

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра социологии**

Авторы-составители: **Сироткин Павел Федорович**

Рабочая программа дисциплины  
**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**  
Код УМК 58043

Утверждено  
Протокол №7  
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Социальное партнерство

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.01** Социология  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Социальное партнерство** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**39.03.01** Социология (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.1** Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для анализа явлений и процессов в сфере трудовых отношений, управленческой и консалтинговой деятельности

**Индикаторы**

**ПК.1.1** Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>Направления подготовки</b>                                       | 39.03.01 Социология (направленность: Программа широкого профиля)   |
| <b>форма обучения</b>   | очная  |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>            | 10   |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                      | 3  |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                   | 108  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>   | 42   |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                                | 14   |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                   | 28   |
| <b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b> | 0  |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                             | 66   |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                      | Входное тестирование (1)<br>Защищаемое контрольное мероприятие (3)<br>Итоговое контрольное мероприятие (1) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                               | Зачет (10 триместр)  |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Социальное партнерство. Первый семестр**

#### **Социальное партнерство- общая теория, история становления и практика развития в современном мире**

В разделе 1 «Социальное партнерство-история становления и практика развития» раскрывается социальное партнерство как особый вид социальных отношений, анализируется теоретико-методологическая база становления и развития социального партнерства. Большое внимание уделяется выявлению роли социального конфликта в развитии социальных противоречий, а так же анализу мирового опыта развития человеческого потенциала с использованием знаний о сложившихся моделях и организациях социального партнерства. Анализируются сложившиеся мировые практики социально-партнерских взаимоотношений, в частности работа Международной организации труда.

#### **Социальное партнерство как особый вид социальных отношений .**

При изучении Темы №1 «Социальное партнерство как особый вид социальных отношений определяющий развитие человеческого потенциала» раскрываются: общее определение социального партнерства и его черты; принципы и задачи социального партнерства; теоретические основы анализа социального партнерства. Тема раскрывается в течение 2-х лекционных часов.

#### **Теоретико-методологические аспекты становления и развития социально-партнерских отношений в период до XX века**

При изучении Темы №2 «Теоретико-методологические аспекты становления и развития социально-партнерских отношений в период до XX века», раскрываются объективные факторы обусловившие социальное партнерство; формирование общественных взглядов на взаимоотношения между работниками и работодателями в 17-18 веке; зарождение идеологии социального взаимодействия в 19 веке; развитие идеологических воззрений на социальное партнерство в 20-м веке; теория и теоретики социального конфликта; влияние социального конфликта на развитие соц-партнерских отношений. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 4 семинарских и 6 самостоятельных часов.

#### **Мировой опыт развития человеческого потенциала при использовании системы социального партнерства в XX веке**

При изучении Темы №2 «Теоретико-методологические аспекты становления и развития социально-партнерских отношений в период до XX века», раскрываются объективные факторы обусловившие социальное партнерство; формирование общественных взглядов на взаимоотношения между работниками и работодателями в 17-18 веке; зарождение идеологии социального взаимодействия в 19 веке; развитие идеологических воззрений на социальное партнерство в 20-м веке; теория и теоретики социального конфликта; влияние социального конфликта на развитие соц-партнерских отношений. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 4 семинарских и 6 самостоятельных часов.

#### **Российская модель социального партнерства**

В разделе 2 «Российская модель социального партнерства» определяются исторические предпосылки развития российской идеологии социального партнерства и формы его проявления в дореволюционное, советское и постреформенное время, а так же анализируется сложившуюся систему социального партнерства в Российской Федерации и ее особенности.

### **Исторические предпосылки развития социального партнерства XVIII – XX веков**

При изучении Темы №4 «Исторические предпосылки развития социального партнерства XVIII – XX веков», раскрывается зарождение элементов социального взаимодействия между работниками и работодателями в дореволюционной России. Дается характеристика идеологам социального взаимодействия в России XIX-начала XX века; социальному взаимодействию в России 20-х годов XX века; причинам отмены коллективных договоров в 30-40-е годы XX века; коллективно-договорным отношениям в СССР 50-70-е годы XX века; социально-трудовым взаимоотношениям в СССР 80-х -начале 90-х годов XX века. Тема раскрывается в течение 2 лекционных, 4 семинарских и 8 самостоятельных часов.

