

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Пермский государственный национальный исследовательский университет"

**Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории**

**Авторы-составители: Модорская Г.Г.**

**Третьякова Е.А.**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
для бакалавров направления 38.03.01 Экономика  
направленность «Экономика предприятий и организаций»

Утверждено на заседании

Ученого Совета ПГНИУ

---

Протокол № 10 от «30» июня 2021 г.

6 14 ' 2022 .

Пермь, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ЭКОНОМИКА) .....	4
1. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА.....	4
2. Место государственного экзамена в структуре образовательной программы .....	4
1.1. Объем и содержание государственного экзамена .....	5
1.2. Процедура проведения итогового государственного междисциплинарного экзамена .....	5
2. Планируемые результаты обучения.....	8
3. Аннотированное описание содержания разделов .....	12
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	29
5. Перечень ресурсов сети «Интернет» для подготовки к сдаче государственного экзамена .....	31
6. Перечень информационных технологий для подготовки к сдаче государственного экзамена .....	31
7. Описание материально-технической базы для подготовки образовательного процесса .....	32
8. Фонды оценочных средств.....	32
8.1. Планируемые результаты обучения для контроля сформированности компетенций (их индикаторов) и критерии оценивания .....	32
8.2. Показатели оценивания.....	58
8.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговому государственному междисциплинарному экзамену .....	61
II. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) .....	68
1. Место ВКР в структуре образовательной программы .....	68
1.1. Объем и содержание ВКР .....	68
1.2. Цели и задачи ВКР.....	68
2. Планируемые результаты обучения.....	70
3. Методические указания для обучающихся по подготовке ВКР .....	75
3.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы .....	75
3.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы .....	76
3.3. Общие требования по подготовке ВКР .....	78
3.4. Изучение литературы и обработка фактического материала.....	79

3.5. Требования к содержанию ВКР .....	81
3.6. Оформление выпускной квалификационной работы.....	86
4. Экспертиза выпускной квалификационной работы .....	99
4.1. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы .....	100
4.2 Защита выпускной квалификационной работы .....	101
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для выполнения ВКР.....	102
6. Перечень ресурсов сети «Интернет» для выполнения ВКР .....	103
7. Перечень информационных технологий для выполнения ВКР .....	104
8. Описание материально-технической базы для выполнения ВКР .....	104
9. Фонды оценочных средств.....	105
9.1 Планируемые результаты обучения для контроля сформированности компетенций (их индикаторов) и критерии оценивания.....	105
9.2 Показатели оценивания .....	141
9.3. Методические документы для членов ГЭК.....	146
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	147

|

## **I. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ЭКОНОМИКА)**

### **1. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СУОС по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ).
6. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика *направленность «Экономика предприятий и организаций»*
7. Учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика *направленность «Экономика предприятий и организаций»*

### **2. Место государственного экзамена в структуре образовательной программы**

Государственный экзамен входит в Блок «Б3.Государственная итоговая аттестация» образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям): 38.03.01 Экономика, Направленность: Экономика предприятий и организаций.

Программа государственного экзамена переработана и утверждена на заседании кафедры мировой и региональной экономики, экономической теории 14 декабря 2022 г., протокол № 6.

### 1.1. Объем и содержание государственного экзамена

Направления подготовки	38.03.01 Экономика (Направленность: Экономика предприятий и организаций)
Форма обучения	Очная
№№ учебных периодов, выделенных для изучения дисциплины, триместр	12
Объем (з.е.)	3
Объем (ак. час.)	108
Формы итоговой аттестации	Экзамен (12триместр)

### 1.2. Процедура проведения итогового государственного междисциплинарного экзамена

**Целью** государственного экзамена является оценка теоретических знаний, практических навыков, умений и степени подготовленности выпускников к профессиональной деятельности.

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе высшего образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные мероприятия, предусмотренные этой программой.

Перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, предназначенную для проведения экзамена, где председатель ГАК знакомит экзаменуемых с составом ГАК, даёт общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы. После чего студенты покидают аудиторию и приглашаются в соответствии со списком очередности (или в порядке, установленном самими экзаменуемыми) сдачи экзамена.

Государственный экзамен включает актуальные и практически значимые вопросы и практические ситуации по дисциплинам профиля «Экономика предприятий и организаций». На базе этих учебных дисциплин формируются экзаменационные билеты. Учи-

тывая важность и значение указанных учебных дисциплин при формулировке вопросов в экзаменационных билетах возможны различные варианты.

Государственный итоговый междисциплинарный экзамен проводится в письменной и устной форме (по заранее подготовленным билетам).

При подготовке ответов на вопросы билета обучающиеся могут сделать краткие записи на представленных им листах бумаги со штампом ПГНИУ. Письменные ответы обучающимися делаются в произвольной форме (развёрнутый план ответов; схемы, позволяющие иллюстрировать ответ; точные формулировки нормативных актов; статистические данные и т.д.). Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют составить план ответа на вопросы билета, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут экзаменуемому справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. Вместе с тем записи не следует делать слишком подробные, ибо в них трудно ориентироваться при ответах и возникает опасность упустить главные важные положения излишней детализацией несущественных аспектов вопроса, что в итоге может привести к снижению уровня ответа на поставленные вопросы в билете и повлиять на его оценку.

Если вопросы билета предполагают графическую иллюстрацию, то ее следует выполнять в двух экземплярах – один для комиссии, второй для себя с описанием.

Подготовившись к ответу на вопросы, содержащиеся в билете, студент-выпускник для сдачи экзамена выступает перед государственной экзаменационной комиссией. Экзаменуемый должен чётко и ясно формулировать ответы на вопросы, показать знания в конкретной предметной области. Ответы на вопросы должны отражать содержательное понимание студентом теоретической сущности рассматриваемых концепций, подходов, точек зрения, их эволюцию, возможную преемственность. Следует обращать внимание на практическое значение теоретических положений, механизмы их реализации. Особое внимание следует уделить концептуальным и проблемным вопросам, иллюстрируя это конкретной отечественной и зарубежной практикой. Для ответа экзаменуемому отводится примерно 30 минут.

Государственной аттестационной комиссией допускаются различные варианты сдачи государственного итогового междисциплинарного экзамена. В одном случае, экзаменуемый рассказывает содержание одного вопроса, содержащегося в билете, и ему сразу же предлагается ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, задава-

емые членами комиссии ГАК, затем таким же образом строится ответ по следующим вопросам билета. В другом случае, экзаменуемый отвечает на все вопросы, поставленные в билете, а затем даёт ответы на задаваемые членами комиссии вопросы. Как правило, задаваемые членами комиссии дополнительные вопросы, тесно связаны с основными вопросами, поставленными в билете. В обоих случаях аттестационная комиссия предоставляет право экзаменуемому дать (с его точки зрения) полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях председателем, его заместителями или членами ГАК ответ экзаменуемого может быть приостановлен. Это может быть связано с тем, что ответ даётся не по существу вопроса, допускаются ошибки в изложении материала, приводится излишняя детализация второстепенных положений в ущерб основным и т.п. При остановке ответа экзаменуемому даётся пояснение причины приостановки ответа и предлагается перестроить содержание излагаемой информации сразу же либо после ответа на другие вопросы, содержащиеся в билете.

Результаты сдачи государственного итогового междисциплинарного экзамена обсуждаются государственной аттестационной комиссией на закрытом заседании, где формируется общая оценка уровня теоретических и практических заданий выпускников, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Результаты сдачи экзамена определяются дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются председателем ГЭК в тот же день (день сдачи экзамена) после оформления протоколов работы государственной экзаменационной комиссии и проставления оценок каждому студенту-выпускнику в зачётной книжке. В случае устного заявления экзаменуемого о несогласии с выставленной ему оценкой, с ним проводится собеседование в присутствии комиссии. Целью данного собеседования является разъяснение студенту-выпускнику качества его ответов и обоснование итоговой оценки знаний. ***Пересдача государственного экзамена на повышенную оценку не допускается.***

## 2. Планируемые результаты обучения

Государственный экзамен проверяет сформированность следующих компетенций СУОС и их индикаторов:

**ОПК-1. Способен понимать закономерности развития экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности:**

**ОПК.1.1.** Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности;

**ОПК.1.2.** Имеет представление об основных принципах и способах функционирования и управления экономическими системами, может их назвать, понимает порядок и случаи их применения;

**ОПК.1.3.** Называет и комментирует основные источники и способы финансирования, понимает различия между ними и может оценить и выбрать необходимые при решении профессиональных задач

**ОПК.1.5.** Производит оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности, исходя из имеющейся информации;

**ОПК-3. Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования:**

**ОПК.3.1.** Ставит цель и задачи и составляет план научного исследования в рамках своей профессиональной области;

**ОПК.3.2.** Осуществляет сбор, критический анализ и обработку информации, применяя методы научных и прикладных исследований в соответствии с поставленной задачей;

**ОПК.3.3.** Находит недостатки и пробелы в исследуемой экономической системе в рамках своей профессиональной области и аргументировано обосновывает предложения по устранению выявленных недостатков и пробелов;

**ОПК.3.4.** Оформляет и представляет результаты своих научных и прикладных исследований в письменной и устной формах с использованием информационных технологий;

**ОПК-4. Способен применять статистические и экономико-математические методы для обработки экономической информации и выявления закономерностей экономических процессов:**

**ОПК.4.2.** Применяет методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей;

**ОПК-5. Способен изучать различные рынки товаров (работ, услуг) для выполнения задач своей профессиональной деятельности:**

**ОПК.5.1.** Называет и комментирует правила и методы исследования и анализа рынка, понимает закономерности развития рынков отдельных товаров и услуг;

**ПК-3. Способен проводить финансовый анализ деятельности организаций и их отчетности, составлять бюджеты организаций и отчеты по их исполнению:**

