

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории

**Авторы-составители: Модорская Галина Геннадьевна
Буторина Оксана Вячеславовна**

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ
Код УМК 63390

Утверждено
Протокол №7
от «04» марта 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История экономических учений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.03.01** Экономика
направленность Финансы и кредит

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История экономических учений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

38.03.01 Экономика (направленность : Финансы и кредит)

ОК.14 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	38.03.01 Экономика (направленность: Финансы и кредит)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История экономических учений

РАЗДЕЛ "ЗАРОЖДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ"

ВВЕДЕНИЕ

Предмет истории экономических учений. Методология курса. Источники развития экономических идей (объективные потребности хозяйственной жизни, социальные проблемы и конфликты, противоречия в развитии самой теории). Основные этапы развития экономической науки. Школы и направления в экономической теории. Место истории экономических учений в системе социально-гуманитарных наук, ее значение.

1. Развитие экономических идей Древнего Востока, Античного Мира и Средневековья

Условия возникновения и развития экономической мысли Древнего мира. Особенности формирования экономического знания в восточном, античном, римском обществе.

Экономические воззрения Древнего Востока. Религиозно-мифологическое содержание и форма экономического мышления. Законы царя Хаммурапи. Конфуцианство. Древнеиндийские представления о собственности, политике, государственном управлении и доходах. "Законы Ману". Экономическая мысль античности. Эволюция экономической мысли в Древней Греции. Реформы Соломона. Воззрения Ксенофонта. Программа социально-экономических реформ Платона. Аристотель об экономических законах. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономическая мысль эпохи Средневековья. Основные этапы развития экономических учений Средневековья. Особенности экономических взглядов в арабских странах. Экономические взгляды Фомы Аквинского.

РАЗДЕЛ "ПЕРВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ"

1. Первые школы экономической теории: меркантилизм и физиократия

Исторические и социально-экономические предпосылки меркантилизма. Экономические идеи раннего и позднего меркантилизма: проблемы богатства, его источников и способов накопления. Экономическая политика меркантилизма: цели, пути, средства и методы. Политика активного денежного и торгового баланса. Двойственное воздействие меркантилизма на национальное и мировое хозяйство, экономическую теорию. Возникновение и особенности меркантилизма в России.

Социально-экономическое развитие Франции во 2-й пол. XVIII в. Ф. Кенэ - основатель физиократического направления в экономической теории. Методологические принципы исследования Ф. Кенэ: концепции "естественного порядка", эквивалентного обмена, научной абстракции, социально-классового анализа. Экономическая теория Ф. Кенэ: учение о чистом продукте, капитале и его структуре, производительном труде, воспроизводстве общественного продукта. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ - первая модель макроэкономического равновесия. Экономическая программа физиократов и ее гуманистический характер. Теоретическое и практическое значение физиократии.

2. Экономическое учение А. Смита

А. Смит - классик экономической теории. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов": общая характеристика и мировое значение. А. Смит о теоретических контурах рыночной экономики. Разделение труда и его экономические причины. Мотивы хозяйственной деятельности. Общество как торговый союз, "золотое правило" обмена А. Смита. Трудовая основа рыночной экономики. Теория цены. Идея "невидимой руки" и рыночного механизма. Теория доходов А. Смита. Экономические принципы формирования заработной платы, прибыли и ренты, роль рыночного механизма. Учение о капитале, его структуре и накоплении. Трактровка производительного и непроизводительного труда. Способы употребления капитала и экономический эффект. А. Смит о роли и экономических функциях государства в рыночной экономике. Теория государственных финансов: доходы, расходы, долги. Налогообложение и его принципы. А. Смит и современная

экономическая мысль.

3. Формирование науки о государственных финансах

В. Петти о государственном бюджете, его доходах и расходах. Виды государственных расходов. Сокращение государственных расходов. Доходы государственного бюджета. Теория налогов в русской экономической мысли. Главные правила взимания налогов. Виды налогов. А. Смит о государственных долгах. Структура государственного долга. Последствия возникновения государственного долга.

4. Развитие классической теории во Франции, Англии и Германии (1-я пол. XIX в.)

