

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории

Авторы-составители: **Федосеева Вероника Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Код УМК 93751

Утверждено
Протокол №7
от «20» марта 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.03.01** Экономика
направленность Экономика организаций

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

38.03.01 Экономика (направленность : Экономика организаций)

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

ОПК.1 способность понимать закономерности развития экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	38.03.01 Экономика (направленность: Экономика организаций)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Основы организации учебного процесса в вузе по направлению обучения 38.03.01 "Экономика организации"

В данном разделе студенты изучают содержание профессии "экономист", её особенности, направления специализации, требования ФГОС к выпускникам и требования современных работодателей к работникам данной профессии. Одновременно они подробно знакомятся с организацией учебного процесса в вузе по своему направлению обучения, формирует представление об этапах учебного процесса и осваиваемых в ходе его учебных дисциплинах, о научной деятельности студента, о прохождении различных видов практик и итоговой государственной аттестации. Также в ходе этого раздела закладываются основы информационной культуры студента вуза в соответствии с выбранным направлением обучения.

Тема 1. 1. Основные этапы и формы организации образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа по специальности – Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС: понятие, формы освоения, нормативные сроки обучения. Требования к минимуму содержания основной образовательной программы по направлению обучения: учебные дисциплины федерального и национально-регионального компонента, циклы дисциплин; дисциплины специализации и дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением; факультативные дисциплины; производственная и преддипломная практика; резерв времени образовательного учреждения; промежуточная и итоговая Государственная аттестация; каникулярное время. Бюджет учебного времени: максимальная учебная нагрузка, аудиторские занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации и др. Курсовые работы.

Тема 1. 2. Особенности и технология обучения в вузе, развитие познавательной деятельности студента

Сущность болонского процесса в образовании. Современные проблемы образования и пути их решения. передовые образовательные технологии в вузе. Компетентностный подход к обучению студента. Виды компетенций, формируемые в вузе на основе ФГОС. Общекультурные компетенции: общенаучные, инструментальные, социально - личностные. Профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской, проектной, производственно-технической и организационно-управленческой деятельности. Модель выпускника вуза, её связь с учебным планом.

Тема 1. 3. Основы формирования информационной культуры студента направления обучения «Экономика организации»

Понятие информационной культуры.

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности в высшем учебном заведении.

Библиотечный фонд вуза по направлению обучения «Экономика организации». Справочные и периодические издания по направлению обучения, которые могут использоваться в учебной и практической деятельности. Виды справочных пособий: отраслевые и тематические энциклопедии, словари и справочники. Источники статистической информации. Методика библиографической работы студента (в курсовом, дипломном проектировании). Способы группировки материала в библиографическом списке. Возможности сети Интернет для получения профессиональной информации по направлению обучения «Экономика организации».

Тема 1. 4. Организация самостоятельной работы студента в вузе

Самостоятельная работа студента: понятие, назначение, функции. Формы самостоятельной работы:

аудиторная (классная) и внеаудиторная (внеклассная). Методы самостоятельной работы. Средства самостоятельной работы студента: с конспектом, с учебной и справочной литературой; технические средства информации; наглядные пособия; раздаточный материал и др. Методика ведения конспектов лекций, учебной литературы и т.п. Управление самостоятельной работой студентов: способы, средства, приемы.

Раздел 2. Сущность профессии «экономист», перспективы её развития на среднесрочную перспективу

В данном разделе студенты получают представление о деятельности предприятий как основного звена современной рыночной экономики, основах его экономической деятельности, основных используемых им ресурсах и экономической эффективности предприятия. Особое внимание уделяется изучению такого ресурса, как талант предпринимателя.

Тема 2. 1. Роль и место предприятий в экономике региона, страны, мировом хозяйстве

Понятия «предприятие», «фирма». Юридическое и экономическое понятия предприятия. Миссия, цели, задачи деятельности предприятия. Основные функции предприятия в экономике региона, страны, мировом хозяйстве. Место предприятия в системе рыночных отношений. Факторы конкурентоспособности предприятий. Экономические ресурсы, используемые предприятиями в своей деятельности.

Классификация предприятий, определяющие признаки и виды предприятий в различных сферах и отраслях предпринимательской деятельности.

Жизненный цикл предприятия, характеристика его основных фаз.

