

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Воронова Ксения Андреевна**

Рабочая программа дисциплины
БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В СОЦИОЛОГИИ
Код УМК 93669

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Биографический метод в социологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.01** Социология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Биографический метод в социологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.01 Социология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.4 Способен использовать знания социальных наук и применять социологические методы относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов

Индикаторы

ПК.4.1 Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.03.01 Социология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Биографический метод в социологии

История развития и понятие биографического метода

Связь биографического метода с традицией «устной истории» (Oral History). Практика представления биографических данных в различных исторических эпохах (античность, средневековье, возрождение). История метода в различных социальных науках: социологии, психологии, педагогики, этнологии, этнографии. Становление биографического метода в социологических исследованиях «Чикагской школы» (У.Томас, Ф. Знанецкий, К.Шоу): изучение культурной проблематики групп иммигрантов, образа жизни преступников и девиантных групп. Подходы к определению сущности биографического метода (Н. Дензин, Я. Щепаньский, Л.Штарр, Х.Форлендер, М.Коли, Х.Буде).

Связь биографического метода с методологическими подходами в социологии

Роль интерпретативных парадигм социологии в становлении и развитии биографического метода: символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж.Г.Мид, Г. Блумер), феноменологии (Э.Гуссерль, А. Шюц), драматургического подхода (И.Гофман), этнометодологии (Г. Гарфинкель). Принципы социального конструктивизма (П. Бергер, Т.Лукман) на различных этапах реализации биографического метода. Применение структурного анализа к социологическим явлениям (К. Леви-Стросс, Ж. Лакан, М. Фуко, Р. Барт). Особенности применения множественной триангуляции данных при проведении биографического исследования.

Направления биографических исследований

Изучение «белых пятен» и «проблемных социальных групп». Исследования социальной обусловленности жизненных путей: профессиональных биографий, когорт. Исследования, нацеленные на реконструкцию социального опыта: сознания рабочего класса, коллективного исторического сознания, субкультурных стилевых форм. Изучение генезиса образов опыта и смысловых структур: процесс социализации и интернализации культурных образцов. Обоснование теоретических концепций.

Основные источники в биографическом исследовании

Первичные и вторичные источники данных. Три основных типа «историй жизни»: полные, тематические и отредактированные. Биографические материалы в открытых источниках данных: историко-биографические исследования; телевизионные, газетные, радио-, интернет- материалы и сообщения; опубликованные автобиографии, мемуары). Биографические фонды институтов. Архивы компаний и организаций: записи актов гражданского состояния, архивы политических, общественных организаций и административных органов; биографические документы (личные листки по учету кадров, сведения о наградах и взысканиях, характеристики), расписания, черновики, планы работы, объяснительные, записи финансовых поступлений и расходов. Частные архивные материалы: личные и семейно-исторические документы и записи, собрания писем, дневники, описания, записные книжки, свидетельства окружающих, записи разговоров.

Этапы, логика биографического исследования, стратегии построения выборки и сбор данных в ходе применения биографического метода

Особенности логики качественного исследования. Общая схема анализа и описания «историй жизни» Н. Дензина. Возможности применения квотной выборки в соответствии с определенными признаками (пол, возраст, профессия, религия и др.). Метод снежного кома: от первого опрашиваемого к следующему. Принцип «теоретического насыщения» при отборе участников биографического исследования. Исследование единичного случая. Планирование интервью: подготовка инструментария, выбор места и времени, а также способа записи. Установление и поддержание контакта, использование специальных приемов коммуникации. Этические и нормативные аспекты. Ограничения лейтмотивного интервью («бюрократия лейтмотива»). Сильные стороны нарративного

интервью. Возможности комбинирования лейтмотивного и нарративного интервью. Специфика открытого интервью. Сбор биографий посредством конкурсов, обращений к культурным, учебным и социальным организациям.