### **Социальное партнерство в переходный период: сущность, принципы формирования системы**

При изучении Темы №5 «Социальное партнерство в переходный период: сущность, принципы формирования системы» раскрываются условия формирования партнерских отношений в переходный период и механизм функционирования системы соцпартнерства в переходный период. Дается характеристика социально-трудовых отношений в переходный период; формирование законодательства на федеральном уровне; формирование законодательной базы на региональном уровне. Тема раскрывается в течение 2 лекционных, 2 семинарских и 4 самостоятельных часов.

### **Система социального партнерства в современной России**

При изучении темы №6 «Система социального партнерства в современной России», рассматриваются: сложившаяся российская модель социального партнерства; система взаимодействия в российской модели социального партнерства, ее индивидуальные черты; уровни системы социального партнерства в РФ и их взаимодействие; субъекты социального партнерства и их взаимодействие в рамках сложившейся российской модели социального партнерства; органы социального партнерства их взаимоотношения с субъектами социального партнерства; отличие российской модели социального партнерства от известных зарубежных моделей. Тема раскрывается в течение 2 лекционных, 4 семинарских и 4 самостоятельных часов.

### **Субъекты социального партнерства**

В разделе 3 «Субъекты социального партнерства» анализируется конкретика каждого субъекта системы социального партнерства: органов власти, органов представляющих работодателей и работников. Изучаются основные функции и методы работы профсоюзов и практика взаимодействия профсоюзов по защите социально-экономических и связанных с ними отношений, а так же деятельность трехсторонних комиссий.

### **Органы власти в системе социального партнерства**

При изучении Темы №7 «Органы власти в системе социального партнерства» раскрывается политика государства и его функции в сфере социального партнерства; взаимоотношения государства с работодателями и профсоюзами, а также деятельность органов власти по регулированию социально трудовых отношений на федеральном уровне; деятельность органов власти по регулированию социально трудовых отношений на отраслевом уровне; деятельность органов власти по регулированию социально трудовых отношений на региональном и местном уровнях. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 2 семинарских и 2 самостоятельных часов.

### **Объединения работодателей, предпринимателей в системе социального партнерства**

При изучении Темы №8 «Объединения работодателей, предпринимателей в системе социального партнерства» раскрывается характеристика объединений работодателей, транснациональных корпораций и финансово-промышленных групп; деятельность объединений работодателей по регулированию социально трудовых отношений на федеральном уровне; деятельность объединений работодателей по регулированию социально трудовых отношений на отраслевом уровне; деятельность объединений работодателей по регулированию социально трудовых отношений на региональном и местном уровнях. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 2 семинарских и 2 самостоятельных часов.

### **Профсоюзы как субъект системы социального партнерства**

При изучении Темы №9 «Профсоюзы как субъект системы социального партнерства» рассматривается целевые социальные ориентиры выстраивающие деятельность института профсоюзов; функции профсоюзов как социального института; профсоюзы – традиционные и альтернативные; технологии деятельности профсоюзов применяемых при взаимодействии с социальными партнерами; механизмы социального взаимодействия между профсоюзами и социальными партнерами. А также деятельность профессиональных союзов по регулированию социально трудовых отношений на федеральном уровне; деятельность профессиональных союзов по регулированию социально трудовых отношений на отраслевом уровне; деятельность профессиональных союзов по регулированию социально трудовых отношений на региональном и местном уровнях; влияние профессиональных союзов на уменьшение социальной напряженности и развитие человеческого потенциала; деятельность профессиональных союзов по отстаиванию законных социально-экономических интересов работников используя систему социального партнерства. Тема раскрывается в течении 4 лекционных, 4 семинарских и 12 самостоятельных часов.

### **Деятельность трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений**

При изучении Темы №10 «Деятельность трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений» рассматривается общее понятия о Российской трехсторонней комиссии; механизм работы РТК; деятельность трехсторонних комиссий на всех уровнях социального партнерства; практика деятельности трехсторонних комиссий на отраслевом уровне; практика деятельности трехсторонних комиссий на региональном уровне. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 2 семинарских и 4 самостоятельных часов.

### **Практика социального партнерства в молодежной политике**

В разделе 4 «Практика социального партнерства» формируются знания и умения участвовать в заключении актов социального партнерства на любом уровне отношений, в том числе и в образовательной среде, уметь применять полученные знания для защиты своих и коллективных социально трудовых интересов используя законные методы. анализируется специфика регионального уровня социального партнерства, в общем, и специфика социального партнерства в Пермском крае, в частности.

