

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра информационных систем и математических методов в экономике**

Авторы-составители: **Фролова Наталья Владимировна**

Программа учебной практики  
**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**  
Код УМК 93802

Утверждено  
Протокол №10  
от «09» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.03.05** Бизнес-информатика  
направленность Бизнес-аналитика

### **Цель практики :**

формирование компетентности исследовательских умений обучающихся, профессиональных умений и навыков, развитие творческих способностей и мышления.

### **Задачи практики :**

К задачам групповой проектной работы относятся:

- обеспечение системного процессно-ориентированного подхода к моделированию деятельности предприятия (организации) для принятия управленческих решений;
- развитие исследовательской, коммуникативной компетенции;
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
- умения представлять результаты исследования и публично выступать

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **38.03.05 Бизнес-информатика (направленность : Бизнес-аналитика)**

**ОПК.1** Способен понимать закономерности развития экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности

##### **Индикаторы**

**ОПК.1.5** Производит оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности исходя из имеющейся информации

**ОПК.2** Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

##### **Индикаторы**

**ОПК.2.1** Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий

**ОПК.2.2** Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

**ОПК.6** Способен применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности

##### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** Осуществляет поиск нормативно-правовых документов в сфере профессиональной деятельности

**ОПК.6.2** Применяет законодательные акты и нормативные документы в сфере профессиональной деятельности

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

##### **Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Групповая проектная работа является практическим закреплением знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и аналитической деятельности, реализуемых в учебных проектах; навыков комплексного решения задач с распределением функций и ответственности между членами группы, призвана формировать групповой стиль мышления и исполнительности на всех этапах выполнения работ по проекту.

<b>Направления подготовки</b>	38.03.05 Бизнес-информатика (направленность: Бизнес-аналитика)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№.№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	9
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (9 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Групповая проектная работа</b>		
108	Групповая проектная работа - коллективная творческая работа, предназначена для получения определенного продукта или научно-технического результата. Такая работа подразумевает четкое однозначное формирование поставленной задачи, определение сроков выполнения намеченного, определение требований к разрабатываемой бизнес-модели предприятия. Результатом является разработанная бизнес-модель деятельности предприятия.	ПГНИУ или организация\предприятие
<b>Раздел 1. Подготовительный этап работы над проектом</b>		
30	В Разделе 1 представлены темы: Тема 1. Введение в групповую проектную работу Тема 2. Подготовка технического задания	ПГНИУ или организация\предприятие
<b>Тема 1. Введение в групповую проектную работу</b>		
4	Обсуждение цели групповой проектной работы, организации групповой проектной работы, формирование команд, выбор организационной роли в команде, формирование паспорта компетенций в команде. Студенты на основании собственных интересов самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа. Определяется карта компетенций участников проекта, производится постановка проектной задачи, сбор идей, создание карты проектов.	ПГНИУ/ предприятия/ организации
<b>Тема 2. Подготовка технического задания</b>		
26	Написание технического задания (ТЗ) - один из первых этапов работы над проектом. Он предвещает разработку	шаблон паспорта проекта, тех задания.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>проектной работы.</p> <p>Рассматривается структура технического задания, обязательные разделы, их содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оглавление</li> <li>2. История изменений документа</li> <li>3. Участники проекта</li> <li>4. Назначение документа</li> <li>5. Терминология</li> <li>6. Общий контекст</li> </ol>	
Раздел 2. Планирование проектной работы		
24	На этом этапе происходит обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели, формулировку задач, разработку методике и программы реализации проекта.	ПГНИУ/организация/предприятие
Тема 3. Методы и инструменты сбора и анализа информации для проекта		
24	Планирование проектной работы предполагает знание принципов планирования проектной деятельности, выработку четкого плана действий всей проектной команды, выбор инструмента "Планировщик задач", поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации для проекта, контроль исполнения проектных работ.	ПГНИУ/организация/предприятие
Раздел 3. Реализация проекта		
42	Этап выполнения проекта предполагает, что обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи руководителя проекта) работают над реализацией поставленных задач (осуществляют моделирование в соответствии с шаблоном) согласно разработанной методике и программе. Совместно с руководителем проекта определяются степень достижения каждой из задач и цели. Обсуждение полученных материалов и достигнутых результатов, корректировка содержания проекта после определения степени достижения каждой из задач и цели.	ПГНИУ/организация/предприятие
Тема 4. Бизнес-модель компании. Внешнее окружение		
14	<p>Определение внешнего окружения компании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление потребительских сегментов;</li> <li>2. Взаимодействие компании с потребительскими сегментами;</li> <li>3. Определение типов отношений компании с потребительскими сегментами;</li> <li>4. Выявление ключевых партнеров компании\предприятия (поставщиков).</li> </ol>	ПГНИУ/организация/предприятие
Тема 5. Бизнес-модель компании. Ценностные предложения и инфраструктура компании		
14	<p>Блок включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) описание товаров и услуг, представляющих ценность для потребительских сегментов;</li> <li>2) определение взаимодействия с потребительскими</li> </ol>	ПГНИУ/организация/предприятие