**ПК.3.1.** Планирует и проводит работы по экономическому анализу экономического субъекта, составляет бюджеты, финансовые планы и сметы и анализирует их исполнение;

**ПК-8. Способен проводить сбор и обработку данных финансово-хозяйственной деятельности организации:**

**ПК.8.2.** Выполняет расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам организации, необходимые для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии

**ПК.8.4.** Проводит расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности организации на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы;

**ПК.8.5.** Разрабатывает экономические разделы планов организации;

**ПК-9. Способен применять методы исследования деятельности организации (предприятия):**

**ПК.9.1.** Выбирает и применяет статистические, экономико-математические и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия);

**ПК.9.2.** Рассчитывает влияние внешних и внутренних факторов на экономические показатели деятельности;

**ПК.9.3.** Определяет экономическую эффективность организации и резервы ее повышения, разрабатывает проекты;

**УК-1. Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций:**

**УК.1.1.** Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников;

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений:**

**УК. 2.3.** Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;

**УК-3. Способен участвовать в реализации группового проекта:**

**УК.3.1.** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе;

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию на русских и иностранных языках в устной и письменной формах:**

**УК. 4.3.** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах;

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах:**

**УК.5.2.** Понимает историко-культурное своеобразие своей страны;

**УК.5.3.** Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;

**УК-6. Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития:**

**УК.6.1.** Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические);

**УК.6.2.** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация);

**УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**УК.7.1.** Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

**УК.7.2.** Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

**УК-8. Способен создавать и поддерживать с повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:**

**УК.8.2.** Идентифицирует опасные и вредные факторы, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности;

**УК.8.4.** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях;

**УК-9. Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм:**

**УК.9.2.** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения;

**УК-10. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:**

**УК.10.2.** Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью;

**УК-11. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**УК.11.1.** Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений;

**УК.11.2.** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей;

**УК.11.3.** Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

**УК-12. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению:**

**УК.12.1.** Определяет основные признаки и регуляторы коррупционного поведения

### 3. Аннотированное описание содержания разделов

Экзаменационный билет включает 3 вопроса: один вопрос по дисциплине «Экономическая теория» (микроэкономика, макроэкономика), один вопрос по одной из профильных дисциплин: «Экономика отраслевых рынков», «Экономика труда», «Технико-экономическое проектирование» и один вопрос по «Экономике организаций».

#### \* по разделу «Экономическая теория (микроэкономика)»

Предмет и метод микроэкономики. Исторические аспекты формирования предмета микроэкономики. Аристотель, меркантилисты, А. Смит, А. Маршалл. Методы микроэкономики: формальная логика, диалектическая логика, математическое моделирование, метод предельного анализа. Кривая производственных возможностей. Понятие кривой производственных возможностей. Построение модели КПВ. Издержки выбора на КПВ. Закон растущих издержек выбора. Обмен между экономиками на основе принципа сравнительных преимуществ как фактор расширения производственных возможностей.

Теория поведения потребителя. Линия бюджетного ограничения. Модель редкости для потребителя (бюджетное ограничение). Сдвиги линии бюджетного ограничения. Факторы, влияющие на них. Полезность. Предпосылки и свойства функции полезности. Кардиналистская функция полезности: общая полезность, предельная полезность. Ординалистская функция полезности: кривые безразличия для товаров различных видов, предельная норма замещения. Выбор потребителя и условие равновесия потребителя. Равновесие (оптимум) потребителя: графическая интерпретация. Условие равновесия потребителя. Факторы, влияющие на выбор потребителя. Анализ эффектов замены и дохода Слуцкого и Хикса. Потребительский спрос. Функция спроса и ее свойства. Обоснование формы кривой спроса на основе анализа эффектов замены и дохода. Соотношение эффектов замены и дохода для разных видов товаров. Переход от индивидуального спроса к рыночному. Эластичность спроса.

Теория фирмы. Фирма как экономический субъект. Производственная функция, ее свойства. Понятие фирмы в экономической теории. Производственная функция: понятие, свойства. Возрастающая, постоянная и убывающая отдача от масштаба. Изокванты и технологии производства. Предельный продукт фактора производства и его динамика. Предельная норма технологической замены. Поведение и издержки фирмы в ко-

ротком и длинном периодах. Понятие краткосрочного и долгосрочного периодов деятельности фирмы. Общие, средние и предельные издержки фирмы. Переменные и фиксированные издержки. Предложение фирмы и рыночное предложение. Формирование кривой предложения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Рыночное предложение и его динамика.

Рынок. Понятие и элементы рынка. Рынок как механизм. Функции рынка. Понятие и свойства точки рыночного равновесия. Паутинообразная модель и устойчивость равновесия. Эффективность конкурентного рынка: формирование излишков потребителя и производителя. Вмешательство государства в деятельность свободного рынка. Налогообложение свободного рынка: влияние фиксированного налога на единицу продукции на равновесие фирмы и рынка. Влияние налога на единицу продукции на равновесие фирмы и рынка. Снижение эффективности рынка вследствие налогообложения.

Монополистический рынок. Равновесие на рынке монополии. Влияние государства на деятельность монополии. Понятие монополии. Детерминанты монополистического рынка. Особенности формирования дохода монополии. Эффективность и неэффективность монополии. Экономические методы борьбы с монополией: налоги и субсидии. Ценовая дискриминация. Естественная монополия. Понятие ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени: определения и примеры.

Монополистическая конкуренция. Понятие и детерминанты рынка монополистической конкуренции. Особенности дифференцированного продукта. Формирование спроса и цен в условиях монополистической конкуренции. Модель линейного размещения фирм и формирование совершенно конкурентной цены и нулевой прибыли. Отличие модели монопольного конкурентного рынка и модели монопольного рынка.

Олигополистический рынок. Понятие и особенности олигополии. Детерминанты олигополистического рынка. Особенности олигополистического рынка. Модель монопольно конкурентного равновесия в олигополии: проблемы установления и противоречия. Монопольный (картельный) сговор. Повторяющиеся действия: условия для реализации сговора, проблемы его сохранения в длинном периоде. Модель выигрыша исходя из повторяющейся игры. Противоречие между индивидуальной рациональностью игроков и совместной (социальной) неэффективностью. Равновесие по Нэшу. Равновесие по Курно. Построение кривых реакций и нахождение равновесия Курно. Характеристика

равновесия Курно и отличие от монопольного и монопольно конкурентного равновесий. Равновесие по Стакельбергу: последовательное принятие решений о количествах. Модель установления равновесия по Стакельбергу и определение выигрышей лидера и последователя. Сравнение равновесий Курно и Стакельберга.

Особенности рынков факторов производства. Место рынков факторов производства в рыночной системе. Установление пропорций между факторными (горизонтальное равновесие) и товарными рынками (вертикальное равновесие). Общие особенности факторных рынков. Рынок труда: особенности и место в рыночной системе. Спрос и предложение на рынке труда. Понятие и особенности земли как экономического ресурса. Характеристика предложения земли и спроса на землю. Понятие, особенности и виды земельной ренты. Плодородие почвы. Ценообразование в сельском хозяйстве. Цена земли как капитализированная рента. Арендная плата. Понятие и особенности капитала как экономического ресурса. Классификация капитала. Показатели эффективности функционирования капитала в коротком и длинном периодах. Приведённая ценность будущих доходов и расходов (NPV), дисконтирование.

Общее рыночное равновесие. Понятие общего рыночного равновесия и его отличия от частного равновесия рынка. Анализ общего равновесия: первичное изменение, рынки субститутов, рынки комплементов, эффект обратной связи. Модель общего равновесия по Вальрасу. Анализ общего равновесия на основе модели Эджуорта. Кривая контрактов. Эффективность по Парето. Кривая потребительских возможностей. Эффективность и справедливость. Эффективность производства, кривая производственных контрактов, кривая производственных возможностей. Эффективность выпуска. Критерии оценки благосостояния: Парето, Калдор, Хикс, Бергсон. Пути достижения оптимального уровня благосостояния: критерии благосостояния; условия, необходимые для достижения оптимального уровня благосостояния; пути достижения оптимального уровня благосостояния.

Внешние эффекты. Правовые предпосылки рынка: право собственности и его структура. Трансакционные издержки. Внешние эффекты: понятие, виды, особенности. Корректирующие налоги и субсидии. Теорема Коуза. Борьба с загрязнением окружающей среды: государственная политика. Положительные внешние эффекты и индустриальная политика.

**\* по разделу «Экономическая теория (макрэкономика)»**

Введение в макроэкономику. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели и их измерение. Предмет и методы макроэкономики. Агрегирование. Экономическое моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные. Взаимодействие макросубъектов на агрегированных рынках. Кругооборот благ и доходов. Система национальных счетов. Способы и методы расчета основных макропоказателей. Принципы и методы расчета ВВП. Виды экономической активности, не учитываемые при подсчете ВВП. Другие макроэкономические показатели: ВНД, ЧНД, ЛД, ЛРД. Макроэкономические тождества: доходов и расходов, инвестиций и сбережений, утечек и инъекций. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен измерение стоимости жизни.

Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы. Сущность и причины циклических колебаний. Понятие и фазы цикла. Виды экономических циклов. Циклическое поведение экономических переменных: классификация переменных по направлению и времени изменения. Характеристики современных экономических циклов. Антициклическое регулирование.

Безработица и рынок труда. Безработица: понятие, сущность, измерение. Категории трудоспособного населения. Характеристика видов безработицы. Кривая Бевериджа. Естественный уровень безработицы и особенности его измерения. Факторы, влияющие на уровень естественной безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон А. Оукена. Жесткость реальной заработной платы и безработица ожидания. Политика сокращения уровня безработицы.

