

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории

Авторы-составители: **Модорская Галина Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины
HISTORY OF ECONOMIC THOUGHT
Код УМК 96112

Утверждено
Протокол №7
от «04» марта 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

History of Economic Thought

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.03.01** Экономика
направленность Международный бизнес

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **History of Economic Thought** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

38.03.01 Экономика (направленность : Международный бизнес)

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

ОПК.3 владеть базовыми знаниями в области математики, способность применять их в профессиональной деятельности

ПК.4 владение и готовность использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования современные научные методы, подходы и инструменты

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	38.03.01 Экономика (направленность: Международный бизнес)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

SECTION " THE BIRTH OF ECONOMIC THOUGHT"

INTRODUCTION

The subject of the history of economic studies. Course methodology. Sources of development of economic ideas (objective needs of economic life, social problems and conflicts, contradictions in the development of the theory itself). The main stages of the development of economic science. Schools and trends in economic theory. The place of the history of economic studies in the system of social and humanitarian sciences, its significance.

1. Development of the economic ideas of the Ancient East, the Ancient World and the Middle Ages

Conditions of the emergence and development of economic thought in the Ancient World. Features of the formation of economic knowledge in Eastern, ancient, and Roman society.

Economic views of the Ancient East. Religious and mythological content and form of economic thinking. The laws of King Hammurabi. Confucianism. Ancient Indian concepts of property, politics, government, and revenue. "The Laws of Manu". Economic thought of antiquity. The evolution of Economic thought in Ancient Greece. The reforms of Solomon. The views of Xenophon. Plato's Program of Socio-economic Reforms.

Aristotle on Economic Laws. Economic thought of Ancient Rome. Economic thought of the Middle Ages. The main stages of the development of the economic teachings of the Middle Ages. Features of economic views in the Arab countries. The economic views of Thomas Aquinas.

SECTION " FIRST THEORETICAL SYSTEMS"

1. The first schools of economic theory: mercantilism and physiocracy

Historical and socio-economic prerequisites of mercantilism. Economic ideas of early and late mercantilism: problems of wealth, its sources and methods of accumulation. Economic policy of mercantilism: goals, ways, means and methods. The policy of active monetary and trade balance. The dual impact of mercantilism on the national and world economy, economic theory. The emergence and features of mercantilism in Russia.

Socio-economic development of France in the 2nd half. V. F. Quesnay is the founder of the physiocratic direction in economic theory. Methodological principles of the study of F. Quesnay: concepts of "natural order", equivalent exchange, scientific abstraction, social-class analysis. The economic theory of F. Quesnay: the doctrine of the pure product, capital and its structure, productive labor, reproduction of the social product. F. Quesnay's "Economic Table" is the first model of macroeconomic equilibrium. The economic program of the Physiocrats and its humanistic character. Theoretical and practical significance of physiocracy.

2. The economic doctrines of A. Smith

A. Smith-a classic of economic theory. The work of A. Smith "Research on the nature and causes of the wealth of nations": general characteristics and world significance. A. Smith on the theoretical contours of the market economy. Division of labor and its economic causes. Motives of economic activity. Society as a Trade Union, the "Golden Rule" of Exchange by A. Smith. The labor basis of a market economy. Price theory. The idea of the "invisible hand" and the market mechanism. A. Smith's theory of income. Economic principles of the formation of wages, profits and rents, the role of the market mechanism. The doctrine of capital, its structure and accumulation. Interpretation of productive and unproductive labor. Ways of using capital and the economic effect. A. Smith on the role and economic functions of the state in the market economy. Theory of public finance: income, expenditure, and debt. Taxation and its principles. A. Smith and modern economic Thought.

3. Formation of the science of public finance

V. Petty on the state budget, its revenues and expenditures. Types of government spending. Reducing government spending. State budget revenues. The theory of taxes in Russian Economic Thought. The main rules for collecting taxes. Types of taxes. A. Smith on public debts. The structure of public debt. The consequences of

the emergence of public debt.

