

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Прокофьева Алена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ
Код УМК 93634

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История социологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.01** Социология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История социологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.01 Социология (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.3 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Индикаторы

ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.03.01 Социология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	7
Объем дисциплины (ак.час.)	252
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	98
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	56
Самостоятельная работа (ак.час.)	154
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (8)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Социология как отрасль знания.

1. История социологии как научная и учебная дисциплина. Методология историко-социологического знания.

История социологии для социологии как науки в целом. Взаимодействие между теоретической и прикладной сферами социологии на различных этапах ее развития. Предмет истории социологии. Взаимодействие истории социологии с другими социальными науками.

Критерии социологического знания: онтологические, эпистемологические, этические, институционально-организационные. Факторы и формы изменения научного социологического знания. Критерии отбора форм историко-социологического знания.

Научные школы и направления. Принципы периодизации истории западной социологии. Этапы развития науки.

Понятие «парадигма». Парадигмальные понятия, теории, школы, имена. Основные социологические парадигмы, их характеристика.

2. Научные и социальные предпосылки возникновения социологии как науки. Основные этапы и особенности возникновения и развития социологической мысли.

Научно-теоретические источники социологии. Соединение четырех главных идей: идеи общества, идеи социального закона, идеи прогресса, идеи метода.

Идея общества: две традиции в понимании общества (соц. реализм/холизм и номинализм). Общество как механизм и общество как организм. Общество и государство.

Идея социального закона: детерминизм в понимании социальной жизни, деонтологический и онтологический закон, понятие естественного закона.

Идея прогресса: понятие прогресса, регресса, циклического и маятникового развития. Роль идеи прогресса в возникновении и дальнейшем развитии социологического знания.

Идея метода: рационализм Р.Декарта и эмпиризм Ф.Бэкона. Характерные черты научной методологии (на начало 19 века). Популярны методы: историко-генетический, сравнительно-исторический, метод «сопутствующих изменений», метод «пережитков» и т. д. «Политическая арифметика» Джона Граунта и Уильяма Петти, основоположник демографии Томас Мальтус: влияние данных идей на развитие социологии.

Успехи естествознания и великие научные открытия, их влияние на становление социологии.

Исторические условия возникновения социологии как науки (социально-политические, социально-экономические и социальные предпосылки появления социологии).

Состояние и роль социального знания в начале XIX в.

Возникновение и своеобразие социологической мысли в России.

Исторические условия и предпосылки возникновения социологии в России в разрезе вненаучных и внутринаучных факторов знания: социальные, экономические, политические и т.п.; научные (как развитие науки в целом, так и в контексте развития социальной мысли).

Основные этапы развития социологии в России и их характеристика (начиная с 60-х гг. 19 века по наши дни).

Временные границы этапов, основные тенденции каждого периода, значимые научные задачи каждого этапа, основная проблематика исследований, основные направления, школы и течения, развивавшиеся в рамках каждого периода, включая всех представителей, характеристика этапа с точки зрения институционализации социологии в России (становление как науки, открытие кафедр, учреждений, профессиональных ассоциаций, социологическое образование, публикации и т.д.).

Сравнительный анализ развития социологии в России и на Западе: общее и отличное (причины своеобразия отечественной социологии).

«Предсоциологический» этап в развитии отечественной социологии.

Философско-социологические взгляды П.Я. Чаадаева (Основные идеи работ «Философические письма» и «Апология сумасшедшего»). Россия и Запад в мировоззрении Чаадаева. Идея развития мировых цивилизаций, роль религиозного самосознания.

Основные социологические идеи Н.Г. Чернышевского, К.Д. Кавелина. Вклад В.Н. Майкова в формирование социологической мысли.

Славянофильство и западничество как направления социологической мысли.

Влияние идей славянофильства и западничества на формирование представлений о путях развития страны и содержания социального прогресса, социологической мысли.

Основные представители обоих направлений и их главные идеи.

Западники: В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Т.Н. Грановский.

Славянофилы: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин.

Раздел 2. Социологические школы и направления, сложившиеся в классический период ее развития.

2.1. Социологический позитивизм

1. Социологические воззрения О. Конта и эволюционная доктрина Г. Спенсера

Идейные истоки позитивизма О. Конта (с акцентом на К.А. Сен-Симоне). Основные черты и принципы позитивистской социологии.

Закон трех стадий. Классификация наук и место в ней социологии.

Контовский проект науки об обществе.

Задачи и методы социологии Конта. Система социологии: социальная статика (организмическая модель общества, элементы функционализма в органицизме) и социальная динамика (идея общественного прогресса). Объединение идеи прогресса (социальная динамика) и идеи порядка (социальная статика).

Место социологии Конта в истории социологии.

Источники формирования эволюционной доктрины Г. Спенсера.

Две главные идеи социальной теории Спенсера:

- идея всеобщего закона эволюции («эволюция» и «развитие»), дифференциация и интеграция, эволюция как адаптация социальных организмов к изменяющимся условиям среды, идея естественного равновесия). Эволюция обществ (типы обществ). Отражение, как с течением жизни менялись взгляды Спенсера на эволюцию.

- понимание общества как организма (организмическая модель общества, подсистемы социальной системы, понятия «социальная структура», «функция», «социальный институт»). Типология социальных институтов и их анализ;

Решение Спенсером вопроса о взаимодействии общества и личности в пользу индивидуализма. Спенсер как первый социальный дарвинист. Приверженность доктрине невмешательства государства в экономику.

Роль Спенсера в истории социологии.

2. Натуралистическая социология. Школы «одного фактора». Натурализм в России.

Натуралистическая социология. Школы «одного фактора». Предпосылки и причины их появления в социологии. Основные течения позитивистско-натуралистической социологии. Кризис биолого-натуралистических школ в конце XIX в. и причины их крушения.

Социал-дарвинизм в социологии.

Биологический редукционизм. Трактровка межгрупповых конфликтов как главного фактора социальной жизни. Г. Спенсер: два типа борьбы за существование, доктрина *laissez-faire*, принцип «выживание сильнейшего». У. Беджгот: естественный отбор, подражание и изменчивость в человеческом обществе. Л. Гумплович: борьба социальных групп за удовлетворение материальных потребностей, концепция происхождения государства, борьба рас, понятие этноцентризма. Г. Ратценхофер: о ведущей роли интересов в социальной жизни, типология интересов. У. Самнер: естественный отбор и борьба за существование в социальной жизни, анализ возникновения обычаев, «мы-группа», «они-группа». А. Смолл: развитие концепции интересов Ратценхофера, синтез натурализма и психологизма. Роль социального дарвинизма в истории социологии.

Расово-антропологическая школа.

Расово-антропологический детерминизм. Культурный релятивизм и исторический пессимизм основателя школы Ж.А. де Гобино. Антропосоциология О. Аммона и Ж.В. де Ляпужа. Х. Чемберлен: фальсификация европейской истории на основе пангерманизма и мифа об арийцах. Л. Вольтман – идеолог национал-социализма. Ф. Гальтон и возникновение евгеники. (Дополнительно можно рассказать и о других представителях школы).

Географическая школа.

Механический географический детерминизм и абсолютный культурный детерминизм. Идеи Г. Бокля: влияние климата и почвы, выделение двух типов ландшафтов. Натуралистический и географический детерминизм, разделение географии на физическую и социальную (антропогеографию) К. Риттера. Энвайроментализм Ф. Ратцеля. Зарождение идей социальной экологии. К. Хаусхофер и Ю.Р. Челлен о геополитике. Ж.-Ж. Реклю о взаимодействии социальной и географической среды. Э. Хантингтон о пульсациях климата и развитии цивилизаций. П. В. де Ла Блаш о роли географического фактора в жизни общества, формирование ландшафта.

Географический детерминизм Л.И. Мечникова и А.П. Щапова.

Л.И. Мечников: идея общественного прогресса и его индикаторов. Источник эволюции цивилизации. Среда. Трактровка социального прогресса как процесса усиления солидарности и развития кооперации. А.П. Щапов: влияние среды на протекание социальных процессов. Взаимодействие географического и этнографического факторов. Три аспекта деятельности разума.

Российский органицизм. Социологические воззрения А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда, Н.Д. Ножина.

Н.Д. Ножин: социология научного знания (роль и назначение науки в обществе, требования к организации науки), физиология общества и оценка разделения труда и солидарности.

А.И. Стронин: концепция общества, социальная структура («Стронинская пирамида»), тождество общества и организма, законы функционирования и динамики «социального тела». Социология как наука и ее методы (обсерватика, гипотетика, аналогия, метод диалектического изолирования).

П.Ф. Лилиенфельд: понимание общества как прямой аналогии организма. Общественный идеал по Лилиенфельду. Социальная патология. Функции в жизни общества. Взгляды на прогресс.

Соединение социокультурного анализа и идей органицизма в творчестве Н.Я. Данилевского.

Поиск социальных механизмов самобытного общественно-исторического пути развития России.

«Россия и Европа». Теория об этапах социального развития каждого этноса: этнографический, государственный, культурный, естественного конца. Общие закономерности возникновения, развития и заката цивилизации. Теория четырех сфер культурно-исторической деятельности этносов: религиозной, культурной, политической, социально-экономической. Типы цивилизаций.

Концепция культурно-исторических типов и их классификация.

3. Полупозитивизм: субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков, Н.И. Кареев)

Сущность и источники субъективной школы, основные принципы, влияние на развитие национальной культуры и общественной жизни, теоретические итоги (достоинства, вклад в социологическую теорию, недостатки теории).

Субъективная социология в России: социологические идеи П.Л. Лаврова.

Социологические воззрения П.Л. Лаврова. Субъективный метод. Теория солидарности. Теория личности. Теория факторов социального действия. Теория прогресса и эволюции. Формула прогресса. Этапы и фазы социальной эволюции. Роль интеллигенции в социальном прогрессе, нравственный идеал.

Субъективная социология в России: социологические идеи Н.К. Михайловского и С.Н. Южакова.

Социологические воззрения Н.К. Михайловского: предмет, задачи, метод социологии, «профаны» и наука, предвзятое мнение, система правды; разделение труда и кооперация, личность и общество – «борьба за индивидуальность», этапы развития кооперации; герои и толпа; социальный прогресс и формулы прогресса. Критика органицистских и социал-дарвинистских теорий.

Социологические взгляды С.Н. Южакова: критика понятия «субъективная социология», этико-социологическое направление, взгляды на предмет и задачи социологии; происхождение нравственности, нравственный и общественный идеал, виды подбора как механизмы регуляции жизнедеятельности общества.

Субъективная социология в России: социологические взгляды Н.И. Кареева.

Н.И. Кареев — видный российский историк, социолог, первый историограф науки, мыслитель, стоявший у истоков фундаментальных представлений в истории и теоретической социологии.

Совмещение философских, исторических и социологических методов исследования, особенность его научной методологии. Основная социологическая проблематика в творчестве Кареева – методология социального познания, исследование коллективной психологии как основы общества и социального содержания исторического процесса. Определение общества как «надорганической среды», или сложной системы психических и практических взаимодействий личностей.

Этико-социологическая концепция Н.И. Кареева. Определение социологии как абстрактной науки, занимающейся изучением природы и генезиса общества, его основных сил и взаимоотношений, происходящих процессов.

Теория личности Н.И. Кареева. Личность как некий микрокосм. Роль личности в истории. Человеческое поведение как синтез социального и индивидуального.

Духовная культура как решающий фактор социального развития. Социальный прогресс по Карееву, его главная цель.

Работа над концептуальными основами социологического и в целом гуманитарного образования.

4. Позитивизм в работах Е.В. де Роберти, М.М. Ковалевского. Неопозитивизм в российской социологии: П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая.