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	сегментами; 3) выявление ключевых ресурсов компании\предприятия; 4) определение и описание ключевых видов деятельности предприятия\организации; 5)информационная система предприятия\организации.	
Тема 6. Бизнес-модель компании. Эффективность деятельности компании		
14	Бизнес модель включает в себя описание следующих блоков: 1) потоки поступления дохода; 2)используемые механизмы ценообразования; 3)расходы, связанные с функционированием бизнес-модели; 4)определение эффективности деятельности; 5) предложения по росту эффективности деятельности предприятия\организации.	ПГНИУ/организация/предприятие
Раздел 4. Представление результатов проектной работы		
12	В разделе рассмотрены вопросы представления результатов проектной работы в виде итогового документа и презентационного материала.	ПГНИУ/организация/предприятие
Тема 7. Подготовка и презентация отчета по проекту		
12	На этом этапе происходит оформление отчета (паспорта проекта) по следующим разделам: 1) Титульный лист 2) Актуальность и назначение проекта, его практическая значимость 3) Цель и задачи проекта 4) Методика выполнения проекта 5) Результат выполнения проекта 6) Список использованных источников информации 7) Приложения Также должна быть проведена подготовка представления (презентации) конечного результата, а также представление презентации конечного результата проекта, необходимым является подготовка к ответам на вопросы по содержанию проекта.	ПГНИУ/организация/предприятие

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95771>

### Дополнительная

1. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>

2. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433143>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

[https://yandex.ru/video/preview/?text=моделирование%20деятельности%20предприятия%20видео&path=wizard&parent-reqid=1613479409983185-642697239555684526800120-production-app-host-man-web-yp-235&wiz\\_type=vital&filmId=3344350280490596858](https://yandex.ru/video/preview/?text=моделирование%20деятельности%20предприятия%20видео&path=wizard&parent-reqid=1613479409983185-642697239555684526800120-production-app-host-man-web-yp-235&wiz_type=vital&filmId=3344350280490596858) Моделирование инновационной деятельности предприятия

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8642966542365612808&reqid=1613479905503456-1361451074663769957300113-man2-6070&suggest\\_reqid=926026558159118908699205125031223&text=моделирование+деятельности+предприятия+видео+лекции&url=http%3A%2F%2F](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8642966542365612808&reqid=1613479905503456-1361451074663769957300113-man2-6070&suggest_reqid=926026558159118908699205125031223&text=моделирование+деятельности+предприятия+видео+лекции&url=http%3A%2F%2F) Моделирование бизнес-процессов

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18400837604616153897&text=моделирование+деятельности+предприятия+видеолекция> Моделирование бизнес-процессов

[https://www.youtube.com/watch?v=n99us04RmuY&feature=emb\\_rel\\_pause](https://www.youtube.com/watch?v=n99us04RmuY&feature=emb_rel_pause) Моделирование бизнес-процессов