4. The development of classical theory in France, England and Germany (1st half of the XX century).

Social and economic development of France. J. B. Say-commentator of the economic teachings of A. Smith, popularizer of economic theory, systematizer of economic knowledge. J. B. Say's economic ideas: the entrepreneur as an innovator, profit as a fair income, the nature of wages, the role of the state in solving labor problems, the law of the market. England of the era of industrial revolution. D. Ricardo-a key figure in the world of economic science 1st floor. XIXv. Methodology of D. Ricardo. The economic concept of D. Ricardo: the development of the ideas of the labor theory of value, the nature of land rent and the law of diminishing returns(returns), the law of the distribution of national income and its justification. Socio-political and socio-economic development of Germany. Changing the economic paradigm: from the study of the world of social wealth to the study of the world of economic culture. F. List-critic of classical economic theory (cosmopolitan, materialistic and egoistic ideas of A. Smith). The economic ideas of F. The sheet. Justification of the role of the state as a guarantor of the civilized development of the nation. The doctrine of the productive forces of the nation. The content of the economic policy of protectionism and its significance. "National system of political economy" as an applied branch of economic theory. Dissemination of the ideas of the historical school in Russia.

SECTION "FORMATION AND EVOLUTION OF MODERN ECONOMIC THOUGHT"

1. Marginalism. Austrian School of Economics

Socio-economic prerequisites of marginalism: the needs of theory and practice. Ideological sources of marginalism. The Austrian School (K. Menger, F. Wieser, E. Boehm-Bawerk). Methodological principles of economic analysis. Marginal type of economic thinking. The theory of subjective value. The essence, origin, meaning, principles of determining the value of subjective value. The law of motion of subjective value, the law of diminishing marginal utility. The theory of objective value: the rules of exchange, the basic law of price formation, the factors that determine the height of the price. The theory of capital, profit, and interest of the Austrian school. The world significance of the Austrian school.

2. Neoclassical schools: Cambridge and American

Cambridge School. The object, subject and tasks of economic science - "economics". A. Marshall-the founder of the neoclassical direction. Ideas about the role and importance of entrepreneurship, the nature of competition, the functions of the market mechanism, natural selection in the economy. Theory of supply and demand. The demand price and the factors that determine it. The law of the price of demand. Offer price. Real and monetary production costs. The laws of cost movement: decreasing, constant, and increasing returns. The toolkit of "elasticity coefficients", their practical significance. Accounting for time factors in economic processes. Market equilibrium and its types: instantaneous, short-term, long-term. The price of balance. Prices for short and long periods. Theory of the distribution of national income. A. Marshall on economic progress, the level and quality of human life. American school. J. B. Clark's Economic Views. Methodological concept of "statics" and "dynamics". Theory of marginal productivity of production factors. The concept of entrepreneurial profit, interest, wages, and rent. The applied nature of neoclassical theories in the analysis of market economy patterns.

3. The economic doctrine of Karl Marx

Historical conditions of the emergence of Marxism. Its ideological origins. Formation of new methodological principles of economic theory. The history of the creation and structure of "Capital". The concept of the dual nature of labor and the development of the theory of goods and money. Surplus value as the basic production relation and the basic economic law of capitalism. The discovery of the internal mechanism of capitalist accumulation and the description of the processes of simple and extended reproduction. The essence and forms of manifestation of the main income of the company. The mechanism of industry and inter-industry competition

and pricing principles. The causes of the cycles and crises of the capitalist economy and the capitalist law of population. The significance of Marx's economic teaching.

4. The emergence and evolution of institutionalism

The emergence of institutionalism and the stages of its development. Features of the methodology: descriptive-statistical, historical-genetic methods, legal interpretation of economic phenomena, technical determinism. T. Veblen's Technocratic concept. Teaching about industry and business, the leisure class. Criticism of parasitism. Problems of regulation of industrial relations. "Institutional Economics" by J. Commons. American School of Conjuncture Studies. The theory of "large and small cycles" by W. Mitchell. The "Conjunctural Barometer" of the Harvard School. J. M. Clark's Concept of Social Efficiency. The problem of social needs and quality of life (D. Bell, W. Rostow). The concept of "industrial society" by R. Aron. J. A. Schumpeter - the founder of the social and institutional direction. Theory of economic development. Static and dynamic state of the economy. The entrepreneur as a driving force of economic development. The motives of entrepreneurship. New combinations (innovations) - forms of dynamic changes. "The New Industrial Society" by J. Galbraith. The industrial system and its elements. The need for and ways to control the market. The concept of technostructure: its motives and goals. Interaction of the industrial system and the state. Immediate and long-term consequences of the functioning of the industrial system. Socio-economic program of dirigisme in France. The concepts of "dominant power", "harmonized growth", "global economy" by F. Perroux. Analysis of socio-economic contradictions of the NTR. Development of the concepts of "post-industrial society". Development of programs of social control over the economy (R. Heilbroner, O. Toffler).

