

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социологии

**Авторы-составители: Прокофьева Алена Викторовна
Волегов Владимир Сергеевич
Сомхишвили Кристина Отариевна**

Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ
Код УМК 89947

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Социология молодежи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.01** Социология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социология молодежи** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.01 Социология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.3 Способен применять социологические теории для анализа социальных общностей и институтов и для разработки рекомендаций по решению проблем их взаимодействия

Индикаторы

ПК.3.1 Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов

ПК.3.2 Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 39.03.01 Социология (направленность: Программа широкого профиля) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 4 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 3 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 108 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 42 |
| Проведение лекционных занятий | 14 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 28 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 66 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2) |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен (4 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Социология молодежи как отрасль социологического знания

научный статус социологии молодежи как отрасли социологического знания, предмет и объект социологии молодежи, соотношение социологии молодежи и др. социальных и гуманитарных дисциплин, подходы к исследованию молодежи, этапы развития научных представлений о молодежи

Возрастные и социально-психологические аспекты молодежи

возрастная стратификация, причины различий в определении возрастных границ молодежи, юность и ее фазы, теории юности, социальное время, жизненный цикл.

Поколенческий подход в изучении молодежи

политические взгляды молодежи, аполитичность молодежи и ее причины, распространенные политические программы и их особенности, политический экстремизм

Изучение проблем молодежи в социологических исследованиях

особенности социологического исследования молодежной проблематики, методология и методы исследований среди молодежи, темы, проблемы и цели социологических исследований молодежи

Социализация молодежи

понятие социализации, адаптационный комплекс личности, типологии социализации личности, социальная атомизация, этапы, стадии, механизмы, институты и акторы социализации

Девиянтное поведение молодежи

понятие и причины девиации, роль девиаций в жизни молодежи, механизмы, стадии и формы девиации

Молодежные субкультуры

понятие субкультуры, характеристика субкультур в России, типы и классификации субкультур

Молодежь в системе образования

наука и образование как отрасль человеческой деятельности, структура образования в России, критерии доступности системы образования, отношение молодежи к образованию и науке

Молодежь и религия

отношение государства и общества к религии, статус религии в современном обществе, отношение молодежи к религии, характеристики религиозности, церковь и секты, влияние сект на молодежь, типы сект и их особенности.

Молодежь и семейные отношения

характеристика института семьи и брака в России, глобальные демографические тенденции, демографический переход, изменения в структуре и функциях института семьи, секс в жизни молодежи, сексуальные девиации, сексуальное просвещение

Политическая социализация молодежи

понятие политической социализации, этапы и аспекты политической социализации, особенности политической социализации в России

Ценности молодежи

сущность ценностей, соотношение ценностей и норм, структур ценностей, типы ценностей и их соотношение в сознании современной молодежи

Анализ положения молодежи региона РФ

комплексный подход к определению состояния молодежи города, региона, страны, статистические и

социологические источники информации, способы работы с эмпирическими данными, особенности сравнительного анализа, рекомендации по совершенствованию программ работы с молодежью, определение их эффективности.

Молодежь и социальное неравенство

стратификация и социальное неравенство, виды и формы стратификации, неравенство в России

Молодежь на рынке труда

стратификация и социальное неравенство, виды и формы стратификации, неравенство в России

Молодежь и миграция

понятие миграции, состояние процессов миграции в России и мире, нелегальная миграция, молодежная миграция

Актуальные проблемы социологии молодежи

Основное понятийное и концептуальное содержание социологии молодежи в современном ее состоянии: основные понятия, предпосылки возникновения социологии молодежи, содержание классических и современных теорий и концепций социологии молодежи, особенности анализа социальных проблем молодежи, специфика социальных процессов среди молодежи, роль молодежи в социальных изменениях, особенности применения основных методов социологического исследования в анализе молодежной среды.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Манько, Ю. В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 316 с. — ISBN 978-5-9676-0122-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/20343>
2. Вишневский, Ю. Р. Социология молодежи. Курс лекций : учебное пособие / Ю. Р. Вишневский, Д. Ю. Нархов ; под редакцией А. В. Пономарев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-7996-1077-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66138.html>
3. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5064-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432792>