Способы анализа данных, полученных с помощью биографического метода

Профильная оценка по упорядочивающим критериям: фазы жизненного цикла, квалификационный уровень, принадлежность к когорте. Нарративные методы и практики интерпретации данных. Социологическое парафразирование. Выделение «надежных частей текста» нарративного интервью. Процессуальные структуры: интенциональные процессы; процессы, при которых передаются институциональные образцы; «кривые течения». Специфические методы обработки качественной информации: аналитическая индукция и сравнение, «обоснованная теория», методы анализа документов и визуальных данных. Использование причинных, интерпретативных моделей в анализе биографических данных. Анализ визуальных данных.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Анализ данных качественных исследований : практикум / составители А. П. Истомина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66014.html>

2. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433956>

Дополнительная:

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования : учебное пособие / И. Ф. Девятко. — 6-е изд. — М. : КДУ, 2010. — 296 с. ил. — ISBN 978-5-98227-739-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/8010>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jid=5795&jn=socis Рогозин Д. М. Биографический метод: обзор литературы // Социологические исследования. 2015. № 10. С. 120-129.

<https://www.isras.ru/publ.html?id=4714> Сушко П.Е., Эспи Т.Г. Особенности изучения миграционных биографий россиян: новые исследовательские вызовы // Социология и общество:

<https://www.isras.ru/publ.html?id=6684> Попова И.П. Этапы профессиональной карьеры и биографии ученых: перспективы исследования // (Авто)биография как объект социологичес

<https://www.isras.ru/publ.html?id=2479> Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии. - М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012. - 381 с.

<https://www.isras.ru/publ.html?id=6418> Биографический метод в социологии: история, методология и практика / Институт социологии РАН. – М.: Институт социологии РАН, 1994. – 147

<https://www.isras.ru/publ.html?id=6685> Каныгин Г.В. Структурные модели в тексте биографий // (Авто)биография как объект социологического анализа. Материалы X чтений памяти

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Биографический метод в социологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения занятий семинарского типа аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения текущего контроля необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Биографический метод в социологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.4