Социология Е.В. де Роберти.

Неопозитивизм: условия появления, сущность. Е.В. Де Роберти о возникновении этого течения, его оценке, новой постановке основных вопросов в социологии. Начало кризисных явлений в развитии классического позитивизма. Пересмотр устаревших положений теории и поиски путей совершенствования самими представителями позитивизма. Статья Де Роберти «Наука и метафизика» (1875).

Предмет социологии и ее задачи. Психический факт. Разработка «целеисходного» методологического принципа в социологии. Вопрос о соотношении социологии и философии. Биосоциальная гипотеза и понятие надорганического. Две фазы развития надорганического. Теория четырех факторов культуры цивилизации.

Социологические концепции М.М. Ковалевского.

Особенности жизненного и творческого пути крупнейшего социолога России М.М. Ковалевского. Оценка его деятельности как ученого, педагога и крупнейшего организатора науки и образования. Сочетание в его научном творчестве многообразия областей знания: истории, социологии, экономики, права. Основные положения генетической социологии, сформулированные Ковалевским. Концепция методологического плюрализма, недопустимости поиска одного фактора (географического, расово-антропологического, психологического или др.). Сосредоточение внимания Ковалевского на разработке сравнительно метода в социологии; на формировании основных социальных закономерностей и содержании общественного прогресса; на связи социологии с историческими науками. Концепция социальной замирности (расширение человеческой солидарности: уровень социального развития общества, этноса, любой группы цивилизованности зависит от того, насколько искоренены конфликты из жизни этого этноса или социальной группы). Социально-политические концепции Ковалевского. Прогресс по Ковалевскому, зависимость социального прогресса от уровня общественной солидарности. Эволюция рода, семьи и общины.

Основатели неопозитивизма в отечественной социологии: П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая.

Важнейшие особенности процесса становления социологии неопозитивизма.

Новое определение предмета социологии, ее задачи. Главный объект социологии – поведение людей как явление транссубъективного порядка. Социальные процессы – форма изменений структур поведения. Взаимодействие – основа социальной жизни и содержания соответствующего понятия в различном терминологическом оформлении: «социальные связи» (А.С. Звоницкая), «социальные действия» (К.М. Тахтарев), «взаимодействия» (П.А. Сорокин), «социальное общение» (К.М. Тахтарев). Замена понятия фактора понятием функции. Введение термина «независимая переменная». Отказ от эволюционизма и сравнительно-исторического подхода к социальным явлениям.

Российский период П.А. Сорокина. Социологические идеи в работе «Преступление и кара, подвиг и награда». Понимание социологии, концепции взаимодействия, классификации социальных групп. Анализ механизмов социального контроля, этика с ее социальной регулирующей функцией. Социальное поведение и социальное явление. Социальная эволюция. Прогресс по Сорокину.

Социологические идеи первой женщины-социолога А.С. Звоницкой. Учение о «социальных связях», задачах исследователя общества, социальном подражании, связи личности и общества, социальной группы.

Социологические взгляды К.М. Тахтарева. Изложение системы социологии, ее предмета, целей, установление законов, методов познания. Определение общества, сущности общественной жизни, общения. Противопоставление классовой борьбе идеи межклассового сотрудничества и солидарности. К.М. Тахтарев как историк социологии и ее пропагандист.

Связь отечественных теории неопозитивизма с концепциями западных ученых (Г. Тарда, Ф. Гиддингса и др.).

5. Социология Э. Дюркгейма

Методология социологии и структурно-функциональный анализ общества Э. Дюркгейма.

Интеллектуальные истоки социологии Э. Дюркгейма.

Общество как реальность особого рода. Коллективные представления и социальная реальность.

Происхождение общества и происхождение коллективных представлений.

Программа построения социологии как науки: предмет и метод социологии. Социологизм. Предмет социологии. Понятие социального факта. Структура социологической науки: социальная морфология, социальная физиология, общая социология. Разработка социологической методологии. Основные принципы и правила социологического метода.

Структурно-функциональный анализ общества. Понятия социальной функции. Социальная функция как соответствие явления определенной потребности социальной системы.

Анализ общества Э. Дюркгейма: теория разделения труда и солидарности, аномия, анализ религии. Теория разделения труда, механической и органической солидарности.

Анализ капиталистического общества. Анализ общества как нормативной системы. Понятие социальной аномии, (виды самоубийств).

Сущность и методология социологического изучения религии. Религия как символическая система. Вклад Дюркгейма в развитие социологии.

6. Социальная система В. Парето

Развитие социологии в Италии. Источники формирования идей Парето. Этапы творческой эволюции В. Парето.

В.Парето о предмете, задачах и методе социологии. Естественнонаучная модель построения социологии. Логико-экспериментальный метод. Основные понятия социологии Парето – социальный факт, общественное явление, социальные законы и др.

Системный анализ общества. Общество как система. Элементы социальной системы. Механизм в подходе к обществу. Достижение равновесия в обществе.

Психологический редукционизм Парето. Классификация человеческих действий. Логические и нелогические действия. «Осадки» и «производные».

Теория элиты и циркуляция элит. Политические лидеры (лисы и львы).

Место В. Парето в истории социологии.

2.2. Марксистская социология

1. Социологическое содержание идей К. Маркса.

Марксизм и социология: значение идей К. Маркса для социологии.

Интеллектуальные истоки и среда формирования идей К. Маркса.

Философско-антропологическая теория Маркса и проблема отчуждения. Объяснение феномена эксплуатации. Прибавочная стоимость. Личность и общество.

Материалистическое понимание истории. Факторы социального развития. Экономический детерминизм. Формация как социальная система и как этап исторического развития Экономический детерминизм. Социальное развитие и социальный прогресс. Эволюция и революция.

Структура социальной системы. Социальные классы и группы. Маркс о классах и классовой борьбе. Диктатура пролетариата и ее социальные функции.

2. Марксистская социология в России: ортодоксальный и легальный марксизм.

Н.И. Зибер – первый в России теоретик и пропагандист марксизма. Эмпирические исследования Зибера. Полемика Зибера с идейными противниками марксизма.

Марксистская социология в России: ортодоксальный (нелегальный) марксизм.

Ортодоксальный марксизм. Представители: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.

Г.В. Плеханов – крупный теоретик марксизма и революционный идеолог. Идеи социализма как основа социологических взглядов Г.В. Плеханова. Главные объекты внимания Плеханова-социолога: предмет социологии, взаимоотношения между историей и социальной психологией, исторического и

экономического знания, взаимоотношения коллектива и индивида, роль личности в истории, закономерности общественного сознания, методология социального познания.

В.И. Ленин – теоретик и практик революционного движения. Развитие В.И. Лениным марксистской теории общества в условиях нарастания революционного движения в России. Разработка В.И. Лениным социологических проблем: понятий массы, массовости социальных процессов, социальной группы, типа личности. Анализ социальной структуры общества, особенностей массовых движений, социального действия, характера общественных отношений. Ленинская трактовка понятия «факт». Эмпирический анализ в трудах Ленина. Критика немарксистских социологических теорий.

Социологические концепции А.А. Богданова. Понятие господствующего класса (класса организаторов производства). Культура как фактор обобществления организационного опыта.

Н.И. Бухарин (1886 – 1938) как теоретик и практик революционного движения и строительства социализма. Базовая категория социологической теории Бухарина – производительные силы как техническая система общества.

Особенности сформированных Марксом принципов социологического анализа в условиях российской действительности.

Марксистская социология в России: легальный марксизм.

Неортодоксальный, легальный марксизм. Крупнейшие его представители: П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, М.И. Туган-Барановский, С.Л. Франк.

П.Б. Струве – понимание сущности марксизма. Социологические идеи Струве: понимание роли социальных реформ, перспективы экономического и социального развития России, неизбежность гибели мелкого крестьянского хозяйства, понимание интеллигенции, роли образованного индивида в преобразовании общества.

М.И. Туган-Барановский: рассмотрение достоинств и недостатков марксизма, отношение Туган-Барановского к пересмотру марксизма на основе Канта; методология научного познания; социальные закономерности; анализ хозяйства; классы и классовая борьба; социальная эволюция; кооперация и кооператив.

Критика С.Н. Булгаковым универсальности теории К. Маркса. Понимание развития капитализма в деревне.

Н.А. Бердяев – крупнейший русский социальный мыслитель. Теория противостояния западного капитализма и русского коммунизма. Работа «Истоки и смысл русского коммунизма».

3. Неомарксизм и постмарксизм на Западе.

Основные школы и направления неомарксизма.

Влияние К.Маркса и марксизма на социологию. Разнообразие проявлений неомарксизма в западной философии и социологии 30-70-х гг.: концепция левого экзистенциализма, либерального гуманизма, анархо-радикализма, структурализма, философской герменевтики. Неомарксистское обоснование движения «новых левых».

Гегельянский марксизм Георга Лукача и Антонио Грамши. Георг Лукач: овеществление и товарный фетишизм, классовое и ложное сознание. Антонио Грамши: социальная революция, роль революционной идеологии в ней, элита и масса в социальной революции, гегемония.

Критическая теория «технокапитализма» Дугласа Келлнера.

Структуралистская версия марксизма: Л.Альтюссер и Н.Пулантас.

Историческая ориентация в марксизме – Имануил Валлерстайн. Современная мировая система. Типы мировых систем. Зоны мировой системы. Три составные части роста капиталистической мировой экономики: географическая экспансия, всемирное разделение труда, развитие сильных государств.

Аналитический марксизм в Англии и США. Аналитический марксизм Дж. А. Козна. Теория

рационального выбора в марксизме (Джон Элстер, Джоном Рёмером). Эмпирический марксизм (на примере работы «Класс» Эрик Олин Райта).

Неомарксизм и постмарксизм. Фрейдомарксизм, феноменологический марксизм.

Неомарксизм Франкфуртской школы.

Франкфуртская школа неомарксизма, социальные и институциональные условия ее формирования.

Франкфуртский институт социальных исследований. Основные представители школы. Основные периоды в деятельности Франкфуртской школы: европейский, американский, западногерманский.

Критика «традиционной теории». Основные постулаты «критической теории».

Ранние исследования семьи и авторитета (М. Хоркхаймер, Э. Фромм). Неомарксистское видение истории западного мира в книге Макса Хоркхаймера и Теодора Адорно «Диалектика Просвещения».

Понятие «Просвещения». Рационализация как основа Просвещения. Просвещение и мифология, их диалектическая связь. «Субъект» и «объект»; критика их разделения. Разоблачение структур западной рациональности как идеологических отражений и легитимаций отношений господства.

Всепроникающее «овеществление» и «отчуждение» как неотъемлемые компоненты позднего капитализма. Перерастание Просвещения в мифологию и фашизм как неизбежное следствие западной буржуазной рациональности. Критика массовой культуры в «Диалектике Просвещения».

Исследование «Авторитарная личность» (Т. Адорно и др.), его содержание и основные выводы.

Ключевые параметры «авторитарной личности». Использование шкал («шкала фашизма», «шкала антисемитизма») и глубинных психоаналитических методов в этом исследовании.

Социология искусства франкфуртских «критических теоретиков». Социология музыки Т. Адорно.

Исследование культурных феноменов как отражение реальности современного западного общества (Т. Адорно).

Социологическая критика марксизма в концепциях Франкфуртской школы. Идеи Маркса в неомарксистских концепциях Г. Маркузе и др. Основные идеи послевоенных работ Герберта Маркузе («Эрос и цивилизация», «Одномерный человек», «Эссе об освобождении»).

Ослабление влияния и прекращение существования Франкфуртской школы: роль студенческих волнений конца 60-х годов.