Дополнительная:

1. Бабосов, Е. М. Общая социология : учебное пособие / Е. М. Бабосов. — Минск : ТетраСистемс, 2010. — 606 с. — ISBN 978-985-536-045-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28154>
2. Социология молодежи. Научная школа Московского гуманитарного университета. Часть 2 / А. И. Ковалева, Луков А. Вал., В. А. Гневашева, С. В. Луков. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2018. — 508 с. — ISBN 978-5-907017-30-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75185.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskaya-molodezh-teoreticheskie-i-metodologicheskie-problemy-issledovaniya-v-sotsiologicheskoy-nauke-1> Сотникова А.В. "Студенческая молодежь: теоретические и методологические проблемы исследования в социологической науке"

<http://region.3ebra.com/resources/books/subcult/subcult14/text6/> Саймон Фрис. «Социология молодежи»

http://www.zpu-journal.ru/zpu/2004_1/Kovaleva/19.pdf А.И. Ковалева «Социализация»

http://ecsocman.hse.ru/data/564/191/1217/013-Kovaleva_Ax2cI.pdf А.И. Ковалева «Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория»

<https://docplayer.ru/27285569-Praktiki-razvitiya-vzroslenie-v-sovremennom-mire.html> К.Н. Поливанова «Практики развития: взросление в современном мире»

<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/xtbu57lupy/direct/140154718> М. А. Лисюткин, И. Д. Фрумин Как деградируют университеты? К постановке проблемы

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-podgotovki-kadrov-v-magistrature> Мотовилов О.В. Проблемы подготовки кадров в магистратуре

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-neodnoznachnyh-posledstviyah-reform-v-vysshey-shkole-rossii> Спиридонова Е.А. О неоднозначных последствиях реформ в высшей школе России // Высшее образование в России. 2017.

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemno-diagnosticheskiy-analiz-otnosheniya-vypusknikov-bakalavriata-k-obucheniyu-v-magistrature> <https://cyberleninka.ru/article/n/problemno-diagnosticheskiy-analiz-otnosheniya-vypusknikov-bakalavriata-k-o> Донина И.А., Казаренко А.В., Шерайзин Б.Г. Проблемно-диагностический анализ отношения выпускников бакалавриата к обучению в магистратуре

<https://cyberleninka.ru/article/n/effekt-bolshoy-lyagushki-v-malenkom-prudu-vsegda-li-horoshu-esli-rebenok-obuchaetsya-v-silnom-klasse> Ю.В. Кузьмина «Эффект «большой лягушки в маленьком пруду»: всегда ли хорошо, если ребенок обучается в сильном классе?»

<http://socis.isras.ru/article/6356> Иванюшина В. А., Александров Д. А. Существует ли дифференциация учителей в российских школах? // Социологические исследования. 2016.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=9208991> Вишневский Ю.Р., Боронина Л.Н., Пучков А.Я. Исследование девиантных форм поведения студенческой молодежи Свердловской области

https://sociologica.hse.ru/data/2017/06/30/1171215863/SocOboz_16_2_111-132_Omelchenko_Poliakov.pdf Е.А. Омельченко «Концепт культурной сцены как теоретическая перспектива и инструмент анализа городских молодежных сообществ»

<https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-tsennostey-i-tsennostnyh-orientatsiy-studencheskoy-molodezhi-v-transformiruyuschemsya-obschestve> Бурилкина С.А., Каминский А.С., Супрун Н.Г. Изучение ценностей и ценностных ориентаций студенческой молодежи в трансформирующемся обществе

<https://cyberleninka.ru/article/n/patchwork-religiosit-t-loskutnaya-religioznost-osobennosti-izucheniya-yavleniya-v-sovremennom-nemetskom-kontekste> Ореханов Георгий «Patchwork-religiosit» «Лоскутная религиозность»: особенности изучения явления в современном немецком контексте

<https://www.jour.isras.ru/index.php/vlast/article/view/1589/1565> Савруцкая Е. П., Устинкин С. В., Федорова М. В. Отношение молодежи к религии // Власть, 2014. Том. 22. № 12. С. 47-53.

