

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социологии**

**Авторы-составители: Плотникова Елена Борисовна  
Маркова Юлия Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Код УМК 90479

Утверждено  
Протокол №7  
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Методология и методика социологического исследования

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.01** Социология  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методология и методика социологического исследования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**39.03.01** Социология (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.4** Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** Самостоятельно разрабатывает дизайн социологического исследования, его методологию и методику, организует сбор и обработку социологических данных

**ПК.4** Способен использовать знания социальных наук и применять социологические методы относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов

#### **Индикаторы**

**ПК.4.1** Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов

**ПК.4.2** Определяет выборочный метод и разрабатывает дизайн выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

#### **Индикаторы**

**УК.1.1** Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.4** Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

#### **Индикаторы**

**УК.4.3** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	39.03.01 Социология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	7
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	252
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	98
<b>Проведение лекционных занятий</b>	42
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	56
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	154
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Методология и методика социологического исследования. Четвертый триместр**

Методология, метод, техника и процедура как понятия социологического исследования.

Количественная и качественная традиции в социологическом исследовании: сравнительная характеристика.

Понятие и сущность СИ. Классификация СИ.

Этапы СИ: сущность и составляющие их виды работ.

Программа (проект) СИ и ее функция в исследовательской деятельности социолога. Методологический и методико-процедурные разделы программы СИ. Специфика разработки программы СИ.

Выборочный метод в социологии.

Виды опроса: сущность, познавательные возможности и ограничения.

Инструментарий количественного опроса: структура, виды вопросов.

### **Методологические подходы в социологических исследованиях**

Методология, сущность понятия. Основные методологические функции. Общенаучные методологические принципы. Общеметодологические требования.

Понятие “методология” в “широком” и “узком” смысле. Понятие “метод” в социологии: теория как метод, методы эмпирического исследования. Методика, техника, процедура как понятия в СИ.

Последовательность континуума: метод-техника-методика-процедура.

История возникновения методов СИ: социальные обследования (social survey): западная традиция.

Особенности проявления в России. Возникновение методологии социологических исследований. Вклад Э. Богардуса и Ф. Оллпорта в формирование “объективного метода”. Отличие социальных обследований (social survey) от социологических исследований (social research).

Количественная и качественная традиция в социологических исследованиях.

Количественная и качественная стратегия в социологии. Теоретические основания количественного подхода (позитивизм, натурализм, бихевиоризм, структурно-функциональный подход). Модели объяснения качественной социологии (феноменология, интерпретативный подход, символический интеракционизм, этнометодология). Общая характеристика и сущность каждого метода. Развитие и соотношение количественной и качественной традиции в современной социологии. Анализ “западной”, дискуссии о правомерности качественного и количественного подходов. Особенности ситуации в России.

Классификация методов сбора эмпирических данных в количественной и качественной парадигмах.

Проблема валидности метода сбора эмпирических данных в зависимости от предмета исследования.

Факторы обоснованности выбранного метода. Проблема адекватности задач исследования—метода сбора эмпирических данных—рамок интерпретации. Ошибки при переходе от качественного к количественному методу. Особенности количественного и качественного подходов, сравнительный анализ двух традиций.

Основные классификации видов СИ: по глубине изучаемой проблемы, по временному признаку, по изучаемой сфере. Этапы социологического исследования, их логическая последовательность.

Специфика выполняемых операций на подготовительном этапе, особенности “полевого” этапа, функции социолога на этапе обработки и анализа данных. Стадии последовательно выполняемых работ на этапе обработки и анализа данных: 1) выбраковка анкет; 2) кодирование информации; 3) группировка; 4) составление рядов распределений, поиск взаимосвязей между переменными; 5) составление таблиц, графиков. Составление отчета.

### **Социологический опрос. Познавательные возможности опросных методов.**

Социологический опрос, познавательные возможности метода

Метод опроса. История становления метода. Специфика метода опроса. Статистическая (количественная) традиция метода опроса. Познавательные возможности формализованного опроса.

Виды опросов и основания их классификации. Опросы по месту жительства, работы (учебы), в целевых аудиториях. Индивидуальные и групповые виды опроса. Анкетирование и интервьюирование.

Блиц-опрос на улице. Формализованные виды опроса: анкетирование, формализованное интервью.

Определение. Что такое “интервью”? Сущность. Функции интервью. Типология классификаций.

Исторический обзор. Виды интервью. Структура интервью: основные элементы. Значение места и времени суток для интервьюирования.

Логика реализации научной объективности в интервью. Составляющие и показатели объективности: надежность, валидность — соотношение понятий.