2.3. Антипозитивистская ориентация в социологии

1. Кризис в социологии конца XIX - начала XX в.

Исторические и теоретические предпосылки изменений в социальных науках. Усиление антипозитивистских тенденций в социологии. Дифференциация и специализация общественных наук. Рост интереса к вопросам методологии. Появление региональных школ (в т.ч. кратко рассмотреть институционализацию социологии в различных странах Европы).

Разработка важнейших логико-методических категорий социального знания в недрах немецкого обществоведения и экономической науки. Теория понимания В. Дильтея. Неокантианство и разграничение наук о культуре и природе. Логический статус и способы формирования исторических понятий. В. Виндельбанд о классификации наук. Г. Риккерт о научном методе.

Становление классических концепций теоретической социологии. Споры о предмете и методах социологии. Критерии истинности социальных теорий. Проблема отношения индивида и общества. Отношение социологов к марксизму.

2. Формальная социология Г. Зиммеля и Ф. Тенниса

Идейные истоки формальной социологии (ФС); соотношение понятий «форма» и «содержание»; социальное взаимодействие как исходное понятие ФС.

Формальная социология Г. Зиммеля.

Георг Зиммель: теория социальной дифференциации, социальных групп и социальных кругов. Взаимодействие и общество. Предмет социологии и ее разделы. Социология как изучение социальных форм. Основные группы социальных форм и их анализ. Основные области исследования социальной реальности. Проблема взаимодействия общества и личности. Социология религии и социология морали. Проблематика культуры (основные выводы «Философии денег»).
Значение формальной социологии Зиммеля для развития социологического знания.

Формальная социология Ф. Тённиса.

Фердинанд Тённис: теоретико-методологическая систематизация социологии. Структура социологии: чистая (теоретическая) социология как система понятий и идеально типических конструкций; прикладная социология; эмпирическая социология или социография. Анализ основных социальных форм. Концепция воли (естественная и рациональная воля). Два типа социальности – «общность» и «общество».
Значение формальной социологии Тённиса для развития социологического знания.

3. Социология М. Вебера

Понимающая социология М. Вебера.

Теоретические источники веберовской социологии: немецкая историческая школа в политэкономии, неокантианство Баденской школы, «философия жизни» В. Дильтея, «субъективизм» Г. Зиммеля. М. Вебер и марксизм.

Предмет социологии. Общая концепция социологии как науки. Основные принципы методологии. Представления о социальной реальности.

Концепция идеальных типов М. Вебера. Идеальный тип как инструмент историко-социологического исследования. Соотношение понимания и объяснения у М. Вебера.

Теория социального действия. Признаки и типы социального действия.

Веберовский анализ общества и его структур, политическая социология и социология религии.

Вебер об обществе и его структуре. Социология капитализма. Категория «рациональности».

Политическая социология. Социологический анализ механизмов власти и подчинения. Типы господства.

Социология религии М. Вебера. Анализ мировых религий. «Протестантская этика и дух капитализма», ее методологические и содержательные аспекты.

Вклад М. Вебера в развитие социологии.

4. Неокантианская школа в отечественной социологии. «Христианская социология».

Неокантианство, основные предпосылки возникновения в России, сущность.

Разработка основных принципов неокантианской социологии и философии П.И. Новгородцевым, методологии социальных наук Б.А. Кистяковским, Л.И. Петражицким, В.М. Хвостовым, А.С.

Лаппо-Данилевским.

Основное содержание научного поиска российской неокантианской школы: категория личности, борьба за идеализм, нравственное начало и нравственный идеал в структуре социального поведения, исследование взаимоотношений права и нравственности, правовая личность и правовое государство, методы, способствующие объективному познанию.

П.И.Новгородцев как основатель российской философии права и крупнейший критик марксистской социологии («Об общественном идеале»). Критика позитивизма и разработка основных принципов методологии социального познания в трудах Б.А. Кистяковского («Социальные науки и право») и А.С. Лаппо-Данилевского («Методология истории») Концепция типов: идеальный, репрезентативный, генеологический.

Л.И. Петражицкий – основатель российской традиции в психологии права. Роль разработанной им теории эмоций в прогрессе социального познания («Основы эмоциональной психологии»).

Исследование В.М. Хвостовым вопросов теории, истории и методологии социологии, теории культуры («Основы социологии», «Нравственная личность и общество»).

Место и роль неокантианства в российской социологии. Участие неокантианцев в обсуждении исторической ответственности русской интеллигенции в сборнике «Вехи», «Из глубины» и др.

Основные теоретические источники и положения христианской социологии. Сравнительная характеристика секулярной и христианской социологии. Основные представители: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк.

Эволюция взглядов крупнейших представителей легального «марксизма» и радикальных демократических взглядов к новому религиозному мировоззрению. Концепция «нового христианства» Н.А. Бердяева. Религиозное сознание как средство духовного освобождения у С.Н. Булгакова.

«Конкретный идеализм» С.Л. Франка, его идея целостности живого бытия и взгляд на методологию социальных наук.

Влияние идей русского религиозного идеализма на развитие отечественной социологии.

2.4. Психологическая ориентация в социологии

1. Психологическая школа в социологии 2-й пол. XIX в.

Психологизм и социология XIX в: общая характеристика направлений. Психологическая социология в исторической перспективе.

- Психологический эволюционизм Л.Ф. Уорда и Ф.Г. Гиддинга: развитие общества как часть космической эволюции. Роль человеческого разума в эволюции. Анализ психологических механизмов социальной жизни. Уорд о телическом характере социальной жизни. Желание (чувство) как первичная социальная сила. Государство как основной носитель социального «телезиса». Гиддингс о психическом компоненте общества и культуры. Трактовка социальной структуры общества (типологии классов). Метод исторической реконструкции в социологии Гиддинга.
- Инстинктивизм У. Мак-Дугалла (обусловленность социальных явлений инстинктами или группой инстинктов, «стадный инстинкт»). Разработка понятия инстинкт в работах З. Фрейда (либидо как детерминанта человеческого поведения, структура личности – Я, Сверх-Я, Оно; эрос и танатос).
- «Психология народов» М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В. Вундта. Понятие «народный дух» у Лацаруса и Штейнталя. Исследование языка, мифов и обычаев как продуктов народного духа у Вундта. Психология народов как часть общей психологии.
- Групповая психология и теория подражания Г. Лебона (понятие толпы и массы, характеристики толпы и поведения человека в толпе, взгляды Лебона на расу, антисоциалистическая ориентация Лебона) и Г. де Тарда (основные социальные процессы: подражание, оппозиция, адаптация, сравнение толпы и публики, методы социологического исследования, нововведение как источник прогресса, роль средств массовой коммуникации в обществе).
- Зарождение интеракционизма У. Джеймс (три элемента «Я» личности), Д.М. Болдуин (тождественность структуры личности и организации общества), Ч.Х. Кули (теория зеркального «Я», социализация, первичные и вторичные группы).

2. Психоаналитическая традиция в социологии: А. Адлер, К. Хорни, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, Д. Рисмен. Социологические воззрения Э. Фромма.

Альфред Адлер: социологизация психоанализа, социальная обусловленность поведения (вместо сексуальной), воля к власти, характер, неврозы, пересмотр структуры личности, социальное чувство, чувство неполноценности, «комплекс неполноценности», «компенсация и сверхкомпенсация», стиль жизни, творческое Я, порядок рождения, фикционный финализм.

Карен Хорни: типология моделей поведения людей, мотивация поведения и потребность в самореализации, невротическое поведение, неврозы и невротические наклонности.

Карл Густав Юнг: либидо, индивидуальное и коллективное бессознательное, структура личности, концепция архетипов (рассмотреть основные, привести примеры), их влияние на поведение личности и исторические и культурные процессы, типы личности.

Эрик Эриксон: теория идентификации, кризис идентификации, теория жизненного цикла (стадии и кризисы), основные идеи работы «Детство и общество», применение теории жизненного цикла к историческим процессам и деятелям, жанр психоаналитической биографии.

Дэвид Рисмен: типы социального характера, основные идеи работ «Одинокая толпа» и «Лица в толпе», рассмотрение идей Т. Веблена.

Гуманистический неопрейдизм Э. Фромма. Развитие радикальных социально-критических сторон идейного наследия З. Фрейда. Фрейдистская теория структуры личности. Неопрейдизм и его характерные черты. Соединение идей Фрейда и Маркса в концепции Фромма. Сущность «человеческой природы», «социального характера» и социально-бессознательного. Понятие «социального характера». Социальный характер как связующее звено между личностью и социально-экономической структурой общества. Функции социального характера (биологические, психологические, социальные). «Непродуктивные» ориентации (типы) социального характера: рецептивная, эксплуататорская, стяжательская, рыночная. «Продуктивная» ориентация. Протестантизм, капитализм и «бегство от свободы». «Авторитарный характер», его происхождение и основные особенности. Концепция отчуждения и одиночества в социологии Фромма. Сущность религии и проект создания гуманистической религии. Теория любви как глубинного выражения человеческого Я. Проблема взаимодействия общества и личности в работе «Здоровое общество». Проект создания гуманистического социалистического общества «с человеческим лицом».

Объединенный текущий контроль по текстам первоисточников раздела 2

Контрольная работа предполагает работу с текстом фрагмента первоисточника социологов, теории которых рассматриваются в рамках курса «История социологии» в разделах 2 и 3. Список первоисточников: Огюст Конт «Дух позитивной философии»; Герберт Спенсер «Социология как предмет изучения»; П.Ф. Лилиенфельд-Тоаль «Социология» и «Социальная патология»; Л.И. Мечников «Цивилизация и великие исторические реки»: Глава 6 «Великие исторические периоды»; Н.Я. Данилевский Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германно-Романскому. Глава V. Культурно-исторические типы и некоторые законы их движения и развития; П.Л. Лавров «Исторические письма»: «Письмо третье. Величина прогресса в человечестве»; Н. К. Михайловский «Герои и толпа»; Н.И. Кареев «Суд над историей Нечто о философии истории»; М.М. Ковалевский «Понятие генетической социологии и ее метод»; Эмиль Дюркгейм «Что такое социальный факт» (короткая 2-страничная версия). + «Самоубийство»; Вильфредо Парето «Циркуляция элит»; П.А. Сорокин «Преступление и кара, подвиг и награда» (Книга 1. Систематика актов поведения. Глава 2 Классификация актов поведения. §1-2 С. 112 – 127); Карл Маркс 4 фрагмента первоисточников: «Немецкая идеология» (О производстве сознания), [Что такое общество] из Письма К. Маркса к П.В. Анненкову, «К критике политической экономии» (Общественно-экономическая формация), «Капитал» (Так называемое первоначальное накопление); Г.В. Плеханов «О роли личности в истории»; Теодор Адорно «Исследование авторитарной личности» глава «Типы и синдромы»; Георг Зиммель «Общение. Пример чистой, или формальной, социологии»; Фердинанд Тённис «Общность и общество»; Макс Вебер* «Понятие социологии и «смысла» социального действия», 2 фрагмента работы «Протестантская этика и дух капитализма»: «Дух» капитализма [и традиционализм] и «Религиозная основа мирского

аскетизма»; В.М. Хвостов «Участие женщин в умственной культуре человечества»; Чарльз Хортон Кули «Общественная организация. Изучение углубленного разума»; Зигмунд Фрейд «Будущее одной иллюзии»; Эрих Фромм «Бегство от свободы» (глава 4).