Тема 2. 2. Виды должностей, соответствующих профессии «экономист», тенденции и перспективы рынка труда по данной профессии

Способы организации экономической службы на современных предприятиях. Распределение функциональных обязанностей между экономистами, бухгалтерами и финансистами. Сфера потенциального трудоустройства выпускника направления обучения «Экономика». Виды должностей по профессии «экономист», предусмотренные Единым квалификационным справочником руководителей, специалистов и прочих служащих (ЕКСРС), утвержденным Постановлением Минтруда от 21.08.98 № 37и практически сформированные рынком труда. Перечень функциональных обязанностей экономистов в рамках различных должностей, плюсы и минусы работы на разных должностях, трансформация содержания труда экономиста под влиянием технологической революции 4.0.

Тема 2. 3. Компетенции, определяющие статус и профессию экономиста на рынке труда

Профессиональные требования к выпускнику направления «Экономика организаций» на рынке труда. Понятие компетенций и компетентности. Виды компетенций экономиста, востребованные рынком труда. Характеристика социальных, культурных, профессиональных компетенций. Проблемы трудоустройства. Разрыв между теорией и практикой. Стратегия профессионального развития и роста начинающего экономиста, способы повышения его конкурентоспособности на рынке труда.

Тема 2. 4. Предпринимательский талант (способности) как экономический ресурс предприятия

Предпринимательские способности: понятие и составляющие. Значение предпринимательского таланта руководителя в деятельности предприятия. Типы предпринимателей. Особенности личности современного предпринимателя. Мотивы осуществления предпринимательской деятельности, её специфика и риски.

Предпринимательский ресурс экономики страны: понятие и значение. Факторы, влияющие на развитие предпринимательского ресурса. Государственная политика в области поддержки развития

предпринимательского ресурса и формирования благоприятного предпринимательского климата.

Тема 2. 5. Этические принципы, культурные особенности и социально-психологические аспекты профессиональной деятельности экономиста

Понятие профессиональной этики. Этические трудности экономистов, нравственные основы профессии. Общие принципы профессиональной этики экономистов. Качества характера, позволяющие добиться успеха в профессии.

Основы профессиональной этики будущего экономиста. Личностные качества, характерные для представителей профессии «экономист».

Тема 2. 6. Роль экономистов в развитии хозяйства и общества

История становления и развития профессии "Экономист" в мировом масштабе. Великие экономисты 19-21 веков, основные экономические школы. Генезис и особенности русской экономической мысли. Современные российские экономические школы, общества, профессиональные ассоциации экономистов.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Меренков А. В. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки: Учебно-методическое пособие/Меренков А. В.-Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016, ISBN 978-5-7996-1680-9.-80. <http://www.iprbookshop.ru/66592.html>
2. Ковалева, В. Д. Автоматизированное рабочее место экономиста : учебное пособие / В. Д. Ковалева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 328 с. — ISBN 978-5-4487-0150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72533>

Дополнительная:

1. Дубина И. Н. Мировые информационные ресурсы для экономистов: Учебное пособие/Дубина И. Н.- Саратов: Вузовское образование, 2018, ISBN 978-5-4487-0270-9.-191. <http://www.iprbookshop.ru/76236.html>
2. Шилова, Л. А. Пакеты прикладных программ для экономистов : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций» / Л. А. Шилова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-7264-1836-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76895.html>
3. Право для экономистов и менеджеров : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 458 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10658-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445405>
4. Федосеева В. А. Экономика организации (предприятия): учебное пособие/В. А. Федосеева.- Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018, ISBN 978-5-7944-3178-0.-170.-Библиогр.: с. 167-169 <https://elis.psu.ru/node/539091>
5. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5093-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432847>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.aup.ru> Административно-Управленческий Портал

<http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс

<http://fgosvo.ru/380301> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<http://fgosvo.ru/support/47/46/14> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<http://bc.donstu.ru/> Болонский клуб (на базе ДГТУ)

<https://www.economy.gov.ru/> Сайт Министерства экономического развития РФ.

<https://www.gks.ru/> Сайт Федеральной службы государственной статистики.

