, как высокая степень ответственности, строгое соблюдение дисциплины труда, способность к жестко регламентированному темпу и ритму работы. Исходя из запросов и требований, ставящихся перед обществом, формируется соответствующий человеческий капитал.

Тема 1. Роль труда в становлении и развитии общества. Теория общественного разделения труда. Противоречия развития труда в условиях НТР.

В основе экономического развития лежит творение самой природы - разделение функций между людьми, исходя из половозрастных, физических, физиологических и других их особенностей. Механизм экономического сотрудничества предполагает, что каждая – то группа или отдельный индивид сосредоточивается на выполнении строго определенного вида работ, тогда как другие занимаются иными видами деятельности.

Разделение труда исторически неизбежно вырастает до классового разделения. Вследствие того, что члены общества стали специализироваться на производстве отдельных благ, в обществе появились профессии – отдельные виды деятельности, связанные с производством какого – либо блага. Именно разделение труда вызвало отделение друг от друга различных профессий и занятий, что способствовало, в первую очередь, увеличению производительности. И чем выше ступень промышленного развития страны, тем дальше идет такое разделение. Труд, необходимый для производства какого – нибудь предмета всегда распределяется между большим количеством людей. Разделение труда, выступая в различных видах и формах своего проявления, является определяющей предпосылкой развития товарного производства и рыночных отношений, так как концентрация трудовых усилий на производстве узкого круга продукции или на отдельных ее видах вынуждает товаропроизводителей вступать в отношения обмена с целью получения недостающих им благ.

Тема 2. Трудовые ресурсы: понятие, возрастные границы, социально-демографический состав. Формирование трудовых ресурсов. Экономически активное население. Трудовой потенциал общества. Количественные и качественные показатели состава трудовых

Одной из основных категорий социологии труда являются трудовые ресурсы. Их изучением занимаются многие науки. Что же интересует социологов? В частности, такая характеристика, как степень мобильности трудовых ресурсов. К примеру, размещение трудовых ресурсов России в южных и юго-западных районах, а сырья, рабочих мест - в восточных и северо-восточных.

Социологические исследования позволяют выявить потенциальную текучесть кадров, причины, по которым люди собираются сменить место работы, выделить социально-профессиональные и демографические группы среди таких работников и, разумеется, управлять этими процессами. Однако надо иметь в виду, что есть некий оптимальный уровень текучести кадров. Считается, что это 10-15 процентов. Если текучесть меньше, то возникает также много негативных проблем: старение коллектива, консерватизм, отсутствие перспективы для профессионального продвижения молодых работников.

Раздел 3. Социологические исследования проблем труда

Рассмотрение фундаментальных и прикладных исследований в области труда. Виды социологических исследований. Место мониторинга в исследовании проблем труда. Этапы проведения социологических исследований в сфере труда и трудовых отношений. Общая характеристика разделов программы социологического исследования. Цели, задачи, гипотезы социологического исследования.

Тема 1. Специализированные методики в социологических исследованиях проблем труда. Фундаментальные и прикладные исследования в области труда.

Изучение существующих подходов к исследованию труда. Проблемы исследования трудовых отношений: барьеры, особенности.

Тема 2. Виды социологических исследований. Место мониторинга в исследовании проблем труда. Анализ документов в исследовании социологии труда. Контент-анализ. Метод наблюдения в социологии труда. Виды социологических наблюдений. Метод экспе

Изучение количественных и качественных методов исследования трудовых отношений.
Разведывательные, описательные и аналитические исследования труда. Исследования рынка труда.

Раздел 4. Мотивация трудовой деятельности

Содержание, структура и функции трудовой мотивации. Мотивационное «ядро» трудового поведения. Объективные и субъективные компоненты трудовой мотивации. Возрастная и аксиологически-нормативная специфика мотивации трудового поведения. Типы и виды мотивации трудового поведения. Специфика мотивации субъектов функционального, организационного, экономического поведения.

Тема 1. Мотивация как предметная область социологии труда. Содержание и функции мотивации трудовой деятельности. Социологические исследования мотивации персонала. Методы и способы мотивации работников. Особенности мотивации предприятий различного масштаба и сфер. Методика и техника проведения исследований персонала организации.

