

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Прокофьева Алена Викторовна**  
**Логинова Татьяна Евгеньевна**  
**Троицкая Елизавета Александровна**  
**Плотникова Елена Борисовна**  
**Балдова Юлия Николаевна**  
**Борисова Надежда Владимировна**  
**Макарова Татьяна Сергеевна**  
**Чупина Лариса Борисовна**  
**Куракина Светлана Ивановна**  
**Клочко Константин Александрович**  
**Осоргин Константин Сергеевич**

Рабочая программа дисциплины  
**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**  
Код УМК 100354

Утверждено  
Протокол №5  
от «04» июля 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Основы российской государственности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **38.03.06** Торговое дело  
направленность Маркетинг и коммерция

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Основы российской государственности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.03.06** Торговое дело (направленность : Маркетинг и коммерция)

**УК.5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

#### **Индикаторы**

**УК.5.2** Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

**УК.5.3** Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

**УК.5.4** Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

**УК.5.5** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |   |
|---|---|
| <b>Направление подготовки</b>                                     | 38.03.06 Торговое дело (направленность: Маркетинг и коммерция)  |
| <b>форма обучения</b>   | очная   |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 1   |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 2   |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 72  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 54  |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                              | 18  |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 36  |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 18  |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Защищаемое контрольное мероприятие (1)<br>Итоговое контрольное мероприятие (1)<br>Необъективируемое контрольное мероприятие (1)<br>Письменное контрольное мероприятие (1) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Экзамен (1 триместр)  |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Основы российской государственности**

#### **Что такое Россия**

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

#### **Российское государство-цивилизация**

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

#### **Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

#### **Политическое устройство России**

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

#### **Вызовы будущего и развитие страны**

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как

значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.

Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

### **Итоговое контрольное мероприятие**

На ИКМ проверяется сформированность у студентов системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432999>

### Дополнительная:

1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): политическая теория и международные отношения : учебное пособие для вузов / Т. А. Алексеева. — 3-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-7567-1020-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/98951.html>

2. Малахов В. С. Национализм как политическая идеология: учебное пособие для студентов вузов / В. С. Малахов ; ред. Б. Г. Капустин. — Москва: Книжный дом "Университет", 2005, ISBN 5-98227-089-X. -320.

3. Гаман-Голутвина О. Политические элиты в старых и новых демократиях / Гаман-Голутвина О. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012, ISBN 978-5-9971-0216-6. -496. <http://www.iprbookshop.ru/23905>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Основы российской государственности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы российской государственности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**УК.5**

**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах**

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>   | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>  | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>  |
|--|---|--|
| <p><b>УК.5.3</b><br/>Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>  | <p>Знает и характеризует конфессиональные и культурные особенности российской цивилизации</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b><br/>Не знает конфессиональные и культурные особенности российской цивилизации</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b><br/>Имеет фрагментарное представление о конфессиональных и культурных особенностях российской цивилизации</p> <p align="center"><b>Хорошо</b><br/>Знает конфессиональные и культурные особенности российской цивилизации</p> <p align="center"><b>Отлично</b><br/>Знает и характеризует конфессиональные и культурные особенности российской цивилизации</p> |
| <p><b>УК.5.2</b><br/>Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>   | <p>Знает и характеризует историко-культурное своеобразие России</p>                           | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b><br/>Не знает историко-культурное своеобразие России</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b><br/>Имеет фрагментарное представление об историко-культурном своеобразии России</p> <p align="center"><b>Хорошо</b><br/>Знает историко-культурное своеобразие России</p> <p align="center"><b>Отлично</b><br/>Знает и характеризует историко-культурное своеобразие России</p>   |
| <p><b>УК.5.4</b><br/>Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,</p> | <p>Знает и ценит историческое наследие и социокультурные традиции народов России</p>          | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b><br/>Не знает историческое наследие и социокультурные традиции народов России</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b><br/>Имеет фрагментарное представление об историческом наследии и социокультурных традициях народов России</p> <p align="center"><b>Хорошо</b><br/>Имеет общее представление об историческом наследии и социокультурных</p>  |