Инфляция. Антиинфляционное регулирование. Понятие и измерение инфляции. Причины инфляции. Уравнение обмена Фишера. Типология инфляции: умеренная, галопирующая, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция издержек, открытая инфляция, подавленная инфляция, ожидаемая и неожиданная инфляция. Социально-экономические последствия инфляции. Эффект Танзи-Оливера. Инфляционный налог и «сеньораж». Антиинфляционные меры. Стратегии антиинфляционной политики. Кейнсианская и монетаристская концепции антиинфляционной политики. Номинальные и реальные ставки процента. Эффект Фишера.

Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Отличие микрорынка от макрорынка. Совокупный спрос на товары и услуги. Кривая AD. Эффекты, обуславливающие отрицательный наклон кривой AD. Детерминанты AD. Классический и кейнсиан-

ский подход к анализу совокупного предложения. Кривая AS. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Краткосрочные и долгосрочные последствия экономической политики в модели AD-AS.

Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Предпосылки возникновения кейнсианской теории. Ограниченность классических теорий. Компоненты планируемых расходов. Предельная и средняя склонность к потреблению Предельная и средняя склонность к сбережению. Автономные и индуцированные инвестиции. Фактические и планируемые расходы. Равновесие на товарном рынке. Механизм достижения равновесного уровня дохода: колебание инвестиций в запасы. Инфляционный и рецессионный разрыв. Неэффективный совокупный спрос. Колебание равновесного дохода вокруг экономического потенциала. Эффект мультипликации. Мультипликаторы расходов, налогов, сбалансированного бюджета. Свойства эффекта мультипликации. Парадокс бережливости.

Бюджетно-налоговая политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства и ее инструменты. Виды и бюджетно-налоговой политики: стимулирующая и сдерживающая, автоматическая и дискреционная. Виды встроенных стабилизаторов. Бюджетный дефицит: виды и способы финансирования. Причины существования устойчивого бюджетного дефицита. Кривая Лаффера. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономику. Факторы, снижающие эффективность бюджетно-налоговой политики. Правила в БНП.

Деньги. Денежный рынок. Теории спроса на деньги. Понятие и свойства денег. Теории происхождения денег. Функции денег. Эволюция и виды денег. Основные подходы к анализу спроса на деньги. Количественная теория. Теория предпочтения ликвидности. Классическая и кейнсианская концепции денег. Факторы спроса на деньги. Транзакционные и портфельные теории спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке. Факторы, влияющие на равновесную процентную ставку на денежном рынке.

Предложение денег. Денежно-кредитная политика. Банковская система и её структура. Роль Центрального Банка в экономике и цели его деятельности. Процесс создания денег банковской системой. Функции обязательных резервов в экономике. Модель предложения денег. Денежная база и денежная масса. Инструменты денежно-кредитной политики и их влияние на денежную массу. Возможности и границы применения отдельных инструментов. Денежные агрегаты. Источники роста денежного пред-

ложения в России. Конечные и промежуточные цели денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики и их характеристика. Причины использования промежуточных целей, и критерии их выбора. Факторы, снижающие эффективность денежно-кредитной политики. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики.

Модель равновесия на товарном и денежном рынках IS-LM. Кривая IS: равновесие на рынке товаров и услуг. Выведение кривой IS с использованием модели Кейнсианского креста. Алгебра кривой IS. Влияние бюджетно-налоговой политики на сдвиги кривой IS. Кривая LM: равновесие на денежном рынке. Выведение кривой LM. Кривая LM и уравнение количественной теории денег. Алгебра кривой LM. Влияние денежной политики на сдвиги кривой LM. Равновесие в модели IS – LM. Влияние бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики на равновесие в модели IS – LM. Переход к равновесному состоянию. Относительная эффективность фискальной и денежной политики в закрытой экономике. Частные случаи модели IS – LM: «ликвидная ловушка» Кейнса, нечувствительность спроса на деньги к ставке процента, «инвестиционная ловушка». IS – LM как теория совокупного спроса. Мультипликатор фискальной и денежной политики в модели IS – LM.

Кривая Филлипса. История возникновения кривой Филлипса. Краткосрочная и долгосрочная кривые Филлипса. Взаимосвязь неожиданной инфляции и циклической безработицы. Сдвиги кривой Филлипса. Механизм формирования ожиданий. Адаптивные и рациональные ожидания. Проблема выбора между безработицей и инфляцией в краткосрочном периоде. Антиинфляционная политика. Градуализм и «шоковая терапия». Издержки дезинфляции в случае адаптивных и рациональных ожиданий. Соотношение потерь и результата в борьбе с инфляцией. Значение доверия к политике правительства и Центрального Банка при проведении эффективной политики снижения инфляции.

Долгосрочный экономический рост. Неоклассическая модель роста Р. Солоу. Экономический рост: понятие, измерение, основные проблемы, правило 70. Экстенсивный, интенсивный, смешанный типы экономического роста. Характерные черты современного экономического роста. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Модель экономического роста Р. Солоу. Описание модели. Переход к производственной функции одной переменной. Зависимость капиталовооруженности и производительности труда. Процесс достижения устойчивого уровня капиталовооруженности. Влияние

изменения нормы сбережения на устойчивое состояние. Сравнение устойчивых состояний. Золотое правило накопления. Переход к устойчивому состоянию, соответствующему Золотому Правилу. Темпы роста показателей выпуска, запасов капитала, производительности труда, капиталовооруженности в устойчивом состоянии экономики. Объяснение причин экономического роста в модели. Расчет источников экономического роста: анализ вклада факторов производства и технологического прогресса в экономический рост. Совокупная производительность факторов. Остаток Солоу. Неполнота модели Солоу.

Платежный баланс. Макроэкономическая роль платежного баланса. Отражение сделок в платежном балансе. Структура платежного баланса. Счет текущих операций и его составляющие. Факторы, влияющие на торговый баланс. Способы финансирования дефицита текущего счета платежного баланса. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Баланс официальных расчетов. Изменение официальных резервов иностранной валюты и их отражение в платежном балансе. Чистые ошибки и пропуски. Взаимосвязь счетов платежного баланса при условии невмешательства Центрального банка. Взаимосвязь счетов платежного баланса при условии вмешательства Центрального банка. Официальные валютные интервенции. Влияние на экономику, оказываемое при изменении официальных валютных резервов. Кризис платежного баланса. Урегулирование платежного баланса при различных режимах валютного курса. Влияние бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политик на состояние счетов платежного баланса. Влияние состояния платежного баланса на денежную базу и денежную массу. Баланс Центрального банка. Политика стерилизации.

Модель Манделла-Флеминга. Экзогенные и эндогенные параметры модели. Модель в координатах реального дохода и ставки процента. Модель в координатах реального валютного курса и реального дохода. Краткосрочные и долгосрочные результаты экономической политики при фиксированном и плавающем валютных курсах в условиях совершенной мобильности капитала: бюджетно-налоговая, денежно-кредитная и внешнеторговая политика. Экономические последствия девальвации и ревальвации в малой открытой экономике. Сравнительная эффективность экономической политики в открытой и закрытой экономике.

**\* по разделу «Экономика отраслевых рынков»**

Методология исследования рыночных структур. Введение в экономику отраслевых рынков. Этапы становления экономики отраслевых рынков как отдельной области экономической науки. Теоретическое и эмпирическое направления при анализе отраслей и рынков. Содержание и структура курса, его место в системе математических, экономических и управленческих дисциплин. Предмет, объект и основные понятия экономики отраслевых рынков. Система оценки знаний.

Системный подход к анализу отраслевых рынков на основе парадигмы «Структура-Поведение-Результат» (SCP). Основные методологические подходы в экономике отраслевых рынков: суть, этапы развития. Варианты представления парадигмы SCP. Теоретическое и эмпирическое исследования и результаты тестирования причинно-следственных связей между блоками парадигмы SCP. Содержание блоков в современном варианте представления парадигмы SCP. Базовые условия для возникновения и развития отрасли или рынка. Структура отрасли или рынка как относительно обособленная система. Параметры, характеризующие поведение фирм в отрасли. Показатели результативности функционирования отрасли (рынка). Факторы и инструменты отраслевой политики государства.

Анализ структуры рынков. Рыночная доля фирмы, методы её определения. Основные понятия и определения: рынок, отраслевой рынок, рыночная структура. Факторы, определяющие структуру рынка. Классификация рыночных структур, их сравнительный анализ. Подходы к определению продуктовых, географических и временных границ отраслевого рынка. Практика применения. Динамика рынка.

Концентрация: определение, классификация, методы измерения. Понятие и виды концентрации отраслевого рынка. Концентрация производителей. Показатели, определяющие размеры фирм. Концентрация продавцов. Измерение концентрации: абсолютные и относительные показатели концентрации. Взаимосвязь между рыночной властью фирм и уровнем концентрации в отрасли. Оценка уровня концентрации в российских отраслях.

Барьеры входа и структура рынка. Подходы к определению барьеров входа в отрасль: концепции Д. Бейна, Д. Стиглера, Г. Демзеца, их сравнительный анализ, преимущества и недостатки. Классификация входных барьеров. Характеристика структурных и стратегических барьеров входа в отрасль. Барьеры выхода из отрасли и состояние от-

раслевой структуры рынка. Подходы к измерению уровня барьеров. Тенденции в изменении уровня барьеров на российском рынке.

Показатели монопольной власти. Предмет анализа показателей монопольной власти. Характеристика основных показателей: коэффициент Бейна, индекс Лернера, коэффициент Тобина. Проблемы измерения и недостатки различных показателей. Практика применения.

Функционирование отраслевых рыночных структур. Монополия и потери общества. Проблема максимизации прибыли в условиях монополии. Последствия монополии: чистые потери рынка («мертвый груз» монополии). Альтернативные издержки монополизации. Сравнительный анализ эффективности производства в условиях совершенной конкуренции и монополии. Налогообложение монополии. Способы создания и поддержания монополии в отрасли.