Телефонный Опрос

Специфика метода. Особенности построения выборки и опросника. Методические документы.

Подготовка интервьюера. Использование шкал. Западный опыт работы интервьюеров в телефонном опросе. Ситуация в России. Требования к интервьюеру.

Почтовый опрос

Историческая справка. Преимущества и недостатки метода. Почтовый опрос как разновидность анкетирования. Объем и особенности анкеты. Повышение возврата анкет: влияние повторных обращений, подготовка “полевой” документации, вознаграждение респондента, персонализация и анонимность, уведомление. Прессовый опрос как разновидность почтового опроса.

Опрос экспертов

Особенности метода: отбор экспертов, эксперт как особый вид респондента. Особенности экспертного опроса: не анонимный опрос, исключение вопросов - “ловушек”. Формирование группы экспертов для опроса. Роли взаимодействия интервьюера и эксперта. Логика развертывания экспертного опроса.

Методы работы с экспертами (индивидуальная, групповая, очная, заочная работа с экспертами). Техника экспертного опроса. Метод “Дельфи”, особенности проведения.

### **Позитивистская модель социологического исследования**

Программа и ее функции в структуре исследовательской деятельности социолога.

Теоретический раздел программы. Исследовательская проблема, правила ее формулирования.

Определение цели и задач исследования. Выделение объекта и предмета, анализ основных понятий и предварительное описание предмета. Теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий предмета исследования, операционализация понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Развертывание рабочих гипотез. Виды гипотез, требования к формулированию гипотез. Переход от теоретической концепции исследования к методологической стратегии и методическому инструментарию. Методико-процедурный раздел программы, его функции и содержание: обоснование выборки, описание методической стратегии исследования методов сбора, анализа эмпирических данных.

Организационный раздел программы: оформление технического задания, кадры, оборудование, смета, последовательное распределение видов работ во времени. Основные принципы оформления заказа.

Выборочный метод в социологии

Генеральная и выборочная совокупность. Понятие репрезентативности. Единица отбора. Единица анализа. Банк данных—основа выборки. Типы и виды выборки: вероятностного и целенаправленного отбора. Правила построения выборки каждого вида отбора. Многоступенчатый отбор. Ошибки выборки: систематические случайные.

Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе

Логическая структура вопроса в “жестких” методах

Правила формулирования вопросов и “меню” ответов. Виды ошибок, связанные с нарушением логической структуры вопроса. Типы вопросов, основания классификации. Вопросы по содержанию.

Формы вопросов как основания для типологии. Роль функциональных вопросов: в-фильтры,

контрольные вопросы.

Социолнгвистические и социокультурные факторы в социологическом опросе, проблема сенситивных вопросов.

Композиция вопросника

Структура формализованного инструментария (вопросника). Особенности вопросника для разных типов опросов. Влияние формулировки вопросов на результаты социологического опроса. Паспортичка - “обложка” вопросника. Переходы—транзитные предложения и их назначение.

### **Структура Программы формализованного опроса СИ**

Теоретический раздел программы. Исследовательская проблема, гносеологическая и предметная стороны программы, правила ее формулирования.

Определение цели и задач исследования. Виды задач СИ.

Выделение объекта. Локализация объекта. Виды локализации.

Формулирование предмета, анализ основных понятий и предварительное описание предмета.

Логическая связь основных понятий Программы СИ.

### **Интерпретация и операционализация основных понятий СИ**

Теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий предмета исследования, операционализация понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Развертывание рабочих гипотез. Виды гипотез, требования к формулированию гипотез.

### **Выборочный метод в социологии.**

Основные понятия выборочного метода: генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативный отбор, банк данных, классификация видов выборки.

Вероятностный отбор: случайный, механический (систематический), серийный, гнездовой. Виды целенаправленного отбора: стихийный

квотный, основного массива.

### **Методология и методика социологического исследования. Пятый триместр**

Технологии количественного опроса.

Методы изучения документальных источников. Метод контент-анализа.

Метод наблюдения: общая характеристика, классификация, познавательные возможности метода, его недостатки. Формализованное наблюдение и его особенности.

Качественная модель социологического исследования. Качественные методы социологического исследования. Качественное интервью: сущность, технологии интервьюирования.