<http://www.iprbookshop.ru/93048.html> Построение бизнес-моделей: настольная книга стратега и новатора (книга) 2020, Александр Остервальдер, Ив Пинье, Альпина Паблишер

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ к интернет-ресурсам;
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложения, позволяющие просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF- файлов;
2. Офисные пакеты приложений
3. Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики



В учебном процессе для проведения практических занятий требуется аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы требуется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, а так же помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Индивидуальные и групповые консультации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской или аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Этапы реализации проекта

Методические указания

Подготовительный этап

Разделение обучающихся на команды Обучающиеся на основании собственных интересов самостоятельно разбиваются на команды по 3 человека

Выбор обучающимися предметной области Обучающиеся на основании собственных интересов самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа

Выбор тематики, направления проекта Обучающиеся самостоятельно формулируют тему (либо выбирают одну из тем, предложенных руководителем учебной практики), определяют цель (продукт) работы и ее особенности и согласуют с руководителем проекта. Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, должна отражать существенные стороны проекта, должна быть уточнена после

завершения всей работы

Обоснование актуальности выбранной темы Актуальность отражает общественную потребность (внешний запрос, социальный заказ), определяющую необходимость проектирования. Актуальность является следствием противоречия между необходимостью результатов данного проекта (для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность

Формулировка цели Цель формулируется как представление о результате деятельности, т. е. должна описывать, какой конкретный материальный продукт автор хочет получить в конечном итоге (цель работы: создать ..., разработать ...). Цель должна быть конкретной, понятной, достижимой, диагностируемой

Формулировка задач Задачи — промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, последовательность и иерархичность, согласованность, ясность формулировки, диагностичность (измеряемость результатов), фиксированность по срокам. Формулируются 3–4 задачи, являющиеся шагами к конечной цели. Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой

Разработка методики и программы реализации проекта Методика выполнения проекта: для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается содержание и порядок действий автора (что и как делать). Определяются источники получения информации на каждом этапе работы: • что известно по содержанию данной проблемы? • каких знаний недостает? • где и каким образом можно приобрести недостающие знания? (анализ литературы, анализ информации сети Интернет, работа в архиве, опрос, работа в музеях, проведение микроисследования и др.).

Указываются сроки реализации каждой задачи

Выбор формы и определение срока представления конечного результата (отчета) Обоснование выбора формы представления конечного результата (отчета), корректировка сроков в процессе подготовки проекта

Этап выполнения проекта

Выполнение задач проекта Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи руководителя проекта) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование) согласно разработанной методике и программе

Предварительный контроль Совместно с руководителем групповой проектной работы определяются степень достижения каждой из задач и цели. Обсуждение полученных материалов

Этапы реализации проекта Методические комментарии и достигнутых результатов в учебных классах (других объединениях)

Доработка (коррекция) полученных результатов Корректировка содержания проекта после определения степени достижения каждой из задач и цели

Оформление отчета (паспорта проекта) Отчет должен содержать следующие разделы:

1. Титульный лист (с указанием образовательной организации, темы проекта, автора и руководителя, года разработки).
2. Актуальность и назначение проекта, его практическая значимость.
3. Цель и задачи проекта.
4. Методика выполнения проекта.
5. Результаты выполнения проекта.
6. Список использованных источников информации.
7. Приложения (иллюстративный, графический, справочный материал, электронная версия работы и др.)

