

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социологии**

Авторы-составители: **Плотникова Елена Борисовна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИНТЕРВЬЮ В КАЧЕСТВЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ**  
Код УМК 93631

Утверждено  
Протокол №7  
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Интервью в качественной социологии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.01** Социология  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Интервью в качественной социологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**39.03.01** Социология (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.4** Способен использовать знания социальных наук и применять социологические методы относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов

#### **Индикаторы**

**ПК.4.1** Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	39.03.01 Социология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Модель исследования в качественной социологии

Исторический обзор возникновения и развития качественных методов. Теоретические и эмпирические предпосылки качественной методологии. Антропология, феноменология, философия языка, этнометодология, колониальные исследования “первобытных” обществ, исследования субкультур, феминизма, безработных, девиантных групп. Методы сбора информации в качественной социологии: фокусированное интервью, фокус-группа, включенное наблюдение, биографический метод, изучение документов, его разновидности.

Классические качественные исследования: “Польский крестьянин в Европе и Америке” (19Г8|19'20) У. И. Томас и Ф. Знанецки, “Безработные в Мориентале” (1933) П. Ф. Ла-зарсфельд и Х. Цайзель, “Менеджмент и рабочий” Ф. Дж. Ротлизбергер и У. Диксон (1939), “Балинезийский характер” (1942) Г. Батсон и М. Мид.

Вводный характер качественного исследования. Преодоление дистанции между исследователем и предметом. Отказ от априорных моделей изучаемой реальности, непредвзятый взгляд, ориентация на понимание, “вживание” в исследуемые ситуации.

Стадии качественного исследовательского процесса: проектирование работ, отношение теории и предмета, притормаживание “предварительного знания”, удаление теоретического структурирования, действие принципа открытости, равнопарящее внимание к “контексту”, особенности построения гипотез. Взаимосвязь имплицитных гипотез и эксплицитных гипотез.

### ТЕМА 2. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРВЬЮ В КАЧЕСТВЕННОЙ

#### Этапы социологического исследования в качественной традиции

Типология классификаций интервью в качественной социологии. Континуальность свойств интервью.

Понятие методического континуума. Стандартизация, формализация и структурированность в интервью. Понятие середины континуума. Полуформализованное интервью. Характеристика других видов интервью: нарративное, глубинное, длинное, креативное, групповое. Сравнительный анализ.

Особенности качественного интервью. Избирательное средство предмета исследования и виды интервью. Алгоритм и структура качественного интервью: основные элементы.

Четырехшаговый метод исследования в интервью по Мак-кракену Дж. Ю. Влияние социальной ситуации на ход интервью. Традиционная модель и модель структуры интервью по Г. Бриггзу.

Особенности структуры интервью в зависимости от места, вида интервью в методическом континууме.

Функции качественного интервью. Правила отбора респондентов в качественном исследовании.

#### Инструментарий в качественном интервью: форма и содержание

Инструментарий в зависимости от вида интервью. Конструирование вопросника. Два генеральных принципа при конструкции вопросника. Путеводитель интервью как вид вопросника. Типы вопросов в недирективном интервью: “гранд-тур”—вопросы; “плавающие подталкивания”; “запланированные подталкивания”;

“категориальные” вопросы; процедура “автоведения” (“авто-драйвинг”); “контрастные”; вопросы “особого инцидента”.

Пробы и зондирования в качественном интервью. Функции “переходов”, их особенности в качественном интервью.

#### Особенности интервью в качественной социологии

Типология классификаций интервью в качественной социологии. Континуальность свойств интервью.

Понятие методического континуума. Стандартизация, формализация и структурированность в интервью. Понятие середины континуума. Полуформализованное интервью. Характеристика других видов интервью: нарративное, глубинное, длинное, креативное, групповое. Сравнительный анализ.

Особенности качественного интервью. Избирательное средство предмета исследования и виды

интервью. Алгоритм и структура качественного интервью: основные элементы.