### **Выборочный метод в социологии. Структура инструментария для формализованного опроса. Технологии количественного опроса**

Методические и организационные разновидности социологического опроса в количественной традиции  
Организация социологического опроса. Подбор и подготовка интервьюеров. Процедура получения информации от респондента. Особенности организации и проведения различных типов опросов. Типы респондентов. Ролевое взаимодействие в интервью. “Эффект интервьюера”. Техника интервьюирования. Правила работы с опросником. Получение ответов на “открытые” вопросы (зондирование). Учет недостижимости и отказов при проведении опросов. Оценка и контроль работы интервьюеров. Типы ошибок. Тяжесть ошибок. Профилактика ошибок. Наблюдение за работой интервьюеров: проверки по телефону, по почте. Этические нормы при проведении опроса. Моральный кодекс интервьюера: позитивные и негативные стороны работы. Методическое обеспечение опроса: его разновидности. Супервайзер. Его обязанности как организатора полевых работ. Методический

комментарий работы с опросником и особенности работы с различными видами вопросов.

### **Исследование документальных источников. Контент-анализ**

Методы изучения документальных источников

Документ как источник информации о социальных процессах. Виды документальных источников и основания их классификации. Статистические источники. Характеристика документальных источников. Результаты социологических исследований как вид документальных источников. Понятие вторичной информации. Традиционный анализ документов. Ограничение методов традиционного анализа документов: субъективность восприятия и интерпретации смысла. Преимущества и недостатки метода анализа документальных источников.

Формализованный анализ документальных источников: контент-анализ. Становление метода контент-анализа: конец 19—нач. 20 вв. Типы контентного анализа: количественный, количественно-качественный. Преимущества и недостатки метода. Смысловые элементы содержания источника. Основные понятия: категории, единицы анализа (качественно-количественные, количественные, качественные). Единицы измерения: единицы счета. Пространственные и временные характеристики содержания текста. Планирование исследования, построение выборки. Составление кодировочной карточки. Разработка инструкции для кодировщика. Обработка данных.

### **Формализованное наблюдение**

Метод наблюдения в социологических исследованиях

Наблюдение как вид социального познания. Возможности и ограничения использования метода наблюдения в социологии. Виды социологического наблюдения: по степени формализации, по степени участия наблюдателя. Полевое и лабораторное наблюдение. Контроль достоверности результатов при использовании метода наблюдения.

Специфика формализованного наблюдения в социологии. Определение. Критерии наблюдения. Типы категорий для наблюдения. Шкалы оценок формализованного наблюдения: Шкала Фурьезоса, Хатта, Гюцкова, шкала Хейнса, Система Бейлза.

Связь наблюдателя с объектом наблюдения, эмоциональная окрашенность наблюдения. Этические проблемы метода наблюдения. Недостатки и преимущества метода.

### **Модель качественного исследования**

Качественная модель социологического исследования.

Вводный характер качественного исследования. Стадии качественного исследовательского процесса.

Особенности выбора респондентов в качественном исследовании. Путеводитель в качественном интервьюировании, структура, виды вопросов.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования : учебное пособие / И. Ф. Девятко. — 6-е изд. — М. : КДУ, 2010. — 296 с. ил. — ISBN 978-5-98227-739-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/8010>
2. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 111 с. — ISBN 978-5-7410-1722-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>

### Дополнительная:

1. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434396>
2. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования : учебно-методическое пособие / А. Ю. Лазарева. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>
3. Могильчак Е. Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании: Учебное пособие/Могильчак Е. Л..-Екатеринбург:Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ,2015, ISBN 978-5-7996-1479-9.-120. <http://www.iprbookshop.ru/69588.html>
4. Маликова, Н. Н. Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие / Н. Н. Маликова, О. В. Рыбакова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 232 с. — ISBN 978-5-7996-1333-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>
5. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433956>
6. Шурбе, В. З. Методология и методика социологического исследования : учебное пособие / В. З. Шурбе ; под редакцией В. А. Медведевских. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2008. — 129 с. — ISBN 978-5-7795-0378-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68818.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://postnauka.ru/video/24445> Д. Рогозин. Методология социальных обследований

[http://socis.isras.ru/index.php?page\\_id=453&id=5230&jid=5070](http://socis.isras.ru/index.php?page_id=453&id=5230&jid=5070) Ротман Д. Г. Новые подходы к сбору и анализу информации (из опыта полевых исследований) // Социологические исследования. 2015. № 5. С. 145-1

[/etis.psu.ru/pls/education/tpd\\_t\\$teach\\_programs.QueryViewBy?P\\_TP\\_ID=90479&Z\\_CHK=5386&p\\_ter0=0&p\\_ter1=0&p\\_tpd\\_id=0#158535](/etis.psu.ru/pls/education/tpd_t$teach_programs.QueryViewBy?P_TP_ID=90479&Z_CHK=5386&p_ter0=0&p_ter1=0&p_tpd_id=0#158535) Ядов В.А. Социологическое исследование: методология программа методы