Тема 2. Удовлетворенность трудом: факторы удовлетворенности. Отношение к работе в зависимости от степени заинтересованности в ней и удовлетворенности трудом. Уровень эффективности трудовой деятельности: факторы. Понятие и исследование безра
Изучение основных факторов трудовых отношений на предприятиях и в организациях различного уровня. Лояльность. Производительность. Школа человеческих отношений.

Раздел 5. Социологическое исследование трудовой адаптации

Понятие и виды трудовой адаптации. Факторы и показатели адаптированности работника. Специфика адаптационного процесса и его этапы. Проблемы совершенствования трудовой адаптации на предприятии. Ресоциализация, повторная социализация.

Сущность, показатели, типы и социальная структура трудовых конфликтов. Причины трудовых конфликтов. Динамика трудовых конфликтов. Мониторинг трудовых конфликтов. Разрешение и урегулирование трудовых конфликтов.

Организационное развитие как процесс позитивных качественных изменений в организации, затрагивающий способы, средства деятельности и взаимодействия людей и отражающийся в трансформации организационной структуры.

Тема 1. Понятие и виды трудовой адаптации. Факторы и показатели адаптированности работника. Специфика адаптационного процесса и его этапы. Проблемы совершенствования трудовой адаптации на предприятии. Ресоциализация, повторная социализация.
Изучение процессов адаптации работников в организации. Виды, способы трудовой адаптации. Барьеры и особенности трудовой адаптации.

Тема 2. Сущность, показатели, типы и социальная структура трудовых конфликтов. Причины трудовых конфликтов. Динамика трудовых конфликтов. Мониторинг трудовых конфликтов. Разрешение и урегулирование трудовых конфликтов.
Предпосылки возникновения трудовых конфликтов. Этапы протекания трудовых конфликтов. Особенности разрешения конфликта на предприятиях.

Тема 3. Организационное развитие как процесс позитивных качественных изменений в организации, затрагивающий способы, средства деятельности и взаимодействия людей и отражающийся в трансформации организационной структуры. Соппротивление органи
Особенности формирования стратегий кадровой политики предприятия.

Раздел 6. Человек с точки зрения экономической социологии. Смена парадигм "Человек

экономический" на концепцию "Человек социологический"

В настоящее время экономическая социология является полноправной научной, прикладной и учебной дисциплиной. Стремление обнаружить социальные факторы, определяющие экономическое действие и выявить взаимозависимость между экономическими и социальными (внеэкономическими) переменными способствовало появлению научной теории. Данные теоретических и прикладных исследований экономической социологии признаются точно так же, как и данные исследований в сфере «чистой экономической науки», которая, впрочем, претерпела значительные изменения: если до второй мировой войны экономика имела по существу гуманитарный характер, то после войны она определила себя как точную науку, выстроенную по образцу теоретической физики. Раскрытие предмета экономической социологии через веберовские категории экономического и социального действия определяет его с позиций методологического индивидуализма.

Тема 1. Предмет, методы, функции экономической социологии

Структура категорий экономической социологии. может быть представлена как многоуровневая иерархия. Первый уровень образуют две самые абстрактные категории - «экономическая сфера» и «область социальных отношений». Их содержание отражает характеристики общества, наиболее значимые для понимания процессов, происходящих «на пересечении» экономики и общества. Второй уровень образуют категории: «социальный механизм развития экономики» и «частные социальные механизмы регулирования отдельных социально-экономических процессов».

Тема 2. Основные категории экономической социологии

Классическая экономическая социология конкретизирующие содержание социальных механизмов, - «экономическое сознание» и «экономическое мышление», «социально-экономические стереотипы», «экономические интересы», «экономическая деятельность» и «экономическое поведение», «экономическая культура» и др. Сущность экономического сознания связывается с систематизированными знаниями, основанными на научном познании и сознательном использовании социально-экономических законов. Экономическое мышление включает в себя взгляды и представления, порожденные практическим опытом людей, их участием в экономической деятельности, теми связями, в которые они вступают в повседневной жизни.