Объединенный текущий контроль по разделу 2 в виде эссе

Контрольная работа предполагает написание эссе по идеям социологов, теории которых рассматриваются в рамках курса «История социологии» в разделе 2. Эссе в первую очередь носит сравнительный характер и содержит оценку точек зрения указанных в теме эссе авторов на тот или иной социальный феномен или методологическую проблему социологии. Эссе строится на изложении позиций социологов и социальных мыслителей по данной проблематике с опорой на первоисточники, учебную и критическую литературу, сопоставлении указанных позиций и поиске в них схожего и различного. Кроме того она предполагает аргументированную оценку студентом теоретических разработок рассмотренных авторов, выделение достоинств и недостатков. Список примерных тем: Понимающая социология М. Вебера и Г. Зиммеля; Развитие марксизма в России и на Западе: общее и отличное; Эволюция взглядов отечественных марксистов: от легального марксизма к христианской социологии; К. Маркс и М. Вебер: вклад в стратификационную теорию; Роль интеллигенции в преобразовании общества (сравнительный анализ идей П.Л. Лаврова и русских неокантианцев); Солидарность и разделение труда: сравнительный анализ подходов О. Конта, Э. Дюркгейма и Н.К. Михайловского; Город в работах Г. Зиммеля и М. Вебера; Вклад М. Вебера, Э. Дюркгейма и З. Фрейда в социологию религий (сравнительная характеристика воззрений); Связь и эволюция категорий «военные и промышленные общества» Г. Спенсера, «общность и общество» Ф. Тенниса и «механическая и органическая солидарность» Э. Дюркгейма; Плюралистическая концепция М.М. Ковалевского и идея многофакторности в объяснении общества В. Парето; Замена репрессивных санкций реститутивными в эволюции обществ Э. Дюркгейма, модель прогресса как снижение стимулирующей роли внешних санкций у П. Сорокина, идея об эволюции нашей психики и интериоризации З. Фрейда (сравнительный анализ); Анализ теорий социального действия М. Вебера и концепции логических и нелогических действий В. Парето; Сравнительный анализ основных категорий отечественного неопозитивизма: «социальное взаимодействие» (П.А. Сорокин), «социальное общение» (К.М. Тахтарев), «социальные связи» (А.С. Звоницкая); Концепции социологии семьи Ф. Энгельса и М.М. Ковалевского; Тема гендера (пола) в социологической мысли: Дж. Ст. Милль, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев; Сравнительный анализ понятий «идеология» К. Маркса и «деривации» В. Парето; Анализ типологии господства и лидерства: М. Вебера и В. Парето; Вклад женщин в культуру: сравнительный анализ воззрений Г. Зиммеля и В.М. Хвостова; Социология профессий в работах классиков: М. Вебера, Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма (дополнительно можно рассмотреть К. Маркса и Г. Спенсера); Анализ конфликтов в работах К. Маркса и Г. Зиммеля; Связь категорий «общность – общество» (Теннис), «первичная – вторичная группа» (Кули); Анализ массового поведения в работах Н.К. Михайловского, Г. Лебона, Г. Тарда, социологии революции П. Сорокина и социологии масс Ф. Степуна; Проблема соотношения индивида и общества сквозь призму концепций российских неопозитивистов (понятия взаимодействие, общение, сожитие, социальная связь) и идеи Ч.Х. Кули; Анализ общества и его патологического/здорового воздействия на личность через формирование социального характера в работах Т. Адорно, Э. Фромма и Д. Рисмена; Социология музыки в работах М. Вебера и Т. Адорно; Анализ феномена самоубийства в работах П. Сорокина и Э. Дюркгейма; Социология революций: сравнительный анализ воззрений К. Маркса и П. Сорокина.

Итоговое контрольное мероприятие по разделам 1 и 2

Итоговое контрольное мероприятие предполагает письменное или устное изложение ответа на 2 вопроса. Список прилагаемых тем: История социологии (ИС) как научная и учебная дисциплина; Научные и социальные предпосылки возникновения социологии как науки; Возникновение и

своеобразие социологической мысли в России; «Предсоциологический» этап в развитии отечественной социологии. Славянофильство и западничество как направления социологической мысли; Огюст Конт – основатель позитивистской социологии. Контовский проект науки об обществе; Особенности эволюционной социологии Г. Спенсера; Социал-дарвинизм в социологии; Расово-антропологическая школа; Географическая школа; Российский органицизм. Социологические воззрения А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда, Н.Д. Ножина; Соединение социокультурного анализа и идей органицизма в творчестве Н.Я. Данилевского; Субъективная социология в России: социологические идеи П.Л. Лаврова; Субъективная социология в России: социологические идеи Н.К. Михайловского и С.Н. Южакова; Субъективная социология в России: социологические взгляды Н.И. Кареева; Социология Е.В. де Роберти; Социологические концепции М.М. Ковалевского; Методология социологии и структурно-функциональный анализ общества Э. Дюркгейма; Анализ общества Э. Дюркгейма: теория разделения труда и солидарности, аномия, анализ религии; Социальная система В. Парето; Неопозитивизм в российской социологии; Марксизм и социология. Социологический анализ наследия К.Маркса; Марксистская социология в России: ортодоксальный (незаконный) марксизм; Марксистская социология в России: легальный марксизм; Основные школы и направления неомарксизма; Неомарксизм Франкфуртской школы; Кризис в социологии конца XIX - начала XX века; Формальная социология Г. Зиммеля; Формальная социология Ф.Тённиса; Понимающая социология М.Вебера; Веберовский анализ общества и его структур, политическая социология и социология религии; Неокантианская школа в русской социологии; «Христианская социология»; Психологическая социология (часть I); Психологическая социология (часть II); Социологические воззрения Эриха Фромма. Психоаналитическая традиция в социологии: А. Адлер, К. Хорни, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, Д. Рисмен;

Раздел 3. Современный этап в развитии социологического знания

3.1. Развитие зарубежной и отечественной социологии со 2-й четверти XX в.

Кризис современной западной социологии. Поиск новых парадигм социологического знания за пределами естественнонаучной модели знания за пределами естественнонаучной модели знания и неокантианской модели гуманитарного знания.

Макро- и микросоциологические теоретико-методологические перспективы в современной западной социологии. Идеи порядка, конфликта, развития в современной западной социологии.

Институционализация социологии XX в. Трехуровневая структура академической социологии. Теория и методология, методика и техника социологических исследований.

Формы и методы организации социологического образования. Формы распространения социологической информации: центры, публикации, ассоциации.

Роль прикладных социологических исследований в формировании внутренней, внешней и экономической политики. Возрастание роли социологии в политической и общественной жизни западных стран.

1. Чикагская школа. Развитие эмпирической социологии.

Деятельность Чикагской школы в социологии, ее специфика. Роль социальных исследований в США первой трети XX в., связь с социальным реформизмом. Интеллектуальные источники деятельности школы. Периодизация: временные рамки, основные направления исследований, основные представители по периодам. Причины упадка школы.

Торстейн Веблен и основная проблематика его работ: теория праздного класса, конфликт между бизнесом и промышленностью.

Уильям Томас и Флориан Знанецкий. Работа «Польский крестьянин в Европе и Америке» и ее значение для развития социологического знания (центральные проблемы, структура работы, используемые методы эмпирического исследования, основные выводы).

У. Томас: концепция социальной ситуации, теорема Томаса, побудительные желания, определяющие человеческое поведение, типология личностей.

Ф. Знанецкий: социальные системы как предмет социологии. Классификация социальных систем: социальные действия, социальные отношения, социальные личности, социальные группы. Понятие человеческого коэффициента.

Роберт Эзра Парк и Эрнст Уотсон Берджесс: Социально экологическая теория и процесс социального изменения. «Соревновательная кооперация» и «консенсус» («согласие»). Четыре уровня социальной организации: экологический, экономический, политический, культурный. Цикл ассимиляции: конкуренция, конфликт, аккомодация, ассимиляция. Теория «городского плавильного котла». Концепция «маргинального человека»: связь маргинальности с культурным конфликтом. Город как социальная лаборатория. Концентрическая модель «роста города» (городских зон) Э.У. Берджесса. Изучение локальных сообществ. Проблема социального контроля. Исследования преступности и личностной дезорганизации. Исследования в области семьи. Вклад в разработку ряда методов эмпирических исследований.

Урбанистические исследования. Зонирование. Локальные сообщества.

Уильям Огборн: теория культурного лага, технологический детерминизм, поворот в сторону количественных методов.

Луис Вирт: теория городского образа жизни.

2. Социология русского зарубежья: эмиграция, особенности, представители, основные социологические концепции.

Эмиграция как социальное явление.

Основные причины русской эмиграции в первой трети XX в. Отъезд из страны в 1922 г. большой группы известных деятелей науки и культуры, в частности социологов. Последствия данного события для развития науки, культуры, образования. Усиление давления идеологии и политики на общественные науки. Завершение к концу 1920-х – началу 1930-х гг. острых дискуссий среди обществоведов отказом от социологии как науки буржуазной и замена ее историческим материализмом. Прекращение социологического образования на длительный период.

Русское зарубежье: география, особенности развития социологических знаний. Крупнейшие представители русского зарубежья и вклад в мировую социологическую мысль: Г.Д. Гурвич, Н.С. Тимашев, Ф.А. Степун. Признание в современной российской социологии.

3. Социология в России и СССР после 1917 г.

Влияние событий февраля и октября 1917 г. на положение в стране социологии и социологического образования. Новые исторические задачи времени и содержание социологической работы.

Размежевание социологии. Институционализация марксистского направления социологии наряду с сохранением научного авторитета позитивизма. Дискуссии о предмете социологии и его отношении к предмету исторического материализма, об отношениях между социологией и другими науками, о категориальном аппарате и задачах социологии. Создание новых социологических институтов.

Эмпирические исследования. Разнообразие тематики отраслевой социологии, ее связь с задачами развития нового общества. Основные этапы развития науки: проблемы, направления развития, институционализации науки.

Возрождение отечественной социологии после смерти И.В. Сталина. Появление работ по методологии,

процедуре и технике исследований в 1960-е г. А.Г. Здравомыслова, Г.М. Андреевой, А.М. Румянцева, В.А. Ядова, В.Н. Шубкина, Б.А. Грушина и др. Получение статуса самостоятельной академической дисциплины. Развитие социологии на современном этапе – начало XXI в. Место российской социологии в мировой социологической науке.

3.2. Парадигма социального определения

1. Символический интеракционизм: Дж. Г. Мид, Г. Блумер, И. Гофман.

Символический интеракционизм (СИ) Дж. Г. Мида

Интеллектуальные источники символического интеракционизма. Значение СИ для развития социологии.

Джордж Герберт Мид – основатель СИ. Идеи близость Мида к У. Джеймсу и Дж. Дьюи.

Противопоставление Мидом «психологическому бихевиоризму» «социального бихевиоризма».

Мидовская концепция сознания. Концепция социального действия и его четыре основные ступени.

Индивидуальное и социальное действие. Жесты и символы: разновидности, функции.

Понятие «самости». Два аспекта или фазы самости: «I» и «Me». Стадии развития самости: имитация, ролевые и коллективные игры. Процесс «принятия роли», роль «обобщенного другого».

Взгляды Мида на общество и социальные институты.

Символический интеракционизм (СИ) Г. Блумера.

Интеллектуальные источники символического интеракционизма. Значение СИ для развития социологии.

Герберт Блумер – интерпретатор и систематизатор социально-психологических идей Мида в социологическом ключе. Символический интеракционизм как альтернатива структурному функционализму и сциентистски-ориентированной эмпирической социологии. Основные допущения и понятийный аппарат блумеровского символического интеракционизма.

Символический и несимволический уровни взаимодействия. Символы и их функции. Истолкование общества как процесса взаимодействия в конкретных ситуациях. Взаимодействие, формирование объектов и значений, интерпретация/реинтерпретация. Ситуационная природа социального порядка.