[http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2384&id=4068&l=&j=6](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=4068&l=&j=6)<https://postnauka.ru/faq/58454> Юдин Г. Репрезентативность в опросах

[/etis.psu.ru/pls/education/tpd\\_t\\$teach\\_programs.QueryViewBy?P\\_TP\\_ID=90479&Z\\_CHK=5386&p\\_ter0=0&p\\_ter1=0&p\\_tpd\\_id=0#158535](/etis.psu.ru/pls/education/tpd_t$teach_programs.QueryViewBy?P_TP_ID=90479&Z_CHK=5386&p_ter0=0&p_ter1=0&p_tpd_id=0#158535) И. Ф. ДЕВЯТКО МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

[http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2384&id=3685&l=&j=6](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=3685&l=&j=6) Некрасов С. И. Сравнение результатов онлайн- и оффлайн-опросов (на примере анкет разной сложности) // Социология: методология, методы

<http://ecsocman.hse.ru/text/50484255/> Докторов Б.З. Обогащенное общественное мнение: понятие, социальная практика, опыт изучения//Мониторинг общественного мнения: эконо

[http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2384&id=4068&l=&j=6](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=4068&l=&j=6) Мягков А.Ю., Журавлева И. В. Эффект интервьюера: опыт количественной оценки в персональном интервью // Социология: методология, мето

<http://ecsocman.hse.ru/text/50484247/> Рогозин Д.М. Опыт контент-анализа эмотивной лексики молодежных некоммерческих организаций//Мониторинг общественного мнения: экон

[http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2384&id=3755&l=&j=6](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=3755&l=&j=6) Истомина А. Г. Краткосрочное включенное наблюдение: опыт достижения ролей с высокой степенью вовлеченности // Социология: методоло

[http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1198&id=621](http://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=621) Савинская О. Б. Субъективность в качественном исследовании: новые подходы.// Социологические исследования. 2007. № 10. Стр. 122-131.

<https://postnauka.ru/video/64706> Рогозин Д. Качественное интервью.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методология и методика социологического исследования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных

презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для лабораторных занятий нужен компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для текущего контроля, для групповых (индивидуальных) консультаций нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методология и методика социологического исследования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4.1</b> Самостоятельно разрабатывает дизайн социологического исследования, его методологию и методику, организует сбор и обработку социологических данных</p>	<p>Знать структуру и особенности дизайна социологического исследования, структуру инструментария, специфику методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования. Уметь использовать структуру и особенности дизайна социологического исследования, структуру инструментария, специфику методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования. Владеть навыками применения структуры и особенностей дизайна социологического исследования, структуры инструментария, специфики методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает структуру и особенности дизайна социологического исследования, структуру инструментария, специфику методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования. Не умеет использовать структуру и особенности дизайна социологического исследования, структуру инструментария, специфику методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования. Не владеет навыками применения структуры и особенностей дизайна социологического исследования, структуры инструментария, специфики методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания структуры и особенностей дизайна социологического исследования, структуры инструментария, специфики методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования. Умеет частично использовать структуру и особенности дизайна социологического исследования, структуру инструментария, специфику методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования, допускает</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>ошибки. Владеет частично навыками применения структуры и особенностей дизайна социологического исследования, структуры инструментария, специфики методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования, допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает в основном структуру и особенности дизайна социологического исследования, структуру инструментария, специфику методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования. Умеет в целом использовать структуру и особенности дизайна социологического исследования, структуру инструментария, специфику методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования, но допускает некоторые неточности. Владеет не в полной мере навыками применения структуры и особенностей дизайна социологического исследования, структуры инструментария, специфики методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Обладает высоким уровнем знания структуры и особенностей дизайна социологического исследования, структуры инструментария, специфики методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования. Умеет в полной мере использовать структуру и особенности дизайна социологического исследования, структуру инструментария,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>специфику методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования. Владеет в полной мере навыками применения структуры и особенностей дизайна социологического исследования, структуры инструментария, специфики методики и техники сбора социальной информации в разных традициях социологического знания, методах социологического исследования.</p>

