

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра государственного и муниципального управления**

**Авторы-составители: Красильников Дмитрий Георгиевич  
Замараева Зинаида Петровна  
Урасова Анна Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТОВ РФ**

Код УМК 76133

Утверждено  
Протокол №7  
от «15» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Социальная политика и социальное развитие субъектов РФ

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.03.04** Государственное и муниципальное управление  
направленность Программа широкого профиля

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социальная политика и социальное развитие субъектов РФ** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.03.04** Государственное и муниципальное управление (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.14** способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готов нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

**ПК.5** уметь разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц, на должностях государственной гражданской и муниципальной службы Российской Федерации, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы; административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научно-исследовательских и образовательных организациях, в политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

**ПК.6** владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	38.03.04 Государственное и муниципальное управление (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Социальная политика и социальное развитие субъектов РФ. Первый семестр**

#### **1. Введение в дисциплину. Основные понятия и определения. Сущность социальной политики.**

Социальная сфера и предмет управления. Отрасли социальной сферы: социальная защита и социальное обеспечение, защита прав человека, образование, здравоохранение, демография и миграция населения, культура, занятость населения, опека и попечительство и др. Российская Федерация как социальное государство. Социальная сфера – предмет совместного ведения Федерации и ее субъектов. Участие органов местного самоуправления в реализации социальной политики.

Политика как сфера целеполагания, формирования основных приоритетов и ценностей. Политика как выбор моделей и приоритетов развития. Соотношение понятий «политика» и «управление». Управление как система целедостижения, планирования и оценки полученных результатов.

Основные понятия: социальная политика, социальная защита, социальное обеспечение, социальное развитие, развитие человеческого потенциала, индекс развития человеческого потенциала, социальные «лифты».

Цели и задачи социальной политики. Объект и субъект социальной политики. Структура и функции социальной политики. Модели социальной политики. Формы и направления социальной политики. Социальная стратификация.

#### **2. От модели счастья к показателям результативности развития человеческого потенциала. Возникновение, становление и кризис социального государства.**

Модель счастья. «Почему в одних странах счастье есть, а в других его нет?» Л.Харрисон.

«Общественный договор»: значение и смысл. Постановка целей и задач управления в социальной сфере. Глобальная демографическая революция: причины и следствие (на материалах С.П. Капицы). Тезисы к правительственной программе «Воспитание в рамках концепции демографического развития страны» М.Е. Литвака.

Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Особенности функционирования и причины кризиса «государства всеобщего благоденствия».

Опыт США, Великобритании, Германии, Франции в решении проблем в социальной сфере.

Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Основные функции социального государства. Принципы социального государства.

Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.

Проблема нефинансируемого мандата. Управление исполнением при предоставлении услуг в социальной сфере. Управление качеством при предоставлении услуг в социальной сфере. Управление изменениями при проведении реформ в социальной сфере.

#### **3. Система предоставления услуг в социальной сфере. Потребности граждан и ресурсные ограничения: выбор приоритетов развития в социальной сфере.**

Бюджет как инструмент для достижения целей развития человеческого потенциала. Бюджетирование ориентированное на результат (БОР). Трехлетнее планирование бюджета. Формирование расходных обязательств бюджета в социальной сфере (сфере развития человеческого потенциала).

Полномочия Российской Федерации в социальной сфере. Полномочия субъектов Федерации в социальной сфере. Вопросы местного значения в социальной сфере. Перечень услуг в социальной сфере.

Основные положения Федерального закона от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», определяющие понятие «государственная (муниципальная) услуга». Основные нововведения в рамках реализации административной реформы при предоставлении

услуг в социальной сфере: система межведомственного и межуровневого взаимодействия, стандартизация и регламентация услуг, внедрение электронных сервисов при предоставлении услуг в социальной сфере, внедрение универсальной электронной карты, многофункциональные центры предоставления услуг, перечень необходимых и обязательных услуг для получения государственных (муниципальных) услуг, перечень услуг, предоставляемых за плату. Государственные (муниципальные) услуги по заданию и бюджетные услуги. Противоречия в подходах к определению государственной (муниципальной) услуги в Бюджетном кодексе и 210-ФЗ.

Предоставление услуг государственными (муниципальными учреждениями). Основные виды государственных (муниципальных) учреждений, их специфика и система управления этими учреждениями: казенное учреждение, бюджетное учреждение, автономное учреждение. Аутсорсинг услуг в социальной сфере. Аутсорсинг и аутстаффинг: основные различия.

Куда не доходит государство: предоставление услуг социально-ориентированными некоммерческими организациями. Система государственной поддержки социально-ориентированных некоммерческих организаций.

#### **4. Основные направления социальной политики на федеральном уровне.**

Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации: анализ тенденций. Социальная ответственность органов власти и управления. Приоритеты государственной социальной политики.