### **Соглашения и коллективный договор как основа регулирования социально-трудовых отношений**

При изучении Темы №11 «Соглашения и коллективный договор как основа регулирования социально-трудовых отношений» рассматриваются содержание коллективного договора и соглашений,

административная ответственность в сфере регулирования социально-трудовых отношений. Дается краткая характеристика сторон участвующих в переговорах по заключению генерального соглашения; механизм заключения генерального соглашения; анализ действующего генерального соглашения. Аналогично рассматриваются переговоры по заключению, механизм заключения и анализ отраслевого соглашения и коллективного договора. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 6 семинарских и 8 самостоятельных часов.

### **Применение социального партнерства в регулировании трудовых споров**

При изучении Темы №12 «Применение социального партнерства в регулировании трудовых споров» рассматривается разрешение индивидуальных споров в судах; разрешение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Даются понятия индивидуального трудового спора, коллективного трудового спора, забастовки, локаута, механизма разрешения коллективного трудового спора, механизма организации забастовки и ограничения при проведении забастовки. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 4 семинарских и 6 самостоятельных часов.

### **Социальное партнерство в образовательной сфере**

При изучении Темы №13 «Социальное партнерство в образовательной сфере» раскрываются уровни и субъекты социального партнерства в сфере образования; отраслевое соглашение и коллективные договора в сфере образования; практика деятельности по регулированию социально-трудовых отношений в Пермском государственном национальном исследовательском университете. Тема раскрывается в течении 2 семинарских и 2 самостоятельных часов.

### **Социальное партнерство в Пермском крае (1991-2011)**

При изучении Темы № 14 «Социальное партнерство в Пермском крае (1991-2011)» рассматриваются практика деятельности сторон социального партнерства на территории региона; субъекты социального партнерства в Пермском крае (Объединение профсоюзов «Пермский крайсовпроф», Объединение работодателей РОР «Сотрудничество»), место и роль органов власти в системе социального партнерства Пермского края; анализ законодательной базы регионального уровня социального партнерства в Пермском крае; анализ региональных соглашений с 1991 по 2011 годы. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 4 семинарских и 8 самостоятельных часов.

**Экзамен**



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Плотникова Е. Б., Германов И. А., Кузнецов А. Е. Социальное партнерство в сфере социально-трудовых отношений: учебно-методическое пособие / Е. Б. Плотникова, И. А. Германов, А. Е. Кузнецов. - Пермь: Пресстайм, 2009. - 982. - Библиогр.: с. 97-98
2. Кязимов, К. Г. Социальное партнерство : практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0182-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73626.html>

### Дополнительная:

1. Социальное партнерство в образовании. Теоретические и практические аспекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 11–12 февраля 2011 г. / Г. И. Симонова, А. Б. Тимшин, Г. В. Назаров [и др.] ; под редакцией О. А. Ершова, В. В. Назаров, Н. А. Биктагирова. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 155 с. — ISBN 978-5-93825-831-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/5899>
2. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05779-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0976-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441438>
3. Межсекторное социальное партнерство. Развитие региональных моделей : монография / Л. А. Осьмук, И. С. Лебедева, Л. В. Прохорова, И. А. Скалабан. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7782-2433-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44956.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/addd79960fa4a5f2a217e92d5007516ac36ee15b/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/addd79960fa4a5f2a217e92d5007516ac36ee15b/) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 12.11.2019)

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-suschnost-funksii-osobennosti-razvitiya-v-rossii> Социальное партнерство: сущность, функции, особенности развития в России

<https://monographies.ru/en/book/section?id=6875> Задачи, принципы социального партнерства

<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-rossiyskoy-modeli-sotsialnogo-partnerstva> Специфика российской модели социального партнерства

<https://monographies.ru/en/book/section?id=6876> Субъекты социального партнерства

<http://diss.seluk.ru/av-sotsiologiya/744051-2-socialnoe-partnerstvo-sfere-realizacii-molodezhnoy-politiki.php> Социальное партнерство в молодежной политике

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социальное партнерство** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа (семинары, практические занятия), текущего контроля и групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Социальное партнерство**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.1**

**Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для анализа явлений и процессов в сфере трудовых отношений, управленческой и консалтинговой деятельности**