Подготовка представления (презентации) конечного результата Важно в отведенное на представление результата время кратко отразить: • общие сведения о проекте (тему, актуальность и практическую значимость, цель); • задачи и их достижение (по каждой задаче: методика выполнения и достигнутый результат); • общий результат работы и выводы. При сопровождении выступления компьютерной презентацией следует обратить внимание на ее содержание и оформление. Презентация должна иллюстрировать (а не дублировать) основное содержание устного выступления, т. е. содержать минимальное количество текстовой и другой информации, чтение которой отвлекает от содержания выступления (отвлекающими являются и эффекты анимации, которые не служат выделению докладываемого содержания)

Представление (презентация) конечного результата проекта На защите проекта должен быть представлен сам проект, отзыв (рецензия) руководителя, презентационный материал. Автору необходимо уложиться в отведенное время

Коллективное обсуждение всей работы (в рамках презентационного мероприятия) Необходимо быть готовым к ответам на вопросы по содержанию и методике проделанной работы

Рефлексия Автор проекта должен ответить (себе) на вопросы: • осуществлен ли замысел (достигнута ли цель)? • что способствовало достижению цели? • что препятствовало достижению? • как избежать выявленных проблем в будущем?

Применение результатов работы Использование результатов проекта в практике

Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – ОВЗ) организуется и проводится с учетом их образовательных потребностей.

Обучающиеся с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимися с ОВЗ трудовых функций, видов профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ПГНИУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

• для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеомониторингом, лупами;

• для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места

тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

• для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

• для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

• для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Контролируемые элементы

Знать этапы разработки технического задания на проект и планирование работ по проекту

Уметь подготовить техническое задание и составить календарный план работ по проекту

Владеть способностью разработки структуры проекта и планирования этапа сбора и анализа информации в соответствии с календарным планом работ

Показатель оценивания

Показатель Балл

Календарное планирование

10

Подготовка технического задания

10

Определение темы и целей проекта

5

Сбор, чтение, анализ информации по проекту

5

Контролируемые элементы

Знать этапы построения концептуальной модели предприятия

Уметь разрабатывать концептуальную модель предприятия

Владеть способностью разработки концептуальной модели предприятия

Показатель оценивания

Показатель Балл

Моделирование денежных потоков

10

Моделирование деятельности предприятия

10

Разработка модели внешней среды предприятия

10

Знать структуру отчета о результатах проектной работы и логику подготовки устной презентации отчета

Уметь подготовить отчет по проекту и представить результаты проекта

Владеть способностью подготовить отчет по проекту и представить результаты проекта в устной презентационной форме