Понятия «совместного действия», «сетей действия», «сцепления действий», «институтов».

Теория «коллективного поведения» Блумера. Элементарные формы коллективного поведения (действующая и экспрессивная толпа, масса и общественность), социальные движения,

институционализация, кристаллизация социальных структур. Теория коллективного поведения как объяснение социального изменения: роль элементарных форм коллективного поведения в изменении «структур» и «институтов».

Символический интеракционизм: социология повседневности И. Гофмана.

Интеллектуальные источники символического интеракционизма. Значение СИ для развития социологии.

Влияние на Гофмановскую концепцию идей функционализма (Э. Дюркгейм, А.Р. Рэдклифф-Браун, У.Л. Уорнер), символического интеракционизма и чикагской социологической традиции.

«Взаимодействие лицом-к-лицу». Драматическая перспектива анализа повседневных взаимодействий лицом-к-лицу в работе «Представление себя другим в повседневной жизни». Концепция «управления впечатлениями».

Концепция «стигматизации». «Норма» и «девиация» как относительные понятия. «Испорченные идентичности» как объект социологического анализа. (см. работу И. Гофмана «Стигма»)

Анализ фреймов (рамочный анализ): понятие, первичные системы фреймов, ключи, фабрикация, крепления.

2. Феноменологическая социология.

Феноменологическая социология А. Шюца.

Исторические условия формирования феноменологического направления в социологии. Кризис европейской культуры и феноменология Э. Гуссерля.

Альфред Шюц – основоположник феноменологической социологии («социальной феноменологии»).

Австро-германский и американский периоды в его работе. Влияние феноменологии Э. Гуссерля (в особенности поздних его идей) и понимающей социологии М. Вебера на мышление Шюца.

Задачи социологии – восстановление абстрактных научных понятий с жизненным миром, миром повседневного знания и деятельности. Мир как набор типологических конструкций. Конструкты первого и второго порядка. Когнитивный стиль. «Биографически детерминированная ситуация» и «тезис взаимности перспектив». Феноменологическое переопределение природы социального мира.

«Жизненный мир», его характеристики. Интерсубъективность. Интерсубъективное конструирование «жизненного мира». Небанальная значимость «здорового смысла». Феноменологическая трактовка действия.

«Действие» и «акт». Интенциональность действия. «Проект». Взаимодействие временных перспектив в организации действия. «Мотивы для-того-чтобы» и «мотивы потому-что», их

интерсубъективное сочленение. «Наличный запас знания». Социальное распределение знания.

Пространственно-временная дифференциация социального мира с точки зрения эго: партнеры («чистое мы-отношение»), современники, предшественники и преемники. Градации близости/анонимности.

Конечные смысловые сферы.

Концепция «возвращающегося домой».

Социальный конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана.

Феноменологическая «социология знания» как общая социологическая теория, нацеленная на теоретический синтез разных социологических подходов (Вебер, Дюркгейм, Маркс, Мангейм, Шелер, Мид) на основе социальной феноменологии.

Человеческая реальность – как социально конструируемая реальность. Субъективный и объективный аспекты «общества». Анализ общества как объективной реальности. Концепция институционализации: хабиутализация, институционализация, легитимация. Анализ общества как субъективной реальности.

Вхождение в «общество» как интернализация объективированных смысловых структур (понятий, схем интерпретации, «рецептов») через взаимодействие с социальным окружением. Первичная и вторичная социализация, различия между ними. Идентичность.

Социология и социолог.

Другие исследования Бергера (социология религии) и Лукмана (социология языка, социология морали).

3. Этнометодология.

Синтез теоретических положений символического интеракционизма, феноменологической социологии и философии американского прагматизма. «Документальный метод интерпретации» действительности.

Этнометодология – как теория и метод исследования повседневного взаимодействия.

Этнометодология как радикальная альтернатива всем прежним разновидностям социологического анализа. Стирание грани между «профессиональным социологом» и «обывателем». Трактовка

«профессиональной социологии» как практически обусловленного и фундированного этнознания.

Этнометодологические эксперименты по разрушению повседневных рутин («breaching experiments»), их задачи и смысл.

«Рефлексивность» как свойство организации обыденных практических действий. «Общие понимания», «фоновые ожидания», «воспринимаемо нормальные среды». Этнометодологическое переистолкование природы социального порядка. Проблема «индексичности». «Индексичные» и «объективные» выражения.

Эмпирическая ориентированность этнометодологии. Влияние этнометодологии на исследования в области социологии науки. Другие исследования этнометодологов. Разные версии этнометодологии. «Анализ разговора» (Х. Сакс, Э. Щеглофф, Г. Джефферсон). «Когнитивная социология» А. Сикурела.

3.3. Парадигма социального факта

1. Функционализм и структурализм в британской социальной антропологии первой половины XX века: Б.К. Малиновский и А.Р. Рэдклифф-Браун.

Дюркгеймовская традиция в британской социальной антропологии. Социальная антропология и социология.

Функционализм Бронислава Малиновского. Культура как предмет исследования. Холизм в толковании культуры и его значимость для полевых исследований. Понятие «функции». Функциональный анализ и теория потребностей. Биологически и культурно детерминированные потребности. Двойственная детерминация человеческого поведения. Инструментальные и интегративные культурные императивы. Теория институтов; связь институционального анализа с функциональным; многофункциональный и интегративный характер институтов. Понятие хартии. Малиновский о роли эмпирических исследований в развитии социально-научного знания.

Натуралистический структурализм Альфреда Реджинальда Рэдклифф-Брауна как один из вариантов развития дюркгеймианской социологии. Социальная антропология как «сравнительная социология». Теория, метод и полевое исследование; их соотношение и взаимосвязь. Рэдклифф-Браун о роли понятий в построении теории. Социальная структура как «сеть социальных отношений». «Диадические отношения», модели их анализа. Место исследований систем родства в социологическом познании. Понятие «персоны»; связь «персоны» с социальной структурой. Анализ «социальных отношений» и «институтов» («социальных обычаев»). «Социальные ценности». Концепция религии и понятие ритуала: развитие дюркгеймовской социологии религии. Проект «естественной науки об обществе» как квинтэссенция рэдклифф-брауновской социологии. Структурный редукционизм. Влияние раннего британского функционализма и структурализма на позднейшую социологию и социальную антропологию.

2. Структурно-функциональный анализ. Т. Парсонс.

Периодизация развития структурного функционализма.

Три проблемы научной теории Т. Парсонса: понятие и содержание социальной системы, ее структуры, структурных компонентов и функций; проблема социетального порядка, интеграции и стабильности социальных систем; проблема социальных изменений и эволюции.

Синтез теории социального действия и теории социальных систем. Формирование концепции социального действия, и ее роль в построении функционалистской социологической теории. Структура «элементарного» действия (AGIL): адаптация, целедостижение, интеграция, поддержание ценностного образца. Понятие «социальной системы», «функции», «структуры». Системы, подсистемы, иерархичность систем. Разнообразие социальных систем. Принцип функциональной специализации подсистем. Взаимодействие подсистем. Теория «генерализованных символических посредников». Подсистемы системы действия (поведенческая, личностная, социальная, культурная), их характеристика. Подсистемы общества (экономическая, политическая, социетальное сообщество, фидуциарная), их основные структурные элементы и соответствующие «генерализованные посредники». Подсистемы системы условий человеческого существования. Модель «кибернетического континуума» («кибернетическая иерархия условий и контролей»).

Стабилизационная направленность структурно-функционального подхода Т. Парсонса. Общественное равновесие как интеграция мотивов действия, гармонизация ролей через нормативные стандарты. Роль культуры и культурных ценностей. Понятие институционализации.

Социальное изменение как «подвижное равновесие». Дифференциация как основа эволюционного учения Парсонса. Развитие общества в направлении «обобщенной адаптивной способности». Дифференциация и усложнение эволюционных систем. Интеграция и ценностная генерализация. Стадии эволюции: примитивная, продвинутая примитивная, промежуточная, современная. Влияние Парсонса на социологическую теорию.

3.Функционализм Р. Мертона.

Периодизация развития структурного функционализма.

Критика прежнего антропологического функционализма и трех его постулатов (функционального единства, универсальной функциональности и функциональной необходимости). Критика понятийной путаницы в антропологическом функционализме. Критика Р. Мертоном теории Т. Парсонса. Понятия «функции», «дисфункции», «функциональных альтернатив и эквивалентов»; различие «явных» и «латентных» функций. Баланс функциональных и дисфункциональных следствий.

Концепция социальной структуры. Мертон о социальной структуре и ее элементах. Нормативный, вероятностный и идеальный уровни структуры. Нормативная структура как отношение между ролями, статусами, ценностями и институтами. Бюрократические структуры и личность. Роль интеллектуалов в бюрократических структурах. Теория референтных групп. Понятие «ролевых наборов».

Мертоновская концепция аномии. Истолкование девиации как нормального способа приспособления к противоречиям в социальной структуре. 5 типов приспособления к социальной структуре с противоречащими друг другу терминальными и инструментальными ценностями. Способы индивидуальной адаптации к структурной аномии: конформизм, инновация, ритуализм, ретретизм, мятеж/бунт.

Стратегия построения социологической теории и развития социологического знания. Критика «большой теории». «Теории среднего уровня» (middle-range theories). Социальная теория и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Теории «среднего уровня» как синтез теории, метода и фактов. Вклад Мертона в социологию знания и социологию науки. «Этос науки»: ценности универсализма, коммунизма, беспристрастности, организованного скептицизма. Понятие «самосбывающегося пророчества».

Вклад Р. Мертона в развитие структурно-функционального анализа в социологии.

4. Теории социального конфликта.

Проблема конфликта в классической социологии XIX–начала XX в.: Л. Гумплович, У. Г. Самнер, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др. Отход проблематики конфликта на задний план в социологии первой половины XX в. «Бум» теорий конфликта после Второй мировой войны. Основные теоретики конфликта 50-х – 60-х гг. XX в.: Теории конфликта как реакция на «стабилизационную» ориентацию в социологии и альтернатива теории Парсонса.

Теории социального конфликта: Р. Дарендорф.

Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа как альтернатива структурному функционализму. Критика теории Парсонса как «утопической». Источник конфликта: неравное распределение власти в «императивно координированных ассоциациях». Отношения господства и подчинения. Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Понятие «класса» и классового конфликта. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликтов в социальном изменении. Соотношение прав и возможностей - основное содержание конфликта в современном обществе.

Теории социального конфликта: Л. Козер, Р. Коллинз.

Льюис Козер: попытка синтеза функционализма и теории конфликта. Адаптационные и интегративные функции социального конфликта. Причины конфликта. Неравное распределение дефицитных ресурсов, «напряжение», «враждебность», «легитимность». Общая логика развития конфликта. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. «Реалистические» и «нереалистические» конфликты; «ресентимент»; «защитные клапаны». Острота и длительность социального конфликта, их зависимость от разных переменных. Объективные и субъективные факторы в конфликте. «Канализирование» конфликтов. Проблемы завершения конфликта. Последующее развитие теории конфликта в работе Р. Коллинза.

3.4. Парадигма социального поведения

1. Теория социального обмена.

Теоретические истоки концепции социального обмена – классическая политэкономия утилитаризм (И. Бентам, А.Смит), социальная антропология (Б. Малиновский, Дж. Фрезер и др.) и бихевиористская социология (Б.Ф. Скиннер).

Теория элементарного социального поведения Джорджа Каспара Хоманса.