Тема 3. Принципы и методы социально- экономического анализа

Верификация (от лат. *verus* – искать, *facio* – делаю, т.е. доказательство, подтверждение) – это процесс установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки. Принцип общезначимости, повторяемости результатов проведенного опыта, исследования, возобновляемости выявленных связей, зависимостей и соответствующих выводов и умозаключений, безусловно, важнейший для естественных наук, но вряд ли он может быть реализован в полной мере при анализе социальных явлений, поскольку этому препятствуют исторические и социокультурные особенности различных обществ. Принцип квантификации, т.е. количественного измерения качественных признаков, - это один из тех принципов, по поводу которого ведутся самые жаркие дискуссии. С одной стороны, количественное выражение качественных явлений делает возможным их измерение, доказательное сопоставление и т.д. Применение количественных методов в измерении социальных процессов, использование статистическо-математического аппарата является важнейшим вкладом социологии в развитие всех общественных наук. Возможность применения количественных методов – яркая отличительная черта современной социологии, существенно повышающая, во-первых, точность социологического знания, во-вторых, познавательно-эвристические возможности социологического анализа. Так, статистико-корреляционный анализ (касающийся взаимозависимости, сопряженности изучаемых явлений) позволяет с математически выверенной достоверностью определить наличие или отсутствие функциональных связей между различными изучаемыми социальными явлениями, что,

естественно, предельно важно для социальных наук. "Причинность" (causality) означает наличие такой связи между явлениями, при которой одно явление (причина) вызывает (порождает), определяет или изменяет другое (следствие). Принцип причинности как научный принцип выступает как норма научной деятельности, побуждающая исследователя объяснять выявленные факты, явления, отвечая на вопрос "почему?".

Раздел 7. Классическая экономическая социология

К концу 1970-х годов в социологии обозначаются новые веяния, связанные с пробуждением особого интереса к экономическим вопросам в условиях отторжения «старых» функционалистских и марксистских подходов. С середины 1980-х годов начинается ускоряющийся процесс интеграции

Тема 1. Социально - историческая школа немецкой классической экономики (В.Рошер, Г.Шмоллер, К.Бюхер)

. Важное место в критике либеральной политической экономии занимает немецкая историческая школа, представленная такими именами как В. Рошер и др.). Ее кредо можно выразить пятью принципами. 1. Историзм: хозяйственная жизнь на разных исторических этапах и у разных народов имеет свою специфику. 2. Анти-индивидуализм: особым субъектом выступает народ с присущими ему нравами, вкусами, образом жизни и даже физическими способностями; важная составляющая природы человека определяется его принадлежностью к специфической, исторически развивающейся целостности. 3. Анти-экономизм: призыв «в каждом явлении народного хозяйства — иметь в виду не только их одних, но всю народную жизнь, в ее целостности» 4. 4. Эмпиризм: народное хозяйство следует изучать не на уровне общих законов, а конкретно, путем исследования фактов, вооружившись статистическими инструментами. 5. Нормативизм: попытка утвердить политическую экономию не как «естественное учение человеческого эгоизма», а как «науку нравственную»

Тема 2. К. Маркс, М. Вебер, Г. Зиммель, Й. Шумпетер и развитие экономической социологии

Экономические законы, согласно воззрениям Маркса, не универсальны, и человек выступает как продукт исторических условий, как «совокупность всех общественных отношений». Маркс считает робинзонады политико-экономов «эстетической иллюзией» и вместо этого в качестве исходного пункта выдвигает «общественно-определенное производство индивидуумов». Это означает также, что бытие человека в качестве homo economicus — состояние преходящее. Сегодня человек задавлен нуждой и поработан разделением труда. Но его предназначение («родовая сущность») заключено в том, чтобы быть целостной («гармонично развитой») личностью. Достижение материального изобилия и освобождение от репродуктивного труда обеспечат тот скачок в «царство свободы», который будет означать и самопреодоление «экономического человека». Существенно также то, что К. Маркс, оставаясь утилитаристом, выходит за пределы индивидуального действия в сферу классовых отношений. Место индивидуальных эгоистов у него, таким образом, занимают эгоисты коллективные: классы эксплуататоров и эксплуатируемых, которые довольно последовательно стремятся к реализации своих (в первую очередь, материальных) интересов.