5. The emergence of Keynesianism. Neo-Keynesianism. Post-Keynesianism.

Historical conditions for the emergence of Keynesianism: "The Great Depression" and the crisis of the neoclassical direction in economics. The main features of the methodology, liberation from economic dogmas. "General theory of employment, interest and money" J. M. Keynes - the basis of macroeconomic theory. The concept of unemployment by J. M. Keynes: forms, nature, causes, factors and consequences. Prerequisites and conditions for full employment. Effective demand deficit problems. Macroeconomic equilibrium model of J.M. Keynes. Aggregate demand theory. Description of the economic forces of society. Propensity to consume: objective and subjective factors, the law of motion, trends in a developed society. The limited market for consumer goods and ways to overcome it. The theory of the multiplier and its practical significance. Investment incentive. The economic value of investments. Factors determining investment activity. Marginal capital efficiency and its trends. Role of long-term proposals: psychological factor, efficiency of organized investment markets. The theory of the rate of interest by J.M. Keynes. Factors determining the level of interest. Liquidity preference and its motives. Liquidity preference curve. Money as a stimulus for the activity of the economic system and its imperfection. The economic program of J.M. Keynes. Budgetary and monetary levers to stimulate business activity. Practical implementation of the program and its effect. Neo-Keynesianism. Its difference from the views of J.M. Keynes. Trends in the development of neo-Keynesianism. Orthodox theories: development of the concept of economic growth (R. Harrod, E. Domar) and theories of the cycle (E. Hansen). Deficit financing concept. The evolution of Keynesianism in modern conditions. Post-Keynesianism in the USA (P. Davidson, S. Weintraub) and Great Britain (D. Robinson, P. Sraffa). Post-Keynesian methodology and its ideological preconditions. "Anti-marginalist revolution". Discussion of the two Cambridges. Neoricardian theory of value. Economic growth and distribution models. Post-Keynesian government regulation program.

6. Dominance of neoconservatism in economic theory. Monetarism

The emergence and stages of development of monetarism. Reasons for Leadership in Economic Theory (from the 2nd half of the 70s of the 20th century). Methodology of monetarism: development of the foundations of a positive economic theory. Macroeconomic theory of money. Ideological foundations (old classical quantitative

theory of money, neoclassical theory of money). Demand for money: the main variable functions of demand for money, evidence of its sustainability. Justification of the relationship between the amount of money in circulation and macroeconomic characteristics in the short and long term. Money supply and its elements. Control over the supply of money: necessity, methods of implementation. Monetary law, monetary rule, money neutrality. Monetarist concept of unemployment: equilibrium, natural and current unemployment rate. Natural level and its institutional reasons. Keynesian short-term employment regulation policy and its macroeconomic effect. Assessment of monetarists and their recommendations. Monetary concept of inflation. Expected and unforeseen inflation: content, causes, consequences. Recommendations for curbing inflation, "announcement effect". Explanation of the mechanism of stagflation. The role of "inflationary expectations", "monetary shocks". Economic policy concept. Evaluation of the "fine tuning" policy. Long-term goals of economic policy. Monetary policy: main objectives and ways of their implementation. Fiscal Policy: Requirements for Financing the Budget Deficit. Practical use of the recommendations of the theory of monetarism.

SECTION "CONTRIBUTION OF RUSSIAN SCIENTISTS TO THE DEVELOPMENT OF THE WORLD ECONOMIC THOUGHT"

1. The main directions of Russian thought (2nd half of the XIX century)

Features of the development of economic science in Russia. Socio-economic problems and contradictions in post-reform Russia. Features of the development of liberal political economy. Economic views of M.M. Kovalevsky, I.I. Yanzhula, Yu.Z. Yanson, S. Yu. Witte. A.I. Chuprova: courses in political economy and the history of economic doctrines. "Legal Marxism": reasons for its origin, role in the development of economic science. Works by P. Struve, M. I. Tugan-Baranovsky. Contribution to the world theory of cycles and the theory of economic systems. Economic ideas of populism. Liberal populists on the nature of the economy of post-reform Russia and the trends of its development. Market theory.