Социально-экономическое развитие Франции. Ж. Б. Сэй - комментатор экономического учения А. Смита, популяризатор экономической теории, систематизатор экономических знаний. Экономические идеи Ж. Б. Сэя: предприниматель как новатор, прибыль как справедливый доход, природа заработной платы, роль государства в решении проблем труда, закон рынка. Англия эпохи промышленного переворота. Д. Рикардо - ключевая фигура мировой экономической науки 1-й пол. XIX в. Методология Д. Рикардо. Экономическая концепция Д. Рикардо: развитие идей трудовой теории стоимости, природа земельной ренты и закон убывающей доходности (отдачи), закон распределения национального дохода и его обоснование. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Германии. Смена экономической парадигмы: от исследования мира общественного богатства к изучению мира хозяйственной культуры. Ф. Лист - критик классической экономической теории (космополитических, материалистических и эгоистических идей А. Смита). Экономические идеи Ф. Листа. Обоснование роли государства как гаранта цивилизованного развития нации. Учение о производительных силах нации. Содержание экономической политики протекционизма и ее значение. "Национальная система политической экономии" как прикладной раздел экономической теории. Распространение идей исторической школы в России.

РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

1. Маржинализм. Австрийская экономическая школа

Социально-экономические предпосылки маржинализма: потребности теории и практики. Идеи источники маржинализма. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Методологические принципы экономического анализа. Маргинальный тип экономического мышления. Теория субъективной ценности. Сущность, происхождение, значение, принципы определения величины субъективной ценности. Закон движения субъективной ценности, закон убывающей предельной полезности. Теория объективной ценности: правила обмена, основной закон образования цен, факторы, определяющие высоту цены. Теория капитала, прибыли и процента австрийской школы. Мировое значение австрийской школы.

2. Неоклассические школы: кембриджская и американская

Кембриджская школа. Объект, предмет и задачи экономической науки - "экономикс". А. Маршалл - основатель неоклассического направления. Представления о роли и значении предпринимательства, характере конкуренции, функциях рыночного механизма, естественном отборе в экономике. Теория спроса и предложения. Цена спроса и факторы, ее определяющие. Закон цены спроса. Цена предложения. Реальные и денежные издержки производства. Законы движения издержек: убывающей, постоянной и возрастающей отдачи. Инструментарий "коэффициентов эластичности", их практическое значение. Учет факторов времени в экономических процессах. Рыночное равновесие и его типы: мгновенное, краткосрочное, длительное. Цена равновесия. Цены коротких и долгих периодов. Теория распределения национального дохода. А. Маршалл об экономическом прогрессе, уровне и качестве человеческой жизни. Американская школа. Экономические воззрения Дж. Б. Кларка. Методологическая

концепция "статике" и "динамики". Теория предельной производительности факторов производства. Концепция предпринимательской прибыли, процента, заработной платы и ренты. Прикладной характер неоклассических теорий в анализе закономерностей рыночной экономики.

3. Экономическое учение К. Маркса

Исторические условия возникновения марксизма. Его идейные истоки. Формирование новых методологических принципов экономической теории. История создания и структура "Капитала". Концепция двойственного характера труда и развитие теории товара и денег. Прибавочная стоимость как основное производственное отношение и основной экономический закон капитализма. Открытие внутреннего механизма капиталистического накопления и описание процессов простого и расширенного воспроизводства. Сущность и формы проявления основных доходов общества. Механизм отраслевой и межотраслевой конкуренции и принципы ценообразования. Причины циклов и кризисов капиталистической экономики и капиталистический закон народонаселения. Значение экономического учения К. Маркса.

