

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Воронова Ксения Андреевна
Гордеева Светлана Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Код УМК 85819

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Социоллингвистика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.01** Социология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социоллингвистика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.01 Социология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.3 Способен применять социологические теории для анализа социальных общностей и институтов и для разработки рекомендаций по решению проблем их взаимодействия

Индикаторы

ПК.3.1 Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов

ПК.3.2 Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.03.01 Социология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Социолингвистика

Социолингвистика как наука

История и истоки социолингвистики. Объект, предмет, функции социолингвистики. Направления изучения социолингвистики. Связь социолингвистики с другими науками

Основные понятия социолингвистики

Сущность понятий языковое сообщество, языковая ситуация, социально-коммуникативная система, языковой код, переключение кодов, речевая и неречевая коммуникация, языковая вариативность, языковая норма.

История возникновения и развития социолингвистики

Сущность, сходства и различия концепций языкового развития Е. Д. Поливанова, В.М. Панова и У. Лабова

Языковая эволюция

Язык и историческое развитие. Исторические формы существования языка. Взаимосвязь истории языка с историей общества. Языковая тенденция.

Языковая личность

Языковая социализация. Роль языка в жизни человека. Речевое поведение. Владение языком: уровни, компетенции. Билингвизм. Диглоссия. Полуязычие

Языковая социализация

Первичная и вторичная языковая социализация. Навыки речевого общения. Модель языковой социализации. Проявление социального статуса и роли в языке Адаптация, интериоризация.

Проявление языка в социальной структуре и стратификации

Отражение социального статуса в языке. Профессиональные, возрастные, гендерные различия в языке. Отношение общества к языковой норме. Просторечие. Функциональные стили языка и участники общения.

Роль языка в этнической и национальной культуре. Языковая норма

Понятие этноса, нации. Язык и этническая, национальная идентичность. Межкультурная общность языков мира. Национально-культурное своеобразие языка. Культурные обычаи. Речевые стереотипы. Понятие языковой нормы.

Методы социолингвистики

Методы сбора данных (опрос, интервью, наблюдение). Методы отбора респондентов. Методы обработки данных

Языковая политика

Языковая политика. Технология языкового строительства и опыт российской лингвистики начала XX в. Языковая политика в современной России.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Социоллингвистика и социология языка. хрестоматия / отв. ред. Н. Б. Вахтин ; сост. Е. В. Головки.- Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. Т. 2.-2012.-7226, ISBN 978-5-94380-201-0.-Библиогр. в конце ст.
2. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/433389>

Дополнительная:

1. Методы социоллингвистических исследований / Ин-т языкознания РАН, Науч.-исслед. центр по нац.-яз. отношениям; Редкол.: В. Ю. Михальченко и др..-М.: Ин-т языкознания РАН, 1995.-313.-Библиогр.: с. 313
2. Гуц, Е. Н. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1878-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59653.html> <http://www.iprbookshop.ru/59653.html>
3. Михайлюкова, Н. В. Социоллингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11759-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/446108>
4. Вайнрайх У. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования / У. Вайнрайх ; пер. Ю. А. Жлуктенко ; авт. предисл. В. Н. Ярцева.-Киев:Вища школа,1979.-263.-Библиогр.: с. 219-245
5. Мечковская Нина Борисовна Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев / Нина Борисовна Мечковская.-М.:Аспект Пресс,1996, ISBN 5-7567-0047-1.-207.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.booksite.ru/fulltext/rodzher/text.pdf> Бэлл Р. Социоллингвистика: цели, методы и проблемы. М.: Междунар. отношения, 1980. 318 с.

<https://cyberleninka.ru/article/n/predmetnoe-pole-sotsiologii-yazyka/viewer> Макушева М. О. Предметное поле социологии языка // Вестник Института социологии. 2012. № 5. С. 216-228.

http://socis.isras.ru/files/File/2018/2018_7/Liu%20Juan_115-123.pdf Лю Ц. О лингвистическом повороте в социологии // Социологические исследования. 2018. № 7. С. 115-123.

https://iling-ran.ru/library/sociolingva/slovar/sociolinguistics_dictionary.pdf Словарь социоллингвистических терминов. М. Институт языкознания РАН. 2006. 312 с.