Показатель оценивания

Показатель Балл

Выполнение календарного плана

5

качество выступления

5

качество оформления отчета по проекту

5

качество презентации

5

Командная работа

5

Наличие значимой в теоретическом, исследовательском плане задачи

5

Оригинальность проектной работы

5

ответы на вопросы

5

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.2

**Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2.2</b> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Способен показать базовые знания ИКТ для их обоснованного выбора с целью решения задач, сформулированных в групповой проектной работе (ГПР) с учетом требований информационной безопасности; Уметь показать базовые знания ИКТ для их обоснованного выбора с целью решения задач, сформулированных в ГПР с учетом требований информационной безопасности; Владеть базовыми знаниями ИКТ для их обоснованного выбора с целью решения задач, сформулированных в ГПР с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не способен показать базовые знания ИКТ для их обоснованного выбора с целью решения задач, сформулированных в ГПР с учетом требований информационной безопасности; Не умеет показать базовые знания ИКТ для их обоснованного выбора с целью решения задач, сформулированных в ГПР с учетом требований информационной безопасности; Не владеет базовыми знаниями ИКТ для их обоснованного выбора с целью решения задач, сформулированных в ГПР с учетом требований информационной безопасности</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не уверено показывает необходимые базовые знания ИКТ для их обоснованного выбора с целью решения задач, сформулированных в ГПР с учетом требований информационной безопасности; Частично умеет показать базовые знания ИКТ для их обоснованного выбора с целью решения задач, сформулированных в ГПР с учетом требований информационной безопасности; Частично владеет базовыми знаниями ИКТ для их обоснованного выбора с целью решения задач, сформулированных в ГПР с учетом требований информационной безопасности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Не достаточно уверено показывает необходимые базовые знания ИКТ для их обоснованного выбора с целью решения задач, сформулированных в ГПР с учетом требований информационной безопасности;</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом умеет показать базовые знания ИКТ для их обоснованного выбора с целью решения задач, сформулированных в ГПР с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>В целом владеет базовыми знаниями ИКТ для их обоснованного выбора с целью решения задач, сформулированных в ГПР с учетом требований информационной безопасности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Уверено показывает необходимые базовые знания ИКТ для их обоснованного выбора с целью решения задач, сформулированных в ГПР с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>В полной мере умеет показать базовые знания ИКТ для их обоснованного выбора с целью решения задач, сформулированных в ГПР с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>Полностью владеет базовыми знаниями ИКТ для их обоснованного выбора с целью решения задач, сформулированных в ГПР с учетом требований информационной безопасности.</p>
<p><b>ОПК.2.1</b> Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать основные концепции ИКТ; Уметь анализировать ИКТ с учетом современных тенденций их развития; Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности, в том числе, во время выполнения и защиты групповой проектной работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные концепции ИКТ; Не умеет анализировать ИКТ с учетом современных тенденций их развития; Не владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности, в том числе, во время выполнения и защиты групповой проектной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не уверено знает основные концепции ИКТ; Частично умеет анализировать ИКТ с учетом современных тенденций их развития; Отчасти владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности, в том числе, во время выполнения и защиты ГПР.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Не достаточно уверено знает основные концепции ИКТ;  В целом с небольшими пробелами умеет анализировать ИКТ с учетом современных тенденций их развития;  В целом владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности, в том числе, во время выполнения и защиты ГПР.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Уверено знает основные концепции ИКТ;  В полной мере умеет анализировать ИКТ с учетом современных тенденций их развития;  На высоком уровне владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности, в том числе, во время выполнения и защиты ГПР.</p>
--	--	---

**ОПК.6**

**Способен применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.6.2</b>  Применяет законодательные акты и нормативные документы в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные правовые принципы и нормы, законодательные акты и нормативные документы, применяемые в будущей профессии и последствиях их нарушения; Умеет применить основные законодательные акты и нормативные документы в ГПР в соответствии с решаемыми проблемами;  Владеть навыком применения основных законодательных актов и нормативных документов в ГПР в соответствии с решаемыми проблемами</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные правовые принципы и нормы, законодательные акты и нормативные документы, применяемые в будущей профессии и последствиях их нарушения; Не умеет применить основные законодательные акты и нормативные документы в ГПР в соответствии с решаемыми проблемами; Не владеет навыком применения основных законодательных актов и нормативных документов в ГПР в соответствии с решаемыми проблемами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Фрагментами знает основные правовые принципы и нормы, законодательные акты и нормативные документы, применяемые в будущей профессии и последствиях их нарушения; Частично умеет применить основные законодательные акты и</p>



		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>нормативные документы в ГПР в соответствии с решаемыми проблемами; Отчасти владеет навыком применения основных законодательных актов и нормативных документов в ГПР в соответствии с решаемыми проблемами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает основные правовые принципы и нормы, законодательные акты и нормативные документы, применяемые в будущей профессии и последствиях их нарушения; В общей сложности с небольшими неточностями умеет применить основные законодательные акты и нормативные документы в ГПР в соответствии с решаемыми проблемами; В целом владеет навыком применения основных законодательных актов и нормативных документов в ГПР в соответствии с решаемыми проблемами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает основные правовые принципы и нормы, законодательные акты и нормативные документы, применяемые в будущей профессии и последствиях их нарушения; Уверено умеет применить основные законодательные акты и нормативные документы в ГПР в соответствии с решаемыми проблемами; В общем на высоком уровне владеет навыком применения основных законодательных актов и нормативных документов в ГПР в соответствии с решаемыми проблемами.</p>
<p><b>ОПК.6.1</b> Осуществляет поиск нормативно-правовых документов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные принципы и способы поиска нормативно-правовых документов, применяемых в будущей профессии; Умеет находить нормативно-правовые документы и использовать результаты поиска в сфере профессиональной деятельности; Владеет умением находить нормативно-правовые документы и использовать</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные принципы и способы поиска нормативно-правовых документов, применяемых в будущей профессии; не умеет находить нормативно-правовые документы и использовать результаты поиска в сфере профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает основные принципы и способы поиска нормативно-правовых документов, применяемых в будущей профессии; частично умеет находить нормативно-правовые документы и</p>