4. Возникновение и эволюция институционализма

Возникновение институционализма и этапы его развития. Особенности методологии: описательно-статистический, историко-генетический методы, правовая трактовка экономических явлений, технический детерминизм. Технократическая концепция Т. Веблена. Учение об индустрии и бизнесе, праздном классе. Критика паразитизма. Проблемы регулирования индустриальных отношений. "Институциональная экономика" Дж. Коммонса. Американская школа конъюнктуроведения. Теория "больших и малых циклов" У. Митчелла. "Конъюнктурный барометр" Гарвардской школы. Понятие общественной эффективности Дж. М. Кларка. Проблема социальных потребностей и качества жизни (Д.Белл, У. Ростоу). Концепция "индустриального общества" Р.Арона. Й.А. Шумпетер – основоположник социально-институционального направления. Теория экономического развития. Статическое и динамическое состояние экономики. Предприниматель как движущая сила экономического развития. Мотивы предпринимательства. Новые комбинации (инновации) – формы динамических изменений. "Новое индустриальное общество" Дж.Гэлбрейта. Индустриальная система и ее элементы. Необходимость и способы контроля над рынком. Концепция технотехники: ее мотивы и цели. Взаимодействие индустриальной системы и государства. Ближайшие и отдаленные последствия функционирования индустриальной системы. Социально-экономическая программа дирижизма во Франции. Концепции "доминирующей силы", "гармонизированного роста", "глобальной экономики" Ф.Перру. Анализ социально-экономических противоречий НТР. Развитие концепций "постиндустриального общества". Разработка программ социального контроля над экономикой (Р.Хейлбронер, О.Тоффлер).

5. Возникновение кейнсианства. Некейнсианство. Посткейнсианство.

Исторические условия возникновения кейнсианства: "Великая депрессия" и кризис неоклассического направления в экономической науке. Основные черты методологии, освобождение от экономических догм. "Общая теория занятости, процента и денег" Дж. М. Кейнса - основа макроэкономической теории. Концепция безработицы Дж. М. Кейнса: формы, характер, причины, факторы и последствия. Предпосылки и условия полной занятости. Проблемы дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель равновесия Дж. М. Кейнса. Теория совокупного спроса. Описание экономических сил общества. Склонность к потреблению: объективные и субъективные факторы, закон движения, тенденции в развитом обществе. Ограниченность рынка предметов потребления и пути преодоления. Теория мультипликатора и ее практическое значение. Побуждение к инвестированию. Экономическое значение инвестиций. Факторы, определяющие инвестиционную активность. Предельная эффективность капитала и ее тенденции. Роль долгосрочных предложений:

психологический фактор, эффективность организованных рынков инвестиций. Теория нормы процента Дж.М.Кейнса. Факторы, определяющие уровень процента. Предпочтение ликвидности и ее мотивы. Кривая предпочтения ликвидности. Деньги как стимул активности экономической системы и их несовершенство. Экономическая программа Дж. М. Кейнса. Бюджетные и кредитно-денежные рычаги стимулирования деловой активности. Практическая реализация программы и ее эффект. Неокейнсианство. Его отличие от взглядов ДЖ. М. Кейнса. Тенденции в развитии неокейнсианства. Ортодоксальные теории: разработка концепции экономического роста (Р. Харрод, Е. Домар) и теорий цикла (Э. Хансен). Концепция дефицитного финансирования. Эволюция кейнсианства в современных условиях. Посткейнсианство в США (П. Дэвидсон, С. Вайнтрауб) и Великобритании (Д. Робинсон, П. Сраффа). Методология посткейнсианства и его идейные предпосылки. "Антимаржиналистская революция". Дискуссия двух Кэмбриджей. Неорикардская теория стоимости. Модели экономического роста и распределения. Посткейнсианская программа государственного регулирования.

6. Доминирование неоконсерватизма в экономической теории. Монетаризм

Возникновение и этапы развития монетаризма. Причины лидерства в экономической теории (со 2-й пол. 70-х гг XX в.). Методология монетаризма: разработка основ позитивной экономической теории. Макроэкономическая теория денег. Идейные основы (старая классическая количественная теория денег, неоклассическая теория денег). Спрос на деньги: основные переменные функции спроса на деньги, доказательства его устойчивости. Обоснование зависимости между массой денег в обращении и макроэкономическими характеристиками в краткосрочном и долгосрочном плане. Предложение денег и его элементы. Контроль над предложением денег: необходимость, способы осуществления. Денежный закон, денежное правило, нейтральность денег. Монетаристская концепция безработицы: равновесный, естественный и текущий уровень безработицы. Естественный уровень и его институциональные причины. Кейнсианская краткосрочная политика регулирования занятости и ее макроэкономический эффект. Оценка монетаристов и их рекомендации. Монетаристская концепция инфляции. Ожидаемая и непредвиденная инфляция: содержание, причины, последствия. Рекомендации по сдерживанию инфляции, "эффект объявления". Объяснение механизма стагфляции. Роль "инфляционных ожиданий", "денежных шоков". Концепция экономической политики. Оценка политики "точной настройки". Долгосрочные цели экономической политики. Денежная политика: основные задачи и способы их реализации. Фискальная политика: требования к финансированию бюджетного дефицита. Практическое использование рекомендаций теории монетаризма.