Дж. К. Хоманс – американский социолог и социальный психолог, один из создателей теории социального обмена. Критика дюркгеймовской традиции. Критика структурного функционализма Хомансом: программа «возвращения к человеку». Образ человека как *Homo economicus*. Трактровка человеческого взаимодействия как обмена. Изучение поведения людей в малых группах (элементарное поведение). «Индуктивная стратегия» построения теории. Абстракции «первого» и «второго» порядка. Особенности понятийного аппарата теории обмена Хоманса. «Эмпирические закономерности». «Дедуктивная стратегия» построения теории. Основные понятия Дж. Хоманса (деятельность, вознаграждение, ценность, издержки, вложения, прибыль и т.д.). Основные постулаты хомансовской теории обмена. Проблема связи микро- и макро-уровней социальной реальности. Концепция институционализации Хоманса; понятия «институционального» и «субинституционального» поведения; капитал.

Интегральная теория обмена (ИТО) Питера Майкла Блау.

ИТО как попытка синтеза теории обмена, структурного функционализма, символического интеракционизма и теории конфликта. Переопределение основных принципов обмена. Проблема связи микро- и макроуровневой социальной реальности. Четыре ступени перехода от микроуровня к макроуровню: межличностные обмен; дифференциация статуса и власти; легитимация и организация; оппозиция и изменение. Непосредственные обмены (между индивидами) и опосредованные обмены (между индивидом и группой, между группами). «Обобщенные посредники» обменов и «генерализованные ресурсы». Совмещение проблематики обменов с проблематикой «норм» и «ценностей» на макросоциологическом уровне. Типология ценностей Блау: универсальные и партикулярные ценности, ценности, легитимирующие господство, и оппозиционные ценности. Теории институционализации.

2. Сетевая теория и теория рационального выбора.

Общие основания теорий обмена, рационального выбора, сетевой теории. «Каркасная модель» теории рационального выбора Д. Фридмена и М. Хечтера. Анализ власти и сетей обмена Р. Эмерсона. Сетевая теория Б. Уэлмена, сетевой подход в экономической социологии М. Грановеттера, акторно-сетевая теория Б. Латура, М. Каллона и Дж. Ло. Структурная теория действия Р. Берта. Теория рационального выбора Дж. С. Коулмэна.

3.5. Радикальная социология

1. Радикальная социология Ч.Р. Миллса и А. Гоулднера.

Социологические воззрения Чарльза Райта Миллса. Концепция «социологического воображения». Идеологическая ангажированность социологии, ее признание и принятие. Вклад Миллса в социологию социологии. Критика «большой теории», «абстрактного эмпиризма» и бюрократизации социальных исследований. История, социальная структура и индивидуальная биография как три важнейшие исследовательские перспективы в социологии, их неразрывная связь. Принцип «каждый социолог сам себе методолог и сам себе теоретик». Место критически мыслящих интеллектуалов в современном обществе и в изменении социальной структуры; важность развития и популяризации «социологического воображения» как нового «стиля мышления». «Личные трудности» и «социальные проблемы». Исследование американской «властвующей элиты» и «политического детерминизма» современной жизни. Использование разных исследовательских перспектив и социологических данных в этом исследовании. Понятие властвующей элиты. Господствующие институты и «командные позиции» в современном обществе. Сращивание экономической, политической и военной «верхушек» в обществах современного типа. Исторический анализ развития американских элит: от локальных элит к единой властвующей элите. Структурная подоплека этого развития. Элита и «массовое общество». Основные характеристики «массового общества». Социально-критическая ориентация социологии Миллса. Оживление интереса к наследию Миллса в 60-е годы. Актуален ли Миллс сегодня?

3.6. Интегративные парадигмы

1. Интегральная социология П.А. Сорокина.

Питирим Александрович Сорокин (1889-1968) – русский и американский социолог. Эволюция взглядов. Западный период жизнедеятельности ученого. Основные направления научной деятельности П.А. Сорокина.

«Интегральная» модель социологии.

Общество как взаимодействие. Общество и человек. Структура социального взаимодействия. Типы социального взаимодействия. П. Сорокин об интегральной природе личности.

Социология революции. Природа социальных революций. Соотношение между революцией и стабильной стратификацией. П. Сорокин о реформировании общества в условиях его кризиса.

Концепция социальной стратификации и мобильности, их флуктуация. Классификация страт: экономические, социальные, политические. Типы мобильности: горизонтальный, вертикальный. Каналы мобильности.

Социокультурные суперсистемы и флуктуация обществ. Проблема феномена культуры и социокультурных изменений. Культура и общество. Понятие культурной суперсистемы. Идеационная, идеалистическая и чувственная суперсистемы. Теория циклов в исследовании общества. Ценностная интерпретация социологической теории.

Влияние идей Сорокина на мировую социологическую мысль.

2. Теория структуризации Э.Гидденса.

Подходы к новой концепции в работах английского социолога Э. Гидденса «Новые правила социологического метода» и «Основных проблемах социальной теории» в 1970-е годы. Отход от структурно-функционалистских трактовок общества, от социальной внешней причинности. Критика биологизации социологии и социальной обусловленности поведения. Новое понимание поведения в работе «Конституирование общества: очерки теории структуризации». Гидденс о различиях природы и общества, о производстве и воспроизводстве общества социальными акторами (участниками событий).

Структура как связующее звено между пространством и временем в социальных системах (объединениях людей, «коллективностях»), как ресурсы и правила, поддерживающие системный порядок и взаимодействие людей. Понимание систем как социальных практик с регулярными отношениями взаимозависимостей отдельного человека и групп, отдельных «коллективностей» между собой, построенное, в основном, на автономии или подчинении. Структурирование – процесс факторного воздействия на воспроизводство систем. Типология ресурсов по Гидденсу. Ресурсы господства над людьми (использование жизненных шансов, организационное вмешательство в отношения и деятельность индивидов и др.). Ресурсы господства над материально-вещными объектами (средства производства, сырой исходный материал и т. д.). Социальная и системная интеграции. Соприсутствие непосредственно взаимодействующих субъектов – условие социальной интеграции. Уровни системной интеграции. Способы проявления правил и ресурсов в социальных отношениях (стратегическое поведение социальных систем): анализ изменений в контроле и анализ взаимного знания. Взаимосвязь структуры и действия. Значение теории структурирования для развития социологии.

3. Теория габитуса и поля П.Бурдьё.

Конструктивизм и структурализм. Контекст и импровизация в социальных ситуациях. Критика «объективизма». Критика интеракционизма и феноменологии. Интерпретации включены в контекст классовых интересов. От конфликта интересов к классовому конфликту. Критика утилитаризма. Смысл объективаций и практический смысл. *Homo academicus*. Культурные формы классового конфликта. Социальная практика как «заинтересованное действие». *Habitus*. Центральное положение категории «капитал» как попытка совмещения марксизма и веберизма. Типы капитала. Распределение «капиталов» и социальная структура. Манипуляция символами и установление "правил" как легитимация распределения форм капитала. Понятие «поля» и его значение в теоретизировании Бурдьё. «Культурный структурализм». Проект «рефлексивной социологии».

4. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.

Понятие общественности («публичной сферы») и структурная трансформация общественности. Ранние работы Хабермаса: от левого либерализма к неомарксизму. «Теория и практика». Логика социальных наук и критика позитивизма. Анализ систем знания и человеческий интерес. Наука и техника как идеология. Типы знания. Соотношение знаний и человеческого интереса. Системы знания. «Воспроизводство, смысл, свобода» – смещение акцентов. Преобладание в современном мире эмпирически-аналитических систем знания. Упадок публичной сферы и кризис легитимации. Хабермас и лингвистическая философия. Концепция «универсальной прагматики». Хабермас и Гадамер о проблеме понимания. Полемика Хабермаса и Лумана и ее значение для теоретической социологии. Жизненный мир в работах Ю. Хабермаса. «Система» и «жизненный мир», типы современных кризисов и конфликтов. Рационализация и колонизация жизненного мира. Знание и власть, теория коммуникативного действия. Идеальный тип ненарушенной коммуникации и его признаки. «Коммуникативная компетентность» действующих. «Притязания на обоснованность». Коммуникация и рациональность. Типы действия. Структура жизненного мира. Коммуникативное действие и определение ситуации. Дифференциация «жизненного мира» и «системных процессов». Деньги и власть как средства интеграции современных обществ. Теоретико-социологическое значение поздних работ Хабермаса по философии морали и политики.

5. Системная теория Н. Лумана.

Общие положения теории систем и ее применение в социологии. (Уолтер Бакли). Теоретические источники воззрений Н. Лумана: соединение теорий Т. Парсонса с общей теорией систем. Периодизация творчества Лумана. От радикального функционализма к теории систем, от открытых систем к концепции аутопойезиса. Философская антропология, структурный функционализм и феноменология

как источники теоретических построений Лумана.

ОТС Лумана. Автопоэзийные системы. Рефлексивные механизмы, симбиотические механизмы. Власть и доверие. Самореференция системы. Философия аутопойесиса и социология аутопойетических систем. Общество и психические системы. Эволюция социальных систем. Дифференциация в социальных системах. Типы социальных систем. Теория коммуникации. Теория социо-культурной эволюции. Социология Лумана как теория общества. Социология знания.

3.7. Основные направления развития социологической теории конца XX – начала XXI вв.

1. "Постмодернистское" теоретизирование в социологии

Постструктурализм. Воззрения Мишеля Фуко

Концепция дискурса и социально-исторические исследования М.Фуко. Археология знания и генеалогия власти.

Новая историография М.Фуко: знание и дискурс, противопоставление археологического метода современному приравниванию разума к свободе; современные формы рационализма как репрессивные, упрощающие всю несоизмеримость, различия; фрагментация против глобальных (объясняющих весь ход истории), тоталитарных теорий (марксизм, психоанализ, позитивизм и т.д.). Правила определяющие формирование дискурсивной рациональности. Человек как «дискурсивный конструкт». Генеалогия – поворот к отношениям власти; история форм власти; «воля к знанию» и власть как результат этой воли. «Субъективизация», «микropolitика» – микрологическое исследование отношений власти. Тело, «био-сопротивление»; "Контр-дискурсы". История формирования души и тела субъекта в различных дисциплинарных рамках власти История сексуальности и этика. Технологии создания новой личности, нового тела.

Радикальная постмодернистская социальная теория Жана Бодрийера.

Отрицание социального и возможности социологического повествования. «Постмарксизм» и «символический обмен» как альтернативу экономическому обмену; Теория общества потребления. Новая «система вещей»; симулякры, импlosion, гиперреальность. От общества к массе. Смерть и соблазн.

2. Новейшие теории современности

Социологические воззрения У. Бека и М. Кастельса.

Аргументы У. Бека в защиту современности. Трактровка «общества риска». Рефлексивная современность. Сравнение классической и развитой современности. Создание рисков. Характеристика рисков. Риски и классовая структура, риски и мировая система (соотношение количества рисков в богатых и бедных странах). «Эффект бумеранга». Управление рисками. «Освобождение политики» - смещение акцента с роли правительства на «субполитику».

Анализ изменений в сфере брачно-семейных отношений в работе У.Бека и Э. Бек-Герншейм «Нормальный хаос любви».

М. Кастельс: рост сетей и сетевой экономики в информационном обществе. Революция в информационной технологии и появление информационного капитализма. Информационализм. Основные свойства информационной технологии. Глобальность информационной экономики. Сетевое предприятие. Культура реальной виртуальности. Развитие сетей. Роль общественных движений в информационном обществе. Ослабление мощи государств в условиях глобализации экономики.