Способен использовать знания социальных наук и применять социологические методы относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.1 Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p>	<p>Знать о связях интерпретативной парадигмы в социологии с качественной традицией проведения социологических исследований на примере биографического метода. Уметь различать особенности различных методологических подходов в социологии и их влияние на становление биографического метода. Владеть навыками социологического анализа в рамках качественной традиции в социологии.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных представителей символического интеракционизма, феноменологического подхода, драматургического подхода, этнометодологии, социального конструктивизма, структурного анализа социологических явлений, нарративного анализа в социологии; их ключевые научные работы и идеи; примеры использования в биографическом исследовании.</p> <p>Не умеет использовать принципы и возможности символического интеракционизма, феноменологического подхода, драматургического подхода, этнометодологии, социального конструктивизма, структурного анализа социологических явлений, нарративного анализа в социологии для применения биографического метода в социологическом исследовании.</p> <p>Не владеет навыками социологического анализа в рамках символического интеракционизма, феноменологического подхода, драматургического подхода, этнометодологии, социального конструктивизма, структурного анализа социологических явлений, нарративного анализа в социологии для подготовки и осуществления биографического исследования.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Показывает общие, но не структурированные знания об основных представителях символического интеракционизма,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>феноменологического подхода, драматургического подхода, этнометодологии, социального конструктивизма, структурного анализа социологических явлений, нарративного анализа в социологии; об их ключевых научных работах и идеях; о примерах использования в биографическом исследовании.</p> <p>Демонстрирует частично сформированное умение использовать принципы и возможности символического интеракционизма, феноменологического подхода, драматургического подхода, этнометодологии, социального конструктивизма, структурного анализа социологических явлений, нарративного анализа в социологии для применения биографического метода в социологическом исследовании.</p> <p>Показывает фрагментарное применение навыков социологического анализа в рамках символического интеракционизма, феноменологического подхода, драматургического подхода, этнометодологии, социального конструктивизма, структурного анализа социологических явлений, нарративного анализа в социологии для подготовки и осуществления биографического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания об основных представителях символического интеракционизма, феноменологического подхода, драматургического подхода, этнометодологии, социального конструктивизма, структурного анализа социологических явлений, нарративного анализа в социологии; об их ключевых научных работах и идеях; о примерах использования в биографическом исследовании.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать принципы и возможности символического интеракционизма, феноменологического подхода, драматургического подхода, этнометодологии, социального конструктивизма, структурного анализа социологических явлений, нарративного анализа в социологии для применения биографического метода в социологическом исследовании.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков социологического анализа в рамках символического интеракционизма, феноменологического подхода, драматургического подхода, этнометодологии, социального конструктивизма, структурного анализа социологических явлений, нарративного анализа в социологии для подготовки и осуществления биографического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об основных представителях символического интеракционизма, феноменологического подхода, драматургического подхода, этнометодологии, социального конструктивизма, структурного анализа социологических явлений, нарративного анализа в социологии; об их ключевых научных работах и идеях; о примерах использования в биографическом исследовании.</p> <p>Сформированное умение использовать принципы и возможности символического интеракционизма, феноменологического подхода, драматургического подхода, этнометодологии, социального конструктивизма, структурного анализа социологических явлений, нарративного анализа в социологии для применения биографического метода в социологическом</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>исследовании. Успешное систематическое применение навыков социологического анализа в рамках символического интеракционизма, феноменологического подхода, драматургического подхода, этнометодологии, социального конструктивизма, структурного анализа социологических явлений, нарративного анализа в социологии для подготовки и осуществления биографического исследования.</p>
<p>ПК.4.1 Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p>	<p>Знать различные выборочные стратегии при проведении биографического исследования. Уметь определять источники биографических данных. Владеть навыками составления программы, инструментария в ходе планирования и проведения социологического исследования с помощью биографического метода.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает классификацию источников биографических данных, различные варианты построения выборочной стратегии и типы интервью в биографическом исследовании. Не умеет определять тему, проблему, объект, предмет, цели и задачи биографического исследования, ключевые исследовательские вопросы, а также составлять путеводитель интервью. Не владеет навыками разработки программы и планирования биографического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Показывает общие, но не структурированные знания классификации источников биографических данных, различных вариантов построения выборочной стратегии и типов интервью в биографическом исследовании. Демонстрирует частично сформированное умение определять тему, проблему, объект, предмет, цели и задачи биографического исследования, ключевые исследовательские вопросы, а также составлять путеводитель интервью. Показывает фрагментарное применение навыков разработки программы и планирования биографического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания классификации источников биографических данных, различных вариантов построения выборочной стратегии и типов интервью в биографическом исследовании.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять тему, проблему, объект, предмет, цели и задачи биографического исследования, ключевые исследовательские вопросы, а также составлять путеводитель интервью.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки программы и планирования биографического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания классификации источников биографических данных, различных вариантов построения выборочной стратегии и типов интервью в биографическом исследовании.</p> <p>Сформированное умение определять тему, проблему, объект, предмет, цели и задачи биографического исследования, ключевые исследовательские вопросы, а также составлять путеводитель интервью.</p> <p>Успешное систематическое применение навыков разработки программы и планирования биографического исследования.</p>
<p>ПК.4.1 Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p>	<p>Знать особенности анализа текстовых и визуальных данных. Уметь применять на практике различные методы и виды обработки качественной информации в биографическом исследовании. Владеть различными способами интерпретации результатов биографического исследования в социологии.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает различные методы обработки и анализа качественной информации в биографическом исследовании.</p> <p>Не умеет в ходе анализа биографических данных осуществлять ее интерпретацию и делать выводы о происходящих микропроцессах в обществе, определять социальный контекст индивидуальной жизни, социальные связи и отношения.</p> <p>Не владеет навыками применения различных способов анализа и видов интерпретации текста, анализа документов и визуальных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>данных в рамках биографического метода.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Показывает общие, но не структурированные знания различных методов обработки и анализа качественной информации в биографическом исследовании. Демонстрирует частично сформированное умение в ходе анализа биографических данных осуществлять ее интерпретацию и делать выводы о происходящих микропроцессах в обществе, определять социальный контекст индивидуальной жизни, социальные связи и отношения. Показывает фрагментарное применение навыков использования различных способов анализа и видов интерпретации текста, анализа документов и визуальных данных в рамках биографического метода.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания различных методов обработки и анализа качественной информации в биографическом исследовании. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в ходе анализа биографических данных осуществлять ее интерпретацию и делать выводы о происходящих микропроцессах в обществе, определять социальный контекст индивидуальной жизни, социальные связи и отношения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных способов анализа и видов интерпретации текста, анализа документов и визуальных данных в рамках биографического метода.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания различных методов обработки и анализа качественной информации в биографическом исследовании. Сформированное умение в ходе анализа</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>биографических данных осуществлять ее интерпретацию и делать выводы о происходящих микропроцессах в обществе, определять социальный контекст индивидуальной жизни, социальные связи и отношения.</p> <p>Успешное систематическое применение навыков использования различных способов анализа и видов интерпретации текста, анализа документов и визуальных данных в рамках биографического метода.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	История развития и понятие биографического метода Входное тестирование	знать социологические научные работы, в которых писан опыт применения биографического метода; уметь выделить сущность качественной традиции, к которой относится биографический метод; владеть навыками выделения социальных групп и проблем, которые можно исследовать биографическим методом
ПК.4.1 Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов	Связь биографического метода с методологическими подходами в социологии Защищаемое контрольное мероприятие	Знать основных представителей рассматриваемой парадигмы, их ключевые научные работы и идеи, примеры использования социологического подхода в биографическом исследовании. Уметь использовать принципы и возможности методологического подхода для применения биографического метода в социологическом исследовании. Владеть навыками социологического анализа в рамках рассматриваемой научной парадигмы для подготовки и осуществления биографического исследования.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4.1 Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p>	<p>Этапы, логика биографического исследования, стратегии построения выборки и сбор данных в ходе применения биографического метода Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать классификацию источников биографических данных, различные варианты построения выборочной стратегии и типы интервью в биографическом исследовании. Уметь определять тему, проблему, объект, предмет, цели и задачи биографического исследования, ключевые исследовательские вопросы, а также составлять путеводитель интервью. Владеть навыками разработки программы и планирования биографического исследования.</p>
<p>ПК.4.1 Применяет методы количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социальных институтов и процессов</p>	<p>Способы анализа данных, полученных с помощью биографического метода Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать различные методы обработки и анализа качественной информации в биографическом исследовании. Уметь в ходе анализа биографических данных осуществлять ее интерпретацию и делать выводы о происходящих микропроцессах в обществе, определять социальный контекст индивидуальной жизни, социальные связи и отношения. Владеть навыками применения различных способов анализа и видов интерпретации текста, анализа документов и визуальных данных в рамках биографического метода.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