<https://postnauka.ru/faq/25915> Бурлак С.А. Эволюция языка

<https://cyberleninka.ru/article/n/znakovyy-harakter-yazyka-estestvennyye-i-iskusstvennyye-yazyki/viewer> Суюнбаева А. Ж. Знаковый характер языка: естественные и искусственные языки // Вестник Челябинского государственного университета.

<https://cyberleninka.ru/article/n/interferentsionalnye-problemy-detey-bilingvov-v-globalizovannom-obshchestve-i-puti-ih-resheniya> Пугачева Е.Ю. Интерференционные проблемы детей-билингвов в глобализованном обществе и пути их решения // Вестник Московского го

<https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-izucheniya-yazykovykh-kontaktov/viewer> Межкультурная коммуникация и сопоставительное изучение языков: теоретические основы изучения языковых контактов / Н. Л. Шамне, А. Н

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-konteksty-i-kommunikativnye-trendy-administrativno-politicheskogo-diskursa-na-materialah-gaydarovskogo-foruma-2019> Газиева И.А., Котлярова О.В. Социальные контексты и коммуникативные тренды административно-политического дискурса (на материалах "

https://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=6281 Арутюнова Е. М. Языковой конфликт в разных измерениях: кейсы Татарстана и Башкортостана // Социологический журнал. 2019. Том. 25. № 1. С. 98

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiolektologiya-sovremennoe-sostoyanie-i-problemy> М.И. Солнышкина, Ч.Р. Зиганшина, Л.М. Гараева. Социолектология: современное состояние и проблемы // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 2, Язык

<https://www.youtube.com/watch?v=9bb0hN0SLa4> В. Алпатов Что такое языковая политика?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социоллингвистика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения занятий семинарского типа аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения текущего контроля необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социоллингвистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.3

Способен применять социологические теории для анализа социальных общностей и институтов и для разработки рекомендаций по решению проблем их взаимодействия