2. Leading domestic economists of the 20-30s.

N. D. Kondratiev. The concept of economic statics, dynamics and conjuncture. The doctrine of "large cycles of the economic environment." The concept of national economic planning. A.V. Chayanov. The concept of a family-labor peasant economy. The theory of peasant cooperation. The organization of the agricultural sector. V.V. Novozhilov on the limits of inflation.

3. Traditions of the School of Economics and Mathematics in Russia

VC. Dmitriev. Economic essays. Price models.

E.E. Slutsky. Contribution to the development of the theory of consumer behavior.

G.A. Feldman. Economic growth model.

V.V. Novozhilov. The first version of the theory of calculating the economic efficiency of investment. L.V. Kantorovich. Linear programming theory.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Julius Horvath. An Introduction to the History of Economic Thought in Central Europe. Palgrave Macmillan, Cham, 2020. eBook ISBN 978-3-030-58926-4. Текст электронный.
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-58926-4>

Дополнительная:

1. Jürgen Georg Backhaus. Handbook of the History of Economic Thought. Springer, New York, NY, 2012. eBook ISBN 978-1-4419-8336-7. Текст электронный. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4419-8336-7>

2. Schumpeter J. A. History of economic analysis/J. A. Schumpeter.-London:Routledge,1997, ISBN 9780-415-10888-8.-1260.-Bibliogr.: p. 1205-1207

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://orel.rsl.ru/> Электронная библиотека РГБ

<http://ek-lit.agava.ru/books.htm> Библиотека экономической и деловой литературы

<http://ecsocman.edu.ru/> 2. The economic doctrines of A. Smith

<http://www.cbr.ru/> Центральный банк РФ

<http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики РФ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **History of Economic Thought** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) presentation materials (slides on the topics of lectures);
- 2) on-line access to the Electronic library system (ELS);
- 3) access to the electronic information and educational environment of the University;
- 4) Internet services and electronic resources.

List of required licensed and / or freely distributed software:

- 1) Applications that allow you to view and play the media content of PDF files;
- 2) Office application packages.

- 1) Презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложения, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
2. Офисные пакеты приложений.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

The material and technical base is provided by the availability of:

1. Lecture classes - an audience equipped with presentation equipment (projector, screen, computer / laptop) with appropriate software, chalk (s) or marker board.
2. Seminar-type classes (seminars, practical classes) - an audience equipped with presentation equipment (projector, screen, computer / laptop) with appropriate software, chalk (s) or marker board.
3. Independent work - an audience for independent work, equipped with computer equipment with the ability to

connect to the Internet, provided with access to the electronic information and educational environment of the University. Premises of the Scientific library of PSU.

4. Current control - an audience equipped with presentation equipment (projector, screen, computer / laptop) with appropriate software, chalk (s) or marker board.

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1. Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Занятий семинарского типа (практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Или аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
History of Economic Thought**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

владеть базовыми знаниями в области математики, способность применять их в профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3 владеть базовыми знаниями в области математики, способность применять их в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает базовые категории и понятия в области математики, умеет применять их в профессиональной деятельности. Knows the basic categories and concepts in the field of mathematics, knows how to apply them in professional activities</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает базовые категории и понятия в области математики, не умеет применять их в профессиональной деятельности He doesn't know the basic categories and concepts in the field of mathematics, does not know how to apply them in professional activities</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Фрагментарно знает базовые категории и понятия в области математики, иногда умеет применять их в профессиональной деятельности Fragmentary knowledge of basic categories and concepts in the field of mathematics, sometimes able to apply them in professional activities</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает базовые категории и понятия в области математики, умеет применять их в профессиональной деятельности He knows the basic categories and concepts in the field of mathematics, knows how to apply them in professional activities</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает в совершенстве базовые категории и понятия в области математики, умеет применять их в профессиональной деятельности He knows perfectly the basic categories and concepts in the field of mathematics, is able to apply them in professional activities</p>