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|---|---|--|
| опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира   |   | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> традициях народов России<br><p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Знает и ценит историческое наследие и социокультурные традиции народов России   |
| <p><b>УК.5.5</b><br/>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;<br/>аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>Знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах (рисках) экологического и технологического характера, проблемах социальной справедливости, солидарности и атомизации, проблем утраты культурной преемственности, неадекватной рационализации управления и пр. вызовов, стоящих перед миром и РФ.<br/>Умеет анализировать сценарии перспективного развития России в контексте ключевых внешних и внутренних вызовов на основании ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (таких как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)<br/>Владеет навыками аргументированного обсуждения глобальных проблем естественного, техногенного и социокультурного характера, а также потенциальных ответов России на современные вызовы с опорой на ее ценностные ориентиры развития</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b><br/>компетенция не сформирована<br/><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах (рисках) экологического и технологического характера, проблемах социальной справедливости, солидарности и атомизации, проблем утраты культурной преемственности, неадекватной рационализации управления и пр. вызовов, стоящих перед миром и РФ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах (рисках) экологического и технологического характера, проблемах социальной справедливости, солидарности и атомизации, проблем утраты культурной преемственности, неадекватной рационализации управления и пр. вызовов, стоящих перед миром и РФ.<br/>Умеет анализировать сценарии перспективного развития России в контексте ключевых внешних и внутренних вызовов на основании ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (таких как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)<br/><b>ИЛИ</b><br/>Владеет навыками аргументированного обсуждения глобальных проблем естественного, техногенного и социокультурного характера, а также потенциальных ответов России на современные вызовы с опорой на ее ценностные ориентиры развития</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах (рисках) экологического и технологического характера, проблемах социальной справедливости, солидарности и атомизации, проблем утраты культурной преемственности, неадекватной рационализации управления и пр. вызовов, стоящих перед миром и РФ.</p> <p>Умеет анализировать сценарии перспективного развития России в контексте ключевых внешних и внутренних вызовов на основании ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (таких как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>Владеет навыками аргументированного обсуждения глобальных проблем естественного, техногенного и социокультурного характера, а также потенциальных ответов России на современные вызовы с опорой на ее ценностные ориентиры развития</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

| Компетенция<br>(индикатор)  | Мероприятие<br>текущего контроля   | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|---|--|---|
| <b>УК.5.2</b><br>Понимает историко-культурное своеобразие своей страны  | Политическое устройство России<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b>        | Знание и умение характеризовать политико-культурное своеобразие России и регионов   |
| <b>УК.5.2</b><br>Понимает историко-культурное своеобразие своей страны<br><b>УК.5.4</b><br>Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br><b>УК.5.3</b><br>Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия | Политическое устройство России<br><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b> | Знание историко-культурного своеобразия России, исторического наследия и социокультурных традиций народов России, конфессиональных и культурных особенностей российской цивилизации |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>   | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>   | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>  |
|--|--|--|
| <p><b>УК.5.5</b><br/>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>  | <p>Вызовы будущего и развитие страны<br/><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> | <p>Знание об актуальных и вероятных внешних и внутренних вызовах (рисках), стоящих перед миром и РФ.<br/>Умение анализировать сценарии перспективного развития России в контексте ключевых внешних и внутренних вызовов<br/>Навык аргументированного обсуждения глобальных проблем естественного, техногенного и социокультурного характера, а также потенциальных ответов России на современные вызовы с опорой на ее ценностные ориентиры развития</p> |
| <p><b>УК.5.2</b><br/>Понимает историко-культурное своеобразие своей страны<br/><b>УК.5.5</b><br/>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера<br/><b>УК.5.4</b><br/>Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br/><b>УК.5.3</b><br/>Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Итоговое контрольное мероприятие<br/><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>    | <p>Навык аргументированного обсуждения глобальных проблем естественного, техногенного и социокультурного характера, а также потенциальных ответов России на современные вызовы с опорой на ее ценностные ориентиры развития</p>  |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Политическое устройство России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**  
 Проходной балл: **20**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Умение характеризовать политико-культурное своеобразие России и регионов | 15           |
| Знание политико-культурного своеобразия России и регионов                | 15           |

### **Политическое устройство России**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **18**  
 Проходной балл: **0**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Знание историко-культурного своеобразия России                           | 10           |
| Знание конфессиональных и культурных особенностей российской цивилизации | 10           |
| Знание исторического наследия и социокультурных традиций народов России  | 10           |

### **Вызовы будущего и развитие страны**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **6**  
 Проходной балл: **3**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Цель и целевые показатели Проекта (для каждого показателя дается комментарий по способам достижения и механизмам реализации, оценивается реальность достижения показателей).   | 1            |
| Субъекты реализации задач Проекта и характеристика их деятельности (органы государственной, региональной и муниципальной власти, коммерческие и некоммерческие организации, гражданские активисты, вовлеченные в решение проблемы, на которую направлен Проект). | 1            |
| Описание благополучателей и тех, на кого будет направлен положительный эффект от реализации Проекта.   | 1            |
| Обоснование актуальности проблемы в контексте глобальных вызовов и рисков и внутрироссийских и региональных тенденций. Формулировка проблемы.  | 1            |
| Обоснование необходимости реализации Национального проекта/проекта Агентства стратегических инициатив (далее Проект) в регионе с опорой на оценку текущего состояния проблемы в конкретной сфере на уровне региона и его муниципалитетов                         | 1            |
| Сроки реализации Проекта в разрезе этапов и ключевых замеров. Итоги реализации на текущий момент (количественные и качественные показатели).   | 1            |

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**



Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **36**

Проходной балл: **18**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Защита доклада: автор(ы) дают понятные и четкие ответы на вопросы.   | 12           |
| Подготовлена презентация по реализации Национального проекта/проекта Агентства стратегических инициатив (далее Проект) в регионе: содержание доклада соответствует заявленной теме, представлена только самая важная информация, материал структурирован и наглядно представлен. | 12           |
| Защита доклада: автор(ы) свободно ориентируются в материале доклада, рассказывают интересно, расставляя смысловые акценты и ударения, речь и выступление синхронизированы с презентацией.  | 12           |