РАЗДЕЛ "ВКЛАД РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ"

1. Основные направления российской мысли (2-я пол. XIX в.)

Особенности развития экономической науки в России. Социально-экономические проблемы и противоречия пореформенной России. Особенности развития либеральной политической экономии. Экономические взгляды М.М. Ковалевского, И.И. Янжула, Ю.З. Янсона, С.Ю. Витте. Исследования А.И. Чупрова: курсы политической экономии и истории экономических учений. "Легальный марксизм": причины возникновения, роль в развитии экономической науки. Работы П. Струве, М. И. Туган-Барановского. Вклад в мировую теорию циклов и теорию экономических систем. Экономические идеи народничества. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития. Теория рынка.

2. Ведущие отечественные экономисты 20-30-х гг.

Н.Д. Кондратьев. Понятие экономической статики, динамики и конъюнктуры. Учение о «больших циклах экономической конъюнктуры». Концепция народно-хозяйственного планирования. А.В. Чаянов.

Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации. Вопросы организации аграрного сектора. В.В. Новожилов о пределах инфляции.

3. Традиции экономико-математической школы в России

- В.К. Дмитриев. Модели цены.
- Е.Е. Слуцкий. Вклад в развитие теории поведения потребителя.
- Г.А. Фельдман. Модель экономического роста.
- Л.В. Канторович. Теория линейного программирования.
- В.В. Новожилов об определении экономической эффективности капиталовложений.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

<https://www.urait.ru/bcode/448853>

2. История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

<http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

3. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426183>

Дополнительная:

1. Антология экономической классики. В 2 т. В. Петти, А. Смит, Д. Рикардо. Т.1.-М.: "Эконов"- "Ключ", 1993, ISBN 5-85978-008-7.-474

2. Медушевская, И. Е. История экономических учений. Практикум : учебное пособие / И. Е. Медушевская, В. А. Скворцова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 313 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

<http://www.iprbookshop.ru/19287>

3. Секерин, В. Д. История экономических учений : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

<http://www.iprbookshop.ru/75457.html>

4. История экономических учений (современный этап): учебник/ред. А. Г. Худокормов.-Москва:ИНФРА-М,1999, ISBN 5-86225-756-X.-733.

5. История экономических учений. учебное пособие/ред.: В. А. Жамин, Е. Г. Василевский.- Москва:Издательство Московского университета,1989. Ч. 1.-1989.-368

6. Антология экономической классики. В 2 т. Т.2.-М.:Эконов,1993, ISBN 5-85978-003-6.-485

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.bea.triumvirat.ru Бюро экономического анализа (Россия)

www.gks.ru Госкомстат России

www.minfin.ru Министерство финансов РФ

www.cbr.ru Центральный банк России

www.akm.ru Информационное агентство АК&М

<http://orel.rsl.ru/> Электронная библиотека РГБ

www.eerc.ru Российская программа экономических исследований

<http://ek-lit.agava.ru/books.htm> Библиотека экономической и деловой литературы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История экономических учений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложения, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
2. Офисные пакеты приложений.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1. Лекционные занятия – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Практические занятия – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Самостоятельная работа – аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
4. Текущий контроль, групповые и индивидуальные консультации, промежуточная аттестация –