История развития и понятие биографического метода

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Умение выделить другие социологические методы, к которым близок биографический метод	3
Владение навыками выделения социальных групп, которые можно изучать, используя биографический метод	2
Знание классического труда западной социологии, в котором описан опыт применения биографического	2

метода, и его авторов	
Знание понятия биографического метода в социологии	2
Знание социологической традиции, к которой относится биографический метод	1

Связь биографического метода с методологическими подходами в социологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основных представителей рассматриваемой парадигмы, их ключевые научные работы и идеи, примеры использования социологического подхода в биографическом исследовании	13
Владеет навыками социологического анализа в рамках рассматриваемой научной парадигмы для подготовки и осуществления биографического исследования	10
Умеет использовать принципы и возможности методологического подхода для применения биографического метода в социологическом исследовании	7

Этапы, логика биографического исследования, стратегии построения выборки и сбор данных в ходе применения биографического метода

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает классификацию источников биографических данных, различные варианты построения выборочной стратегии и типы интервью в биографическом исследовании	13
Умеет определять тему, проблему, объект, предмет, цели и задачи биографического исследования, ключевые исследовательские вопросы, а также составлять путеводитель интервью	10
Владеет навыками разработки программы и планирования биографического исследования	7

Способы анализа данных, полученных с помощью биографического метода

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет в ходе анализа биографических данных осуществлять ее интерпретацию и делать выводы о происходящих микропроцессах в обществе, определять социальный контекст индивидуальной жизни, социальные связи и отношения	17
Владеет навыками применения различных способов анализа и видов интерпретации текста,	12

анализа документов и визуальных данных в рамках биографического метода	
Знает различные методы обработки и анализа качественной информации в биографическом исследовании	11