#### ПК.4

**Способен использовать знания социальных наук и применять социологические методы относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4.1</b> Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p>	<p>Знать специфику методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Уметь разрабатывать методику для реализации методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Владеть навыками применения на практике методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает специфику методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Не умеет разрабатывать методику для реализации методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Не владеет навыками применения на практике методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания специфики методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Умеет частично разрабатывать методику для реализации методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов, допускает ошибки.</p> <p>Владеет частично навыками применения на практике методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов, допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает в основном специфику методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p> <p>Умеет в целом разрабатывать методику для реализации методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов, но допускает некоторые неточности.</p> <p>Владеет не в полной мере навыками применения на практике методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Обладает высоким уровнем знания специфики методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p> <p>Умеет в полной мере разрабатывать методику для реализации методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Владеет в полной мере навыками применения на практике методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p>
<p><b>ПК.4.2</b> Определяет выборочный метод и разрабатывает дизайн выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p>	<p>Знать специфику выборочного метода и дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Уметь определять выборочный метод и разрабатывать дизайн выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Владеть навыками применения на практике выборочного метода и разработки дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает специфику выборочного метода и дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Не умеет определять выборочный метод и разрабатывать дизайн выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Не владеет навыками применения на практике выборочного метода и разработки дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания специфики выборочного метода и дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Умеет частично определять выборочный метод и разрабатывать дизайн выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов, допускает ошибки. Владеет частично навыками применения на практике выборочного метода и разработки дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов, допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает в основном специфику выборочного метода и дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов. Умеет в целом определять выборочный метод и разрабатывать дизайн выборки для задач конкретного проекта исследования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>социальных институтов и процессов, но допускает некоторые неточности. Владеет не в полной мере навыками применения на практике выборочного метода и разработки дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Обладает высоким уровнем знания специфики выборочного метода и дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p> <p>Умеет в полной мере определять выборочный метод и разрабатывать дизайн выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p> <p>Владеет в полной мере навыками применения на практике выборочного метода и разработки дизайна выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов.</p>

### УК.1

**Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Планируемый результат по данной компетенции контролируется при выполнении обучающимися курсовых работ</p> <p>Знать источники и способы поиска информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов. Уметь производить</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает источники и способы поиска информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p> <p>Не умеет производить критическую оценку надежности источников информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p> <p>Не владеет навыками поиска информации для разработки программы и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>критическую оценку надежности источников информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p> <p>Владеть навыками поиска информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Демонстрирует фрагментарные знания об источниках и способах поиска информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p> <p>Умеет производить критическую оценку надежности лишь некоторых источников информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p> <p>Владеет частично навыками поиска информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов, допускает ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные источники и способы поиска информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p> <p>Умеет в целом производить критическую оценку надежности источников информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов, но допускает некоторые неточности.</p> <p>Владеет не в полной мере навыками поиска информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>техники реализации социологических методов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Обладает высоким уровнем знания основных источников и способов поиска информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p> <p>Умеет в полной мере производить критическую оценку надежности источников информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p> <p>Владеет в полной мере навыками поиска информации для разработки программы и инструментария социологического исследования, определения методики и техники реализации социологических методов.</p>

## УК.2

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Планируемый результат по данной компетенции контролируется при выполнении обучающимися курсовых работ</p> <p>Знать правила постановки цели и задач в социологическом исследовании. Уметь формулировать цель и задачи в программе социологического исследования. Владеть навыками формулировки задач в соответствии с целью анализа социальной проблемы в</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает правила постановки цели и задач в социологическом исследовании. Не умеет формулировать цель и задачи в программе социологического исследования. Не владеет навыками формулировки задач в соответствии с целью анализа социальной проблемы в социологическом исследовании.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания правил постановки цели и задач в социологическом исследовании. Умеет частично формулировать цель и задачи в программе социологического исследования, допускает ошибки.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	социологическом исследовании.	<p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Владеет частично навыками формулировки задач в соответствии с целью анализа социальной проблемы в социологическом исследовании, допускает ошибки.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные правила постановки цели и задач в социологическом исследовании. Умеет в целом формулировать цель и задачи в программе социологического исследования, но допускает некоторые неточности.</p> <p>Владеет не в полной мере навыками формулировки задач в соответствии с целью анализа социальной проблемы в социологическом исследовании.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Обладает высоким уровнем знания правил постановки цели и задач в социологическом исследовании. Умеет в полной мере формулировать цель и задачи в программе социологического исследования. Владеет в полной мере навыками формулировки задач в соответствии с целью анализа социальной проблемы в социологическом исследовании.</p>