<https://classinform.ru/eksd.html> Справочник кодов общероссийских классификаторов

<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> Реестр профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты

<https://www.gks.ru/> Сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://economy.gov.ru/minec/main> Сайт Министерства экономического развития РФ

https://smbn.ru/msp.htm?get_registration=true Сайт «Бизнес-навигатор МСП»

<http://fgosvo.ru/docs/101/69/2> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<https://perm.hh.ru/> HeadHunter (Работа в Перми)

<https://perm.superjob.ru/> Superjob

<https://hr-portal.ru/> HR-portal

<https://instituciones.com/> Экономический портал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложения, позволяющие просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
2. Офисные пакеты приложений.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1. Лекционные занятия - Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Текущий контроль - Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Самостоятельная работа - Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в специальность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

способность понимать закономерности развития экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1 способность понимать закономерности развития экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: закономерности развития экономической системы, виды организационно-управленческих решений в рамках профессиональной деятельности экономиста, виды и источники экономической информации, используемые для обоснования организационно-управленческих решений и требования к её качеству. УМЕТЬ: пользоваться источниками информации сети Интернет для выявления мнений учёных и практикующих специалистов по поводу основных экономических проблем предприятий и путей их решения, оценивать качество источников экономической информации. ВЛАДЕТЬ: навыками обоснования экономических решений.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>НЕ ЗНАЕТ: закономерности развития экономической системы, виды организационно-управленческих решений в рамках профессиональной деятельности экономиста, виды и источники экономической информации, используемые для обоснования организационно-управленческих решений и требования к её качеству. НЕ УМЕЕТ: пользоваться источниками информации сети Интернет для выявления мнений учёных и практикующих специалистов по поводу основных экономических проблем предприятий и путей их решения, оценивать качество источников экономической информации. НЕ ВЛАДЕЕТ навыками обоснования экономических решений.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>ЧАСТИЧНО ЗНАЕТ: закономерности развития экономической системы, виды организационно-управленческих решений в рамках профессиональной деятельности экономиста, виды и источники экономической информации, используемые для обоснования организационно-управленческих решений и требования к её качеству. ЧАСТИЧНО УМЕЕТ: пользоваться источниками информации сети Интернет для выявления мнений учёных и практикующих специалистов по поводу основных экономических проблем предприятий и путей их решения, оценивать качество источников экономической информации. ОГРАНИЧЕННО ВЛАДЕЕТ навыками</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн обоснования экономических решений.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо ЗНАЕТ: закономерности развития экономической системы, виды организационно-управленческих решений в рамках профессиональной деятельности экономиста, виды и источники экономической информации, используемые для обоснования организационно-управленческих решений и требования к её качеству. УМЕЕТ: пользоваться источниками информации сети Интернет для выявления мнений учёных и практикующих специалистов по поводу основных экономических проблем предприятий и путей их решения, оценивать качество источников экономической информации. В оценке источников информации допускает отдельные ошибки. ВЛАДЕЕТ навыками обоснования экономических решений, иногда допускает незначительные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично ГЛУБОКО И ПОЛНО ЗНАЕТ: закономерности развития экономической системы, виды организационно-управленческих решений в рамках профессиональной деятельности экономиста, виды и источники экономической информации, используемые для обоснования организационно-управленческих решений и требования к её качеству. УМЕЕТ ШИРОКО И ВСЕСТОРОННЕ: пользоваться источниками информации сети Интернет для выявления мнений учёных и практикующих специалистов по поводу основных экономических проблем предприятий и путей их решения, оценивать качество источников экономической информации. ВЛАДЕЕТ навыками обоснования экономических решений.</p>
ОПК.1 способность понимать закономерности развития	ЗНАТЬ: закономерности развития экономической системы, виды организационно-управленческих решений в	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител НЕ ЗНАЕТ: закономерности развития экономической системы, виды организационно-управленческих решений в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>рамках профессиональной деятельности экономиста, тенденции трансформирования профессии "экономист" на рынке труда в связи с современными трендами цифровизации и глобализации. УМЕТЬ: классифицировать нарушения этических и правовых норм профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа последствий этических норм профессиональной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворител рамках профессиональной деятельности экономиста, тенденции трансформирования профессии "экономист" на рынке труда в связи с современными трендами цифровизации и глобализации. НЕ УМЕЕТ: классифицировать нарушения этических и правовых норм профессиональной деятельности. НЕ ВЛАДЕЕТ: навыками анализа последствий этических норм профессиональной деятельности.</p> <p>Удовлетворительн ЧАСТИЧНО ЗНАЕТ : закономерности развития экономической системы, виды организационно-управленческих решений в рамках профессиональной деятельности экономиста, тенденции трансформирования профессии "экономист" на рынке труда в связи с современными трендами цифровизации и глобализации ЧАСТИЧНО УМЕЕТ: классифицировать нарушения этических и правовых норм профессиональной деятельности. ЧАСТИЧНО ВЛАДЕЕТ: навыками анализа последствий этических норм профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо ЗНАЕТ: закономерности развития экономической системы, виды организационно-управленческих решений в рамках профессиональной деятельности экономиста, тенденции трансформирования профессии "экономист" на рынке труда в связи с современными трендами цифровизации и глобализации. В формулировке ответов на отдельные вопросы испытывает затруднения. УМЕЕТ: классифицировать нарушения этических и правовых норм профессиональной деятельности. ВЛАДЕЕТ: навыками анализа последствий этических норм профессиональной деятельности. В отдельных ситуациях допускает неточные формулировки и незначительные ошибки.</p> <p>Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>ГЛУБОКО И ВСЕСТОРОННЕ ЗНАЕТ: закономерности развития экономической системы, виды организационно-управленческих решений в рамках профессиональной деятельности экономиста, тенденции трансформирования профессии "экономист" на рынке труда в связи с современными трендами цифровизации и глобализации. УМЕЕТ: классифицировать нарушения этических и правовых норм профессиональной деятельности. ВЛАДЕЕТ: навыками всестороннего и глубокого анализа последствий этических норм профессиональной деятельности.</p>