ПК.4

владение и готовность использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования современные научные методы, подходы и инструменты

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4 владение и готовность использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования современные научные методы, подходы и инструменты</p>	<p>знает содержание теорий школ экономической мысли, знает научные методы, подходы и инструменты ведущих школ экономической мысли, умеет использовать их для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования knows the content of the theories of the schools of economic thought, knows the scientific methods, approaches and tools of the leading schools of economic thought, is able to use them to solve professional problems in the field of research of socio-economic systems and objects, as well as the conditions of their functioning</p>	<p>Неудовлетворител Не знает содержание учений школ экономической мысли, не знает научные методы, подходы и инструменты классической школы экономической мысли, не умеет использовать их для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования He doesn't know the content of the teachings of the schools of economic thought, does not know the scientific methods, approaches and tools of the classical school of economic thought, does not know how to use them to solve professional problems in the field of research of socio-economic systems and objects, as well as the conditions of their functioning</p> <p>Удовлетворительн знает содержание учений некоторых школ экономической мысли, знает некоторые научные методы, подходы и инструменты классической школы экономической мысли, умеет иногда использовать их для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования He knows the content of the teachings of some schools of economic thought, knows some scientific methods, approaches and tools of the classical school of economic thought, is able to sometimes use them to solve professional problems in the field of studies of socio-economic systems and objects, as well as the conditions of their functioning</p> <p>Хорошо знает содержание учений школ экономической мысли, знает научные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>методы, подходы и инструменты классической школы экономической мысли, умеет использовать их для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования He knows the content of the teachings of the schools of economic thought, knows the scientific methods, approaches and tools of the classical school of economic thought, knows how to use them to solve professional problems in the field of research of socio-economic systems and objects, as well as the conditions of their functioning</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает содержание учений школ экономической мысли, знает в совершенстве научные методы, подходы и инструменты классической школы экономической мысли, умеет в полном объеме использовать их для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования He knows the content of the teachings of the schools of economic thought, knows perfectly the scientific methods, approaches and tools of the classical school of economic thought, can fully use them to solve professional problems in the field of research of socio-economic systems and objects as well as the conditions of their functioning</p>

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее	Умеет осуществлять поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников. Результат проверяется при выполнении курсовой работы	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не сформированы компетенции, знания, навыки поиска информации, не умеет критически оценивать надежность источников информации Not formed competencies, knowledge, skills of information</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
источников	по "History of Economic Thought". It is able to search for information, make a critical assessment of the reliability of its sources. The result is checked when performing the course work on "History of Economic Thought".	<p>Неудовлетворител retrieval, is not able to critically assess the reliability of information sources</p> <p>Удовлетворительн умеет искать некоторую информацию, производит частичную критическую оценку надежности ее источников He is able to search for some information, makes a partial critical assessment of the reliability of its sources</p> <p>Хорошо умеет искать информацию, производит критическую оценку надежности ее источников He is able to search for information, makes a critical assessment of the reliability of its sources</p> <p>Отлично умеет искать информацию в полном объеме, производит критическую оценку надежности ее источников на высоком уровне He is able to search for information in full, makes a critical assessment of the reliability of its sources at a high level</p>

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Результат проверяется при выполнении курсовой работы по "History of Economic Thought". He is able to formulate tasks based on the set goal. The result is checked when performing the course work on "History of Economic Thought".	<p>Неудовлетворител Не умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели. He doesn't know how to formulate tasks based on the set goal.</p> <p>Удовлетворительн Частично умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Partially able to formulate tasks based on the goal set.</p> <p>Хорошо Умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели. He is able to formulate tasks based on the set goal.</p> <p>Отлично Умеет на высоком уровне формулировать</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>задачи, исходя из поставленной цели. He is able to formulate tasks at a high level, based on the goal set.</p>

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Результат проверяется при выполнении курсовой работы по "History of Economic Thought "</p> <p>He is able to present the results of his activities at public events in oral and written forms. The result is checked when performing a course work on "The History of Economic Thought"</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах He doesn't know how to present the results of activities at public events in oral and written forms</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Умеет частично представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах He can partially present the results of activities at public events in oral and written forms</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах He is able to present the results of activities at public events in oral and written forms</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах на высоком уровне He is able to present the results of activities at public events in oral and written forms at a high level</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. The first schools of economic theory: mercantilism and physiocracy Входное тестирование	the main categories and concepts of the previous disciplines: mathematics, economic theory, economics of organizations основные категории и понятия предшествующих дисциплин: математики, экономической теории, экономики организаций