Квазимонопольное поведение. Понятие доминирующей фирмы, причины возникновения. Ценовое лидерство. Поведение доминирующей фирмы: предпосылки модели и алгоритм анализа. Сравнительный анализ эффективности в условиях доминирующей фирмы и монополии. Модель «самоубийственного поведения доминирующей фирмы». Статические модели ограничивающего вход ценообразования. Динамические модели ограничительного ценообразования. Вертикальная интеграция и вертикальные ограничения. Вертикальные ограничения в отношениях между производителями и дистрибьюторами. Рынки с асимметричной информацией. Модели асимметрии информации относительно качества товара. Модель рынка с ограниченной информацией относительно цены товара.

Монополистическая конкуренция и дифференциация продукта. Продуктовая дифференциация как форма стратегического поведения фирм на рынке. Горизонтальная и вертикальная дифференциация продукта. Конкуренция и принятие стратегических решений в условиях пространственной дифференциации рынка. Власть покупателя и вертикальное ценообразование. Структура рынка и реклама. Проблемы оптимизации расходов на рекламу.

Проблемы взаимодействия фирм на рынке олигополии. Несовершенная конкуренция и стратегическое поведение фирм на рынке. Методологические и методические вопросы моделирования стратегического взаимодействия фирм в условиях олигополии. Условия, способствующие координации олигополий. Условия, ограничивающие олиго-

польную координацию. Выбор стратегической переменной и вида взаимодействия. Относительная классификация моделей: модели количественной и ценовой конкуренции на рынках однородной и дифференцированной продукции; модели кооперативного поведения. Особенности стратегического взаимодействия по принципу «лидер-последователь». Ценовое лидерство и причины появления доминирующей фирмы. Модель поведения доминирующей фирмы. Сговор и картели. Аналитические версии моделей кооперативного поведения. Сравнительный анализ моделей олигопольного поведения.

Поведение естественных монополий. Понятие и сущность естественных монополий. Экономия от масштаба как фактор возникновения естественной монополии. Примеры отраслей естественной монополии и их особенности. Ценообразование в условиях естественной монополии. Причины и методы регулирования естественной монополии. Перспективы развития и направления регулирования естественных монополий.

Результативность функционирования отраслевых рынков. Структура и эффективность функционирования рынка. Подходы к исследованию результативности функционирования рынков. Теоретический и эмпирический анализ структуры отраслей и рынков, стратегического взаимодействия фирм и эффективности функционирования отраслевых рынков. Влияние структурных детерминант на результативность отраслевого рынка. Поведение фирм и результативность отрасли. Структура рынка, патенты и технологические инновации.

Эффективность конкурентных рынков. Эффективность распределения ресурсов и потери благосостояния. Структурные детерминанты рынка и потери благосостояния. Оценка последствий рыночной власти в различных рыночных структурах.

Промышленная политика государства в отношении рыночных структур. Исследование возможностей и определение необходимости государственного вмешательства в процессы функционирования отраслевых рынков. Государственная политика в отношении структуры рынка, поведения и результативности. Конкурентная политика. Государственная политика и развитие фирмы.

**\*по разделу «Экономика организаций»**

Классификация и ресурсы предприятий. В данном разделе рассматривается предприятие как основное звено рыночной экономики, раскрываются сущность и функции

предприятия, рассматриваются различные классификации предприятий по количественным и качественным признакам, основные виды предпринимательской деятельности (производственное, торговое, финансовое предпринимательство). Уделяется внимание производственному предпринимательству, способам организации производственного процесса. Изучаются все ресурсы предприятия: основной и оборотный капитал, трудовые ресурсы, планирование потребности предприятия в этих ресурсах и основные задачи управления ими. На основе ресурсного подхода изучаются понятия затрат и себестоимости, классификации затрат, способов их снижения.

Предприятие—основное звено рыночной экономики. Основным звеном экономики является предприятие - самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции с целью получения прибыли и удовлетворения общественных потребностей. Предприятие характеризуется рядом признаков, имеет свои цели и задачи, определяющиеся прежде всего состоянием внутренней и внешней среды.

1. Все множество предприятий, функционирующих в экономике, может быть классифицировано по ряду признаков (по отраслевой принадлежности, структуре производства, ресурсам и продукции, по организационно-правовым и технологическим признакам).

2. Эффективность деятельности предприятия во многом определяется его структурой - составом и соотношением его внутренних звеньев. В экономике выделяют три типа производственной структуры (технологический, предметный и смешанный), а также несколько ее видов. Параметры производственной структуры зависят от номенклатуры и особенностей продукции, масштаба производства, уровня специализации и кооперирования.

3. Производственный процесс на предприятии предполагает соединение живого труда со средствами производства. Условием оптимальной организации производственного процесса является его рациональное распределение по рабочим местам и во времени. Организация производственного процесса тесно связана с типом производства.

4. Предприятие функционирует в окружении внешней среды, факторы которой являются неконтролируемыми со стороны предприятия. Анализ внешней среды необходим для разработки стратегии развития предприятия, учитывающей сложность, неопределенность и подвижность среды.

Производственная и организационная структура предприятия. В целом рациональная организационная структура управления предприятием должна отвечать следующим требованиям:

- обладать функциональной пригодностью, гарантировать надежность и обеспечивать управление на всех уровнях;
- быть оперативной, не отставать от хода производственного процесса;
- иметь минимальное количество уровней управления и рациональные связи между органами управления;
- быть экономичной, минимизировать затраты на выполнение управленческих функций.

Формирование уставного капитала и имущества организации. Основной и оборотный капитал организации: формирование и показатели использования. Рассмотрение этой темы следует начать с определения имущества предприятия, так как все экономические ресурсы предприятия являются его составляющими. Необходимо четко различать понятия собственного и заемного, основного и оборотного капитала.

При изучении основных фондов предприятия следует обратить внимание на их состав и классификацию, виды оценки и переоценки, а также показатели их использования. Важным представляется четкое понимание экономической сущности воспроизводства основных фондов, чему способствует изучение процессов износа и амортизации основных средств.

Знакомство с оборотными средствами предприятия целесообразно начать с изучения их отличительных характеристик, состава и классификации. В целях эффективного использования экономических ресурсов предприятия достаточно важным следует признать определение потребности предприятия в оборотных средствах и анализ их использования.

Трудовые ресурсы предприятия бесспорно являются основой его успешной деятельности, поэтому необходимым признается изучение следующих аспектов организации трудовых ресурсов: организация и нормирование труда, оплата труда, производительность труда, а также планирование численности и состава персонала.

Рынок труда как социально-экономическая категория - это сложное и динамичное явление, связанное как с макроэкономическим развитием страны, так и с мотивацией действий самого работника. Неотъемлемой частью рыночной экономики является без-

работица. Регулирование рынка труда включает систему стимулирования развития производительных сил общества и систему социальной защиты.

Трудовые ресурсы на уровне предприятия выступают в качестве его персонала. Промышленно- производственный персонал делится на категории: рабочие, руководители, специалисты и служащие. Производительность труда - важнейший показатель эффективности использования персонала предприятия.

Управление персоналом включает в себя подбор и расстановку кадров, их обучение и переподготовку, морально-психологическое воздействие и разрешение конфликтных ситуаций в коллективе с целью обеспечения высокоэффективной работы. При этом используются административные, экономические и социально-психологические методы.

Организация труда – это совокупность мероприятий, предусматривающих наиболее рациональное соединение рабочей силы со средствами производства. Нормирование труда может проводиться аналитическими и суммарными методами.

Заработная плата выполняет функции: воспроизводственную, стимулирующую (мотивационную), социальную, учетную. В современных условиях применяется как тарифная, так и бестарифная оплата труда. Существуют две формы оплаты труда: сдельная и повременная, которые находят отражение в разновидностях систем оплаты труда.

Управление экономикой предприятия. В данном разделе изучаются темы, связанные с анализом и планированием деятельности предприятия, управлением его конкурентоспособностью, финансовыми результатами и инвестиционной деятельностью.

Управление качеством и конкурентоспособностью продукции, ценовая политика. В процессе изучения данной темы студенты осваивают основные ценообразующие факторы: качество продукции, затраты предприятия, целевая норма прибыли, уровень конкуренции, спрос, географический фактор и пр. Рассматриваются основные подходы к ценообразованию: ориентированный на спрос, на затраты, на конкурентов. Изучается структура цены реализации единицы продукции. Рассматривается вопрос о целесообразности предоставления ценовых скидок.

Инвестиционная и инновационная деятельность организаций. В ходе изучения данной темы даются понятия инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия, рассматривается классификация инвестиций по различным признакам, проблемы инвестиционной активности предприятий в России. Изучаются методы оценки эффективности инвестиций. Дается понятие инноваций и инновационной деятельности, её роли в

развитии предприятия. Изучаются источники финансирования инвестиционной и инновационной деятельности предприятия.

Прогнозирование и планирование деятельности организаций. В ходе изучения данной темы рассматриваются методы планирования потребности предприятия в основных экономических ресурсах (материальных, трудовых, финансовых и пр.), а также методы планирования финансовых результатов. Уделяется внимание стратегическому и текущему планированию.

Доходы, прибыль и финансы предприятия, взаимосвязи с государством и учреждениями рыночной инфраструктуры. В ходе изучения данной темы даются понятия доходов, расходов и прибыли предприятия, финансов предприятия. Рассматривается структура формирования прибыли и направления её распределения. Изучаются факторы, влияющие на прибыль и способы её увеличения.

