

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социологии**

Авторы-составители: **Хачатрян Людмила Александровна  
Гордеева Светлана Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

**СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ**

Код УМК 83299

Утверждено  
Протокол №7  
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Социология семьи

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.01** Социология  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Социология семьи** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**39.03.01** Социология (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.3** Способен применять социологические теории для анализа социальных общностей и институтов и для разработки рекомендаций по решению проблем их взаимодействия

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов

**ПК.3.2** Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	39.03.01 Социология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	0
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Социология семьи как отрасль социологической науки**

Раздел предусматривает изучение тем: Социальная наука о семье, Становление социологии семьи, Эволюция семьи

#### **1. Социальная наука о семье**

Студент должен показать понимание предмета социологии семьи; знать структуру и функции социологии семьи;

уметь выделить особенности социологического изучения семьи.

#### **2. Становление социологии семьи**

Показать процесс становления Социологии семьи, как науки. Студент должен знать донаучные представления о семье,

уметь показать развитие социологии семьи на современном этапе, а также рассмотреть становление и развитие социологии семьи в России.

#### **3. Эволюция семьи**

Иметь представление об основных этапах эволюции семьи, знать основные характеристики семьи в доиндустриальном обществе;

показать сущность патриархальной семьи и раскрыть ее отличительные черты, а также пояснить процесс эволюции семьи в России

### **Раздел 2. Социальная сущность семьи**

Разделом предусмотрено изучение тем: Современная семья и ее основные типы, Брак - основа семьи, Структура семьи, Функции семьи.

#### **1. Современная семья и ее основные типы**

Раскрыть понятие «современная семья» и дать характеристику ее основных типов, показать социальную сущность семьи;

выделить основные черты современной семьи ; знать многообразие типов современной семьи;

выделить особенности современной российской семьи

#### **2. Брак - основа семьи**

Раскрыть понятие и сущность брака в социологии семьи. Для чего - раскрыть многообразие типов современного брака , дать анализ мотивов заключения брака, раскрыть понятие стабильного брака и выделить факторы, влияющие на стабильность

#### **3. Структура семьи**

Семья, как социальная общность, обладает определенной структурой. Необходимо раскрыть понятие структуры семьи, выделить критерии образования семейной структуры. В настоящее время наблюдается многообразие типов семейных структур; раскрыть понятие жизненного цикла семьи и зависимость структуры семьи от этапов жизненного цикла.

#### **4. Функции семьи**

Раскрыть функции семьи, обеспечивающие ее жизнедеятельность, для чего раскрыть специфические функции семьи и показать их изменение во времени, а также раскрыть неспецифические функции семьи, выделить проблемы их реализации

### **Раздел 3. Семейное поведение**

В разделе планируется изучение тем: Брачное поведение, Сексуальное поведение как поведение семейное, Репродуктивное поведение, Родительское поведение.

#### **1. Брачное поведение**

Показать, что брачное поведение является разновидностью семейного поведения. Для чего необходимо - показать социальную сущность брачного поведения, охарактеризовать структуру и разновидности брачного поведения, а также выделить особенности брачного поведения россиян.

#### **2. Сексуальное поведение как поведение семейное**

Показать, что сексуальное поведение является разновидностью семейного поведения. Для чего необходимо - охарактеризовать сексуальное поведение как разновидность семейного поведения, раскрыть основные виды сексуального поведения и выделить их особенности, а также выделить социальные проблемы формирования и реализации сексуального поведения.

#### **3. Репродуктивное поведение**

Раскрыть содержание репродуктивного поведения как разновидности семейного поведения. Необходимо раскрыть социальное содержание репродуктивного поведения, выделить факторы и показать проблемы репродуктивного поведения, а также раскрыть социальную сущность и роль планирования рождаемости в России.

#### **4. Родительское поведение**

Раскрыть содержание родительского поведения как разновидности семейного поведения. Необходимо - показать социальную сущность родительского поведения, рассмотреть родительскую помощь как вид родительского поведения; выделить особенности родительского поведения россиян. Иметь представления о способах воздействия родителей на детей, раскрыть проблемы и особенности социализации детей в современной семье.

### **Раздел 4. Социальные проблемы семьи и семейной политики**

Разделом предусмотрено изучение тем: Рольное взаимодействие в семье, Семейный конфликт, Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе, Семейная политика.

#### **1. Рольное взаимодействие в семье**

Раскрыть семейные роли и проблемы их усвоения. Для чего показать социальную сущность семейных ролей, раскрыть эволюцию положения женщины в семье и в обществе; выделить и охарактеризовать проблемы усвоения семейных ролей в современной российской семье.

#### **2. Семейный конфликт**

Показать сущность семейного конфликта и его роль в развитии семьи. Для чего раскрыть содержание семейного конфликта, показать многообразие его типов. Раскрыть функции и динамику семейного конфликта, а также пути и методы разрешения семейных конфликтов. Проанализировать социальное содержание причин развода, раскрыть социальные последствия развода.