	<p>результаты поиска в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b> использовать результаты поиска в ГПР.</p> <p><b>Хорошо</b> В целом знает основные принципы и способы поиска нормативно-правовых документов, применяемых в будущей профессии; в целом умеет находить нормативно-правовые документы и использовать результаты поиска в ГПР.</p> <p><b>Отлично</b> В полной мере знает основные принципы и способы поиска нормативно-правовых документов, применяемых в будущей профессии; на высоком уровне показывает умение находить нормативно-правовые документы и использовать результаты поиска в ГПР.</p>
--	---	--

### ОПК.1

**Способен понимать закономерности развития экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.5</b> Производит оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности исходя из имеющейся информации</p>	<p>Знать показатели экономической эффективности; Уметь проводить оценку вариантов управленческих и организационных решений на их основе; Владеть методами извлечения и оценки из имеющейся информации вариантов управленческих и организационных решений в соответствии с темой групповой проектной работы (ГПР)</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает показатели экономической эффективности; Не умеет проводить оценку вариантов управленческих и организационных решений на их основе; Не владеет методами извлечения и оценки из имеющейся информации вариантов управленческих и организационных решений в соответствии с темой ГПР.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Не уверено знает показатели экономической эффективности; Частично умеет проводить оценку вариантов управленческих и организационных решений на их основе; Отчасти владеет методами извлечения и оценки из имеющейся информации вариантов управленческих и организационных решений в соответствии с темой ГПР.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Не достаточно уверено знает показатели экономической эффективности; В целом умеет проводить оценку вариантов управленческих и организационных решений на их основе; Не в полной мере владеет методами извлечения и оценки из имеющейся информации вариантов управленческих и организационных решений в соответствии с темой групповой проектной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Уверено знает показатели экономической эффективности; В полной мере умеет проводить оценку вариантов управленческих и организационных решений на их основе; В полной мере на высоком уровне владеет методами извлечения и оценки из имеющейся информации вариантов управленческих и организационных решений в соответствии с темой ГПР.</p>
--	--	--

### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Знать способы разрешения противоречий и конфликтов, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон; Уметь применить технологии разрешения противоречий и конфликтов, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон; Владеть способностью применить технологии разрешения противоречий и конфликтов, возникающие в</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает способы разрешения противоречий и конфликтов, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон; Не умеет применять технологии разрешения противоречий и конфликтов, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон; Отсутствие навыков применения технологии разрешения противоречий и конфликтов, возникающие в ходе командной работы, способностью корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон;</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но неструктурированные знания</p>

	<p>ходе командной работы, способностью корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>способов разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, не корректирует работу команды и не перераспределяет роли с учетом интересов сторон;</p> <p>Частично сформировано умение применять технологии разрешения противоречий и конфликтов, возникающие в ходе командной работы, частично корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон;</p> <p>Фрагментарное применение технологий разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, частично способен корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон;</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, не корректирует работу команды и не перераспределяет роли с учетом интересов сторон;</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применения технологии разрешения противоречий и конфликтов, возникающие в ходе командной работы, частично корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон;</p> <p>Имеет представление о применении технологий разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, способен корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон;.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания способов разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон;</p> <p>Сформированное умение применения технологии разрешения противоречий и</p>
--	---	---