Основы анализа финансовой отчетности предприятия. В ходе изучения данной темы рассматриваются формы финансовой отчетности предприятий, их экономический смысл, значение для внутреннего и внешнего пользователя. Даются основные методы диагностики финансового состояния предприятия, его инвестиционной привлекательности, риска банкротства.

#### **\* по разделу «Экономика труда»**

Введение в экономику труда. Понятие рынка труда. Основопологающие концепции экономики труда. Предмет экономики труда. Рынок труда: определение и специфические черты. Основные количественные показатели рынка труда: факты и тенденции. Механизм действия совершенно конкурентного рынка труда. Место рынка труда в рыночной системе. Особенности формирования и механизм функционирования рынка труда.

Спрос на труд на совершенно конкурентном рынке труда. Особенности спроса на труд на конкурентном рынке. Специфика спроса на труд со стороны конкурентной фирмы. Эффект масштаба, эффект замены. Механизм спроса фирмы на неквалифицированный труд. Отраслевой и рыночный спрос на труд. Факторы, определяющие спрос на труд. Эластичность спроса на труд. Законы Маршалла - Хикса.

Предложение труда на совершенно конкурентном рынке. Предложение труда. Модель поведения индивида: «образ жизни», предпочтения и выбор. Графики моделей

поведения индивида. Досуг и работа. Возможные образы жизни. Предпочтения: объективная и субъективная оценки свободного времени. Выбор продавца труда среди возможных образов жизни. Понятие резервной заработной платы. Социальная политика государства и ее влияние на выбор образов жизни. Индивидуальная кривая предложения труда. Эффект замены и эффект дохода. Рыночное предложение труда.

Равновесие на рынке труда и условия его нарушения. Общая характеристика основных элементов рынка труда. Равновесие на рынке труда и его особенности. Государственное воздействие на рыночное равновесие. Вынужденная безработица. Профсоюзы на рынке труда: направления воздействия на рыночное равновесие. Механизм действия на рынке труда профсоюзов разного типа: открытого (отраслевого) и замкнутого (цехового). Монопсония на рынке труда. Модель монополии профсоюза и монопсонии на рынке труда. Модель монополии на рынке продукта и монопсонии на рынке труда. Факторы, влияющие на силу воздействия профсоюзов на рынке труда.

Инвестиции в человеческий капитал. Качество рабочей силы. Понятие и структура человеческого капитала. Обзор основных теорий человеческого капитала. Модель спроса на образование со стороны работающих. Выгоды и издержки инвестиций в образование. Текущая стоимость потока ежегодных выгод во времени. Выбор человека между образованием и работой. Модель выбора и следствия из нее. Выводы (предсказания), касающиеся спроса на образование. Средние заработки и предсказания, касающиеся спроса на образование. Средние заработки и уровень образования. Модель «возраст – заработки». Анализ модели на основе теории человеческого капитала. Критерии оценки выгоды инвестиций в человеческий капитал для индивида и общества.

Заработная плата. Нормирование труда. Экономическая сущность заработной платы. Функции и критерии установления заработной платы. Принципы организации заработной платы. Структура оплаты труда на предприятии. Модели, формы и системы оплаты труда. Дифференциация ставок заработной платы и факторы, на нее влияющие. Российские аспекты формирования среднего уровня заработной платы. Понятие нормирования труда. Виды нормирования труда. Законодательное регулирование нормирования труда. Организация и управление нормирования труда на предприятии. Современные требования к нормированию труда. Методы нормирования труда.

Мобильность рабочей силы на рынке труда. Трудовая мобильность. Факторы трудовой мобильности. Оценка текущей стоимости чистых выгод, связанных с мобильно-

стью. Территориальная мобильность. Характеристики мигрантов. Международная миграция: факторы, влияющие на миграцию, отдача от миграции. Обратная миграция. Добровольная текучесть и факторы, на нее влияющие.

Внутренний рынок труда. Понятие внутреннего рынка труда. Отличительные особенности внутреннего рынка труда. Причины формирования и развития внутреннего рынка труда. Функции внутреннего рынка труда. Определение эффективной (оптимальной) заработной платы. Условие эффективной заработной платы Р. Солоу. Факторы изменения эффективной заработной платы.

Институциональные основания функционирования рынка труда. Понятие и характеристика института функции института. Виды институтов. Понятие транзакционных издержек. Классификация транзакционных издержек. Институциональные факторы развития рынков. Институты рынка труда, их функции и характеристика. Гибкость рынка труда и ее виды.

Оппортунизм на рынке труда. Понятие оппортунистического поведения. Оппортунистическое поведение на рынке труда, его формы и виды. Оппортунизм работника. Оппортунизм работодателя. Ex ante и ex post оппортунизм на рынке труда: модели и их интерпретация. Способы преодоления оппортунизма на рынке труда.

Дискриминация на рынке труда. Понятие дискриминации на рынке труда. Виды и причины дискриминации на рынке труда. Модели дискриминации на рынке труда. Негативные последствия дискриминации. Направления преодоления дискриминации на рынке труда. Сущность, виды и отличительные признаки гендерной сегрегации. Модели гендерной сегрегации.

Доходы населения и их распределение. Понятие, виды и структура личных доходов. Распределение доходов: функциональное и персональное. Факторы, влияющие на функциональное распределение. Модель персонального распределения доходов. Кривая Лоренца. Равномерное и неравномерное распределение доходов. Коэффициент Джини. Характеристика распределения доходов в России. Воздействие государства на равномерность распределения доходов. Налоги. Виды налогов на доходы и принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Прогрессивное и регрессивное налогообложение. Выравнивание кривой Лоренца.

Занятость и безработица. Занятость населения: определение, принципы занятости, виды и формы занятости. Структура занятости и критерии эффективной структуры за-

нятости. Безработица: определение, виды безработицы, показатели безработицы. Государственная политика регулирования занятости и её особенности.

Государственное регулирование трудовых отношений. Цели, методы и основания государственного регулирования трудовых отношений. Государственная политика на рынке труда: инструменты, мероприятия и оценка эффективности. Законодательство о защите занятости: основные принципы и межстрановые различия. Законодательство о минимальной заработной плате: теория и эмпирические оценки его влияния на рынок труда. Минимальная заработная плата в условиях монопсонического рынка труда. Пассивная и активная политика на рынке труда: инструменты, мероприятия и оценка эффективности. Государственная служба занятости населения и ее роль. Система страхования от безработицы и пособия по безработице. Национальные модели и особенности регулирования рынка труда в разных странах.

**\* по разделу «Технико-экономическое проектирование»**

Сущность и задачи технико-экономического проектирования. Значение современного обеспечения строек качественной проектно- сметной документацией, повышения производительности труда и качества продукции. Классификация предприятий и объектов основных фондов в нефтегазовой промышленности, их особенности. Капитальные вложения, их структура и источники. Капитальное строительство в нефтегазовой промышленности, его особенности и перспективы. Риски нефтегазовых проектов и их учет в процессе проектирования.

Основные методологические положения и принципы технико-экономического проектирования. Основные группы проектных работ: строительные, технологические и экономические. Классификация проектных работ: предпроектные, нормативно-методические, проектные. Основные принципы экономического проектирования: последовательность, комплексность, вариативность, нормативность. Последовательность проектирования: схема развития и размещения объектов нефтегазового комплекса. Сущность и цель технико-экономических обоснований (ТЭО). Состав и назначение задания на проектирование. Технический проект и рабочие чертежи. Состав проекта на строительство предприятия. Назначение и порядок разработки сметной документации.

Методические принципы экономической оценки технических решений. Эффективность капитальных вложений, понятие, виды эффективности капитальных вложений.

Показатели общей (абсолютной) экономической эффективности. Показатели и методика расчета сравнительной экономической эффективности капитальных вложений. База сравнения, приведение вариантов в сопоставимый вид. Фактор времени и методика его учета при определении эффективности капитальных вложений. Риски нефтегазовых проектов и их учет в процессе проектирования.

Состав, назначение и порядок разработки проектно-сметной документации в различных производствах нефтегазового комплекса. Проектирование геолого-разведочных работ. Понятие запасов и ресурсов. Стоимостная оценка запасов. Признаки классификации месторождений нефти и природного газа. Характеристика месторождений. Категории запасов. Проект на производство геолого-разведочных работ. Его содержание. Порядок проектирования поисковых работ на нефть и газ. Проект разведки месторождения.

Проектирование строительства скважин. Задачи проектирования строительства скважин по назначению. Проект на строительство скважины. Его структура. Смета на строительство скважины (сводный сметный расчет).

Порядок определения (расчета) эксплуатационных затрат при проектировании. Характеристика нормативов, применяемых при определении капитальных вложений. Методы определения текущих затрат при проектировании. Платежи и налоги, включаемые в себестоимость при проектировании.

Проектирование объектов нефтегазонефтепереработки. Условия выбора схемы переработки нефти. Условия выбора пункта строительства НПЗ. Задачи проектирования мероприятий по реконструкции нефтеперерабатывающего производства. Определение мощностей проектируемых объектов газонефтеснабжения.