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3 владеть базовыми знаниями в области математики, способность применять их в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.4 владение и готовность использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования современные научные методы, подходы и инструменты</p>	<p>2. The economic doctrines of A. Smith</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>A. Smith-a classic of economic theory. The work of A. Smith "Research on the nature and causes of the wealth of nations": general characteristics and world significance. A. Smith on the theoretical contours of the market economy. Division of labor and its economic causes. Motives of economic activity. Society as a Trade Union, the "Golden Rule" of Exchange by A. Smith. The labor basis of a market economy. Price theory. The idea of the "invisible hand" and the market mechanism. A. Smith's theory of income. Economic principles of the formation of wages, profits and rents, the role of the market mechanism. The doctrine of capital, its structure and accumulation. Interpretation of productive and unproductive labor. Ways of using capital and the economic effect. A. Smith on the role and economic functions of the state in the market economy. Theory of public finance: income, expenditure, and debt. Taxation and its principles. A. Smith and modern economic Thought.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3 владеть базовыми знаниями в области математики, способность применять их в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.4 владение и готовность использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования современные научные методы, подходы и инструменты</p>	<p>4. The development of classical theory in France, England and Germany (1st half of the XX century).</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Social and economic development of France. J. B. Say-commentator of the economic teachings of A. Smith, popularizer of economic theory, systematizer of economic knowledge. J. B. Say's economic ideas: the entrepreneur as an innovator, profit as a fair income, the nature of wages, the role of the state in solving labor problems, the law of the market. England of the era of industrial revolution. D. Ricardo-a key figure in the world of economic science 1st floor. XIXv. Methodology of D. Ricardo. The economic concept of D. Ricardo: the development of the ideas of the labor theory of value, the nature of land rent and the law of diminishing returns(returns), the law of the distribution of national income and its justification. Socio-political and socio-economic development of Germany. Changing the economic paradigm: from the study of the world of social wealth to the study of the world of economic culture. F. List-critic of classical economic theory (cosmopolitan, materialistic and egoistic ideas of A. Smith). The economic ideas of F. The sheet. Justification of the role of the state as a guarantor of the civilized development of the nation. The doctrine of the productive forces of the nation. The content of the economic policy of protectionism and its significance. "National system of political economy" as an applied branch of economic theory. Dissemination of the ideas of the historical school in Russia.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3 владеть базовыми знаниями в области математики, способность применять их в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.4 владение и готовность использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования современные научные методы, подходы и инструменты</p>	<p>5. The emergence of Keynesianism. Neo-Keynesianism. Post-Keynesianism.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Historical conditions for the emergence of Keynesianism: "The Great Depression" and the crisis of the neoclassical direction in economics. The main features of the methodology, liberation from economic dogmas. "General theory of employment, interest and money" J. M. Keynes - the basis of macroeconomic theory. The concept of unemployment by J. M. Keynes: forms, nature, causes, factors and consequences. Prerequisites and conditions for full employment. Effective demand deficit problems. Macroeconomic equilibrium model of J.M. Keynes. Aggregate demand theory. Description of the economic forces of society. Propensity to consume: objective and subjective factors, the law of motion, trends in a developed society. The limited market for consumer goods and ways to overcome it. The theory of the multiplier and its practical significance. Investment incentive. The economic value of investments. Factors determining investment activity. Marginal capital efficiency and its trends. Role of long-term proposals: psychological factor, efficiency of organized investment markets. The theory of the rate of interest by J.M. Keynes. Factors determining the level of interest. Liquidity preference and its motives. Liquidity preference curve. Money as a stimulus for the activity of the economic system and its imperfection. The economic program of J.M. Keynes. Budgetary and monetary levers to stimulate business activity. Practical implementation of the program and its effect. Neo-Keynesianism. Its difference from the views of J.J. M. Keynes. Trends in the development of neo-Keynesianism. Orthodox theories: development of the concept of economic growth (R. Harrod, E. Domar) and theories</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>of the cycle (E. Hansen). Deficit financing concept. The evolution of Keynesianism in modern conditions. Post-Keynesianism in the USA (P. Davidson, S. Weintraub) and Great Britain (D. Robinson, P. Sraffa). Post-Keynesian methodology and its ideological preconditions. "Anti-marginalist revolution". Discussion of the two Cambridges. Neoricardian theory of value. Economic growth and distribution models. Post-Keynesian government regulation program.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3 владеть базовыми знаниями в области математики, способность применять их в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.4 владение и готовность использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования современные научные методы, подходы и инструменты</p>	<p>3. Traditions of the School of Economics and Mathematics in Russia</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Features of the development of economic science in Russia. Socio-economic problems and contradictions in post-reform Russia. Features of the development of liberal political economy. Economic views of M.M. Kovalevsky, I.I. Yanzhula, Yu.Z. Yanson, S. Yu. Witte. A.I. Chuprova: courses in political economy and the history of economic doctrines. "Legal Marxism": reasons for its origin, role in the development of economic science. Works by P. Struve, M. I. Tugan-Baranovsky. Contribution to the world theory of cycles and the theory of economic systems. Economic ideas of populism. Liberal populists on the nature of the economy of post-reform Russia and the trends of its development. Market theory. N. D. Kondratiev. The concept of economic statics, dynamics and conjuncture. The doctrine of "large cycles of the economic environment." The concept of national economic planning. A.V. Chayanov. The concept of a family-labor peasant economy. The theory of peasant cooperation. The organization of the VC. Dmitriev. Economic essays. Price models. E.E. Slutsky. Contribution to the development of the theory of consumer behavior. G.A. Feldman. Economic growth model. V.V. Novozhilov. The first version of the theory of calculating the economic efficiency of investment. L.V. Kantorovich. Linear programming theory. agricultural sector. V.V. Novozhilov on the limits of inflation.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. The first schools of economic theory: mercantilism and physiocracy