Тема 3. Теория структурно-функционального анализа Т. Парсонса в экономической социологии

Т.Парсонс заново поставил вопрос об интеграции экономической и социологической теорий. Критикуя экономтеоретиков, он считал, что экономическая наука занята разработкой практических задач и не занималась изучением социальных основ экономической деятельности. Предложение использования методологии структурно-функционального анализа, обращенного к анализу социального действия. Экономика как социальная подсистема общества. Структурные элементы системы экономики. К концу 1970-х годов в социологии обозначаются новые веяния, связанные с пробуждением особого интереса к

экономическим вопросам в условиях отторжения «старых» функционалистских и марксистских подходов.

Раздел 8. Социология рационального выбора

Опираясь на теорию социального обмена Дж. Хоманса и экономические теории рационального выбора, формируется теоретическое направление социология рационального выбора,

Тема 1. М. Вебер в развитии категории «рациональность»

Для Вебера бюрократизация являлась результатом действия трёх причин — конкуренции между капиталистическими фирмами на рынке; конкуренции между государствами, усиливающей потребность правителей в контроле над аппаратом и гражданами; а также предъявляемых буржуазией требований равной защиты перед лицом закона. Конкурентный рынок был наиболее важной причиной из этих трёх. Вебер писал: «Сегодня в первую очередь именно капиталистическое рыночное хозяйство требует, чтобы должностные лица выполняли свои обязанности чётко, однозначно, непрерывно и как можно быстрее. Как правило, именно крупные современные капиталистические предприятия сами являются непревзойдёнными образцами жёсткой бюрократической организации»

Тема 2. Теория рационального выбора как движение к универсальной социологической теории. К. Эрроу, Г. Беккер, Р. Коуз, Ч. Бьюкенен, и Д. Норт, их роль в движении теории рационального выбора к поведенческим наукам.

. Наиболее существенные противоречия видны между новой экономической социологией и экономиксом, особенно представленным неоклассической теорией. Новый институциональный экономикс, развитый Рональдом Коузом, Арменом Алчианом, Дугласом Нортом и Оливером Уильямсоном, рассматриваемый М. Грановеттером как оппонирующее направление, может трактоваться и как комплементарное. Как пример работы, написанной в рамках новой экономической социологии, автор предлагает рассмотреть текст Чарльза Смита «Аукционы: от Вальраса к реальному миру».

Тема 3. Дж. С. Коулман: принцип методологического индивидуализма в идее рационального переустройства общества.

Коулмен последовательно придерживается принципа методологического индивидуализма, но, речь у него идет не об изолированном homo economicus. Вводится более сложное понимание ресурсных ограничений. «Основной признак социологической теории рационального выбора, — считает он, — заключен в комбинации предпосылки рациональности индивидов и замещении предпосылки совершенного рынка анализом социальной структуры». . Предметом особой заботы Дж. Коулмена является поиск «микрооснований» для макротeorии. Он обращает внимание на неспособность экономистов объяснить такие хозяйственные явления, как возникновение паники на бирже или отношения доверия в обществах взаимного кредитования. В итоге проблема перехода с микро- на макроуровень решается им путем перенесения принципов методологического индивидуализма на уровень корпоративных субъектов-акторов. При этом переход на уровень организации не дискриминирует концепцию рационального действия индивидов. Напротив, последняя предлагается Коулменом на роль методологического ядра для всех социальных наук (кроме психологии).

Раздел 9. Новая экономическая социология

Тема представляет одно из направлений экономической социологии, названное Марком Грановеттером Новой экономической социологией. Автор делает попытку провести черту между различными подходами к экономическому действию и определить границы вышеупомянутого подхода.

Тема 1. Дж. Майер, В. Роуэн, П. Ди Маджио, У. Пауэлл об организационных полях и

организационных структурах.

Человек социологический в концепциях П.Димаджио, У.Пауэлла, Н.Биггарта, У.Беккера, Н.Флигстина Связи помогают не только находить работу, но и успешно продвигаться по служебным лестницам, делать карьеру. При этом чем более квалифицированными являются работники, тем вероятнее, что они прибегнут к такого рода личным контактам. Наконец, более эффективными оказываются не сильные связи (strong ties) с родственниками и близкими друзьями, а, напротив, слабые связи(weak ties) с коллегами и знакомыми. Слабые связи помогают не замыкаться в узком кругу, по которому циркулирует одна и та же информация. Они выводят на другие кластеры сети, прокладывая путь к новым. В этом пункте сетевой подход обнаруживает содержательную связь со структурной теорией обмена, разработанной антропологами (М. Моссом, К. Поланьи) контактам и дополнительным источниками информации.