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История экономических учений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.14 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>знает особенности ведущих школ и направлений экономической науки, умеет видеть последствия применения экономических теорий на практике, владеет навыками анализа экономической действительности на основе теорий школ экономической мысли</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о теориях общественного развития, отражающих особенности предмета и методов исследования " Истории экономических учений "; об общих параметрах и отличительных особенностях базовых политэкономических учений (классической буржуазной политэкономии, мелкобуржуазной политэкономии, марксистской политической экономии, маржинализма, институционализма); об особенностях генезиса и развития роли государства в экономическом развитии с позиций современных политэкономических учений и российской практики Отсутствует умение сопоставлять подходы к общественному развитию; сопоставлять трактовки базовых категорий товарного хозяйства (товар и его свойства; капитал: его формы; распределение доходов; законы функционирования товарного хозяйства; субъекты товарного хозяйства: их основные функции; деньги: функции и формы) в исследованиях представителей базовых политэкономических учений Отсутствие навыков выявлять особенности базовых подходов к выделению общих законов общественного развития как предмета исследования политэкономии; осуществлять характеристики базовых параметров на различных этапах развития товарного хозяйства как предмета исследования политэкономии; определять значимости роли государства в экономическом развитии с позиций современных политэкономических учений и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Неудовлетворител российской практики</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о теориях общественного развития, отражающих особенности предмета и методов исследования " Истории экономических учений "; об общих параметрах и отличительных особенностях базовых политэкономических учений (классической буржуазной политэкономии, мелкобуржуазной политэкономии, марксистской политической экономии, маржинализма, институционализма); об особенностях генезиса и развития роли государства в экономическом развитии с позиций современных политэкономических учений и российской практики</p> <p>Частично сформированное умение сопоставлять подходы к общественному развитию; сопоставлять трактовки базовых категорий товарного хозяйства (товар и его свойства; капитал: его формы; распределение доходов; законы функционирования товарного хозяйства; субъекты товарного хозяйства: их основные функции; деньги: функции и формы) в исследованиях представителей базовых политэкономических учений</p> <p>Фрагментарное применение навыков выявлять особенности базовых подходов к выделению общих законов общественного развития как предмета исследования политэкономии; осуществлять характеристики базовых параметров на различных этапах развития товарного хозяйства как предмета исследования политэкономии; определять значимости роли государства в экономическом развитии с позиций современных политэкономических учений и российской практики</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теориях общественного</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>развития, отражающих особенности предмета и методов исследования " Истории экономических учений "; об общих параметрах и отличительных особенностях базовых политэкономических учений (классической буржуазной политэкономии, мелкобуржуазной политэкономии, марксистской политической экономии, маржинализма, институционализма); об особенностях генезиса и развития роли государства в экономическом развитии с позиций современных политэкономических учений и российской практики</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях сопоставлять подходы к общественному развитию; сопоставлять трактовки базовых категорий товарного хозяйства (товар и его свойства; капитал: его формы; распределение доходов; законы функционирования товарного хозяйства; субъекты товарного хозяйства: их основные функции; деньги: функции и формы) в исследованиях представителей базовых политэкономических учений</p> <p>Умеет выявлять особенности базовых подходов к выделению общих законов общественного развития как предмета исследования политэкономии; осуществлять характеристики базовых параметров на различных этапах развития товарного хозяйства как предмета исследования политэкономии; определять значимости роли государства в экономическом развитии с позиций современных политэкономических учений и российской практики</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания теориях общественного развития, отражающих особенности предмета и методов исследования " Истории экономических учений "; об общих параметрах и отличительных особенностях базовых политэкономических учений</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>(классической буржуазной политэкономии, мелкобуржуазной политэкономии, марксистской политической экономии, маржинализма, институционализма); об особенностях генезиса и развития роли государства в экономическом развитии с позиций современных политэкономических учений и российской практики</p> <p>Сформированное умение сопоставлять подходы к общественному развитию; сопоставлять трактовки базовых категорий товарного хозяйства (товар и его свойства; капитал: его формы; распределение доходов; законы функционирования товарного хозяйства; субъекты товарного хозяйства: их основные функции; деньги: функции и формы) в исследованиях представителей базовых политэкономических учений</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков выявлять особенности базовых подходов к выделению общих законов общественного развития как предмета исследования политэкономии; осуществлять характеристики базовых параметров на различных этапах развития товарного хозяйства как предмета исследования политэкономии; определять значимости роли государства в экономическом развитии с позиций современных политэкономических учений и российской практики</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 1