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>   | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>   | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>  |
|--|--|--|
| <p><b>ПК.1.1</b><br/>Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости</p> | <p>Знать сущность и принципы регулирования отношений труда и занятости. Уметь анализировать отношения труда и занятости в системе социального партнерства. Владеть навыками регулирования отношений труда и занятости.</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает сущность и принципы регулирования отношений труда и занятости. Не умеет анализировать отношения труда и занятости в системе социального партнерства. Не владеет навыками регулирования отношений труда и занятости.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает сущность и принципы регулирования отношений труда и занятости. Не умеет анализировать отношения труда и занятости в системе социального партнерства. Не владеет навыками регулирования отношений труда и занятости.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает сущность и принципы регулирования отношений труда и занятости. Умеет анализировать отношения труда и занятости в системе социального партнерства. Не владеет навыками регулирования отношений труда и занятости.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает сущность и принципы регулирования отношений труда и занятости. Умеет анализировать отношения труда и занятости в системе социального партнерства. Владеет навыками регулирования отношений труда и занятости.</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>   | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>  | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>   |
|--|---|---|
| <b>Входной контроль</b>  | Социальное партнерство как особый вид социальных отношений .<br><b>Входное тестирование</b>   | Знает определение "социальное партнерства". Умеет определять субъектов социального партнерства. Владеет навыками применения социального партнерства в регулировании трудовых споров.  |
| <b>ПК.1.1</b><br>Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости | Мировой опыт развития человеческого потенциала при использовании системы социального партнерства в XX веке<br><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> | Знать сущность социального партнерства, теории социального партнерства: западные и отечественные, этапы становления и развития социального партнерства. Уметь применять опыт развития человеческого потенциала при анализе системы социального партнерства. |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>   | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>   | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>  |
|--|--|--|
| <p><b>ПК.1.1</b><br/>Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости</p> | <p>Деятельность трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений<br/><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> | <p>Знать систему социального партнерства, включая субъекты и органы власти. Знать сущность работы трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений, а также в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги при решении проблем молодежи. Уметь определять место и роль трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений и применять принципы их работы для принятия организационно-управленческих решений.</p> |
| <p><b>ПК.1.1</b><br/>Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости</p> | <p>Социальное партнерство в Пермском крае (1991-2011)<br/><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>                                | <p>Знать сущность и содержание трудовых соглашений и коллективных договоров, содержание и особенности социального партнерства в Пермском крае. Уметь выявлять особенности социального партнерства в Пермском крае. Владеть навыками оценивания и анализа системы социального партнерства в Пермском крае.</p>  |
| <p><b>ПК.1.1</b><br/>Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости</p> | <p>Экзамен<br/><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>   | <p>Знать сущность социального партнерства, субъектов и их деятельность субъектов в системе социально-трудовых отношений. Уметь при ответе на вопрос связать теорию с практикой социального партнерства. Владеть навыками грамотного использования категорий при ответе на вопросы билета.</p>  |

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Социальное партнерство как особый вид социальных отношений .**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Владеет навыками применения социального партнерства в регулировании трудовых споров. | 2.5   |
| Умеет определять субъектов социального партнерства.                                  | 1.5   |
| Знает определение "социальное партнерства".  | 1     |

### **Мировой опыт развития человеческого потенциала при использовании системы социального партнерства в XX веке**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Умеет применять опыт развития человеческого потенциала при анализе системы социального партнерства. | 9     |
| Знает этапы становления и развития социального партнерства  | 8     |
| Знает теории социального партнерства: западные и отечественные                                      | 7     |
| Знает сущность социального партнерства  | 6     |

### **Деятельность трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Знать сущность работы трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений, а также в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги при решении проблем молодежи. | 9     |
| Уметь определять место и роль трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений и применять принципы их работы для принятия организационно-управленческих решений, а том числе в нестандартных ситуациях.       | 6     |
| Знать систему социального партнерства, включая субъекты и органы власти.   | 5     |

### **Социальное партнерство в Пермском крае (1991-2011)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Владеет навыками оценивания и анализа системы социального партнерства в Пермском крае. | 9     |
| Умеет выявлять особенности социального партнерства в Пермском крае.                    | 6     |



|   |   |
|---|---|
|   |   |
| Знает сущность и содержание трудовых соглашений и коллективных договоров, содержание и особенности социального партнерства в Пермском крае. | 5 |

### **Экзамен**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Знание теорий, объясняющих модели, деятельность субъектов социального партнерства, применительно к вопросам экзаменационного билета | 13           |
| Умение связать теорию с практикой социального партнерства, применительно к вопросам экзаменационного билета                         | 9            |
| Владение категориями, используемыми при ответе на вопросы билета  | 8            |