### **Ролевое взаимодействие в качественном интервью. Коммуникативная адекватность в интервью**

Сущность адекватности в интервью. Коммуникативная концепция интервьюера. Понятие эксплицитного и имплицитного уровней в интервью. Вербальный и невербальный уровни коммуникации. Понятие рамки референции. Типология референций в интервью. Проживание времени в интервью. Элементы процесса коммуникации. Факторы, обуславливающие коммуникативную адекватность.

Особенность роли респондента в качественном исследовании. Механизмы освоения роли респондента. Своеобразие роли интервьюера-исследователя в неформализованном интервью. Этапы освоения роли интервьюера. Функции интервьюера-исследователя. Противоречие ролевых требований. "Эффект интервьюера" в качественном исследовании. Ролевое взаимодействие: дистанция, "раппорт". Стили интервьюирования. Ролевые сценарии.

Особенности ролевого взаимодействия в интервью "сенситивных" тем. Понятие сенситивности. Факторы, повышающие сенситивность темы. Техника интервьюирования сенситивных тем.

### **Беседа как социологический метод. Свободное интервью. Полуформализованное интервью.**

Респондент как источник достоверного знания. Беседа как двусторонняя коммуникация. Цели и задачи беседы. Особенности позиции исследователя в беседе. Сходства и отличия беседы от формализованного интервью. Достоинства и недостатки метода беседы. Анализ и обработка данных, полученных в ходе беседы. Сферы применения метода беседы. Проблемы валидности результатов беседы.

Особенности свободного интервью как процесса коммуникации. Свободное интервью и беседа: сходства и различия. Зона компетентности респондента. Ролевые позиции респондента. Осознанные и неосознанные искажения информации в свободном интервью. Этапы свободного интервью. Спонтанность интервью и способы ее поддержания.

Полуформализованное интервью как интервью с путеводителем. Степень формализации и структура путеводителя. Стратегии интервьюирования. Принципы полуформализованного интервью.

Недирективность как условие для свободных естественных проявлений респондента. Рамки референции: естественная, исследовательская, интервальная. Феноменологичность процедуры интервьюирования как обращенность к "естественным данным". Этика взаимоотношений респондента и интервьюера. Вербальные и невербальные реакции респондента как источники информации.

Анализ и обработка первичных данных, полученных методом интервью. Сферы применения метода интервью. Проблемы валидности и надежности результатов интервью.

### **Итоговая контрольная**

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Семина М. В. Метод интервью в социологии и маркетинге: учебное пособие / М. В. Семина. — М.: КДУ, 2010. — 308 с.: табл., ил. — (Серия «Спецкурс»). — ISBN 978-5-98227-597-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/7060>
2. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования : учебное пособие / И. Ф. Девятко. — 6-е изд. — М. : КДУ, 2010. — 296 с. ил. — ISBN 978-5-98227-739-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/8010>
3. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433956>

### Дополнительная:

1. Качественные методы. Полевые социологические исследования/И. Штейнберг [и др.].-Санкт-Петербург:Алетейя,2009, ISBN 978-5-91419-185-3.-352.-Библиогр.: с. 335-345
2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434398>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://ecsocman.hse.ru/data/2010/11/01/1214794385/10aSemina.pdf> Киблицкая М.В Написание отчета в качественной традиции

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Интервью в качественной социологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для текущего контроля нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для лабораторных занятий нужен компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

Для проведения самостоятельной работы необходима аудитория, оснащенная компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Интервью в качественной социологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.4**