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-matrimonialnogo-povedeniya-rossiyskoy-molodezhi> Ростовская Тамара Керимовна Особенности матримониального поведения российской молодежи // Человек в мире культуры. 2015. №3.

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-molodyh-semey-v-rossiyskoy-federatsii> Ветрова Екатерина Александровна Проблемы молодых семей в российской Федерации // Социально-экономические

явления и процессы. 2015.

<http://www.demoscope.ru/weekly/2014/0619/demoscope619.pdf> Захаров С., Митрофанова Е. Российская молодежь в брачно-семейном интерьере

<https://cyberleninka.ru/article/n/prekarizatsiya-truda-sredi-molodezhi> Растегаева А. В. Прекаризация труда среди молодежи // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета

<https://cyberleninka.ru/article/n/molodye-spetsialisty-s-vysshim-obrazovaniem-glazami-rabotodateley-po-rezultatam-sotsiologicheskogo-issledovaniya> Степанова Ю.Б. Молодые специалисты с высшим образованием глазами работодателей (по результатам социологического исследования) // П

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-neravenstva-i-zhiznennye-vybory-molodezhi> Кузьмина Е.И. Социальные неравенства и жизненные выборы молодежи // Вестник МГИМО. 2013. №6 (33).

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskoe-neravenstvo-v-obschestve-kak-faktor-snizheniya-urovnya-sotsialnogo-zdorovya> Гафиатулина Н. Х., Косинов С. С. Социально-экономическое неравенство в обществе как фактор снижения уровня социального здоровья рос

<https://cyberleninka.ru/article/n/migratsiya-molodezhi-iz-malyh-gorodov-rossii> Мкртчян Н. В. Миграция молодежи из малых городов России // Мониторинг. 2017. №1 (137).

<https://cyberleninka.ru/article/n/mezhregionalnaya-migratsiya-molodezhi-v-rossii-kompleksnyy-analiz-demograficheskoy-statistiki> Кашницкий И. С., Мкртчян Н. В., Лешуков О. В. Межрегиональная миграция молодежи в России: комплексный анализ демографической статистики

<https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-sotsializatsiya-molodezhi-i-ee-factory> Ерусланова А.М. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ И ЕЕ ФАКТОРЫ

https://adindex.ru/files2/news/2017_03/158487_youth_presentation.pdf Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи

<https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/global/Documents/About-Deloitte/deloitte-2019-millennial-survey.pdf> Международное исследование по поколениям

https://id.hse.ru/data/2019/05/21/1507186516/%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf Исследование В. Радаева о миллениалах (статья)

http://socis.isras.ru/files/File/2018/2018_3/Radaev.pdf Исследование В. Радаева о миллениалах (монография)

<https://www.levada.ru/2011/11/25/molodezh-rossii/> Гудков Л.Д., Дубин Б.В., Зоркая Н.А. Молодежь России

<https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-industrialnyh-regionov-rossii-sotsialnye-ozhidaniya-i-innovatsionny-potentsial-na-primere-verdlovskoy-oblasti-i> Дидковская Я.В. Онегов Д.В. Молодежь индустриальных регионов России: социальные ожидания и инновационный потенциал (на примере Све

<http://elar.urfu.ru/handle/10995/57451> Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социология молодежи: сегодня и завтра

<https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-sotsiologii-molodezhi-v-xxi-v> Бацына Я.В. Актуальные проблемы социологии молодежи молодежи в XXI в.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социология молодежи** предполагает использование

следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для текущего контроля нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социология молодежи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.3

Способен применять социологические теории для анализа социальных общностей и институтов и для разработки рекомендаций по решению проблем их взаимодействия