В сфере социальной защиты и социального обеспечения: «монетизация льгот», разграничение предметов ведения между Федерацией и субъектами Федерации, адресная социальная помощь, уход от нефинансируемого мандата, создание безбарьерной среды.

В сфере образования: комплексный проект модернизации образования, нормативно-подушевое финансирование, новые образовательные стандарты, ЕГЭ и социальные последствия его внедрения, создание системы автономных учреждений, наблюдательные советы школ, реструктуризация сети образовательных учреждений (заккрытие малокомплектных школ), приведение школ в нормативное состояние.

В сфере здравоохранения: система медицинского страхования, система фондодержания, система государственных гарантий при предоставлении медицинских услуг, всеобщая диспансеризация, родовые сертификаты, обновление материально-технической базы учреждений здравоохранения.

В сфере демографии: материнский капитал, квотирование въезда мигрантов, регулирование миграционных потоков, программы по снижению младенческой смертности, регулирование продажи алкогольной и табакосодержащей продукции.

Политика в сфере труда и занятости населения. Пенсионная реформа: от солидарности поколений к накоплению пенсий.

#### **5. Задачи и показатели эффективного управления развитием человеческого потенциала.**

##### **Основные направления социальной политики на региональном уровне на примере Пермского края.**

Приоритетные направления социально-экономического развития Пермского края. Стабилизация численности населения путем повышения рождаемости в успешных семьях. Мотивация родителей на рождение второго и последующего ребенка. Проект «Мамин выбор».

Обеспечение положительного сальдо миграции через улучшение качества образования (повышение привлекательности общего и высшего образования, поддержка одаренных детей, развитие электронных услуг в образовании, создание современных условий для функционирования и развития образовательных учреждений). Проект «Новая школа». Приведение учреждений образования в

нормативное состояние. Создание новых образовательных центров. Выплата стипендий, студентам, поступившим в пермские ВУЗы и набравшим высокий бал ЕГЭ. Доплаты докторам наук как инструмент сохранения интеллектуального потенциала региона. Формирование государственного заказа на подготовку кадров в системе среднего и профессионального образования с учетом потребностей предприятий региона.

Система фондодержания в региональной системе здравоохранения. Стимулирование добровольного медицинского страхования. Создание кластера здравоохранения в Пермском крае. Создание условий для развития частного здравоохранения в Пермском крае.

Внедрение сертификатов для социальной реабилитации инвалидов. Размещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьях. Сокращение числа детских домов. Создание системы сопровождения замещающих семей. Создание социальных приютов для бездомных. Адресная помощь и работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

Система постинтернатного сопровождения выпускников детских домов.

Стимулирование предпринимательства в социальной сфере.

#### **6. Повышение эффективности деятельности государственных краевых и муниципальных учреждений социальной сферы.**

Аутсорсинг непрофильных услуг. Внедрение рыночных механизмов в процессе предоставления государственных (муниципальных) услуг (система сертификатов). Аутсорсинг профильных услуг.

Реструктуризация сети учреждений, предоставляющих социальные услуги (сокращение числа учреждений, создание холдингов). Система нормативно-подушевого финансирования. Оплата труда в государственных и муниципальных учреждениях социальной сферы по достигнутым результатам.

Повышение качества предоставляемых услуг.

#### **7. Участие граждан в формировании социальной политики, общественная экспертиза проектов и программ и их использование в практике работы государственного и муниципального управленца.**

Необходимость формирования обратной связи. Гражданское общество и его отношения с социальным государством. Публичные слушания по бюджету как инструмент влияния на приоритеты развития в социальной сфере. Экспертиза проектов административных регламентов как инструмент влияния на качество предоставления услуг. Методы потребительского влияния на качество предоставления услуг: общественный контроль, независимые общественные мониторинги. Эксперименты по получению услуг (метод «контрольной закупки»). Общественная (гражданская экспертиза): подходы, инструменты, технологии. Общественные расследования. Выявление предпочтений получателей услуг: методы и формы. Гражданское жюри. Ситуационный анализ.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Демография: Конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление/сост. З. И. Иванова.-Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017, ISBN 978-5-7264-1469-0.-92. <http://www.iprbookshop.ru/63070.html>
2. Демография и статистика населения: Сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика»/сост. В. В. Нарбут.-Москва: Логос, 2016, ISBN 978-5-98704-741-5.-92. <http://www.iprbookshop.ru/66405.html>