#### УК.4

**Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Планируемый результат по данной компетенции контролируется при выполнении обучающимися курсовых работ</p> <p>Знать способы представления дизайна, методики и техники социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме. Уметь представлять дизайн,</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает способы представления дизайна, методики и техники социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме. Не умеет представлять дизайн, методику и технику социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме. Не владеет навыками устного и письменного представления дизайна, методики и техники социологического исследования на</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>методику и технику социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме. Владеть навыками устного и письменного представления дизайна, методики и техники социологического исследования на публичных мероприятиях.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> публичных мероприятиях.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Демонстрирует фрагментарные знания способов представления дизайна, методики и техники социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме. Умеет частично представлять дизайн, методику и технику социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме, допускает ошибки. Владеет частично навыками устного и письменного представления дизайна, методики и техники социологического исследования на публичных мероприятиях, допускает ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные способы представления дизайна, методики и техники социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме. Умеет в целом представлять дизайн, методику и технику социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме, но допускает некоторые неточности. Владеет не в полной мере навыками устного и письменного представления дизайна, методики и техники социологического исследования на публичных мероприятиях.</p> <p><b>Отлично</b> Обладает высоким уровнем знания способов представления дизайна, методики и техники социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме. Умеет в полной мере представлять дизайн, методику и технику социологического исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной форме. Владеет в полной мере навыками устного и письменного представления дизайна,</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> методики и техники социологического исследования на публичных мероприятиях.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Очная 2019

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Методологические подходы в социологических исследованиях <b>Входное тестирование</b>	знать теории: позитивизм, интерпретативный подход; определение предмета социологии как науки уметь выделить характеристики социальных групп, сформулировать особенности позитивизма, интерпретативного подхода владеть интерпретировать исследовательские проблемы с позиций позитивизма, интерпретативного подхода

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.4.1</b> Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p>	<p>Социологический опрос. Познавательные возможности опросных методов. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные понятия социологического исследования СИ, теоретические подходы социологического знания в исследовании социальных проблем, теоретические основания количественного/качественного подходов, классификацию методов социологического исследования. Уметь использовать основные понятия социологического исследования, особенности количественного и качественного подходов, выявить критерии сравнения, определить характеристики двух традиций. Владеть навыками применения, как теоретических подходов, разработанных отечественными и зарубежными социологами, в исследовательской деятельности, так и основных методик, и техник разных видов социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем Знать виды опроса формализованной традиции и основания их классификации, специфику организации видов опросов: в домохозяйствах, на улице, телефонного, почтового, экспертного, интернет – опроса. Уметь применить виды опросов формализованной традиции для изучения актуальных социальных проблем, для разработки и принятия организационно-управленческих решений.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.4.1</b> Самостоятельно разрабатывает дизайн социологического исследования, его методологию и методику, организует сбор и обработку социологических данных	Структура Программы формализованного опроса СИ <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать структуру Программы СИ, ее особенности в формализованной традиции социологического знания. Уметь формулировать проблему, две ее стороны (гносеологическую, предметную), объект, предмет, цель, задачи, гипотезы.
<b>ПК.4.1</b> Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов <b>ОПК.4.1</b> Самостоятельно разрабатывает дизайн социологического исследования, его методологию и методику, организует сбор и обработку социологических данных	Интерпретация и операционализация основных понятий СИ <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать теоретический материал по пройденным темам. Уметь привести пример Владеть категориями

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Методологические подходы в социологических исследованиях**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
выделить характеристики социальных групп,	2.5
сформулировать особенности позитивизма, интерпретативного подхода.	2.5

#### **Социологический опрос. Познавательные возможности опросных методов.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------

Знать теоретические подходы двух традиций социологического знания: количественной/качественной. Владеть навыками применения количественной и качественной традиций в исследовательской деятельности. Знать критерии сравнения количественной и качественной традиций СИ, уметь сделать сравнительный анализ двух традиций, привести практические примеры применения обеих традиций.	12
Знать основные виды СИ, уметь выделить особенности каждого вида СИ и функции социолога в рамках каждого этапа СИ. Уметь выстраивать логику деятельности социолога на всех этапах СИ. Уметь привести примеры всех видов СИ в исследовательской деятельности социолога для изучения актуальных социальных проблем.	6
Уметь выделить особенности понятий: методология, методика, метод, техника, процедура и привести примеры, владеть навыками применения основных понятий СИ.	6
Знать специфику проведения почтового и прессового опроса и интернет-опроса. Уметь привести примеры.	1
Знать специфику деятельности социолога на каждом этапе социологического исследования	1
Знать специфику проведения интернет-опроса. Уметь привести примеры.	1
Знать специфику проведения телефонного опроса. Уметь привести примеры.	1
Знать специфику проведения экспертного опроса. Уметь привести примеры.	1
Знать специфику проведения опросов в домохозяйствах и на улице. Уметь привести примеры.	1