Объединенный текущий контроль по текстам первоисточников раздела 3

Контрольная работа предполагает работу с текстом фрагмента первоисточника социологов, теории

которых рассматриваются в рамках курса «История социологии» в разделе 4. Список: Уильям Томас и Флориан Знанецкий «Польский крестьянин в Европе и Америке» (фрагмент «Три типа личности»); Роберт Парк «Город как социальная лаборатория»; Джордж Герберт Мид фрагменты работы «Разум, Самость и Общество»: Интернализированные другие и самость; I и Me; Восприятие «Другого»; Герберт Блумер «Символический интеракционизм»; Ирвинг Гофман «Анализ фреймов» - 2 глава Ключи и переключения; Альфред Шюц «Чужак», «Возвращающийся домой»; Питер Бергер и Томас Лукман «Социальное конструирование реальности». (Глава I. Основы знания повседневной жизни); Талкотт Парсонс фрагмент «Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения»; Роберт Кинг Мертон фрагмент «Явные и латентные функции» издания *Social Theory and Social Structure*. The Free Press; Рэндалл Коллинз «Стратификация сквозь призму теории конфликта» + Ральф Дарендорф «Элементы теории социального конфликта»; Льюис Козер «Функции социального конфликта»; Джо Ло «После метода» (Научные практики); Юрген Хабермас «Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма»; Пьер Бурдьё «Формы капитала»; Энтони Гидденс «Элементы теории структурирования»; Мишель Фуко «Надзирать и наказывать».

Итоговое контрольное мероприятие по разделу 3

Итоговое контрольное мероприятие предполагает письменное или устное изложение ответа на 2 вопроса. Список прилагаемых тем: 1. История социологии как отрасль знания; Предпосылки становления мировой и отечественной социологии. Предсоциологический этап в развитии социологии; Ранний позитивизм в социологии: О. Конт и Г. Спенсер; Натурализм в социологии: школы одного фактора, органицизм; Позитивизм в Российской социологии: субъективная школа; М.М. Ковалевский, Е.В. Де Роберти, Н.И. Кареев; Неопозитивизм в Российской социологии; Классический позитивизм в работах Э. Дюркгейма и В. Парето; Развитие марксизма в классический период развития социологии (К.Маркс, марксизм в России); Развитие марксизма в современный период развития социологии. Разнообразие марксистских и неомарксистских направлений. Франкфуртская школа; Усиление антипозитивистский течений и неокантинатское направление в социологии; Основные идеи классической немецкой социологии (Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер); Психологическая ориентация в социологии в классический период; Психоаналитическая традиция в социологии. Социологические воззрения Эриха Фромма; Развитие эмпирической социологии. Чикагская школа; Развитие социологии в России и СССР после событий 1917 г. и социология русского зарубежья; Символический интеракционизм Дж. Г. Мида; Символический интеракционизм Г. Блумера; Символический интеракционизм: социология повседневности И. Гофмана; Феноменологическая социология А. Шюца; Социальный конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана; Этнометодология Г. Гарфинкеля; Функционализм и структурализм в британской социальной антропологии первой половины XX века: Бронислав Малиновский и Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун; Структурный функционализм Толкотта Парсонса; Функционализм Роберта Кинга Мертона; Теории социального конфликта: Р. Дарендорф; Теории социального конфликта: Л. Козер, Р. Коллинз; Теория элементарного социального поведения Джорджа Каспара Хоманса; Интегральная теория обмена Питера Майкла Блау; Общие основания теорий обмена, рационального выбора, сетевой теории; Леворадикальная социология Чарльза Райта Миллса и радикальная социология Алвина Гоулднера; Интегральная социология П.Сорокина, проблемы социокультурной динамики, социальной стратификации и мобильности; Теория структурирования Энтони Гидденса; Теория габитуса и поля Пьера Бурдьё; Социологические воззрения Юргена Хабермаса; Системная теория Никласа Лумана; Постструктурализм. Воззрения Мишеля Фуко; Радикальная постмодернистская социальная теория Жана Бодрийяра; Социологические воззрения У. Бека, М. Кастельса, З. Баумана.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 444 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433103>
2. Воронцов, А. В. История российской социологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-6076-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433673>
3. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6121-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432885>
4. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М. В. Мельников ; под редакцией В. И. Игнатьева. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 342 с. — ISBN 978-5-7782-2728-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/91718.html>

Дополнительная:

1. Кукушкина Е. И. История социологии:учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности 020300 "Социология"/Е. И. Кукушкина.- Москва:Высшая школа,2009, ISBN 978-5-06-004499-7.-4851.-Библиогр. в конце глав
2. Левченко И. Е. История социологии США. Практикум:Учебно-методическое пособие/Левченко И. Е..-Екатеринбург:Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ,2014, ISBN 978-5-7996-1174-3.-112. <http://www.iprbookshop.ru/69610.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://postnauka.ru/video/20878> А.Б. Гофман «Российская рецепция Дюркгейма»
- <https://postnauka.ru/video/15989> А.Б. Гофман «Общество в теории Дюркгейма»
- <https://postnauka.ru/video/5904> М. Соколов «Аномия» (трактровка Э. Дюркгейма)
- <https://postnauka.ru/video/64969> М. Соколов «Социальные классы после Маркса» (особенности подхода Маркса к классам)
- <https://postnauka.ru/video/64969> М. Соколов «Социальные классы после Маркса» (подход Э.О. Райта)
- <https://postnauka.ru/video/46941> А. Хитров «Критическая теория»
- <https://postnauka.ru/lists/102033> «Что читать у Теодора Адорно о диалектике, музыке и Просвещении»
- <https://postnauka.ru/books/87740> В. Вахштайн «5 книг Георга Зиммеля»
- <https://postnauka.ru/video/12083> А. Филиппов «Социальное действие» (подход к действию Вебера)
- <https://postnauka.ru/video/63968> М. Соколов «Класс, статус и партия у Вебера»
- <https://postnauka.ru/video/23163> М. Соколов «Теорема Томаса»
- <https://postnauka.ru/video/5396> С. Баньковская «Свобода передвижения»
- <https://postnauka.ru/video/2530> С. Баньковская «Социология маргинальности»
- <https://postnauka.ru/video/5180> М. Соколов «Культурный капитал» (концепция Т. Веблена)
- <https://postnauka.ru/video/48489> М. Соколов «Социальные роли» (Понятие Гофмана "ролевая дистанция" и Мида "принятие роли Другого")
- <https://postnauka.ru/video/48621> М. Соколов «Представление себя другим в теории Гоффмана»
- <https://postnauka.ru/video/48624> М. Соколов «Понятие фрейма у Гоффмана»
- <https://postnauka.ru/video/2956> С. Баньковская «Этнометодология»
- <https://postnauka.ru/faq/56030> А. Корбут «8 сайтов по этнометодологии»
- <https://postnauka.ru/books/1852> С. Баньковская «5 книг по этнометодологии»
- <https://postnauka.ru/video/12083> А. Филиппов «Социальное действие» (подход к действию Парсонса)
- <https://postnauka.ru/video/5904> М. Соколов «Аномия» (трактровка Р. Мертона)
- <https://postnauka.ru/video/48489> М. Соколов «Социальные роли» (подход к понятию "роль" Р. Мертона)
- <https://postnauka.ru/video/87604> М. Соколов «Этос науки Роберта Мертона»
- <https://postnauka.ru/video/23163> М. Соколов «Теорема Томаса» (понятие "самосбывающегося пророчества")
- <https://postnauka.ru/video/65819> М. Соколов «Понятие габитуса»
- <https://postnauka.ru/video/5180> М. Соколов «Культурный капитал» (трактровка П. Бурдьё)
- <https://postnauka.ru/video/15076> А. Филиппов «Системная теория Лумана»
- <https://postnauka.ru/faq/41327> В. Куренной «Общество потребления»
- <https://postnauka.ru/video/61275> Г. Юдин «Биополитика»
- <https://postnauka.ru/video/53046> К. Мартынов «Мишель Фуко как политический философ»
- <https://postnauka.ru/lists/78020> 5 книг Мишеля Фуко

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История социологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для текущего контроля нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы студентов необходима аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История социологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы</p>	<p>знать основные социологические концепции и парадигмальные подходы и их содержание, теоретико-методологические истоки современного социологического знания, вклад выдающихся представителей истории науки в процесс становления и развития социологии уметь формулировать теоретико-методологическую ценность социологических концепций и парадигмальных подходов для развития социологии и ее современного состояния, аргументированно критиковать концепции и подходы; грамотно и критически интерпретировать и анализировать первоисточники представителей отечественной и зарубежной социологии в рамках собственной исследовательской деятельности, применять идеи и концепции социологов классического и современного этапов к исследованию актуальных социальных проблем владеть способностью соотносить и сравнивать различные концепции и парадигмальные подходы;</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает содержание пройденных в рамках дисциплины социологических концепций и парадигмальных подходов, не знает особенности их применения к анализу актуальных исследовательских проблем, не может сформулировать значение рассмотренных идей для современной социологии</p> <p>не может понять общий смысл, основные идеи и ключевые проблемы текста первоисточника, не способен ответить на вопросы к тексту цитатами из него и интерпретировать их, не умеет выделять смысловые, логические части текста первоисточника и составлять план</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>знает элементы всех пройденных в рамках дисциплины социологических концепций и парадигмальных подходов, знает общее значение рассмотренных идей для современной социологии, но не может конкретно сформулировать, какие из них являются теоретически и методологически ценными</p> <p>понимает общий смысл текста первоисточника, формулирует центральную проблему текста, способен ответить на некоторые из вопросов к тексту цитатами из него, но не способен дать им грамотную интерпретацию, разделяет текст на логические части, выделяет главное, но не дает системное видение текста</p> <p align="center">Хорошо</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>интерпретировать актуальные исследовательские проблемы с позиции нескольких концептуальных и парадигмальных подходов; выделить наиболее подходящий(ие) из подходов для анализа актуальных социальных проблем и аргументировать их применение</p>	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает ряд разделов всех пройденных в рамках дисциплины социологических концепций и парадигмальных подходов, может сформулировать теоретико-методологическую ценность ряда идей авторов-социологов, способен выбрать для исследования актуальных проблем 2 концептуальных подхода и понимает особенности применения каждого из них к выбранной проблеме</p> <p>понимает и интерпретирует текст первоисточника, ставит вопросы к тексту и формулирует как основную, так и частные проблемы, поднятые в тексте, высказывает свою позицию по выделенным в тексте проблемам, может системно описать все основные логические части текста в виде плана, выделяя главное и второстепенное</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает полное содержание всех пройденных в рамках дисциплины социологических концепций и парадигмальных подходов, может ясно сформулировать их теоретико-методологическую ценность для развития социологии и ее современного состояния, способен представить аргументированную критику концепций и подходов, интерпретирует актуальные исследовательские проблемы с позиции нескольких концептуальных и парадигмальных подходов, способен выделить наиболее подходящий из них для анализа проблемы или аргументировать применение комплекса подходов</p> <p>понимает, интерпретирует и критически анализирует текст первоисточника, высказывает аргументированную позицию по самостоятельно выделенным в тексте основным и частным проблемам, может представить системное видение текста и логическую последовательность развёртывания мысли автора, может</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично выстроить взаимосвязи с текстами других первоисточников, формулирует, как идеи текста первоисточника могут быть применены к исследованию актуальных социальных проблем