### Дополнительная:

1. Субъекты Российской Федерации: законодательство, организация власти и управления: сборник научных трудов/Рос. акад. наук, Ин-т науч. информации по обществ. наукам, Центр соц. науч.-информ. исслед., Отд. политологии и правоведения.-Москва: ИНИОН РАН, 2000.-191.-Библиогр. в конце ст. и в подстроч. примеч.
2. Социальная политика в России и Китае: [монография]/[З. Т. Голенкова и др.]; отв. ред. З. Т. Голенкова.-Москва: Новый хронограф, 2016, ISBN 978-5-94881-346-2.-527.-Библиогр. в подстроч. примеч.
3. Социальная политика: учебник для академического бакалавриата/ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова.-2-е изд., перераб. и доп..-Москва: Юрайт, 2018, ISBN 978-5-534-01572-0.-395.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[http://www.socpol.ru/publications/pdf/Social\\_policy\\_overview.pdf](http://www.socpol.ru/publications/pdf/Social_policy_overview.pdf) Обзор социальной политики в России. Начало 2000-х

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Социальная политика и социальное развитие субъектов РФ** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Социальная политика и социальное развитие субъектов РФ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.6</b> владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Уметь анализировать результаты реализации социальной политики на федеральном и региональном уровне, выявлять основные достижения и недостатки, предлагать пути решения выявленных проблем и недостатков</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Обучающийся не может самостоятельно анализировать результаты реализации социальной политики на федеральном и региональном уровне, не может выявлять основные достижения и недостатки, не может предложить пути решения выявленных проблем и недостатков.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Обучающийся слабо и фрагментарно анализирует результаты реализации социальной политики на федеральном и региональном уровне, выявлять только часть достижений и недостатков, не может предложить пути решения выявленных проблем и недостатков.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Обучающийся может анализировать результаты реализации социальной политики на федеральном и региональном уровне, но допускает неточности при сопоставлении информации; может выявлять основные достижения и недостатки, однако предлагает не всегда адекватные современным социальной экономическим условиям пути решения выявленных проблем и недостатков.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Обучающийся может самостоятельно анализировать результаты реализации социальной политики на федеральном и региональном уровне, выявлять основные достижения и недостатки, предлагать пути решения выявленных проблем и недостатков</p>
<p><b>ПК.5</b> уметь разрабатывать методические и</p>	<p>Уметь работать с нормативно-правовыми актами в социальной сфере; владеть</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Обучающийся не умеет работать с нормативно-правовыми актами в социальной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>справочные материалы по вопросам деятельности лиц, на должностях государственной гражданской и муниципальной службы Российской Федерации, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы; административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научно-исследовательских и образовательных организациях, в политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</p>	<p>навыками анализа и экспертизы проектов, программ и реформ в социальной сфере, формулирования рекомендаций и предложений по их корректировке</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> сфере; не владеет навыками анализа и экспертизы проектов, программ и реформ в социальной сфере, формулирования рекомендаций и предложений по их корректировке.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Обучающийся демонстрирует слабое умение работать с нормативно-правовыми актами в социальной сфере; частично владеет навыками анализа и экспертизы проектов, программ и реформ в социальной сфере, формулирования рекомендаций и предложений по их корректировке.</p> <p><b>Хорошо</b> Обучающийся демонстрирует на достаточном уровне умение работать с нормативно-правовыми актами в социальной сфере; не в полной мере владеет навыками анализа и экспертизы проектов, программ и реформ в социальной сфере, формулирования рекомендаций и предложений по их корректировке.</p> <p><b>Отлично</b> Обучающийся демонстрирует на высоком уровне умение работать с нормативно-правовыми актами в социальной сфере; в полной мере владеет навыками анализа и экспертизы проектов, программ и реформ в социальной сфере, формулирования рекомендаций и предложений по их корректировке.</p>
<p><b>ОПК.14</b> способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готов нести за них ответственность с позиций социальной</p>	<p>Уметь анализировать комплекс проблем, вызовов и рисков, с которыми сталкивается Россия в социальной сфере и возможные подходы к их решению, снижению и преодолению</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Обучающийся не умеет анализировать комплекс проблем, вызовов и рисков, с которыми сталкивается Россия в социальной сфере и не может предложить возможные подходы к их решению, снижению и преодолению</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Обучающийся демонстрирует поверхностное умение анализировать комплекс проблем, вызовов и рисков, с которыми сталкивается</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>значимости принимаемых решений</p>		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Россия в социальной сфере и предлагает возможные подходы к их решению, снижению и преодолению, допуская неточности в формулировках и содержательные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Обучающийся демонстрирует на достаточном уровне умение анализировать комплекс проблем, вызовов и рисков, с которыми сталкивается Россия в социальной сфере и предлагает возможные подходы к их решению, снижению и преодолению</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Обучающийся демонстрирует на высоком уровне умение анализировать комплекс проблем, вызовов и рисков, с которыми сталкивается Россия в социальной сфере и предлагает возможные подходы к их решению, снижению и преодолению</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	----------------------------------	---