### Структура Программы формализованного опроса СИ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать определение и виды гипотез СИ. Уметь находить ошибки в предлагаемых программах СИ	4
Уметь формулировать проблему. Находить ошибки в формулировке проблемы в предлагаемых программах СИ	4
Знать определение предмета. Уметь формулировать предмет СИ. Уметь находить ошибки в формулировке предмета в предлагаемых программах СИ.	3
Находить ошибки в предлагаемых программах СИ сформулированных целей и задач	3
Знать определение цели и задач СИ. Виды задач. Уметь привести примеры.	3
Знать определение и сущность процедуры эмпирической интерпретации основных понятий предмета. СИ. Уметь привести примеры.	3
Знать определение проблемы, двух ее сторон: гносеологической, предметной. Виды проблем	3
Знать определение объекта (локализацию объекта), Уметь формулировать объект СИ. Уметь находить ошибки в формулировке объекта в предлагаемых программах СИ.	3
Знать определение и сущность процедуры теоретической интерпретации основных понятий предмета СИ. Уметь привести примеры.	2

Уметь выстраивать логику Программы СИ: задачи-признаки (индикаторы)-гипотезы СИ. Уметь привести примеры.	2
Знать определение и сущность процедуры операционализации. Уметь привести примеры.	2
Знать определение проблемы, двух ее сторон: гносеологической, предметной. Виды проблем.	2

### **Интерпретация и операционализация основных понятий СИ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
2. Сравнительный анализ количественной и качественной традиций социологических исследований	7
11. Интерпретация основных понятий предмета исследования. Процедура операционализации.	5
10. Цель, задачи, гипотезы в программе формализованного опроса	5
9. Проблема, объект, предмет, в программе формализованного опроса.	5
1. Методология, метод, техника и процедура как понятия социологического исследования.	3
4. Сравнительный анализ анкетирования и интервьюирования	3
8. Опрос в домохозяйствах, особенности уличного опроса.	3
7. Опрос экспертов. Метод «Дельфи»	3
6. Почтовый опрос. Преимущества, недостатки. Правила организации. Интернет-опрос.	2
5. Телефонный опрос. Преимущества, недостатки. Правила организации.	2
3. Виды и этапы социологических исследований. Основные классификации	2