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>ЗНАТЬ: основы построения учебного процесса в вузе с позиций формирования компетенций экономиста в современных условиях; систему целей современных предприятий и соответствующие ей задачи, которые решает квалифицированный экономист, исходя из своих должностных обязанностей; УМЕТЬ: планировать развитие своей профессиональной деятельности в соответствии с организацией учебного процесса, тенденциями и перспективами рынка труда по профессии "экономист". ВЛАДЕЕТ: навыками формулирования экономических задач.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>НЕ ЗНАЕТ: основы построения учебного процесса в вузе с позиций формирования компетенций экономиста в современных условиях; систему целей современных предприятий и соответствующие ей задачи, которые решает квалифицированный экономист, исходя из своих должностных обязанностей; НЕ УМЕЕТ: планировать развитие своей профессиональной деятельности в соответствии с организацией учебного процесса, тенденциями и перспективами рынка труда по профессии "экономист". НЕ ВЛАДЕЕТ: навыками формулирования экономических задач.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>ЧАСТИЧНО ЗНАЕТ: основы построения учебного процесса в вузе с позиций формирования компетенций экономиста в современных условиях; систему целей современных предприятий и соответствующие ей задачи, которые решает квалифицированный экономист, исходя из своих должностных обязанностей;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>ОГРАНИЧЕННО УМЕЕТ: планировать развитие своей профессиональной деятельности в соответствии с организацией учебного процесса, тенденциями и перспективами рынка труда по профессии "экономист". ЧАСТИЧНО ВЛАДЕЕТ: навыками формулирования экономических задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ: основы построения учебного процесса в вузе с позиций формирования компетенций экономиста в современных условиях; систему целей современных предприятий и соответствующие ей задачи, которые решает квалифицированный экономист, исходя из своих должностных обязанностей; УМЕЕТ: планировать развитие своей профессиональной деятельности в соответствии с организацией учебного процесса, тенденциями и перспективами рынка труда по профессии "экономист". В отдельных случаях испытывает затруднения. ВЛАДЕЕТ: навыками формулирования экономических задач.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>ГЛУБОКО И ВСЕСТОРОННЕ ЗНАЕТ: основы построения учебного процесса в вузе с позиций формирования компетенций экономиста в современных условиях; систему целей современных предприятий и соответствующие ей задачи, которые решает квалифицированный экономист, исходя из своих должностных обязанностей; УМЕЕТ: планировать развитие своей профессиональной деятельности в соответствии с организацией учебного процесса, тенденциями и перспективами рынка труда по профессии "экономист". ГЛУБОКО И ВСЕСТОРОННЕ ВЛАДЕЕТ: НЕ ВЛАДЕЕТ: навыками формулирования экономических задач.</p>
УК.2.3 Обосновывает способ	ЗНАТЬ: функции предприятий в рыночной экономике; виды	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> НЕ ЗНАЕТ: функции предприятий в

