

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Хачатрян Людмила Александровна
Гордеева Светлана Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Код УМК 83299

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Социология семьи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.01** Социология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социология семьи** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.01 Социология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.3 Способен применять социологические теории для анализа социальных общностей и институтов и для разработки рекомендаций по решению проблем их взаимодействия

Индикаторы

ПК.3.1 Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов

ПК.3.2 Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.03.01 Социология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Социология семьи как отрасль социологической науки

Раздел предусматривает изучение тем: Социальная наука о семье, Становление социологии семьи, Эволюция семьи

1. Социальная наука о семье

Студент должен показать понимание предмета социологии семьи; знать структуру и функции социологии семьи;

уметь выделить особенности социологического изучения семьи.

2. Становление социологии семьи

Показать процесс становления Социологии семьи, как науки. Студент должен знать донаучные представления о семье,

уметь показать развитие социологии семьи на современном этапе, а также рассмотреть становление и развитие социологии семьи в России.

3. Эволюция семьи

Иметь представление об основных этапах эволюции семьи, знать основные характеристики семьи в доиндустриальном обществе;

показать сущность патриархальной семьи и раскрыть ее отличительные черты, а также пояснить процесс эволюции семьи в России

Раздел 2. Социальная сущность семьи

Разделом предусмотрено изучение тем: Современная семья и ее основные типы, Брак - основа семьи, Структура семьи, Функции семьи.

1. Современная семья и ее основные типы

Раскрыть понятие «современная семья» и дать характеристику ее основных типов, показать социальную сущность семьи;

выделить основные черты современной семьи ; знать многообразие типов современной семьи;

выделить особенности современной российской семьи

2. Брак - основа семьи

Раскрыть понятие и сущность брака в социологии семьи. Для чего - раскрыть многообразие типов современного брака , дать анализ мотивов заключения брака, раскрыть понятие стабильного брака и выделить факторы, влияющие на стабильность

3. Структура семьи

Семья, как социальная общность, обладает определенной структурой. Необходимо раскрыть понятие структуры семьи, выделить критерии образования семейной структуры. В настоящее время наблюдается многообразие типов семейных структур; раскрыть понятие жизненного цикла семьи и зависимость структуры семьи от этапов жизненного цикла.

4. Функции семьи

Раскрыть функции семьи, обеспечивающие ее жизнедеятельность, для чего раскрыть специфические функции семьи и показать их изменение во времени, а также раскрыть неспецифические функции семьи, выделить проблемы их реализации

Раздел 3. Семейное поведение

В разделе планируется изучение тем: Брачное поведение, Сексуальное поведение как поведение семейное, Репродуктивное поведение, Родительское поведение.

1. Брачное поведение

Показать, что брачное поведение является разновидностью семейного поведения. Для чего необходимо - показать социальную сущность брачного поведения, охарактеризовать структуру и разновидности брачного поведения, а также выделить особенности брачного поведения россиян.

2. Сексуальное поведение как поведение семейное

Показать, что сексуальное поведение является разновидностью семейного поведения. Для чего необходимо - охарактеризовать сексуальное поведение как разновидность семейного поведения, раскрыть основные виды сексуального поведения и выделить их особенности, а также выделить социальные проблемы формирования и реализации сексуального поведения.

3. Репродуктивное поведение

Раскрыть содержание репродуктивного поведения как разновидности семейного поведения. Необходимо раскрыть социальное содержание репродуктивного поведения, выделить факторы и показать проблемы репродуктивного поведения, а также раскрыть социальную сущность и роль планирования рождаемости в России.

4. Родительское поведение

Раскрыть содержание родительского поведения как разновидности семейного поведения. Необходимо - показать социальную сущность родительского поведения, рассмотреть родительскую помощь как вид родительского поведения; выделить особенности родительского поведения россиян. Иметь представления о способах воздействия родителей на детей, раскрыть проблемы и особенности социализации детей в современной семье.

Раздел 4. Социальные проблемы семьи и семейной политики

Разделом предусмотрено изучение тем: Рольное взаимодействие в семье, Семейный конфликт, Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе, Семейная политика.

1. Рольное взаимодействие в семье

Раскрыть семейные роли и проблемы их усвоения. Для чего показать социальную сущность семейных ролей, раскрыть эволюцию положения женщины в семье и в обществе; выделить и охарактеризовать проблемы усвоения семейных ролей в современной российской семье.