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. История социологии как научная и учебная дисциплина. Методология историко-социологического знания. Входное тестирование	Знает основные этапы становления науки, в каких условиях формируется наука Нового времени, в частности социология, может перечислить социологов и социальных мыслителей, чьи идеи считаются значимыми для общественных наук
ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы	6. Социальная система В. Парето Письменное контрольное мероприятие	Знание основных понятий, базовых идей социологических теорий и концепций, постановки научных проблем, принципов и методов их решения представителями социологического позитивизма
ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы	2. Психоаналитическая традиция в социологии: А. Адлер, К. Хорни, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, Д. Рисмен. Социологические воззрения Э. Фромма. Письменное контрольное мероприятие	Знание основных понятий, базовых идей социологических теорий и концепций, постановки научных проблем, принципов и методов их решения представителями марксистской социологии, антипозитивистской и психологической ориентаций в социологии

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы	Объединенный текущий контроль по текстам первоисточников раздела 2 Письменное контрольное мероприятие	Умение грамотно и критически анализировать первоисточники представителей социологии классического и современного этапов, применять идеи и концепции социологов классического и современного этапов к анализу актуальных социальных проблем
ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы	Объединенный текущий контроль по разделу 2 в виде эссе Письменное контрольное мероприятие	Умение грамотно и критически анализировать идеи, концепции и теоретико-методологические подходы представителей отечественной и зарубежной социологии, представленные как в первоисточниках, так и в учебной и научной литературе; Способность соотносить и сравнивать идеи, концепции и подходы, применять их к анализу актуальных социальных проблем
ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы	Итоговое контрольное мероприятие по разделам 1 и 2 Итоговое контрольное мероприятие	знать содержание основных социологических теорий и концепций классического и современного этапов, теоретико-методологических истоков современного социологического знания, вклад выдающихся представителей истории науки в процесс становления и развития социологии; уметь соотносить и сравнивать различные концептуальные и парадигмальные подходы и анализировать с позиций этих подходов актуальные исследовательские проблемы

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. История социологии как научная и учебная дисциплина. Методология историко-социологического знания.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.25 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Студент отвечает на закрытые вопросы теста (правильные ответы на вопросы оцениваются по 1 баллу за каждый): правильный ответ демонстрирует знание студентом основных этапов становления науки, в каких условиях формируется наука Нового времени, в частности социология, способность перечислить социологов и социальных мыслителей, чьи идеи считаются значимыми для общественных наук	10
--	----

6. Социальная система В. Парето

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Передаёт и объясняет общее содержание основных понятий, базовых идей социологических теорий и концепций социологического позитивизма	7
Выявляет основные научные проблемы, поставленные социологическим позитивизмом, а также предложенные принципы и методы их решения	6
Делает критический обзор постановки научных проблем, принципов и методов решения социологического позитивизма	5
Перечисляет основные понятия, базовые идеи социологических теорий и концепций социологического позитивизма	2

2. Психоаналитическая традиция в социологии: А. Адлер, К. Хорни, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, Д. Рисмен. Социологические воззрения Э. Фромма.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Передаёт и объясняет общее содержание основных понятий, базовых идей социологических теорий и концепций марксистской социологии, антипозитивистской и психологической ориентаций в социологии	7
Выявляет основные научные проблемы, поставленные марксистской социологии, антипозитивистской и психологической ориентаций в социологии, а также предложенные принципы и методы их решения	6
Делает критический обзор постановки научных проблем, принципов и методов решения марксистской социологии, антипозитивистской и психологической ориентаций в социологии	5
Перечисляет основные понятия, базовые идеи социологических теорий и концепций марксистской социологии, антипозитивистской и психологической ориентаций в социологии	2

Объединенный текущий контроль по текстам первоисточников раздела 2

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Ответы на вопросы к тексту: дает свою грамотную интерпретацию цитатам, отвечающим на вопросы (1 интерпретация – 3 балла)	9
Ответы на вопросы к тексту: отвечает на 3 вопроса к тексту первоисточника цитатами из него (1 правильный ответ – 2 балл)	6
План фрагмента: показана системность текста и логическая последовательность развертывания мысли автора от начала и до конца фрагмента	1
Вывод по тексту: представлен анализ того, каким образом указанный текст отражает ключевые воззрения автора и того теоретического направления, к которому он принадлежит.	1
Вывод по тексту: раскрыты ключевые идеи текста	1
Вывод по тексту: показано значение представленных идей для развития социологии и/или для анализа актуальных социальных проблем.	1
План фрагмента содержит не менее 3 пунктов (общие аспекты проблемы) и подпунктов (частные аспекты проблемы), где выделено главное и второстепенное и названия пунктов и(или) подпунктов сформулированы самостоятельно, а не представляют собой переписанные из текста заголовки	1

Объединенный текущий контроль по разделу 2 в виде эссе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Основное содержание эссе: проблема раскрыта с корректным использованием научных понятий в контексте темы эссе, описаны теоретические основы выбранной темы и ее основные аспекты	6
В эссе четко прослеживается позиция студента по указанной проблеме, дана оценка теоретических разработок социологов, которым посвящено эссе. Оценка грамотно аргументирована, отсутствуют логические и фактические ошибки.	4
Основное содержание эссе: использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, а также позиций разных социологов по указанной проблеме	2
Основное содержание эссе: опора на тексты первоисточников, критических статей и учебную литературу, их корректная интерпретация	2
Основное содержание эссе: обоснование выбора темы и/или отражение актуальности данной проблематики для современной социологии и/или значимости для становления социологической теории	2
Оформление текста: оформленный в соответствии с требованиями основной текст эссе	1
Речевое оформление текста: работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием	1

грамматического строя речи; в тексте отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, эссе соответствует научному стилю.	
Речевое оформление текста: работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения (ясное и четкое).	1
Оформление текста: оформленный в соответствии с требованиями библиографический список и подстрочные сноски	1

Итоговое контрольное мероприятие по разделам 1 и 2

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Перечисляет, передает и объясняет общее содержание основных понятий и базовых идей социологических концепций и парадигм классического и современного этапов согласно плану вопроса, способен проиллюстрировать данные идеи и понятия примерами (по каждому из 2-х вопросов – 5 баллов)	10
Выявляет основные научные проблемы, поставленные представителями социологии классического и современного этапов, а также предложенные принципы и методы их решения (по каждому из 2-х вопросов – 2 балла)	4
Критически анализирует и сравнивает достоинства и недостатки теорий, концепций, парадигм классического и современного этапов, дает оценку вклада представителей истории науки в процесс становления и развития социологии (по каждому из 2-х вопросов – 2 балла)	4
Может объяснить какие из идей и понятий входят в содержание современного социологического знания, аргументировать необходимость применения той или иной теории, концепции, парадигмы для анализа актуальных исследовательских проблем (по каждому из 2-х вопросов – 1 балл)	2

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы</p>	<p>3. Этнометодология. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных понятий, базовых идей социологических теорий и концепций, постановки научных проблем, принципов и методов их решения представителями парадигмы социального определения (интерпретативной парадигмы) и чикагской школы</p>
<p>ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы</p>	<p>4. Теории социального конфликта. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных понятий, базовых идей социологических теорий и концепций, постановки научных проблем, принципов и методов их решения представителями парадигмы социального факта</p>
<p>ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы</p>	<p>2. Новейшие теории современности Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных понятий, базовых идей социологических теорий и концепций, постановки научных проблем, принципов и методов их решения представителями парадигмы социального поведения, радикальной социологии, интегративной парадигмы и постмодернистской социологии</p>
<p>ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы</p>	<p>Объединенный текущий контроль по текстам первоисточников раздела 3 Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Умение грамотно и критически анализировать первоисточники представителей социологии современного этапа, применять идеи и концепции социологов современного этапа к анализу актуальных социальных проблем</p>
<p>ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие по разделу 3 Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знание содержания основных социологических теорий и концепций современного этапа, теоретико-методологических истоков современного социологического знания, вклад выдающихся представителей истории науки в процесс становления и развития социологии; способность соотносить и сравнивать различные концептуальные и парадигмальные подходы и анализировать с позиций этих подходов актуальные исследовательские проблемы</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

3. Этнометодология.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Передаёт и объясняет общее содержание основных понятий, базовых идей социологических теорий и концепций парадигмы социального определения (интерпретативной парадигмы) и чикагской школы	7
Выявляет основные научные проблемы, поставленные авторами парадигмы социального определения (интерпретативной парадигмы) и чикагской школы, а также предложенные принципы и методы их решения	6
Делает критический обзор постановки научных проблем, принципов и методов решения авторами парадигмы социального определения (интерпретативной парадигмы) и чикагской школы	5
Перечисляет основные понятия, базовые идеи социологических теорий и концепций парадигмы социального определения (интерпретативной парадигмы) и чикагской школы	2

4. Теории социального конфликта.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Передаёт и объясняет общее содержание основных понятий, базовых идей социологических теорий и концепций парадигмы социального факта	7
Выявляет основные научные проблемы, поставленные авторами парадигмы социального факта, а также предложенные принципы и методы их решения	6
Делает критический обзор постановки научных проблем, принципов и методов решения авторами парадигмы социального факта	5
Перечисляет основные понятия, базовые идеи социологических теорий и концепций парадигмы социального факта	2

2. Новейшие теории современности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Передаёт и объясняет общее содержание основных понятий, базовых идей социологических теорий и концепций парадигмы социального поведения, радикальной	7

социологии, интегративной парадигмы и постмодернистской социологии	
Выявляет основные научные проблемы, поставленные авторами парадигмы социального поведения, радикальной социологии, интегративной парадигмы и постмодернистской социологии, а также предложенные принципы и методы их решения	6
Делает критический обзор постановки научных проблем, принципов и методов решения авторами парадигмы социального поведения, радикальной социологии, интегративной парадигмы и постмодернистской социологии	5
Перечисляет основные понятия, базовые идеи социологических теорий и концепций парадигмы социального поведения, радикальной социологии, интегративной парадигмы и постмодернистской социологии	2

Объединенный текущий контроль по текстам первоисточников раздела 3

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Ответы на вопросы: дает свою грамотную интерпретацию цитатам, отвечающим на вопросы (1 интерпретация – 2 балла)	10
Ответы на вопросы: отвечает на 5 вопросов к тексту первоисточника цитатами из него (1 правильный ответ – 1 балл)	5
План фрагмента: показана системность текста и логическая последовательность развертывания мысли автора от начала и до конца фрагмента	1
Вывод по тексту: представлен анализ того, каким образом указанный текст отражает ключевые воззрения автора и того теоретического направления, к которому он принадлежит.	1
Вывод по тексту: раскрыты ключевые идеи текста.	1
Вывод по тексту: показано значение представленных идей для развития социологии и/или для анализа актуальных социальных проблем.	1
План фрагмента содержит не менее 3 пунктов (общие аспекты проблемы) и подпунктов (частные аспекты проблемы), где выделено главное и второстепенное и названия пунктов и(или) подпунктов сформулированы самостоятельно, а не представляют собой переписанные из текста заголовки	1

Итоговое контрольное мероприятие по разделу 3

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Перечисляет, передает и объясняет общее содержание основных понятий и базовых идей социологических концепций и парадигм классического и современного этапов согласно плану вопроса, способен проиллюстрировать данные идеи и понятия примерами (по	10

каждому из 2-х вопросов – 5 баллов)	
Выявляет основные научные проблемы, поставленные представителями социологии классического и современного этапов, а также предложенные принципы и методы их решения (по каждому из 2-х вопросов – 2 балла)	4
Критически анализирует и сравнивает достоинства и недостатки теорий, концепций, парадигм классического и современного этапов, дает оценку вклада представителей истории науки в процесс становления и развития социологии (по каждому из 2-х вопросов – 2 балла)	4
Может объяснить какие из идей и понятий входят в содержание современного социологического знания, аргументировать необходимость применения той или иной теории, концепции, парадигмы для анализа актуальных исследовательских проблем (по каждому из 2-х вопросов – 1 балл)	2