#### **3. Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе**

Раскрыть тенденции изменения семьи и брака, показать особенности действия тенденций в современном российском обществе.

На основании выделенных тенденций проанализировать будущее семьи

#### **4. Семейная политика**

Раскрыть сущность и содержание государственной политики по отношению к семье. Для чего дать понятие семейной политики, раскрыть ее цели и задачи, показать опыт семейной политики в мире.

Раскрыть содержание и особенности семейной политики в российском обществе, а также выделить специфические особенности семейной политики в Пермском крае, Уделить внимание раскрытию содержания социальной поддержки семьи в России

#### **Подготовка и сдача экзамена**

- Продемонстрировать знания о предмете "Социология семьи", как отрасли социологической науки: предмет науки; этапы становления Социологии семьи; процесс эволюции семьи; особенности современной семьи.

- Знать социальную сущность семьи: социальный институт и малая социальная группа: современный брак, как основа семьи; многообразие семейных структур и критерии их выделения.

- Знать семейное поведение и его разновидности: брачное, репродуктивное, сексуальное, родительское.

- Показать социальные проблемы семьи: содержание ролевого взаимодействия в семье; сущность семейного конфликта и пути его разрешения; позитивные и негативные тенденции изменения семьи и брака в современном обществе

- Знать опыт и содержание семейной политики: сущность, принципы и направления семейной политики; опыт семейной политики в развитых и развивающихся странах; содержание и особенности семейной политики в СССР и в постсоветской России.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430897>
2. Хачатрян Л. А., Гордеева С. С. Социология семьи: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Социология"/Л. А. Хачатрян, С. С. Гордеева.- Пермь: ПГНИУ, 2018, ISBN 978-5-7944-3186-5.-200.-Библиогр.: с. 183-191 <https://elis.psu.ru/node/556119>

### Дополнительная:

1. Семейно-детный образ жизни: результаты социолого-демографического исследования : монография / А.И. Антонов, А.Б. Синельников, Е.Н. Новоселова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 540 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5c0f6266dcb8e1.84482306](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c0f6266dcb8e1.84482306). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=342116> <https://elis.psu.ru/node/619651>
2. Логутова М. А. Социология семьи: Учебно-методическое пособие/Логутова М. А..- Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.-32. <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>
3. Астахова, Ю. Г. Социология семьи : учебное пособие / Ю. Г. Астахова, М. В. Агасарян. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с. — ISBN 978-5-88247-532-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/17693>
4. Антонов А. И. Микросоциология семьи. Методология исследования структур и процессов: учебное пособие/А. И. Антонов.-Москва:Издательский Дом "NOTA BENE", 1998, ISBN 5-8188-0001-6.-360.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://elibrary.ru/item.asp?id=17883275> Гурко Т.А. РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ

<https://elibrary.ru/item.asp?id=17361144> Пьянов А.И. СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

<https://elibrary.ru/item.asp?id=24880395> Носкова А.В. НОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ФОКУСЫ, ДИСКУССИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ

[https://urait.ru/uploads/pdf\\_review/CA0EC2AB-E3EF-43C5-9777-754A4C69F632.pdf](https://urait.ru/uploads/pdf_review/CA0EC2AB-E3EF-43C5-9777-754A4C69F632.pdf) Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности

<https://elibrary.ru/item.asp?id=10230034> Голод С.И. СОЦИОЛОГО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭВОЛЮЦИИ СЕМЬИ

[http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/27676/1/burova\\_soc\\_braka\\_i\\_semyi\\_kniga.pdf](http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/27676/1/burova_soc_braka_i_semyi_kniga.pdf) Бурова С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии

[http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/archives/?id=&folder\\_id=7102](http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/archives/?id=&folder_id=7102) Замараева З.П., Телегина Г.А. Социологический портрет современной российской семьи

[http://www.psu.ru/files/docs/ob-universitete/smi/nauchnyj-zhurnal/philosophy-psychology-sociology/2011\\_1.pdf](http://www.psu.ru/files/docs/ob-universitete/smi/nauchnyj-zhurnal/philosophy-psychology-sociology/2011_1.pdf) Хачатрян Л.А. Современный брак – результат эволюции семейно-брачных отношений

<http://journal-discurs.ru/files/arkhiv-zhurnala/8-2017/76-93.pdf> Банная А., Шилина С.А. Нарративное интервью как метод социологического исследования жизненного цикла семьи

<https://elibrary.ru/item.asp?id=38506244> Никитская Е.А., Гаврилина А.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