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Первые школы экономической теории: меркантилизм и физиократия Входное тестирование	Остаточные знания студентов, категории и понятия, изученные в курсах микроэкономики, макроэкономики, мировой экономики, экономики организаций

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.14 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>2. Экономическое учение А. Смита Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>А. Смит - классик экономической теории. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов": общая характеристика и мировое значение. А. Смит о теоретических контурах рыночной экономики. Разделение труда и его экономические причины. Мотивы хозяйственной деятельности. Общество как торговый союз, "золотое правило" обмена А. Смита. Трудовая основа рыночной экономики. Теория цены. Идея "невидимой руки" и рыночного механизма. Теория доходов А. Смита. Экономические принципы формирования заработной платы, прибыли и ренты, роль рыночного механизма. Учение о капитале, его структуре и накоплении. Трактровка производительного и непроизводительного труда. Способы употребления капитала и экономический эффект. А. Смит о роли и экономических функциях государства в рыночной экономике. Теория государственных финансов: доходы, расходы, долги. Налогообложение и его принципы. А. Смит и современная экономическая мысль.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.14 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>4. Развитие классической теории во Франции, Англии и Германии (1-я пол. XIX в.) Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Социально-экономическое развитие Франции. Ж. Б. Сэй - комментатор экономического учения А. Смита, популяризатор экономической теории, систематизатор экономических знаний. Экономические идеи Ж. Б. Сэя: предприниматель как новатор, прибыль как справедливый доход, природа заработной платы, роль государства в решении проблем труда, закон рынка. Англия эпохи промышленного переворота. Д. Рикардо - ключевая фигура мировой экономической науки 1-й пол. XIX в. Методология Д. Рикардо. Экономическая концепция Д. Рикардо: развитие идей трудовой теории стоимости, природа земельной ренты и закон убывающей доходности (отдачи), закон распределения национального дохода и его обоснование. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Германии. Смена экономической парадигмы: от исследования мира общественного богатства к изучению мира хозяйственной культуры. Ф. Лист - критик классической экономической теории (космополитических, материалистических и эгоистических идей А. Смита). Экономические идеи Ф. Листа. Обоснование роли государства как гаранта цивилизованного развития нации. Учение о производительных силах нации. Содержание экономической политики протекционизма и ее значение. "Национальная система политической экономии" как прикладной раздел экономической теории. Распространение идей исторической школы в России.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.14 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>5. Возникновение кейнсианства. Неокейнсианство. Посткейнсианство. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Исторические условия возникновения кейнсианства: "Великая депрессия" и кризис неоклассического направления в экономической науке. Основные черты методологии, освобождение от экономических догм. "Общая теория занятости, процента и денег" Дж. М. Кейнса - основа макроэкономической теории. Концепция безработицы Дж. М. Кейнса: формы, характер, причины, факторы и последствия. Предпосылки и условия полной занятости. Проблемы дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель равновесия Дж. М. Кейнса. Теория совокупного спроса. Описание экономических сил общества. Склонность к потреблению: объективные и субъективные факторы, закон движения, тенденции в развитом обществе. Ограниченность рынка предметов потребления и пути преодоления. Теория мультипликатора и ее практическое значение. Побуждение к инвестированию. Экономическое значение инвестиций. Факторы, определяющие инвестиционную активность. Предельная эффективность капитала и ее тенденции. Роль долгосрочных предложений: психологический фактор, эффективность организованных рынков инвестиций. Теория нормы процента Дж.М.Кейнса. Факторы, определяющие уровень процента. Предпочтение ликвидности и ее мотивы. Кривая предпочтения ликвидности. Деньги как стимул активности экономической системы и их несовершенство. Экономическая программа Дж. М. Кейнса. Бюджетные и кредитно-денежные рычаги стимулирования деловой активности.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>Практическая реализация программы и ее эффект. Неокейнсианство. Его отличие от взглядов ДЖ. М. Кейнса. Тенденции в развитии неокейнсианства. Ортодоксальные теории: разработка концепции экономического роста (Р. Харрод, Е. Домар) и теорий цикла (Э. Хансен). Концепция дефицитного финансирования. Эволюция кейнсианства в современных условиях. Посткейнсианство в США (П. Дэвидсон, С. Вайнтрауб) и Великобритании (Д. Робинсон, П. Сраффа). Методология посткейнсианства и его идейные предпосылки. "Антимаржиналистская революция". Дискуссия двух Кэмбриджей. Неорикардиянская теория стоимости. Модели экономического роста и распределения. Посткейнсианская программа государственного регулирования.