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	экономических ресурсов предприятия, интересы владельцев ресурсов и способы их удовлетворения. УМЕТЬ: обосновать конкретные мероприятия по улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов, находить способы экономии ресурсов.	<p>Неудовлетворител рыночной экономике; виды экономических ресурсов предприятия, интересы владельцев ресурсов и способы их удовлетворения. НЕ УМЕЕТ: обосновать конкретные мероприятия по улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов, находить способы экономии ресурсов.</p> <p>Удовлетворительн ЧАСТИЧНО ЗНАЕТ: функции предприятий в рыночной экономике; виды экономических ресурсов предприятия, интересы владельцев ресурсов и способы их удовлетворения. ЧАСТИЧНО УМЕЕТ: обосновать конкретные мероприятия по улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов, находить способы экономии ресурсов.</p> <p>Хорошо ЗНАЕТ: функции предприятий в рыночной экономике; виды экономических ресурсов предприятия, интересы владельцев ресурсов и способы их удовлетворения. УМЕЕТ: обосновать конкретные мероприятия по улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов, находить способы экономии ресурсов. В обосновании мероприятий допускает отдельные незначительные ошибки.</p> <p>Отлично ГЛУБОКО И ПОЛНО ЗНАЕТ: функции предприятий в рыночной экономике; виды экономических ресурсов предприятия, интересы владельцев ресурсов и способы их удовлетворения. УМЕЕТ ГЛУБОКО И ВСЕСТОРОННЕ: обосновать конкретные мероприятия по улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов, находить способы экономии ресурсов.</p>

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.9.2	ЗНАТЬ: этические и	Неудовлетворител

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>культурные нормы ведения предпринимательской деятельности, этические нормы профессионального поведения экономистов, личностные качества представителей данной профессии, востребованные работодателями и обществом, последствия нарушения этических норм. УМЕТЬ: определять перечень экономических ресурсов для выполнения задач. ВЛАДЕТЬ: навыком обоснования конкретных мероприятий по экономии ресурсов и улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов.</p>	<p>Неудовлетворител НЕ ЗНАЕТ: этические и культурные нормы ведения предпринимательской деятельности, этические нормы профессионального поведения экономистов, личностные качества представителей данной профессии, востребованные работодателями и обществом, последствия нарушения этических норм. НЕ УМЕЕТ: определять перечень экономических ресурсов для выполнения задач. НЕ ВЛАДЕЕТ: навыком обоснования конкретных мероприятий по экономии ресурсов и улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов.</p> <p>Удовлетворительн ЧАСТИЧНО ЗНАЕТ: этические и культурные нормы ведения предпринимательской деятельности, этические нормы профессионального поведения экономистов, личностные качества представителей данной профессии, востребованные работодателями и обществом, последствия нарушения этических норм. ЧАСТИЧНО УМЕЕТ: определять перечень экономических ресурсов для выполнения задач. ЧАСТИЧНО ВЛАДЕЕТ: навыком обоснования конкретных мероприятий по экономии ресурсов и улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов.</p> <p>Хорошо ЗНАЕТ: этические и культурные нормы ведения предпринимательской деятельности, этические нормы профессионального поведения экономистов, личностные качества представителей данной профессии, востребованные работодателями и обществом, последствия нарушения этических норм. В отдельных вопросах испытывает затруднения. УМЕЕТ: определять перечень экономических ресурсов для выполнения задач. ВЛАДЕЕТ: навыком обоснования конкретных мероприятий по экономии ресурсов и улучшению взаимодействия с владельцами</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ресурсов. В отдельных случаях допускает неточности и незначительные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>ГЛУБОКО И ВСЕСТОРОННЕ ЗНАЕТ: этические и культурные нормы ведения предпринимательской деятельности, этические нормы профессионального поведения экономистов, личностные качества представителей данной профессии, востребованные работодателями и обществом, последствия нарушения этических норм. УМЕЕТ: определять перечень экономических ресурсов для выполнения задач. ВЛАДЕЕТ: навыком глубокого и полного обоснования конкретных мероприятий по экономии ресурсов и улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1 способность понимать закономерности развития экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности	Тема 1. 3. Основы формирования информационной культуры студента направления обучения «Экономика организации» Защищаемое контрольное мероприятие	ЗНАТЬ: закономерности развития экономической системы, виды и источники экономической информации, используемые для обоснования организационно-управленческих решений и требования к её качеству. УМЕТЬ: пользоваться источниками информации сети Интернет для выявления мнений учёных и практикующих специалистов по поводу основных экономических проблем предприятий и путей их решения, оценивать качество источников экономической информации. ВЛАДЕТЬ: навыками оценки качества источников информации, используемых в целях принятия экономических решений.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Тема 2. 2. Виды должностей, соответствующих профессии «экономист», тенденции и перспективы рынка труда по данной профессии Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>ЗНАТЬ: основы построения учебного процесса в вузе с позиций формирования компетенций экономиста в современных условиях; систему целей современных предприятий и соответствующие ей задачи, которые решает квалифицированный экономист, исходя из своих должностных обязанностей; УМЕТЬ: планировать развитие своей профессиональной деятельности в соответствии с организацией учебного процесса, тенденциями и перспективами рынка труда по профессии "экономист". ВЛАДЕТЬ: навыками формулирования экономических задач, которые стоят перед экономистом в целях принятия предприятием управленческих решений.</p>
<p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Тема 2. 4. Предпринимательский талант (способности) как экономический ресурс предприятия Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>ЗНАТЬ: функции предприятий в рыночной экономике; виды экономических ресурсов предприятия, интересы владельцев ресурсов и способы их удовлетворения. УМЕТЬ: обосновать конкретные мероприятия по улучшению взаимодействия предприятия с владельцами экономических ресурсов, находить способы экономии этих ресурсов.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1 способность понимать закономерности развития экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Тема 2. 6. Роль экономистов в развитии хозяйства и общества</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>ЗНАТЬ: закономерности развития экономической системы, виды организационно-управленческих решений в рамках профессиональной деятельности экономиста, виды и источники экономической информации, используемые для обоснования организационно-управленческих решений и требования к её качеству; основы построения учебного процесса в вузе с позиций формирования компетенций экономиста в современных условиях; систему целей современных предприятий и соответствующие ей задачи, которые решает квалифицированный экономист, исходя из своих должностных обязанностей; функции предприятий в рыночной экономике; виды экономических ресурсов предприятия, интересы владельцев ресурсов и способы их удовлетворения; этические и культурные нормы ведения предпринимательской деятельности, этические нормы профессионального поведения экономистов, личностные качества представителей данной профессии, востребованные работодателями и обществом, последствия нарушения этических норм; тенденции трансформирования профессии "экономист" на рынке труда в связи с современными трендами цифровизации и глобализации.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. 3. Основы формирования информационной культуры студента направления обучения «Экономика организации»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
качество содержания презентации и устного выступления (полнота раскрытия материала, логика, грамотность и стиль изложения)	10
умение донести информацию до аудитории, вызвать интерес и удержать внимание	8
наличие анализа преимуществ и недостатков сайта, выводов	8
качество оформления и наглядность презентации	4