2. Семейный конфликт

Показать сущность семейного конфликта и его роль в развитии семьи. Для чего раскрыть содержание семейного конфликта, показать многообразие его типов. Раскрыть функции и динамику семейного конфликта, а также пути и методы разрешения семейных конфликтов. Проанализировать социальное содержание причин развода, раскрыть социальные последствия развода.

3. Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе

Раскрыть тенденции изменения семьи и брака, показать особенности действия тенденций в современном российском обществе.

На основании выделенных тенденций проанализировать будущее семьи

4. Семейная политика

Раскрыть сущность и содержание государственной политики по отношению к семье. Для чего дать понятие семейной политики, раскрыть ее цели и задачи, показать опыт семейной политики в мире. Раскрыть содержание и особенности семейной политики в российском обществе, а также выделить специфические особенности семейной политики в Пермском крае, Уделить внимание раскрытию содержания социальной поддержки семьи в России

Подготовка и сдача экзамена

- Продемонстрировать знания о предмете "Социология семьи", как отрасли социологической науки: предмет науки; этапы становления Социологии семьи; процесс эволюции семьи; особенности современной семьи.
- Знать социальную сущность семьи: социальный институт и малая социальная группа: современный брак, как основа семьи; многообразие семейных структур и критерии их выделения.
- Знать семейное поведение и его разновидности: брачное, репродуктивное, сексуальное, родительское.
- Показать социальные проблемы семьи: содержание ролевого взаимодействия в семье; сущность семейного конфликта и пути его разрешения; позитивные и негативные тенденции изменения семьи и брака в современном обществе
- Знать опыт и содержание семейной политики: сущность, принципы и направления семейной политики; опыт семейной политики в развитых и развивающихся странах; содержание и особенности семейной политики в СССР и в постсоветской России.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430897>
2. Хачатрян Л. А., Гордеева С. С. Социология семьи: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Социология"/Л. А. Хачатрян, С. С. Гордеева.- Пермь: ПГНИУ, 2018, ISBN 978-5-7944-3186-5.-200.-Библиогр.: с. 183-191 <https://elis.psu.ru/node/556119>

Дополнительная:

1. Семейно-детный образ жизни: результаты социолого-демографического исследования : монография / А.И. Антонов, А.Б. Синельников, Е.Н. Новоселова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 540 с. — (Научная мысль). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium : [сайт]. <https://elis.psu.ru/node/619651>
2. Логутова, М. А. Социология семьи : учебно-методическое пособие / М. А. Логутова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 32 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>
3. Астахова, Ю. Г. Социология семьи : учебное пособие / Ю. Г. Астахова, М. В. Агасарян. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с. — ISBN 978-5-88247-532-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/17693>
4. Антонов А. И. Микросоциология семьи. Методология исследования структур и процессов: учебное пособие/А. И. Антонов.-Москва:Издательский Дом "NOTA BENE",1998, ISBN 5-8188-0001-6.-360.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://elibrary.ru/item.asp?id=17883275> Гурко Т.А. РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=17361144> Пьянов А.И. СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=24880395> Носкова А.В. НОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ФОКУСЫ, ДИСКУССИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ
- https://urait.ru/uploads/pdf_review/CA0EC2AB-E3EF-43C5-9777-754A4C69F632.pdf Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=10230034> Голод С.И. СОЦИОЛОГО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭВОЛЮЦИИ СЕМЬИ
- http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/27676/1/burova_soc_braka_i_semyi_kniga.pdf Бурова С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии
- http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/archives/?id=&folder_id=7102 Замараева З.П., Телегина Г.А. Социологический портрет современной российской семьи
- http://www.psu.ru/files/docs/ob-universitete/smi/nauchnyj-zhurnal/philosophy-psychology-sociology/2011_1.pdf Хачатрян Л.А. Современный брак – результат эволюции семейно-брачных отношений
- <http://journal-discurs.ru/files/arkhiv-zhurnala/8-2017/76-93.pdf> Банная А., Шилина С.А. Нарративное интервью как метод социологического исследования жизненного цикла семьи
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=38506244> Никитская Е.А., Гаврилина А.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА
- http://window.edu.ru/resource/210/66210/files/Sergey_%20Gavrov_Historical_%20evolution_%20of_%20the_%20institutions_%20of_%20marriage_%20and_%20family.pdf Гавров С.Н. Историческое изменение институтов семьи и брака
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=18863691> Архангельский В.Н. РЕПРОДУКТИВНОЕ И БРАЧНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=24294517> Зеликова Ю.А. Динамика сексуальной либерализации в современной России: поколенческий анализ
- https://lenta.ru/articles/2019/07/19/kidsnmarriage/?utm_source=lentavk&utm_medium=social «Появляется новый член семьи, а дохода не приносит»
- https://elibrary.ru/download/elibrary_29011213_85694100.pdf Безрукова О.Н. ЦЕННОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЬСТВА: МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКАЯ ДИНАМИКА
- <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/25t9xwut9x/direct/147052524> Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки
- https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/138/2017_138_06_Makarentceva.pdf Макаренцева А.О., Бирюкова С.С., Третьякова Е.А. Представления мужчин и женщин о затратах времени на работу по дому
- https://www.isras.ru/files/File/Socis/2013_4/Shurbe.pdf Шурбе В.З. Поколение хай-тек и “новый конфликт” поколений
- https://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=5715&l=&j=1 Синельников А.Б. Семья и брак: кризис или модернизация?
- <https://postnauka.ru/video/64915> Исупова О. Европейские системы семейной политики
- <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/226672778> Риббенс Маккарти, Дж., Эдвардс, Р.