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>ПК.3.1 Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов</p> | <p>Знать основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) анализа социальных групп и институтов. Уметь использовать основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) применительно к анализу социальных групп и институтов Владеть навыком использования основных положений социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) анализа социальных групп и институтов. Не умеет использовать основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) применительно к анализу социальных групп и институтов. Не владеет навыками использования основных положений социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) в целях анализа социальных групп и институтов</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) на уровне общих представлений, но не умеет корректно их использовать для анализа социальных групп и институтов. Имеет лишь общее представление об основных положениях социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории)</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>В целом знает и умеет использовать основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) для анализа социальных групп и институтов. Имеет ясное представление об основных положениях социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории),</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>не всегда умеет корректно применять данные знания для анализа социальных групп и институтов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Подробно знает и умеет использовать основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) для анализа социальных групп и институтов.</p> <p>Имеет полное представление об основных положениях социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) в рамках анализа социальных групп и институтов.</p> <p>Владеет способностью использовать знания основных положений социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) для проведения анализа социальных групп и институтов.</p> |
| <p>ПК.3.2 Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов</p> | <p>Знать правила подготовки рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов.</p> <p>Уметь разрабатывать рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов, исходя из собранной информации.</p> <p>Владеть навыком разрабатывать рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает правила подготовки рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов.</p> <p>Не умеет разрабатывать рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов, исходя из собранной информации.</p> <p>Не способен разрабатывать рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает правила подготовки рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов на уровне общих представлений, но не умеет корректно их использовать.</p> <p>Имеет лишь общее представление о правила подготовки рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов на уровне общих представлений, но не умеет корректно их использовать.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает и умеет использовать правила</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>подготовки рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов. Имеет ясное представление об алгоритме составления рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов, не всегда умеет корректно применять данные знания в своей исследовательской и профессиональной деятельности для анализа проблем и процессов, протекающих в молодежной среде</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Подробно знает и умеет использовать правила подготовки рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов. Имеет полное представление об алгоритме составления рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов. Владеет навыком разрабатывать рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|---|
| Входной контроль | Социология молодежи как отрасль социологического знания Входное тестирование | Имеет представление о том, как в социологической науке определяется категория "молодежь". Умеет раскрывать суть молодежи, как социально-демографической группы. Владеет основным социологическим аппаратом. |
| ПК.3.1 Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов | Изучение проблем молодежи в социологических исследованиях Письменное контрольное мероприятие | знание и умение использовать основные методы исследования проблем и процессов, протекающих в молодежной среде, владение способностью разрабатывать концептуально и методологически обоснованные исследовательские проекты в области анализа молодежной среды |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ПК.3.2 Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов</p> | <p>Анализ положения молодежи региона РФ Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>знание и умение использовать понятийный и концептуальный аппарат социологии молодежи, а также основные методы исследования молодежных проблем и процессов для комплексной оценки состояния молодежи города, региона или страны; способность разрабатывать основанные на данных эмпирических исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем молодежи, ее взаимодействию с социальными группами и организациями</p> |
| <p>ПК.3.2 Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов ПК.3.1 Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов</p> | <p>Актуальные проблемы социологии молодежи Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>знание и умение использовать понятийный аппарат социологии молодежи; представление об истории развития социологии молодежи и содержании социологических теорий, концепций и современных подходов к анализу молодежных проблем и процессов, способностью использовать знания о становлении и развитии социологии молодежи, ее основных концепций и их объяснительных моделей в своей исследовательской и профессиональной деятельности</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Социология молодежи как отрасль социологического знания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Описание молодежи как социально-демографической группы | 3 |
| Демонстрация знаний по курсу "Общая социология" | 2 |
| Приведение основных характеристик "молодежи" | 2 |
| Представление о социологических концепциях на основании курса "История социологии" | 2 |
| Корректно использует социологические категории | 1 |