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

##### **Основная:**

1. Боуш Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) // М.: ИНФРА-М. – 2019. – 210 с.
2. Алпатов Г. Е. Экономическая теория: Учебник и практикум/Алпатов Г.Е. - Отв. ред.-М.: Издательство Юрайт,2018, [ISBN 978-5-9916-8486-6.-299.http://www.biblionline.ru/book/6C326C86-97A5-4431-A9DD-2F669AA2E3B9](http://www.biblionline.ru/book/6C326C86-97A5-4431-A9DD-2F669AA2E3B9)

3. Балашов А. И. Экономика: Учебник / А. И. Балашов; - Москва: Издательство "Магистр", 2015, ISBN [9785977603409.-432.](https://doi.org/10.1080/9785977603409.432)  
<http://znanium.com/go.php?id=486508>

4. Давыденко Л. Н. Экономическая теория: Практикум. Учебное пособие / Давыденко Л. Н. - Минск: Высшая школа, 2014, ISBN [978-985-06-1872-6.-288.](https://doi.org/10.1080/978-985-06-1872-6-288)  
<http://www.iprbookshop.ru/20175>

#### **Дополнительная:**

1. Барышникова Н. А. Экономика организации: Учебное пособие / Барышникова Н. А., Матеуш Т. А., Миронов М. Г. - М.: Издательство Юрайт, 2018, ISBN 978-5-534-02672-6.-191.  
<http://www.biblio-online.ru/book/DB9906BA-7C69-4EE7-BFC9-8B4C3B88D674>

2. Бевзюк Е. А. Регламентация и нормирование труда: Учебное пособие для бакалавров / Бевзюк Е. А. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018, ISBN 978-5-394-02311-8.-212. <http://www.iprbookshop.ru/75202.html>

3. Витевская О. В. Прогрессивные формы организации и стимулирования труда: Учебное пособие / Витевская О. В. - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.-161. <http://www.iprbookshop.ru/75402.html>

4. Ветлужских Е. Как разработать эффективную систему оплаты труда: Примеры из практики российских компаний / Ветлужских Е. - Москва: Альпина Паблишер, 2017, ISBN 978-5-9614-5870-1.-208. <http://www.iprbookshop.ru/58555.html>

5. Лапшова О. А. Оплата труда в организации: Учебник и практикум / Лапшова О. А. - под общ. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2018, ISBN 978-5-534-07091-0.-330.  
<http://www.biblio-online.ru/book/617F6018-71DA-46CC-BFD0-C1435E696925>

6. Рой Л. В., Третьяк В. П. Анализ отраслевых рынков: учебник для студентов вузов / Л. В. Рой, В. П. Третьяк. - Москва: ИНФРА-М, 2009, ISBN 978-5-16-002047-1.-442.- Библиогр.: с. 427-431

7. Ключкова Е. Н. Экономика организации: Учебник / Кузнецов В. И., Платонова Т. Е., Ключкова Е. Н. - под ред. - М.: Издательство Юрайт, 2018, ISBN 978-5-534-05999-1.-447. <http://www.biblio-online.ru/book/D771C468-012A-4B87-992C-9CC7D6216A51>

8. Щепакин М. Б. Экономика труда: учебник / М. Б. Щепакин; - Москва: Издательство "Магистр", 2017, ISBN 9785977604475.-400. <http://znanium.com/go.php?id=762721>

## **5. Перечень ресурсов сети «Интернет» для подготовки к сдаче государственного экзамена**

- [www.gks.ru](http://www.gks.ru) Федеральная служба государственной статистики РФ
- [www.permstat.gks.ru/default.aspx](http://www.permstat.gks.ru/default.aspx) Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю
- <http://www.fedstat.ru/> Единая межведомственная информационно-статистическая система
- [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru) Министерство труда и социальной защиты
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная Электронная Библиотека eLibrary
- <https://www.nber.org/papers.html> Национальное бюро экономических исследований
- [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) Всемирный банк
- <http://sophist.hse.ru/4dbank.shtml> Единый архив экономических и социологических данных
- <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home> Статистическая служба Европейского союза (Eurostat)
- [www.ilo.org/stat/lang--en/index.htm](http://www.ilo.org/stat/lang--en/index.htm) The International Labor Organization
- [www.hse.ru/primarydata/Статистические сборники ВШЭ](http://www.hse.ru/primarydata/Статистические сборники ВШЭ)
- <https://unstats.un.org/unsd/nationalaccount/docs/SNA2008Russian.pdf> Система национальных счетов на сайте ООН
- [minfin.ru](http://minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
- [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка РФ

## **6. Перечень информационных технологий для подготовки к сдаче государственного экзамена**

- Лицензионный программный комплекс Microsoft Office Professional; LibreOffice;
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
- Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (*etis.psu.ru*).

## 7. Описание материально-технической базы для подготовки образовательного процесса

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Аудитория для групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для проведения государственной итоговой аттестации, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

## 8. Фонды оценочных средств

### 8.1. Планируемые результаты обучения для контроля сформированности компетенций (их индикаторов) и критерии оценивания

#### Государственный экзамен

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
ОПК-1. Способен понимать закономерности развития экономической системы и ориентироваться на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности		
<b>ОПК.1.1.</b> Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности.	Знает научные методы и подходы при определении закономерностей развития экономических систем, разработанные в теориях соответствующих школ экономической мысли в историческом аспекте. Умеет выделять научные методы и подходы при анализе социаль-	<b>Неудовлетворительно</b> Не знает научные методы и подходы при определении закономерностей развития экономических систем, разработанные в теориях соответствующих школ экономической мысли в историческом аспекте; не умеет выделять научные методы и подходы при анализе социально-экономических систем, не

	<p>но-экономических систем.          Владеет и готов использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования научные методы, подходы и инструменты соответствующих школ экономической мысли.</p>	<p>владеет и не готов использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования научные методы, подходы и инструменты соответствующих школ экономической мысли.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>          Знает частично научные методы и подходы при определении закономерностей развития экономических систем, разработанные в теориях соответствующих школ экономической мысли в историческом аспекте; умеет выделять некоторые научные методы и подходы при анализе социально-экономических систем, владеет и готов частично использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования научные методы, подходы и инструменты соответствующих школ экономической мысли.</p> <p><b>Хорошо</b>          Знает научные методы и подходы при определении закономерностей развития экономических систем, разработанные в теориях соответствующих школ экономической мысли в историческом аспекте; умеет выделять научные методы и подходы при анализе социально-экономических систем, владеет и готов использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования научные методы, подходы и инструменты соответствующих школ экономической мысли.</p> <p><b>Отлично</b>          Знает в полном объеме научные методы и подходы при определении закономерностей развития экономических систем, разработанные в теориях соответствующих школ экономической мысли в историческом аспекте; умеет на высоком уровне выделять научные методы и подходы при анализе социально-экономических систем, владеет в полном объеме и готов использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования</p>
--	--	--

		научные методы, подходы и инструменты соответствующих школ экономической мысли.
<b>ОПК.1.2.</b> Имеет представление об основных принципах и способах функционирования и управления экономическими системами, может их назвать, понимает порядок и случаи их применения.	Знает основные принципы и способы функционирования и управления экономическими системами с точки зрения различных школ экономической мысли, может их назвать, понимает порядок и случаи их применения	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные принципы и способы функционирования и управления экономическими системами с точки зрения различных школ экономической мысли, не может их назвать, не понимает порядок и случаи их применения.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые основные принципы и способы функционирования и управления экономическими системами с точки зрения различных школ экономической мысли, может их назвать частично, понимает некоторый порядок и случаи их применения.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные принципы и способы функционирования и управления экономическими системами с точки зрения различных школ экономической мысли, может их назвать, понимает порядок и случаи их применения.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме основные принципы и способы функционирования и управления экономическими системами с точки зрения различных школ экономической мысли, может их назвать, блестяще понимает порядок и случаи их применения.</p>
<b>ОПК.1.3.</b> Называет и комментирует основные источники и способы финансирования, понимает различия между ними и может оценить и выбрать необходимые при решении профессиональных задач	Знает источники финансирования текущей, инвестиционной и инновационной деятельности предприятий на разных этапах жизненного цикла, их недостатки и преимущества; источники финансирования, используемые для пополнения материальных запасов и восстановления основных фондов предприятия, для организации процессов маркетинга и сбыта продукции, оплаты труда персонала. Умеет обосновать выбор источников финансирования для решения различных задач деятельности предприятия в разных обстоятельствах.	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает источники финансирования текущей, инвестиционной и инновационной деятельности предприятий на разных этапах жизненного цикла, их недостатки и преимущества; источники финансирования, используемые для пополнения материальных запасов и восстановления основных фондов предприятия, для организации процессов маркетинга и сбыта продукции, оплаты труда персонала. Не умеет обосновать выбор источников финансирования для решения различных задач деятельности предприятия в разных обстоятельствах.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает источники финансирования текущей, инвестиционной и инновационной деятельности предприятий на разных этапах жизненного цикла, их недостатки и преимущества; источники финансирования, используемые для пополнения материальных за-</p>

		<p>пасов и восстановления основных фондов предприятия, для организации процессов маркетинга и сбыта продукции, оплаты труда персонала. Затрудняется обосновать выбор источников финансирования для решения различных задач деятельности предприятия в разных обстоятельствах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает источники финансирования текущей, инвестиционной и инновационной деятельности предприятий на разных этапах жизненного цикла, их недостатки и преимущества; источники финансирования, используемые для пополнения материальных запасов и восстановления основных фондов предприятия, для организации процессов маркетинга и сбыта продукции, оплаты труда персонала. Умеет обосновать выбор источников финансирования для решения различных задач деятельности предприятия в разных обстоятельствах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Глубоко и всесторонне знает источники финансирования текущей, инвестиционной и инновационной деятельности предприятий на разных этапах жизненного цикла, их недостатки и преимущества; источники финансирования, используемые для пополнения материальных запасов и восстановления основных фондов предприятия, для организации процессов маркетинга и сбыта продукции, оплаты труда персонала. Умеет обосновать выбор источников финансирования для решения различных задач деятельности предприятия в разных обстоятельствах.</p>
<p><b>ОПК.1.5.</b> Производит оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности исходя из имеющейся информации.</p>	<p>Знает порядок и может рассчитывать аналитические показатели для обоснования организационно-управленческих решений в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает порядок и может рассчитывать аналитические показатели для обоснования организационно-управленческих решений в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>знает порядок и может рассчитывать аналитические показатели для обоснования типовых организационно-управленческих решений, однако допускает при этом ошибки, знает перечень нужных информационных источников, но не всегда способен найти их.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает порядок, объясняет его и может рассчитывать аналитические показатели</p>