**Способен использовать знания социальных наук и применять социологические методы относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4.1</b> Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p>	<p>знать этапы и познавательные возможности методов качественной традиции социологии уметь формировать программу социологического исследования в качественной традиции владеть навыками разработки инструментария (путеводителя) для интервью в качественной традиции</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные теоретические подходы и этапы социологического исследования качественной традиции для изучения актуальных социальных проблем. относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов Не умеет использовать основные теоретические подходы для обоснования применения метода интервью в качественной традиции для изучения актуальных социальных проблем относительно задач конкретного проекта. Не умеет разрабатывать программу СИ в качественной традиции. Не владеет навыками разработки инструментария (путеводителя) для метода интервью в качественной традиции с целью изучения актуальных социальных проблем относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает частично основные теоретические подходы и этапы социологического исследования качественной традиции для изучения актуальных социальных проблем. относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов Умеет частично применить некоторые основные теоретические подходы, допускает серьезные ошибки в разработке программы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>СИ в качественной традиции относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов Владеет частично навыками разработки инструментария (путеводителя) для метода интервью в качественной традиции с целью изучения актуальных социальных проблем относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов , допускает значительные ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные теоретические подходы и этапы социологического исследования качественной традиции для изучения актуальных социальных проблем и исследования социальных институтов и процессов, но допускает незначительные ошибки Умеет формировать программу и инструментарий социологического исследования в качественной традиции в целях изучения социальных проблем и исследования социальных институтов и процессов, но допускает несущественные ошибки Владеет навыками использования типов вопросов в качественной традиции для разработки инструментария в целях изучения социальных проблем и исследования социальных институтов и процессов, но допускает несущественные ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает, как теоретические подходы, разработанные отечественными и зарубежными социологами в исследовательской деятельности, так и структуру программы Си в качественной традиции для изучения социальных проблем и исследования социальных институтов и процессов Умеет использовать основные теоретические подходы для построения Программы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>качественной традиции, разрабатывать программу и инструментарий интервью в качественной традиции в целях изучения актуальных социальных проблем и исследования социальных институтов и процессов</p> <p>Владеет навыками использования типов вопросов в интервью качественной традиции для разработки инструментария в целях изучения социальных проблем и исследования социальных институтов и процессов, в целях изучения актуальных социальных проблем и исследования социальных институтов и процессов</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Этапы социологического исследования в качественной традиции <b>Входное тестирование</b>	Знать теоретические основы качественной традиции в социологии, логику Программы социологического исследования
<b>ПК.4.1</b> Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов	Инструментарий в качественном интервью: форма и содержание <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	знать этапы и познавательные возможности методов качественной традиции социологии уметь формировать программу социологического исследования в качественной традиции владеть навыками разработки инструментария (путеводителя) для интервью в качественной традиции
<b>ПК.4.1</b> Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов	Беседа как социологический метод. Свободное интервью. Полуформализованное интервью. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знает познавательные возможности, основные типы интервью в качественной традиции социологии для сбора информации при анализе социально значимых явлений и процессов. Умеет применить виды ролевого взаимодействия в процессе сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов. Владеет методиками и техниками интервьюирования (коммуникативной адекватностью в интервью)

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.4.1</b> Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов	Итоговая контрольная <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	знать этапы СИ в качественной традиции социологии и познавательные возможности методов интервью качественной традиции, типы интервью уметь разрабатывать программу социологического исследования в качественной традиции, применить виды ролевого взаимодействия владеть навыками разработки инструментария (путеводителя) для интервью в качественной традиции методиками и техниками интервьюирования (коммуникативной адекватностью в интервью)

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Этапы социологического исследования в качественной традиции**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
знает основные понятия программы социологического исследования	2.5
знает теоретические основы качественной традиции социологии	2.5

#### **Инструментарий в качественном интервью: форма и содержание**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Квандранты (шестырёхшаговый метод исследования) по МакКракену Дж.Д	13
Виды вопросов для интервью в качественной традиции	10
этапы интервью	7

#### **Беседа как социологический метод. Свободное интервью. Полуформализованное интервью.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Типы интервью, основные характеристики, особенности	13
Процедура интервьюирования. Ролевые различия	10
Выбор респондентов для интервьюирования в качественной традиции. Типы отбора в качественном интервьюировании.	7

### **Итоговая контрольная**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает теорию предлагаемого вопроса	17
умеет привести примеры	13
может ответить на дополнительные вопросы	10