Тема 2. Экономическое поведение в сетевом обществе

Сетевой подход концентрируется на структурах межиндивидуального и межорганизационного взаимодействия. Конечно, в предельно широком понимании сетевых связей отношения внутри фирмы или внутри домохозяйства тоже легко могут быть представлены как сеть. Однако, как правило, под сетями имеются в виду совокупности устойчивых связей между агентами, которые сохраняют при этом относительную самостоятельность по отношению друг к другу. Сетевой подход в социальных науках обрел особую популярность в 1980-е гг.[Wellman, Berkowitz, 1988]. Затем начало казаться, что он утрачивает свою популярность, и мода на сетевой анализ по степенно проходит. Но этого не случилось. И во многом укрепление сетевого подхода было связано с тем, что его приверженцам удалось создать совокупность операциональных инструментов, которые опирались в том числе на стремительный прогресс компьютерных методов обработки и анализа данных. Появление все более совершенных программ позволило не просто рассуждать о сетях, но заниматься измерениями весьма сложных сетевых переплетений и эффективно визуализировать полученные результаты в виде наглядных графических изображений. Одним из быстрорастущих направлений, воспользовавшихся преимуществами сетевого подхода, стала новая экономическая социология, которая начала использовать и развивать предлагаемые им инструменты в анализе современных рынков. Рынок, таким образом, представляется как переплетение социальных сетей. Это, разумеется, не означает, что рынок сводится исключительно к сетевым связям, просто сети рассматриваются как ключевой элемент, определяющий его структуру и профиль его участников. При этом подчеркивается, что устойчивые связи между индивидами и фирмами невозможно втиснуть в рамки традиционной дихотомии рынок — иерархия. Они находятся между двумя этими полюсами, предполагая более сложную логику взаимодействия, нежели контрактные отношения между автономными

Тема 3. Х. Уайт о рынке как структуре ролей. Теория экономического поведения в сетевом обществе М.Грановеттера.

Харрисон Уайт считает, что у рынков, на которых играют фирмы-производители, есть две стороны: производители представляют собой полносвязную клику, взаимодействующую с покупателями, которые рассматриваются как отдельная, но агрегированная клика. Каждый производитель — отдельная фирма со своим собственным, отдельным продуктом. Каждый постоянно отслеживает реакции других с помощью совместной социальной конструкции, графика условий торговли.. Каждый производитель руководствуется при определении объема выпуска наблюдаемыми результатами других производителей, а не предположениями о гипотетической реакции покупателей на его собственные действия. Каждый производитель руководствуется в своих действиях исключительно собственным интересом, основываясь на наблюдении за действиями всех остальных производителей, которые в обобщенном виде представлены посредством процесса обратной связи.

Тема 4. Модель «поиска» на рынке рабочей силы А. Алчиана

). А.Алчиан рассматривает поведение собственников рабочей силы в процессе поиска приемлемых ставок заработной платы при условии неполноты информации на рынке рабочей силы и рабочих мест. С помощью своей модели он пытается продемонстрировать недостаточность и противоречивость равновесных трактовок теории занятости. В соответствии с этими предположениями была обнаружена следующая тенденция рыночного поведения работников, предшествующая заключению контрактных отношений: имеет место «реакция запаздывания» работников на изменение рыночной конъюнктуры в связи с более или менее длительным процессом поиска информации о вакантных рабочих местах. Это, в свою очередь, демонстрирует несинхронность действия механизмов спроса-предложения на рынке труда, получения информации о возможностях найма. Часто они превосходят Известно, что структура поиска информации зависит от того «социального контекста», в котором действуют конкретные работники. Последние обладают различной степенью доступа и к рабочим местам, и к информации об их параметрах, так как они ограничены в своем выборе множеством социальных факторов, которые лимитируют альтернативы их экономического выбора. Все эти обстоятельства чрезвычайно усложняют понимание процессов поиска и выбора рабочего места на рынках труда и способствуют появлению новых подходов и концепций, расширяющих наши представления о социальных механизмах организации занятости.