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.14 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>3. Традиции экономико - математической школы в России Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>1. Предмет и метод истории экономических учений. 2. Меркантилизм - первое значительное направление экономической теории: 3. Физиократия: Причины возникновения, методологические принципы Ф. Кенэ. Экономическая теория Ф. Кенэ. "Экономическая таблица" и ее значение. Экономическая программа физиократов. 4. А. Смит - основатель теории рыночной экономики. Причины возникновения теории А. Смита. А. Смит об экономических причинах разделения труда, мотивах экономической деятельности. Теории стоимости и денег, цены и рыночного механизма А. Смита. Теория капитала А. Смита 5.Формирование науки о государственных финансах . В. Петти о государственном бюджете, его доходах и расходах. 6. Французская школа экономической мысли: Исторические условия возникновения школы. Система экономических взглядов Ж.Б. Сэя . Закон рынка Ж.Б.Сэя. 7. Английская школа экономической мысли: Исторические условия возникновения английской школы; Теория стоимости Д. Рикардо; Теория земельной ренты Д. Рикардо; 8. Старая историческая школа Германии: Исторические условия возникновения; Экономические взгляды Ф. Листа (космополитическая и национальная экономия), Критика Ф. Листом материализма и индивидуализма. 9. Экономическое учение К. Маркса: Исторические условия возникновения; Методологические принципы К.Маркса; Теория стоимости; Теория денег; Теория капитала. 10. Австрийская</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>школа предельной полезности: Понятие маржинализма, школы маржинализма и причины возникновения; Методология исследования австрийской школы; Теория субъективной ценности австрийской школы; Теория объективной ценности австрийской школы. 11. А. Маршалл - основатель неоклассического направления: А. Маршалл о конкуренции, предпринимательстве, рыночном механизме; Теория спроса; Теория предложения А. Маршалла; Теория рыночного равновесия. 12. Кейнсианство: Причины возникновения; методологические принципы; Макроэкономическая теория Дж. Кейнса: Обоснование необходимости государственного регулирования экономики; Экономическая программа Дж. М. Кейнса. 13. Ведущие отечественные экономисты: Понятия экономической статики, динамики и конъюнктуры. Большие циклы экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева;</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Первые школы экономической теории: меркантилизм и физиократия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с двумя и более ответами (отражают умения сопоставлять базовые категории и понятия) , один правильный ответ- один балл, 10 вопросов	10
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знания базовых категорий и понятий), один правильный ответ оценивается в один балл, 10 вопросов	10

2. Экономическое учение А. Смита

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Заполнение обобщающих таблиц с соответствующими выводами (отражают владение)	10
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знания базовых категорий и понятий)	5
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с двумя и более ответами (отражают умения сопоставлять базовые категории и понятия)	5

4. Развитие классической теории во Франции, Англии и Германии (1-я пол. XIX в.)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Заполнение обобщающих таблиц с соответствующими выводами (отражают владение)	10
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знания базовых категорий и понятий)	5
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с двумя и более ответами (отражают умения сопоставлять базовые категории и понятия)	5

5. Возникновение кейнсианства. Неокейнсианство. Посткейнсианство.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Заполнение обобщающих таблиц с соответствующими выводами (отражают владение)	10
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знания базовых категорий и понятий)	5
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с двумя и более ответами (отражают умения сопоставлять базовые категории и понятия)	5

3. Традиции экономико - математической школы в России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Решение задач, заполнение обобщающих таблиц с соответствующими выводами (отражают владение)	20
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знания базовых категорий и понятий)	10
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с двумя и более ответами (отражают умения сопоставлять базовые категории и понятия)	10