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.5</b> уметь разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц, на должностях государственной гражданской и муниципальной службы Российской Федерации, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы; административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научно-исследовательских и образовательных организациях, в политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</p> <p><b>ПК.6</b> владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>3. Система предоставления услуг в социальной сфере. Потребности граждан и ресурсные ограничения: выбор приоритетов развития в социальной сфере.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных положений Федерального закона от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», определяющие понятие «государственная (муниципальная) услуга»; основные нововведения в рамках реализации административной реформы при предоставлении услуг в социальной сфере: система межведомственного и межуровневого взаимодействия.</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.14</b> способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готов нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений		

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.5</b> уметь разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц, на должностях государственной гражданской и муниципальной службы Российской Федерации, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы; административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научно-исследовательских и образовательных организациях, в политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</p> <p><b>ПК.6</b> владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>4. Основные направления социальной политики на федеральном уровне.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание: основных положений Концепции социального государства Российской Федерации; важнейших факторов и условий становления в России социального государства; системы социальных стандартов как основы социальной политики социального государства; процессов формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.14</b> способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готов нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений		

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.5</b>  уметь разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц, на должностях государственной гражданской и муниципальной службы Российской Федерации, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы; административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научно-исследовательских и образовательных организациях, в политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</p> <p><b>ПК.6</b>  владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>7. Участие граждан в формировании социальной политики, общественная экспертиза проектов и программ и их использование в практике работы государственного и муниципального управленца.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Функции и роль гражданского общества во взаимодействии с институтами социального государства. Инструменты влияния на приоритеты развития в социальной сфере. Порядок и особенности экспертизы проектов административных регламентов как инструмент влияния на качество предоставления услуг. Методы потребительского влияния на качество предоставления услуг: общественный контроль, независимые общественные мониторинги. Эксперименты по получению услуг (метод «контрольной закупки»). Общественная (гражданская экспертиза): подходы, инструменты, технологии. Общественные расследования. Выявление предпочтений получателей услуг: методы и формы.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.14</b> способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готов нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений		

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 3. Система предоставления услуг в социальной сфере. Потребности граждан и ресурсные ограничения: выбор приоритетов развития в социальной сфере.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Обучающийся владеет навыками анализа и экспертизы проектов, программ и реформ в социальной сфере, формулирования рекомендаций и предложений по их корректировке: представляет результаты исследования документов, в соответствии с которыми осуществляются проекты, программы и реформы в сфере социальной политики; оценивает последствия и риски внедрения программ, проектов и реформ на территории региона, а также реализуемость достижения целевых показателей.	15
Обучающийся демонстрирует умение работать с нормативно-правовыми актами в социальной сфере: осуществляет быстрый и уверенный поиск, а также систематизирует нормативно-правовые акты и регламентирующие документы в сфере социальной политики по отдельным вопросам; проводит анализ изменения нормативно-правового обеспечения (в исторической ретроспективе) направлений социальной политики (социальная защита, социальное обслуживание, медицинское обслуживание, образование и т.д.)	15

#### 4. Основные направления социальной политики на федеральном уровне.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Обучающийся демонстрирует умение выявлять основные достижения и недостатки, предлагать пути решения выявленных проблем и недостатков в сфере социальной политики: проводит ситуативный анализ реализации механизмов социальной политики по отдельным направлениям в регионах РФ; представляет идеи по оптимизации деятельности	15

по определенному направлению социальной политики в регионе.	
Обучающийся демонстрирует умение анализировать результаты реализации социальной политики на федеральном и региональном уровне: приводит примеры наиболее эффективных региональных программ и проектов Пермского края и других субъектов РФ; представляет в динамике изменения индикаторов социально-экономического положения населения в субъектах РФ; успешно сопоставляет статистические показатели, характеризующие социальное положение различных групп населения, и целевые показатели региональных и федеральных программ в сфере социальной политики.	15

**7. Участие граждан в формировании социальной политики, общественная экспертиза проектов и программ и их использование в практике работы государственного и муниципального управленца.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся демонстрирует владение навыками анализа и экспертизы проектов, программ и реформ в социальной сфере, формулирования рекомендаций и предложений по их корректировке: на основе исследования развития социальной политики региона по одному из направлений разрабатывает, описывает и представляет модель работы или технологию оказания помощи в контексте преодоления наиболее острых проблем региона.	20
Обучающийся демонстрирует умение применять базовые методы, технологии и инструменты общественной экспертизы проектов, программ и реформ в социальной сфере и их применения в управленческой деятельности: на основе параметрического метода и статистического анализа проводит экспертизу целевой программы Пермского края по одному из ключевых направлений социальной политики.	20