Раздел 10. Современные направления анализа экономического поведения

Поведенческая парадигма в социологическом анализе. Экономическое поведение: понятие и особенности.

Тема 1. Экономическое поведение в системе рыночного обмена и его модификации. Обменное и дистрибутивное поведение. Монетарное поведение. Деньги как социальный феномен.

Теоретические проблемы, определяющие специфику изучения экономического поведения: вопросы социального «субстрата» различных экономических процессов; «социального порядка» экономического поведения; соотношения человеческих (экономических) действий и институтов, которые их регламентируют, нормируют и регулируют; проблема субъекта (актора) экономического действия; социального (экономического) неравенства; экономической культуры. Противоречивость и многофакторность составляющих экономического поведения. Многокритериальность функционально-институциональных основ экономического поведения. Неопределенность исходов различных экономических поступков и действий и различная степень их рациональности (компетентности). Основные понятия: экономическое поведение, актор экономического действия, экономические действия, экономическое неравенство, экономическая культура, рациональность.

Тема 2. Производственное и потребительское поведение.

Особенности поведения потребителя. Рассматриваются исторические аспекты изучения потребительского поведения, предмет, задачи, методы изучения поведения потребителя, структура, приемы прогнозирования поведения потребителя, мотивы покупок и потребности потребителя, поведение покупателя в различных экономических ситуациях. Различные факторы и характеристики потребителя, рассматривается психология личного потребления, гендерные особенности потребления. Аспекты влияния различных факторов на поведение потребителя.

Тема 3. Предпринимательское поведение. Инновационное и посредническое поведение.

Сущностные черты предпринимательства, поставлена проблема определения факторов преодоления преимущественно ситуативного (тактического) поведения предпринимателя. Концепция комплексной мотивации.

Тема 4. Культурно – исторический и этнографический подходы

Социальные феномены экономики .Деньги как социальный феномен В.Зализер. Особенности социо-культурного подхода

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Экономическая социология. От классики к современности : антология / Смит Адам, Н. И. Бухарин, Т. И. Заславская [и др.] ; составители Г. Н. Соколова. — Минск : Белорусская наука, 2016. — 442 с. — ISBN 978-985-08-2059-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444566>
3. Социология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433203>

Дополнительная:

1. Экономическая социология. От классики к современности : антология / Смит Адам, Н. И. Бухарин, Т. И. Заславская [и др.] ; составители Г. Н. Соколова. — Минск : Белорусская наука, 2016. — 442 с. — ISBN 978-985-08-2059-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>
2. Экономическая социология. учебное пособие : в 2 Т. Том 1 / под ред. В. И. Верховина. — 2-е изд. дополненное и переработанное. — М. : КДУ, 2009. — 410 с. : табл. — ISBN 978-5-98227-608-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/6729>
3. Кузнецова, В. Б. Экономика управления персоналом и социология труда : учебное пособие для вузов / В. Б. Кузнецова, В. К. Воробьев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 226 с. — ISBN 978-5-7410-1357-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/61427.html>
4. Экономическая социология. Автопортреты/отв. ред. В. В. Радаев, М. С. Добрякова.-2-е изд.-М.:ГУ ВШЭ,2007, ISBN 978-5-7598-0430-7.-487.
5. Радаев В. В. Экономическая социология:курс лекций/В. В. Радаев.-Москва:Аспект Пресс,1997, ISBN 5-7567-0195-8.-368.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-kategoriy-truda-i-otdyha> Соотношение категорий труда и отдыха

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-novym-issledovaniyam-truda-vmesto-predisloviya> К новым исследованиям труда: вместо предисловия

<https://cyberleninka.ru/article/n/metamorfozy-truda-sovremennye-interpretatsii> Метаморфозы труда: современные интерпретации

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskii-analiz-professionalno-trudovoy-samorealizatsii-personala-organizatsii> Социологический анализ профессионально-трудовой самореализации персонала организации

<https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-rol-i-chelovecheskogo-kapitala-v-tsifrovoy-ekonomike-vzglyad-molodezhi-povolzhya> Трансформация роли человеческого капитала в цифровой экономике: взгляд молодежи Поволжья

<https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-trudovoy-zhizni-personala-sotsialnyh-uchrezhdeniy> Оценка качества трудовой жизни персонала социальных учреждений