[http://window.edu.ru/resource/210/66210/files/Sergey\\_%20Gavrov\\_Historical\\_%20evolution\\_%20of\\_%20the\\_%20institutions\\_%20of\\_%20marriage\\_%20and\\_%20family.pdf](http://window.edu.ru/resource/210/66210/files/Sergey_%20Gavrov_Historical_%20evolution_%20of_%20the_%20institutions_%20of_%20marriage_%20and_%20family.pdf) Гавров С.Н. Историческое изменение институтов семьи и брака

<https://elibrary.ru/item.asp?id=18863691> Архангельский В.Н. РЕПРОДУКТИВНОЕ И БРАЧНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

<https://elibrary.ru/item.asp?id=24294517> Зеликова Ю.А. Динамика сексуальной либерализации в современной России: поколенческий анализ

[https://lenta.ru/articles/2019/07/19/kidsnmarriage/?utm\\_source=lentavk&utm\\_medium=social](https://lenta.ru/articles/2019/07/19/kidsnmarriage/?utm_source=lentavk&utm_medium=social) «Появляется новый член семьи, а дохода не приносит»

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29011213\\_85694100.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29011213_85694100.pdf) Безрукова О.Н. ЦЕННОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЬСТВА: МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/25t9xwut9x/direct/147052524> Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки

[https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/138/2017\\_138\\_06\\_Makarentceva.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/138/2017_138_06_Makarentceva.pdf) Макаренцева А.О., Бирюкова С.С., Третьякова Е.А. Представления мужчин и женщин о затратах времени на работу по дому

[https://www.isras.ru/files/File/Socis/2013\\_4/Shurbe.pdf](https://www.isras.ru/files/File/Socis/2013_4/Shurbe.pdf) Шурбе В.З. Поколение хай-тек и “новый конфликт” поколений

[https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2384&id=5715&l=&j=1](https://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=5715&l=&j=1) Синельников А.Б. Семья и брак: кризис или модернизация?

<https://postnauka.ru/video/64915> Исупова О. Европейские системы семейной политики

<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/226672778> Риббенс Маккарти, Дж., Эдвардс, Р.

Исследования семьи: основные понятия

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Социология семьи** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа (семинары, практические занятия), текущего контроля и групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Социология семьи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.3**

**Способен применять социологические теории для анализа социальных общностей и институтов и для разработки рекомендаций по решению проблем их взаимодействия**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.3.1</b> Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов</p>	<p>Знает основные положения социологических теорий к анализу социально-значимых семейных проблем и процессов. Умеет разрабатывать предложения по решению социальных проблем семьи. Владеет основным понятийным аппаратом социологии семьи.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные положения социологических теорий к анализу социально-значимых семейных проблем и процессов. Не умеет разрабатывать предложения по решению социальных проблем семьи. Не владеет основным понятийным аппаратом социологии семьи.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает частично основные положения социологических теорий к анализу социально-значимых семейных проблем и процессов, допускает существенные ошибки. Умеет частично разрабатывать предложения по решению социальных проблем семьи, допускает существенные ошибки. Владеет основным понятийным аппаратом социологии семьи, допускает существенные ошибки.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные положения социологических теорий к анализу социально-значимых семейных проблем и процессов, но допускает несущественные ошибки. Умеет разрабатывать предложения по решению социальных проблем семьи, но допускает несущественные ошибки. Владеет основным понятийным аппаратом социологии семьи, но допускает несущественные ошибки.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные положения социологических теорий к анализу социально-значимых семейных проблем и процессов в полной мере. Умеет в полной мере разрабатывать предложения по решению социальных проблем семьи. Владеет в полной мере</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>основным понятийным аппаратом социологии семьи.</p>
<p><b>ПК.3.2</b> Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов</p>	<p>Знает особенности социологического подхода к анализу семьи. Умеет разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем семьи как социального института и малой группы. Владеет основным понятийным аппаратом социологии семьи.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особенности социологического подхода к анализу семьи. Не умеет разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем семьи как социального института и малой группы. Не владеет основным понятийным аппаратом социологии семьи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает частично особенности социологического подхода к анализу семьи, допускает существенные ошибки. Умеет частично разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем семьи как социального института и малой группы, допускает существенные ошибки. Владеет частично основным понятийным аппаратом социологии семьи, допускает существенные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности социологического подхода к анализу семьи, но допускает несущественные ошибки. Умеет разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем семьи как социального института и малой группы, но допускает несущественные ошибки. Владеет основным понятийным аппаратом социологии семьи, но допускает несущественные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полной мере особенности социологического подхода к анализу семьи. Умеет в полной мере разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем семьи как социального института и малой группы. Владеет в полной мере основным понятийным аппаратом социологии семьи.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	1. Социальная наука о семье <b>Входное тестирование</b>	Знать материал школьного предмета «Обществознание». Уметь применять знания, полученные ранее для решения практических задач. Владеть навыками рефлексивного анализа.
<b>ПК.3.2</b> Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов <b>ПК.3.1</b> Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов	4. Функции семьи <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных признаков современной семьи и множество ее типов, роль брака в возникновении семьи, многообразных структур и функции (специфических и неспецифических) семьи. Уметь беспристрастно и с научной объективностью анализировать признаки современной семьи, разнообразные типы брака, структуры и функции семьи. Владение основным понятийным аппаратом, навыками анализа современной семьи, ее структур и функций