Тема 2. 2. Виды должностей, соответствующих профессии «экономист», тенденции и перспективы рынка труда по данной профессии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
качество содержания доклада и устного выступления (полнота раскрытия темы, логика, грамотность и стиль изложения, использование рисунков и схем, отражение различных точек зрения, наличие аргументированных выводов)	6
использование статистических данных, подтверждающих тенденции и выводы, наглядно оформленных в виде таблиц и диаграмм, качество и наглядность презентации	6
достаточность и новизна, разнообразие использованных источников информации, наличие сносок и правильность цитирования	4
культура оформления реферата (соответствие требованиям к титульному листу, полям, правильности оформления рисунков и таблиц, библиографического списка)	4

Тема 2. 4. Предпринимательский талант (способности) как экономический ресурс предприятия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Достоверный, полный и убедительный расчёт потребности в ресурсах	4
Качество презентации проекта, умение убедительно донести и защитить идею	4
Постановка цели и задач	2
Адекватный выбор источников денежных поступлений	2
Понимание рисков проекта и умение управлять рисками	2
Подкрепление обозначенной проблемы: статистика, анкетирование, цитирование мнений	2
Актуальность и социальная значимость идеи, её инновационность	2
Подбор заинтересованных лиц и аргументация их участия	2

Тема 2. 6. Роль экономистов в развитии хозяйства и общества

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Вопросы теста 16-20 (открытые). По 5 баллов за один полный ответ.	25
Вопросы теста 11-15 (закрытые). По 1 баллу за один верный ответ.	5
Вопросы теста 1-5 (закрытые). По 1 баллу за один верный ответ.	5
Вопросы теста 6-10 (закрытые). По 1 баллу за один верный ответ.	5