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.1 Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов</p>	<p>Знает основные социоллингвистические явления и процессы. Умеет применять основные положения социологических теорий к анализу языка в обществе. Владеет понятийным аппаратом социоллингвистики.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные социоллингвистические явления и процессы. Не умеет применять основные положения социологических теорий к анализу языка в обществе. Не владеет понятийным аппаратом социоллингвистики.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает частично основные социоллингвистические явления и процессы, допускает существенные ошибки. Умеет частично применять основные положения социологических теорий к анализу языка в обществе, допускает существенные ошибки. Владеет частично понятийным аппаратом социоллингвистики, допускает существенные ошибки.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные социоллингвистические явления и процессы, но допускает несущественные ошибки. Умеет применять основные положения социологических теорий к анализу языка в обществе, но допускает несущественные ошибки. Владеет понятийным аппаратом социоллингвистики, но допускает несущественные ошибки.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает в полной мере основные социоллингвистические явления и процессы. Умеет в полной мере применять основные положения социологических теорий к анализу языка в обществе. Владеет в полной мере понятийным аппаратом социоллингвистики.</p>
<p>ПК.3.2 Разрабатывает</p>	<p>Знает современные социоллингвистические</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает современные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов</p>	<p>концепции. Умеет разрабатывать рекомендации по решению языковых проблем в обществе. Владеет навыками применения социологического анализа к исследованию социолингвистических явлений и процессов.</p>	<p>Неудовлетворител социолингвистические концепции. Не умеет разрабатывать рекомендации по решению языковых проблем в обществе. Не владеет навыками применения социологического анализа к исследованию социолингвистических явлений и процессов.</p> <p>Удовлетворительн Знает частично современные социолингвистические концепции, допускает существенные ошибки. Умеет частично разрабатывать рекомендации по решению языковых проблем в обществе, допускает существенные ошибки. Владеет частично навыками применения социологического анализа к исследованию социолингвистических явлений и процессов, допускает существенные ошибки.</p> <p>Хорошо Знает современные социолингвистические концепции, но допускает несущественные ошибки. Умеет разрабатывать рекомендации по решению языковых проблем в обществе, но допускает несущественные ошибки. Владеет навыками применения социологического анализа к исследованию социолингвистических явлений и процессов, но допускает несущественные ошибки.</p> <p>Отлично Знает в полной мере современные социолингвистические концепции. Умеет в полной мере разрабатывать рекомендации по решению языковых проблем в обществе. Владеет в полной мере навыками применения социологического анализа к исследованию социолингвистических явлений и процессов.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Очная 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Социолингвистика как наука Входное тестирование	Знает основную социальную роль языка, умеет выделить его формы и социальные факторы изменения, владеет понятийным аппаратом социологии
ПК.3.2 Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов ПК.3.1 Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов	История возникновения и развития социолингвистики Защищаемое контрольное мероприятие	Знает основные концепции языковой эволюции в социолингвистике. Умеет выделять особенности социолингвистических концепций. Владеет понятийным аппаратом социолингвистики.
ПК.3.2 Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов ПК.3.1 Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов	Проявление языка в социальной структуре и стратификации Письменное контрольное мероприятие	Знает профессиональные, гендерные, возрастные различия в языке. Умеет анализировать проявление языка в социальной структуре общества. Владеет понятийным аппаратом социолингвистики.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.2 Разрабатывает рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов</p> <p>ПК.3.1 Применяет основные положения социологических теорий (ключевые социологические понятия и категории) к анализу социальных групп и институтов</p>	<p>Методы социолингвистики</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные социолингвистические явления и процессы, современные социолингвистические концепции.</p> <p>Уметь диагностировать социальный статус человека по языковым данным, выявлять проблемы взаимоотношения языка и социума. Владеть понятийным аппаратом социолингвистики, навыками применения социологического анализа к исследованию социолингвистических явлений и процессов.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Социолингвистика как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет выделить формы языка	3
Знает мировые языки	2
Умеет определить, как этнические процессы могут влиять на языковые процессы	2
Умеет определить роль языка в формировании этноса	2
Знает, что такое билингвизм и каковы социальные факторы его формирования	1

История возникновения и развития социолингвистики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет создавать научный, подробно изложенный (не менее 10 тыс. знаков), логичный и структурированный доклад	7
Умеет находить яркие примеры, характеризующие роль гендера, возраста, профессии в формировании языка	5
Знает основные положения концепций языковой эволюции в социолингвистике	5
Умеет анализировать тексты научных трудов по социолингвистике	5
Умеет создавать наглядные презентации, содержащие основные положения доклада	5
Умеет использовать разнообразные источники информации (не менее 5 разнообразных)	3

источников: научные работы, статьи, монографии), соблюдение правил цитирования	
--	--

Проявление языка в социальной структуре и стратификации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет представлять оригинальные размышления по теме профессиональных, возрастных, гендерных различий в языке (объем эссе: 10 тыс. знаков (с пробелами), оригинальность текста - 80%, отчет из антиплагиата)	7
Умеет анализировать профессиональные, возрастные, гендерные различия в языке	5
Умеет выражать собственное мнение о профессиональных, возрастных, гендерных различиях в языке	5
Умеет находить яркие примеры, характеризующие роль гендера, возраста, профессии в формировании языка	5
Умеет обосновывать актуальность темы профессиональных, возрастных, гендерных различий в языке	5
Умеет использовать разнообразные источники информации (не менее 5 разнообразных источников: научные работы, статьи, монографии), соблюдает правила цитирования	3

Методы социолингвистики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками применения социологического анализа к исследованию социолингвистических явлений и процессов	8
Владеет понятийным аппаратом социолингвистики	8
Знает основные социолингвистические явления и процессы	7
Знает современные социолингвистические концепции	6
Умеет выявлять проблемы взаимоотношения языка и социума	6
Умеет диагностировать социальный статус человека по языковым данным	5