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Answer to 5 questions involving comparison, analysis, calculations, 2 points for one correct answer Ответ на 5 вопросов, предполагающих сопоставление, сравнение, анализ, расчеты, по 2 балла за один правильный ответ	10
Answer to 10 questions with one correct answer, 1 point for one correct answer Ответ на 10 вопросов с одним правильным вариантом ответа, 1 балл за один правильный ответ	10

2. The economic doctrines of A. Smith

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Answer to 5 questions involving comparison, analysis, calculations, 2 points for one correct answer Ответ на 5 вопросов, предполагающих сопоставление, сравнение, анализ, расчеты, по 2 балла за один правильный ответ	10
Answer to 10 questions with one correct answer, 1 point for one correct answer Ответ на 10 вопросов с одним правильным вариантом ответа, 1 балл за один правильный ответ	10

4. The development of classical theory in France, England and Germany (1st half of the XX century).

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Answer to 10 questions with one correct answer, 1 point for one correct answer Ответ на 10 вопросов с одним правильным вариантом ответа, 1 балл за один правильный ответ	10
Answer to 5 questions involving comparison, analysis, calculations, 2 points for one correct answer Ответ на 5 вопросов, предполагающих сопоставление, сравнение, анализ, расчеты, по 2 балла за один правильный ответ	10

5. The emergence of Keynesianism. Neo-Keynesianism. Post-Keynesianism.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Answer to 5 questions involving comparison, analysis, calculations, 2 points for one correct answer Ответ на 5 вопросов, предполагающих сопоставление, сравнение, анализ, расчеты, по 2 балла за один правильный ответ	10

Answer to 10 questions with one correct answer, 1 point for one correct answer Ответ на 10 вопросов с одним правильным вариантом ответа, 1 балл за один правильный ответ	10
---	----

3. Traditions of the School of Economics and Mathematics in Russia

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Answer to 20 questions with one correct answer, 1 point for one correct answer Ответ на 20 вопросов с одним правильным вариантом ответа, 1 балл за один правильный ответ	20
Answer to 10 questions involving comparison, analysis, calculations, 2 points for one correct answer Ответ на 10 вопросов, предполагающих сопоставление, сравнение, анализ, расчеты, по 2 балла за один правильный ответ	20