		<p>для обоснования организационно-управленческих решений в рамках своей профессиональной деятельности, но допускает некоторые ошибки, знает варианты поиска нужных информационных источников.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>знает порядок, объясняет и иллюстрирует его на примерах и может рассчитывать аналитические показатели для обоснования организационно-управленческих решений в рамках своей профессиональной деятельности, знает варианты поиска нужных информационных источников.</p>
<p>ОПК-3. Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования</p>		
<p><b>ОПК.3.1.</b> Ставит цель и задачи и составляет план научного исследования в рамках своей профессиональной области.</p>	<p>Умеет ставить цель и задачи и на основе этого составлять план научного исследования в рамках экономики и управления предприятием (организацией).</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет ставить цель и задачи и на основе этого составлять план научного исследования в рамках экономики и управления предприятием (организацией).</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Умеет ставить цель и некоторые задачи и на основе этого с ошибками составлять план научного исследования в рамках экономики и управления предприятием (организацией).</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет ставить цель и задачи и на основе этого составлять план научного исследования в рамках экономики и управления предприятием (организацией).</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет на высоком уровне ставить цель и задачи и на основе этого составлять обоснованный план научного исследования в рамках экономики и управления предприятием (организацией).</p>
<p><b>ОПК.3.2.</b> Осуществляет сбор, критический анализ и обработку информации, применяя методы научных и прикладных исследований в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Знает методы научных и прикладных исследований, применяемых в теории экономики и управления предприятием (организацией).</p> <p>Умеет осуществлять сбор, критический анализ и обработку информации на основе этих методов и в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методы научных и прикладных исследований, применяемых в теории экономики и управления предприятием (организацией); не умеет осуществлять сбор, критический анализ и обработку информации на основе этих методов и в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые методы научных и прикладных исследований, применяемых в теории экономики и управления предприятием (организацией); умеет частично осуществлять сбор, критический анализ и обработку информации на ос-</p>

		<p>нове этих методов и в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы научных и прикладных исследований, применяемых в теории экономики и управления предприятием (организацией); умеет осуществлять сбор, критический анализ и обработку информации на основе этих методов и в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает на высоком уровне методы научных и прикладных исследований, применяемых в теории экономики и управления предприятием (организацией); умеет в полном объеме осуществлять сбор, критический анализ и обработку информации на основе этих методов и в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p><b>ОПК.3.3.</b> Находит недостатки и пробелы в исследуемой экономической системе в рамках своей профессиональной области и аргументировано обосновывает предложения по устранению выявленных недостатков и пробелов.</p>	<p>Знает основные актуальные проблемы в области деятельности предприятий.</p> <p>Умеет осуществлять анализ проблематики деятельности предприятий и вносить научно обоснованные предложения по эффективному устранению проблем и недостатков в деятельности предприятия.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные актуальные проблемы в области деятельности предприятий; не умеет осуществлять анализ проблематики деятельности предприятий и вносить научно обоснованные предложения по эффективному к устранению проблем и недостатков в деятельности предприятия.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает основные актуальные проблемы в области деятельности предприятий; частично умеет осуществлять анализ проблематики деятельности предприятий и вносить научно обоснованные предложения по эффективному к устранению проблем и недостатков в деятельности предприятия.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные актуальные проблемы в области деятельности предприятий; умеет осуществлять анализ проблематики деятельности предприятий и вносить научно обоснованные предложения по эффективному к устранению проблем и недостатков в деятельности предприятия.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Глубоко и всесторонне знает основные актуальные проблемы в области деятельности предприятий; умеет осуществлять анализ проблематики деятельности предприятий и вносить научно обоснованные предложения по эффективному к устранению проблем и</p>

		недостатков в деятельности предприятия.
<p><b>ОПК.3.4.</b> Оформляет и представляет результаты своих научных и прикладных исследований в письменной и устной формах с использованием информационных технологий.</p>	<p>Знает информационные технологии, используемые для оформления и презентации научных и прикладных исследований. Умеет оформлять и представлять результаты научных и прикладных исследований в письменной и устной форме с использованием информационных технологий.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает информационные технологии, используемые для оформления и презентации научных и прикладных исследований, не умеет оформлять и представлять результаты научных и прикладных исследований в письменной и устной форме с использованием информационных технологий.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые информационные технологии, используемые для оформления и презентации научных и прикладных исследований, умеет с ошибками оформлять и представлять результаты научных и прикладных исследований в письменной и устной форме с использованием информационных технологий.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает информационные технологии, используемые для оформления и презентации научных и прикладных исследований, умеет оформлять и представлять результаты научных и прикладных исследований в письменной и устной форме с использованием информационных технологий.</p> <p><b>Отлично</b> Знает на высоком уровне информационные технологии, используемые для оформления и презентации научных и прикладных исследований, умеет блестяще оформлять и представлять результаты научных и прикладных исследований в письменной и устной форме с использованием информационных технологий.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен применять статистические и экономико-математические методы для обработки экономической информации и выявления закономерностей экономических процессов</p>		
<p><b>ОПК.4.2.</b> Применяет методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей.</p>	<p>Знает методы обобщения и группировки количественной информации. Умеет применять методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает методы обобщения и группировки количественной информации, не умеет применять методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые методы обобщения и группировки количественной информации, умеет частично применять методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью ста-</p>

		<p>статистических показателей.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы обобщения и группировки количественной информации, умеет применять методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает блестяще методы обобщения и группировки количественной информации, умеет применять на высоком уровне методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей.</p>
ОПК-5. Способен изучать различные рынки товаров (работ, услуг) для выполнения задач своей профессиональной деятельности		
<p><b>ОПК.5.1.</b> Называет и комментирует правила и методы исследования и анализа рынка, понимает закономерности развития рынков отдельных товаров и услуг.</p>	<p>Знает правила и методы исследования рынка, знает закономерности развития рынков отдельных товаров и услуг.</p> <p>Умеет комментировать правила и методы исследования и анализа рынка.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает правила и методы исследования рынка, не знает закономерности развития рынков отдельных товаров и услуг, не умеет комментировать правила и методы исследования и анализа рынка.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает правила и методы исследования рынка, знает закономерности развития рынков отдельных товаров и услуг, умеет комментировать правила и методы исследования и анализа рынка.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает некоторые правила и методы исследования рынка, знает частично закономерности развития рынков отдельных товаров и услуг, умеет слабо комментировать правила и методы исследования и анализа рынка.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает на высоком уровне правила и методы исследования рынка, знает полностью закономерности развития рынков отдельных товаров и услуг, умеет блестяще комментировать правила и методы исследования и анализа рынка.</p>
ПК-3. Способен проводить финансовый анализ деятельности организаций и их отчетности, составлять бюджеты организаций и отчеты по их исполнению		
<p><b>ПК.3.1.</b> Планирует и проводит работы по экономическому анализу экономического субъекта, составляет бюджеты, финансовые планы и сметы и анализирует их исполнение</p>	<p>Планирует и проводит работы по экономическому анализу экономического субъекта, составляет бюджеты, финансовые планы и сметы и анализирует их исполнение.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает сущности бюджетирования и видов составляемых бюджетов, методики их составления. Не умеет рассчитать планируемые бюджетные показатели и проанализировать их взаимосвязь и взаимозависимость, влияние на результаты работы предприятия.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p>

		<p>Знает сущность бюджетирования и виды составляемых бюджетов, методики их составления. Умеет рассчитать планируемые бюджетные показатели и проанализировать их взаимосвязь и взаимозависимость, влияние на итоги работы предприятия, но при этом допускает много ошибок в расчетах и определении выводов по их результатам. Выводы неполные и/или нечеткие, не подтверждены полученными результатами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает сущность бюджетирования и виды составляемых бюджетов, методики их составления. Умеет рассчитать планируемые бюджетные показатели и проанализировать их взаимосвязь и взаимозависимость, влияние на итоги работы предприятия, но при этом допускает некоторые ошибки в расчетах. Выводы нечеткие, не всегда подтверждены полученными результатами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает сущность бюджетирования и виды составляемых бюджетов, методики их составления. Умеет рассчитать планируемые бюджетные показатели и проанализировать их взаимосвязь и взаимозависимость, влияние на итоги работы предприятия, при этом ошибки в расчетах и выводах по их результатам фактически отсутствуют. Выводы полные, четкие, подтверждены проведенными расчетами. Определены последствия этих результатов.</p>
ПК-8. Способен проводить сбор и обработку данных финансово-хозяйственной деятельности организаций		
<p><b>ПК.8.2.</b> Выполняет расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам организации, необходимые для производства и реализации продукции, освоения новых видов производства и реализации продукции, прогрессивной техники и технологии.</p>	<p>Знает материальные, трудовые и финансовые затраты организации, необходимые для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии. Умеет выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам организации, необходимым для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает материальные, трудовые и финансовые затраты организации, необходимые для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии, не умеет выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам организации, необходимым для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые материальные, трудовые и финансовые затраты организации, необходимые для производства и реализации продукции, освоения новых</p>

		<p>видов продукции, прогрессивной техники и технологии, умеет частично выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам организации, необходимым для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает материальные, трудовые и финансовые затраты организации, необходимые для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии, умеет выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам организации, необходимым для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме материальные, трудовые и финансовые затраты организации, необходимые для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии, умеет на высоком уровне выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам организации, необходимым для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии.</p>
<p><b>ПК.8.4.</b> Проводит расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности организации на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>	<p>Знает содержание экономических и социально-экономических показателей деятельности организации в соответствующих отраслях промышленности. Умеет проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности организации на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает содержание экономических и социально-экономических показателей деятельности организации в различных отраслях промышленности, не умеет проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности организации на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает частично содержание экономических и социально-экономических показателей деятельности организации в различных отраслях промышленности, умеет проводить некоторые расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности организации на основе типовых методик и действующей нормативно-</p>