Исследования семьи: основные понятия

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социология семьи** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа (семинары, практические занятия), текущего контроля и групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социология семьи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.3

Способен применять социологические теории для анализа социальных общностей и институтов и для разработки рекомендаций по решению проблем их взаимодействия

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.1 Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов</p>	<p>Знает основные положения социологических теорий к анализу социально-значимых семейных проблем и процессов. Умеет разрабатывать предложения по решению социальных проблем семьи. Владеет основным понятийным аппаратом социологии семьи.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные положения социологических теорий к анализу социально-значимых семейных проблем и процессов. Не умеет разрабатывать предложения по решению социальных проблем семьи. Не владеет основным понятийным аппаратом социологии семьи.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает частично основные положения социологических теорий к анализу социально-значимых семейных проблем и процессов, допускает существенные ошибки. Умеет частично разрабатывать предложения по решению социальных проблем семьи, допускает существенные ошибки. Владеет основным понятийным аппаратом социологии семьи, допускает существенные ошибки.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные положения социологических теорий к анализу социально-значимых семейных проблем и процессов, но допускает несущественные ошибки. Умеет разрабатывать предложения по решению социальных проблем семьи, но допускает несущественные ошибки. Владеет основным понятийным аппаратом социологии семьи, но допускает несущественные ошибки.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает основные положения социологических теорий к анализу социально-значимых семейных проблем и процессов в полной мере. Умеет в полной мере разрабатывать предложения по решению социальных проблем семьи. Владеет в полной мере</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>основным понятийным аппаратом социологии семьи.</p>
<p>ПК.3.2 Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов</p>	<p>Знает особенности социологического подхода к анализу семьи. Умеет разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем семьи как социального института и малой группы. Владеет основным понятийным аппаратом социологии семьи.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности социологического подхода к анализу семьи. Не умеет разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем семьи как социального института и малой группы. Не владеет основным понятийным аппаратом социологии семьи.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает частично особенности социологического подхода к анализу семьи, допускает существенные ошибки. Умеет частично разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем семьи как социального института и малой группы, допускает существенные ошибки. Владеет частично основным понятийным аппаратом социологии семьи, допускает существенные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности социологического подхода к анализу семьи, но допускает несущественные ошибки. Умеет разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем семьи как социального института и малой группы, но допускает несущественные ошибки. Владеет основным понятийным аппаратом социологии семьи, но допускает несущественные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает в полной мере особенности социологического подхода к анализу семьи. Умеет в полной мере разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем семьи как социального института и малой группы. Владеет в полной мере основным понятийным аппаратом социологии семьи.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Социальная наука о семье Входное тестирование	Знать материал школьного предмета «Обществознание». Уметь применять знания, полученные ранее для решения практических задач. Владеть навыками рефлексивного анализа.
ПК.3.2 Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов ПК.3.1 Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов	4. Функции семьи Письменное контрольное мероприятие	Знание основных признаков современной семьи и множество ее типов, роль брака в возникновении семьи, многообразных структур и функции (специфических и неспецифических) семьи. Уметь беспристрастно и с научной объективностью анализировать признаки современной семьи, разнообразные типы брака, структуры и функции семьи. Владение основным понятийным аппаратом, навыками анализа современной семьи, ее структур и функций