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-truda-v-sovremennoy-rossii-aksiologicheskii-aspekt> Роль труда в современной России: аксиологический аспект

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-immigrantov-v-kontekste-integratsii-v-rossiyskoe-obschestvo> Социокультурная адаптация иммигрантов в контексте интеграции в российское общество

<https://cyberleninka.ru/article/n/samootsenka-rabotayuschim-naseleniem-svoih-navykov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-ekonomiki> Самооценка работающим населением своих навыков в условиях цифровизации экономики

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-trudovoe-partnerstvo-kak-sotsiologicheskaya-kategoriya> Социально-трудовое партнерство как социологическая категория

<https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskaya-i-sovremennaya-sotsiologiya-znaniya-paradigmalnyy-podhod> Классическая и современная социология знания: парадигмальный подход

<https://cyberleninka.ru/article/n/pokazateli-sotsialnogo-neravenstva> Показатели социального неравенства

<https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-cheloveke-truda-v-klassicheskoy-sotsiologii-upravleniya-organizatsiey-frederik-teylor-i-elton-meyo> Представления о человеке труда в классической социологии управления организацией: Фредерик Тэйлор и Элтон Мэйо

<https://cyberleninka.ru/article/n/solidarnost-kak-ratsionalnyy-vybor-v-sotsialnoy-teorii-i-praktike> СОЛИДАРНОСТЬ КАК РАЦИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР В СОЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

<https://cyberleninka.ru/article/n/chto-proishodit-s-ekonomicheskim-chelovekom-v-sovremennom-rossiyskom-sotsiуме> Что происходит с «Экономическим Человеком» в современном российском социуме

<https://cyberleninka.ru/article/n/ot-teorii-sotsialnyh-setey-k-modelirovaniyu-setevogo-vzaimodeystviya-na-primere-rossiysko-koreyskogo-delovogo-partnerstva-na-dalнем> От теории социальных сетей к моделированию сетевого взаимодействия на примере российско-кореysкого делового партнерства на дальнем

<https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-izucheniyu-setevogo-vzaimodeystviya-v-obrazovanii> Теоретические подходы к изучению сетевого взаимодействия в образовании

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-kapital-na-rynke-truda> Социальный капитал на рынке труда

<https://cyberleninka.ru/article/n/predprinimatelstvo-osnovnye-cherty-i-povedencheskie-strategii>

Предпринимательство: основные черты и поведенческие стратегии

<https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-potrebitelskogo-povedeniya-modeli-i-problemy>

Мотивация потребительского поведения: модели и проблемы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социология труда и экономическая социология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения семинарских/практических занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения текущего контроля необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для осуществления самостоятельной работы необходима аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социология труда и экономическая социология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для анализа явлений и процессов в сфере трудовых отношений, управленческой и консалтинговой деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости</p>	<p>Знать содержание основных категорий социологии труда и методы анализа сложных социально-значимых проблем и процессов. Уметь применять в исследовании социально-значимых экономических проблем и процессов знание основных направлений и школ, изучающих трудовые отношения. Владеть общими социологическими и специальными методами экономической социологии при анализе сложных социально-значимых проблем и процессов.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержание основных категорий социологии труда и методы анализа сложных социально-значимых проблем и процессов. Не умеет применять в исследовании социально-значимых экономических проблем и процессов знание основных направлений и школ, изучающих трудовые отношения. Не владеет общими социологическими и специальными методами экономической социологии при анализе сложных социально-значимых проблем и процессов.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает содержание основных категорий социологии труда и методы анализа сложных социально-значимых проблем и процессов. Не умеет в полной мере применять в исследовании социально-значимых экономических проблем и процессов знание основных направлений и школ, изучающих трудовые отношения. Частично владеет общими социологическими и специальными методами экономической социологии при анализе сложных социально-значимых проблем и процессов.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает содержание основных категорий социологии труда и методы анализа сложных социально-значимых проблем и процессов. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять в исследовании социально-значимых</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>экономических проблем и процессов знание основных направлений и школ, изучающих трудовые отношения. Не в полной мере владеет общими социологическими и специальными методами экономической социологии при анализе сложных социально-значимых проблем и процессов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание основных категорий социологии труда и методы анализа сложных социально-значимых проблем и процессов. Умеет применять в исследовании социально-значимых экономических проблем и процессов знание основных направлений и школ, изучающих трудовые отношения. Владеет общими социологическими и специальными методами экономической социологии при анализе сложных социально-значимых проблем и процессов.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Социология труда как отрасль социологии, изучающая социально – типические процессы, которые находят своё отражение в отношении человека к труду, его социальной активности. Понятие социологии труда. Объект, предмет и задачи науки соц Входное тестирование	Знать основные законы, теории и методы экономических и социологических процессов. Уметь выделять социальные проблемы экономического характера. Владеть навыками применения экономических методов для изучения и анализа социально-экономических проблем.
ПК.1.1 Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости	Тема 2. Сущность, показатели, типы и социальная структура трудовых конфликтов. Причины трудовых конфликтов. Динамика трудовых конфликтов. Мониторинг трудовых конфликтов. Разрешение и урегулирование трудовых конфликтов. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать содержание предмета "экономической социологии" и социологии труда, содержание основных понятий экономической социологии, социологии труда и методы анализа социальных проблем и процессов Уметь вкладывать содержание основных категорий экономической социологии в анализ сложных социально-значимых проблем и процессов Владеть навыками использования содержания основных категорий экономической социологии и социологии труда в анализе сложных социально-значимых проблем и процессов