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.3.2</b> Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов</p> <p><b>ПК.3.1</b> Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов</p>	<p>4. Родительское поведение</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание социальной сущности семейного поведения (брачного, репродуктивного, сексуального, родительского). Уметь беспристрастностью и с научной объективностью анализировать брачное, репродуктивное, сексуальное и родительское поведение, давать содержательную интерпретацию результатов анализа сложных социально-значимых проблем семейного поведения. Владение основным понятийным аппаратом темы и навыками анализа социально-значимых проблем брачного, репродуктивного, сексуального и родительского поведения.</p>
<p><b>ПК.3.2</b> Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов</p> <p><b>ПК.3.1</b> Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов</p>	<p>3. Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание содержания семейных ролей, сущности семейного конфликта, тенденций изменения брака и семьи, содержание семейной политики РФ. Умение беспристрастно и с научной объективностью анализировать проблемы реализации семейных ролей, семейный конфликт, тенденций изменения брака и семьи, содержание семейной политики РФ. Владение навыками анализа семейных ролей, причин семейных конфликтов, тенденций изменения брака и семьи, содержания семейной политики РФ.</p>
<p><b>ПК.3.2</b> Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов</p> <p><b>ПК.3.1</b> Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов</p>	<p>4. Семейная политика</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание и логичность изложения материала учебника по вопросам экзаменационного билета. Умение анализировать материал экзаменационного билета, приводить примеры из современной практики, подтверждающие знание теории. Владеть категориями изучаемой дисциплины и навыками анализа социально-значимых проблем и процессов функционирования социального института семьи.</p>

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### 1. Социальная наука о семье

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Использование знаний из школьной программы по обществознанию для понимания сущности семьи и брака и тенденциям их изменения	3
Использование знаний из школьной программы по обществознанию о будущем современной семьи	2
Использование знаний из школьной программы по обществознанию о роли мужчин и женщин в современной семье	1

### 4. Функции семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и умеет привести убедительные аргументы, доказывающие социальную сущность семьи (не менее двух)	4
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать социальные нормы современной российской семьи	3
Владеет навыками анализа факторов, влияющих на реализацию функции социализации (не менее трех)	3
Владеет навыками анализа факторов, влияющих на реализацию экзистенциальной функции семьи (не менее трех)	3
Владеет навыками анализа факторов, влияющих на реализацию репродуктивной функции семьи (не менее трех)	3
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать социальные нормы советской семьи	2
Знает факторы, влияющие на реализацию функции передачи социального статуса	1
Знает факторы, влияющих на реализацию функции первичного социального контроля	1

### 4. Родительское поведение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Владеет навыками анализа избранного для доклада вида семейного поведения	5
Умеет дать содержательную интерпретацию процесса эволюции избранного для доклада вида семейного поведения	4
Знает социальное содержание избранного для доклада вида семейного поведения	4
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать проблемы избранного для доклада вида семейного поведения	4
Знает социальные нормы избранного для доклада вида семейного поведения	3

### 3. Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет основным понятийным аппаратом	3
Знает позитивные тенденции изменения брака и семьи	2
Знает эволюцию положения женщины в семье	2
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать негативные тенденции изменения брака	2
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать будущее семьи	2
Владеет навыками анализа проблем реализации семейных ролей	2
Владеет навыками анализа проблем усвоения ребенком семейных ролей	2
Знает негативные тенденции изменения брака и семьи	2
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать позитивные тенденции изменения семьи	2
Умеет дать содержательную интерпретацию социального содержания семейных ролей	1

### 4. Семейная политика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает материал по вопросам экзаменационного билета в объеме учебника; знает в общих чертах, как анализировать излагаемый по вопросам билета материал и разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем и совершенствованию социального института семьи	17
Сформированные систематические знания основных понятий социологии семьи как науки. Умеет выделять особенности этапов становления социологии семьи как науки и описывать вклад ряда представителей в становление социологии семьи. Сформированное умение характеризовать	12

<p>типы семейного поведения и особенности их протекания в России. Успешное и систематическое применение навыков теоретического анализа принципов и мер семейной политики в России.</p>	
<p>Знает ключевые понятия социологии семьи как науки. Умеет выделять особенности этапов становления социологии семьи как науки, описывать вклад одного представителя этапа. Демонстрирует частично сформированное умение характеризовать семейное поведение и особенности протекания типов семейного поведения в России. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретического анализа принципов и мер семейной политики в России.</p>	<p>11</p>