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.4.2</b> Определяет выборочный метод и разрабатывает дизайн выборки для задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p> <p><b>ОПК.4.1</b> Самостоятельно разрабатывает дизайн социологического исследования, его методологию и методику, организует сбор и обработку социологических данных</p>	<p>Выборочный метод в социологии. Структура инструментария для формализованного опроса. Технологии количественного опроса</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные понятия выборочного метода и основы построения выборки, классификацию, виды выборочного метода. Сущность каждого вида отбора респондентов. Уметь применить методы отбора для решения исследовательских задач. Знать структуру инструментария формализованного опроса. Знать логическую структуру и основания классификации и виды вопросов. Уметь находить логические ошибки структуры в формализованном инструментарии.</p> <p>Знать организацию социологического опроса, правила подбора и подготовки интервьюеров, процедур вхождения в "поле", получения информации от респондента. Знать особенности организации и проведения различных видов опросов, типы респондентов. Знать правила работы с опросником. Знать правила получения ответов на "открытые" вопросы (зондирование). Знать типы ошибок, тяжесть ошибок работы интервьюеров. Знать этические нормы при проведении опроса. Знать Моральный кодекс интервьюера: позитивные и негативные стороны работы. Знать работу Супервайзера, его обязанности как организатора полевых работ. Знать разновидности методического комментария работы с опросником и особенности работы с различными видами вопросов, Уметь выполнять ролевое взаимодействие в интервью. Уметь выявить ошибки в работе интервьюера: "Эффект интервьюера". Уметь разрабатывать методическое обеспечение опроса: его разновидности. Уметь вести учет недостижимости и отказов при проведении опросов, оценивать и контролировать работу интервьюеров.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		Уметь проводить профилактику ошибок работы интервьюеров. Владеть техникой интервьюирования в разных видах опросов.
<p><b>ПК.4.1</b> Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p> <p><b>ОПК.4.1</b> Самостоятельно разрабатывает дизайн социологического исследования, его методологию и методику, организует сбор и обработку социологических данных</p>	<p>Формализованное наблюдение</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать виды документальных источников, преимущества и недостатки метода анализа документов. Знать структурные элементы Программы контент-анализа (КА) и формализованного наблюдения. Знать основные понятия контент-анализа, формализованного наблюдения (ФН). Знать недостатки и преимущества методов КА и ФН. Уметь планировать исследование методами контент-анализа и формализованным наблюдением, строить выборку, разрабатывать инструментарий, другие методические документы. Владеть методикой, техникой, процедурой организации социологического исследования КА и ФН</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.4.1</b> Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p> <p><b>ОПК.4.1</b> Самостоятельно разрабатывает дизайн социологического исследования, его методологию и методику, организует сбор и обработку социологических данных</p>	<p>Модель качественного исследования</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные методы социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем для разработки предложений и рекомендаций по согласованию интересов социальных групп и общностей, по развитию и совершенствованию социальных институтов. Уметь использовать основные, как теоретические подходы, так и методики, и техники разных видов социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для разработки предложений и рекомендаций по согласованию интересов социальных групп и общностей, по развитию и совершенствованию социальных институтов. Владеть навыками применения, как теоретических подходов, разработанных отечественными и зарубежными социологами, в исследовательской деятельности, так и основных методик, и техник разных видов социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для разработки предложений и рекомендаций по согласованию интересов социальных групп и общностей, по развитию и совершенствованию социальных институтов.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### **Выборочный метод в социологии. Структура инструментария для формализованного опроса. Технологии количественного опроса**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Уметь применять теоретические знания для построения выборочной совокупности для решения задач формализованного опроса	9
Знать основы построения выборки в формализованном опросе. Знать основания классификации и виды отбора респондентов в формализованном опросе. Знать основные понятия выборочного метода.	5
Знать основания классификации и виды вопросов. Уметь формулировать разные виды вопросов.	5
Знать правила работы с опросником. Знать правила получения ответов на “открытые” вопросы (зондирование). Уметь вести учет недостижимости и отказов при проведении опросов, оценивать и контролировать работу интервьюеров, "эффект" интервьюера. Знать типы ошибок, тяжесть ошибок, уметь проводить профилактику ошибок.	5
Знать логическую структуру вопроса. Уметь формулировать вопросы, выстраивать логическую структуру вопроса.	3
Знать структуру формализованного вопросника. Суть каждого раздела формализованного вопросника. Уметь выстраивать структуру формализованного вопросника.	3

### Формализованное наблюдение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать особенности программы контент -анализа: проблема 1; объект 1; предмет 1; цель 1 ; задачи 1; гипотезы 1; выборка 1;	7
Знать и уметь применить шкалы оценок формализованного наблюдения: Шкала Фурьезоса, Хатта, Гюцкова -2, шкала Хейнса -2, Система Бейлза 2	6
Знать основные понятия контент-анализа: категории 1; единицы анализа (количественные 1; качественные 1; количественно-качественные 1); единицы измерения: единицы счета 1;	5
уметь составлять кодировочную карточку 1; разрабатывать инструкцию кодировщику 2 3	3
Знать виды документальных источников, уметь приводить примеры, различать виды документов . Знать преимущества и недостатки метода анализа документов.	3
Знать специфику формализованного наблюдения в социологии, определение, критерии наблюдения, типы категорий для наблюдения.2	2
Знать виды социологического наблюдения2	2
Знать этические проблемы метода наблюдения. Недостатки и преимущества метода	2


### Модель качественного исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Без ошибок выполнено практическое задание: "Найти ошибки в программе СИ" (выдается преподавателем): проблема 1, объект 1, предмет 1, цель 1, задачи 1, интерпретация 1, операционализация 1, гипотезы 1, выборка 1; 2-ой раздел Программы 1 ; Итого 10 баллов</p> <p>Обосновать вид выборки на основании предложенных элементов первой части Программы СИ- 5 ; найти ошибки в формализованном инструментарии 3; определить виды вопросов в предлагаемом преподавателем вопроснике 3; определить виды "переходов" в формализованном вопроснике 2.</p>	23
<p>Предлагаемый вопрос по курсу ММСИ раскрыт полностью: даны определение и сущность, освещены теоретические подходы, названы и раскрыты структурные (при необходимости) элементы, основные классификации. Приведены практические примеры.</p>	17