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости	Тема 4. Модель «поиска» на рынке рабочей силы А. Алчиана Защищаемое контрольное мероприятие	Знать особенности экономического поведения в зависимости от используемых ресурсов, способов получения выгоды и степени риска Уметь выделять типы поведения в зависимости от используемых ресурсов, способов получения выгоды и степени риска Владеть методами анализа экономического поведения в зависимости от используемых ресурсов, способов получения выгоды и степени риска
ПК.1.1 Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости	Тема 2. Производственное и потребительское поведение. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать основные концепции экономической социологии и социологии труда Уметь анализировать социальное содержание экономических процессов современности различными методами Владеть категориями экономической социологии при анализе социальных и экономических проблем и процессов

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Социология труда как отрасль социологии, изучающая социально – типические процессы, которые находят своё отражение в отношении человека к труду, его социальной активности. Понятие социологии труда. Объект, предмет и задачи науки соц

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент отвечает на открытые вопросы (10 заданий по 1 баллу за каждый): правильный ответ демонстрирует знание основных законов, теорий и методов, умения анализировать социально-экономические процессы.	10

Тема 2. Сущность, показатели, типы и социальная структура трудовых конфликтов.

Причины трудовых конфликтов. Динамика трудовых конфликтов. Мониторинг трудовых конфликтов. Разрешение и урегулирование трудовых конфликтов.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умение вкладывать содержание основных категорий экономической социологии в анализ сложных социально-значимых проблем и процессов	8
Корректное применение основных категорий экономической социологии	5
Владеть навыками использования основных категорий экономической социологии в анализе сложных социально-значимых проблем и процессов	4
Знание методов анализа сложных социально-значимых проблем и процессов	4
Знание содержания основных категорий экономической социологии	3
Знание содержания предмета "экономическая социология",	3
Знание и применение принципов экономической социологии	2
Умение систематизировать данные	2

Тема 4. Модель «поиска» на рынке рабочей силы А. Алчиана

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выделение особенностей новой экономической социологии	6
Умение выделить особенности экономического поведения в исторической ретроспективе	5
Владение методами анализа экономического поведения в зависимости от используемых ресурсов, способов получения выгоды и степени риска	5
Целесообразность применения концепций экономической социологии при решении практических задач	5
Использование корректного категориального аппарата	4
Знание типов поведения	3
Умение делать выводы, используя полученные знания	2

Тема 2. Производственное и потребительское поведение.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знание основных концепций экономической социологии и их содержание	10
Умение анализировать социальное содержание экономических процессов современности	10
Владение навыками анализа социально-экономических ситуаций	5
Корректное владение категориями экономической социологии	5
Применение концепций экономической социологии при рассмотрении практических задач	5

Знание основных этапов развития экономической социологии в России	2
Знание основных этапов развития экономической социологии за рубежом	2
Умение систематизировать данные	1