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>конфликтов, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон;</p> <p>Владеет способностью применить технологии разрешения противоречий и конфликтов, возникающие в ходе командной работы, способностью корректировать работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон;</p>
<p><b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>Знать методы и способы решения задач по моделированию деятельности предприятия/организации, предусмотренных конкретной ролью в командной работе;</p> <p>Уметь применить методы и способы решения задач по моделированию деятельности предприятия/организации, предусмотренных конкретной ролью в командной работе;</p> <p>Владеть способностью применить методы и способы решения задач по моделированию деятельности предприятия/организации, предусмотренных конкретной ролью в командной работе;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методы и способы решения задач по моделированию деятельности предприятия/организации, предусмотренных конкретной ролью в командной работе;</p> <p>Не умеет применять технологии, методы и способы решения задач по моделированию деятельности предприятия/организации, предусмотренных конкретной ролью в командной работе;</p> <p>Отсутствие навыков применения технологии и методов и способов решения задач по моделированию деятельности предприятия/организации, предусмотренных конкретной ролью в командной работе;</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но неструктурированные знания методов и способов решения задач по моделированию деятельности предприятия/организации, предусмотренных конкретной ролью в командной работе;</p> <p>Частично сформировано умение применять технологии, методы и способы решения задач по моделированию деятельности предприятия/организации, предусмотренных конкретной ролью в командной работе;</p> <p>Фрагментарное применение технологий, методов и способов решения задач по моделированию деятельности предприятия/организации, предусмотренных конкретной ролью в командной работе;</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и способов решения</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>задач по моделированию деятельности предприятия/организации, предусмотренных конкретной ролью в командной работе;  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применить технологии, методы и способы решения задач по моделированию деятельности предприятия/организации, предусмотренных конкретной ролью в командной работе;  Имеет представление о применении технологий, методов и способов решения задач по моделированию деятельности предприятия/организации, предусмотренных конкретной ролью в командной работе;</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания методов и способов решения задач по моделированию деятельности предприятия/организации, предусмотренных конкретной ролью в командной работе;  Сформированное умение применения технологии, методов и способов решения задач по моделированию деятельности предприятия/организации, предусмотренных конкретной ролью в командной работе;  Владеет способностью применить технологии, методы и способы решения задач по моделированию деятельности предприятия/организации, предусмотренные конкретной ролью в командной работе;</p>
--	--	---

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на доклад 2**

### Показатели оценивания

<p>Не знает системного процессно-ориентированного подхода к моделированию деятельности предприятия (организации) для принятия управленческих решений;  Нет умения ориентироваться в современном информационном</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
--	-----------------------------------

<p>пространстве; умения представлять результаты исследования и публично выступать;</p> <p>Не знает базовые основы проектной деятельности;</p> <p>Не умеет использовать современные стандарты и методики для разработки моделей деятельности предприятий;</p> <p>Не владеет навыками группового проектирования (моделирования) деятельности предприятий.</p>	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>Общие неструктурированные знания системного процессно-ориентированного подхода к моделированию деятельности предприятия (организации) для принятия управленческих решений, базовых основ проектной деятельности;</p> <p>Частично сформировано умение ориентироваться в современном информационном пространстве; умения представлять результаты исследования и публично выступать, использовать современные стандарты и методики для разработки моделей деятельности предприятий;</p> <p>Фрагментарное применение навыков группового проектирования (моделирования) деятельности предприятий.</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системного процессно-ориентированного подхода к моделированию деятельности предприятия (организации) для принятия управленческих решений, базовых основ проектной деятельности;</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения ориентироваться в современном информационном пространстве; умения представлять результаты исследования и публично выступать, использовать современные стандарты и методики для разработки моделей деятельности предприятий;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками группового проектирования (моделирования) деятельности предприятий.</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Сформированные систематические знания системного процессно-ориентированного подхода к моделированию деятельности предприятия (организации) для принятия управленческих решений, базовых основ проектной деятельности;</p> <p>Сформированное умение ориентироваться в современном информационном пространстве; умения представлять результаты исследования и публично выступать, использовать современные стандарты и методики для разработки моделей деятельности предприятий;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков владения групповым проектированием (моделированием) деятельности предприятий.</p>	<b>Отлично</b>