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.2 Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов</p> <p>ПК.3.1 Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов</p>	<p>4. Родительское поведение</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание социальной сущности семейного поведения (брачного, репродуктивного, сексуального, родительского). Уметь беспристрастно и с научной объективностью анализировать брачное, репродуктивное, сексуальное и родительское поведение, давать содержательную интерпретацию результатов анализа сложных социально-значимых проблем семейного поведения. Владение основным понятийным аппаратом темы и навыками анализа социально-значимых проблем брачного, репродуктивного, сексуального и родительского поведения.</p>
<p>ПК.3.2 Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов</p> <p>ПК.3.1 Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов</p>	<p>3. Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание содержания семейных ролей, сущности семейного конфликта, тенденций изменения брака и семьи, содержание семейной политики РФ. Умение беспристрастно и с научной объективностью анализировать проблемы реализации семейных ролей, семейный конфликт, тенденций изменения брака и семьи, содержание семейной политики РФ. Владение навыками анализа семейных ролей, причин семейных конфликтов, тенденций изменения брака и семьи, содержания семейной политики РФ.</p>
<p>ПК.3.2 Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов</p> <p>ПК.3.1 Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов</p>	<p>4. Семейная политика</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание и логичность изложения материала учебника по вопросам экзаменационного билета. Умение анализировать материал экзаменационного билета, приводить примеры из современной практики, подтверждающие знание теории. Владеть категориями изучаемой дисциплины и навыками анализа социально-значимых проблем и процессов функционирования социального института семьи.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Социальная наука о семье

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Использование знаний из школьной программы по обществознанию для понимания сущности семьи и брака и тенденциям их изменения	3
Использование знаний из школьной программы по обществознанию о будущем современной семьи	2
Использование знаний из школьной программы по обществознанию о роли мужчин и женщин в современной семье	1

4. Функции семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и умеет привести убедительные аргументы, доказывающие социальную сущность семьи (не менее двух)	4
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать социальные нормы современной российской семьи	3
Владеет навыками анализа факторов, влияющих на реализацию функции социализации (не менее трех)	3
Владеет навыками анализа факторов, влияющих на реализацию экзистенциальной функции семьи (не менее трех)	3
Владеет навыками анализа факторов, влияющих на реализацию репродуктивной функции семьи (не менее трех)	3
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать социальные нормы советской семьи	2
Знает факторы, влияющие на реализацию функции передачи социального статуса	1
Знает факторы, влияющих на реализацию функции первичного социального контроля	1

4. Родительское поведение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Владеет навыками анализа избранного для доклада вида семейного поведения	5
Умеет дать содержательную интерпретацию процесса эволюции избранного для доклада вида семейного поведения	4
Знает социальное содержание избранного для доклада вида семейного поведения	4
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать проблемы избранного для доклада вида семейного поведения	4
Знает социальные нормы избранного для доклада вида семейного поведения	3

3. Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет основным понятийным аппаратом	3
Знает позитивные тенденции изменения брака и семьи	2
Знает эволюцию положения женщины в семье	2
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать негативные тенденции изменения брака	2
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать будущее семьи	2
Владеет навыками анализа проблем реализации семейных ролей	2
Владеет навыками анализа проблем усвоения ребенком семейных ролей	2
Знает негативные тенденции изменения брака и семьи	2
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать позитивные тенденции изменения семьи	2
Умеет дать содержательную интерпретацию социального содержания семейных ролей	1

4. Семейная политика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает материал по вопросам экзаменационного билета в объеме учебника; знает в общих чертах, как анализировать излагаемый по вопросам билета материал и разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем и совершенствованию социального института семьи	17
Сформированные систематические знания основных понятий социологии семьи как науки. Умеет выделять особенности этапов становления социологии семьи как науки и описывать вклад ряда представителей в становление социологии семьи. Сформированное умение характеризовать	12

<p>типы семейного поведения и особенности их протекания в России. Успешное и систематическое применение навыков теоретического анализа принципов и мер семейной политики в России.</p>	
<p>Знает ключевые понятия социологии семьи как науки. Умеет выделять особенности этапов становления социологии семьи как науки, описывать вклад одного представителя этапа. Демонстрирует частично сформированное умение характеризовать семейное поведение и особенности протекания типов семейного поведения в России. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретического анализа принципов и мер семейной политики в России.</p>	<p>11</p>