Изучение проблем молодежи в социологических исследованиях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Программа социологического исследования по одной из актуальных проблем молодежи, содержащая следующие обязательные элементы: корректно сформулированная тема социологического исследования(1б), аргументированная актуальность выбранной темы социологического исследования(1б), корректно сформулированная проблемы социологического исследования(1б), соответствующей выбранной теме (с предварительным описанием проблемной ситуации и социальной проблемы)(1б), четко локализованный объект социологического исследования(1б), корректно сформулированный предмет социологического исследования, соответствующий объекту(1б), корректно сформулированная цель социологического исследования и соответствующие ей задачи и гипотезы(3б); корректно сформулированное обоснование метода сбора данных, который в т.ч. является адекватным для решения поставленных в исследовании задач(2б), системное описание объекта(1б), грамотно оформленный библиографический аппарат (сноски в тексте, список литературы)(1б) | 13 |
| Презентация с изложением основных положений программы. К содержанию презентации также предъявляются следующие требования: (2б) Релевантность и понятность информации; (4б) Содержание презентации соответствует заявленной теме, докладчиками представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры; (2б) Наглядность и оригинальность презентации; (1б) Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, диаграммы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки) | 9 |
| Презентация и защита программы в аудитории. Автор(ы) свободно ориентируются в материале доклада(2б), рассказывают интересно(2б), расставляя смысловые акценты и ударения, речь и выступление синхронизированы с презентацией(2б). Ответы на вопросы аудитории: Автор(ы) дают понятные и четкие ответы на вопросы(2б) | 8 |

Анализ положения молодежи региона РФ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Письменная работа с опорой на статистические данные, данные социологических исследований, публикации СМИ, официальные документы и т.д., содержащая следующие обязательные элементы: (3б) Описание состояния молодежи и направлений молодежной политики одного из регионов России (по заранее согласованным с преподавателем направлениям); (4б) Сравнительный анализ положения молодежи региона с | 13 |

| | |
|---|----|
| <p>общероссийской ситуацией, анализ особенностей молодежной политики региона; (4б) Возможные рекомендации по решению социальных проблем молодежи рассматриваемого региона, ее взаимодействию с другими социальными группами и организациями; (2б) Список литературы и грамотно оформленный библиографический аппарат работы (сноски в тексте)</p> | |
| <p>Презентация должна содержать основные элементы работы. К содержанию доклада и презентации также предъявляются следующие требования: (2б) Релевантность и понятность информации; (3б) Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиками представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры; (3б) Наглядность и оригинальность презентации; (2б) Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, диаграммы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)</p> | 10 |
| <p>Презентация и защита работы в аудитории. Автор(ы) свободно ориентируются в материале доклада(2б), рассказывают интересно, расставляя смысловые акценты и ударения, речь и выступление синхронизированы с презентацией(2б). Ответы на вопросы аудитории: Автор(ы) дают понятные и четкие ответы на вопросы(3б)</p> | 7 |

Актуальные проблемы социологии молодежи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| <p>Дает оценку базовых идей и объяснительных моделей социологических теорий, концепций и современных подходов к анализу молодежных проблем и процессов(5б); выявляет основные научные проблемы, поставленные и проанализированные в рамках социологии молодежи(4б), а также предложенные принципы и методы их решения(4б)</p> | 13 |
| <p>Передает и объясняет общее содержание основных понятий(2б), базовых идей социологических теорий(2б), концепций и современных подходов к анализу молодежных проблем и процессов(2б), способен проиллюстрировать их примерами(4б)</p> | 10 |
| <p>Перечисляет основные понятия, базовые идеи социологических теорий, концепций и современных подходов к анализу молодежных проблем и процессов</p> | 10 |
| <p>Критически анализирует и сравнивает достоинства и недостатки теорий, концепций и современных подходов к анализу молодежных проблем и процессов(3б), может аргументировать необходимость применения той или иной теории, концепции, подхода для анализа актуальных исследовательских проблем в области молодежных исследований(4б)</p> | 7 |