		<p>правовой базы.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание экономических и социально-экономических показателей деятельности организации в различных отраслях промышленности, умеет проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности организации на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает на высоком уровне содержание экономических и социально-экономических показателей деятельности организации в различных отраслях промышленности, умеет в полном объеме проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности организации на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>
<b>ПК.8.5.</b> Разрабатывает экономические разделы планов организации.	Знает показатели и содержание экономических разделов планов организации, умеет их разрабатывать.	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает показатели и содержание экономических разделов планов организации, не умеет их разрабатывать.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает только основные показатели и содержание экономических разделов планов организации, умеет некоторые из них разрабатывать.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает показатели и содержание экономических разделов планов организации, умеет их разрабатывать.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме показатели и содержание экономических разделов планов организации, умеет на высоком уровне их разрабатывать.</p>
<b>ПК-9.</b> Способен применять методы исследования деятельности организации (предприятия)		
<b>ПК.9.1.</b> Выбирает и применяет статистические, экономико-математические и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия).	Знает статистические, экономико-математические и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия). Умеет выбирать и применять их для исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия).	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает статистические, экономико-математические и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия), не умеет выбирать и применять их для исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия).</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые статистические, экономико-математические и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности</p>

		<p>организации (предприятия), умеет частично применять их для исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия).</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает статистические, экономико-математические и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия), умеет выбирать и применять их для исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия).</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме статистические, экономико-математические и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия), умеет выбирать и применять их на высоком уровне для исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия).</p>
<p><b>ПК.9.2.</b> Рассчитывает влияние внешних и внутренних факторов на экономические показатели деятельности.</p>	<p>Знает типовые методики и действующую нормативную базу, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения. Умеет рассчитывать и анализировать экономические и финансовые показатели деятельности предприятия, составлять налоговые и иные планы организации. Владеет навыками использования корпоративной информационной системы для расчета финансово-экономических показателей и составления планов организации.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает типовые методики и действующую нормативную базу, регулирующие бюджетные, налоговые и валютные отношения; не умеет рассчитывать и анализировать экономические и финансовые показатели деятельности предприятия, не владеет навыками использования корпоративной информационной системы для расчета финансово-экономических показателей и составления планов организации.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает типовые методики и действующую нормативную базу, регулирующие бюджетные, налоговые и валютные отношения; умеет не в полном объеме рассчитывать и анализировать экономические и финансовые показатели деятельности предприятия, владеет недостаточными навыками использования корпоративной информационной системы для расчета финансово-экономических показателей и составления планов организации.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает типовые методики и действующую нормативную базу, регулирующие бюджетные, налоговые и валютные отношения; умеет рассчитывать и анализировать экономические и финансовые</p>

		<p>показатели деятельности предприятия, владеет навыками использования корпоративной информационной системы для расчета финансово-экономических показателей и составления планов организации.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме типовые методики и действующую нормативную базу, регулирующие бюджетные, налоговые и валютные отношения; умеет на высоком уровне рассчитывать и анализировать экономические и финансовые показатели деятельности предприятия, владеет навыками использования корпоративной информационной системы для расчета финансово-экономических показателей и составления планов организации.</p>
<p><b>ПК.9.3.</b> Определяет экономическую эффективность организации и резервы ее повышения, разрабатывает проекты.</p>	<p>Знает показатели экономической эффективности и пути повышения экономической эффективности организации.</p> <p>Умеет определять экономическую эффективность организации, умеет разрабатывать проекты.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает показатели экономической эффективности и пути повышения экономической эффективности организации, не умеет определять экономическую эффективность организации, не умеет разрабатывать проекты.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые показатели экономической эффективности и пути повышения экономической эффективности организации, умеет частично определять экономическую эффективность организации, умеет не в полном объеме разрабатывать проекты.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает показатели экономической эффективности и пути повышения экономической эффективности организации, умеет определять экономическую эффективность организации, умеет разрабатывать проекты.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает блестяще показатели экономической эффективности и пути повышения экономической эффективности организации, умеет на высоком уровне определять экономическую эффективность организации, умеет в полном объеме разрабатывать проекты.</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций</p>		
<p><b>УК.1.1.</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников.</p>	<p>Знает пути осуществления поиска информации.</p> <p>Умеет производить критическую оценку надежности ее источников.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности ее источников.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p>

		<p>Умеет осуществлять поиск информации, но не умеет производить критическую оценку надежности ее источников.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет осуществлять поиск информации и производить критическую оценку надежности ее источников, допуская отдельные существенные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет осуществлять поиск информации и производить критическую оценку надежности ее источников, не допуская существенных ошибок.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
<p><b>УК.2.3.</b>Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знает функции предприятий в рыночной экономике; виды экономических ресурсов предприятия, интересы владельцев ресурсов и способы их удовлетворения. Умеет обосновать конкретные мероприятия по улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов, находить способы экономии ресурсов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает функции предприятий в рыночной экономике; виды экономических ресурсов предприятия, интересы владельцев ресурсов и способы их удовлетворения.</p> <p>Не умеет обосновать конкретные мероприятия по улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов, находить способы экономии ресурсов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает функции предприятий в рыночной экономике; виды экономических ресурсов предприятия, интересы владельцев ресурсов и способы их удовлетворения.</p> <p>Частично умеет обосновать конкретные мероприятия по улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов, находить способы экономии ресурсов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает функции предприятий в рыночной экономике; виды экономических ресурсов предприятия, интересы владельцев ресурсов и способы их удовлетворения.</p> <p>Умеет обосновать конкретные мероприятия по улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов, находить способы экономии ресурсов. В обосновании мероприятий допускает отдельные незначительные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Глубоко и полно знает функции предприятий в рыночной экономике; виды экономических ресурсов предприятия, интересы владельцев ресурсов и способы их удовлетворения. Умеет глубоко и всесторонне обосновать конкретные мероприятия по улучшению взаимодей-</p>

		ствия с владельцами ресурсов, находить способы экономии ресурсов.
УК-3. Способен участвовать в реализации группового проекта		
<p><b>УК.3.1.</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе.</p>	<p>Знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога перед группой задаче. Умеет организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной целью Владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения), обсуждения.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. Не умеет: организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче. Не владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. частично сформированное умение организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче, фрагментарное применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие пробелы знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. успешные но содержащие пробелы умения организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче. успешное но содержащее пробелы применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные системные знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. Сформированное умение организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);</p>

		<p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче. Успешное систематическое применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах</p>		
<p><b>УК.4.3.</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</p>	<p>Знает нормы русского литературного языка. Умеет представлять результаты деятельности в публичной речи; Владеет способами аргументации и приемами воздействия на аудиторию.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает норм русского литературного языка; не умеет представлять результаты деятельности в публичной речи; не владеет способами аргументации и приемами воздействия на аудиторию.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет представление о нормах русского литературного языка и способах представления результатов деятельности в публичной речи; слабо владеет способами аргументации и приемами воздействия на аудиторию.</p> <p><b>Хорошо</b> Хорошо знает нормы русского литературного языка и способы представления результатов деятельности в публичной речи; хорошо владеет способами аргументации и приемами воздействия на аудиторию.</p> <p><b>Отлично</b> Отлично знает нормы русского литературного языка и способы представления результатов деятельности в публичной речи; свободно владеет способами аргументации и приемами воздействия на аудиторию.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах</p>		
<p><b>УК.5.2.</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны.</p>	<p>Знает основные этапы исторического развития России, основные даты по истории России. Умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе. Владеет навыками выявления причинно-следственных связей в истории.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> не знает основные этапы исторического развития России, основные даты по истории России, не умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, не владеет навыками выявления причинно-следственных связей в истории.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> демонстрирует недостаточное знание основных этапов исторического развития России, основных дат по истории России, умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, допуская ошибки, демонстрирует низкий уровень владения навыками выявления причинно-</p>

		<p>следственных связей в истории.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>знает основные этапы исторического развития России, основные даты по истории России, умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, допуская незначительные неточности, частично владеет навыками выявления причинно-следственных связей в истории.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>демонстрирует знание основных этапов исторического развития России, основных дат по истории России, умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, не допуская фактических ошибок, демонстрирует высокий уровень владения навыками выявления причинно-следственных связей.</p>
<p><b>УК.5.3.</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Знает социальную сущность семьи, гендера и молодежи, особенности и проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. Умеет воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира. Владеет навыками понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает социальную сущность семьи, гендера и молодежи, особенности и проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. Не умеет воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира. Не владеет навыками понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Показывает общие, но не структурированные знания социальной сущности семьи, гендера и молодежи, особенностей и проблем межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. Демонстрирует частично сформированное умение воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира. Показывает фрагментарное применение навыков понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных от-</p>

		<p>ношений в современном обществе.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания социальной сущности семьи, гендера и молодежи, особенностей и проблем межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания социальной сущности семьи, гендера и молодежи, особенностей и проблем межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. Сформированное умение воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира Успешное систематическое применение навыков понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p>		
<p><b>УК.6.1.</b>Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические).</p>	<p>Знает основные источники собственных ресурсов. Умеет формулировать потребность в ресурсах. Владеет навыками распределения и оценивания собственных ресурсов.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает: основные источники собственных ресурсов Не умеет: формулировать потребность в ресурсах Не владеет: навыками распределения и оценивания собственных ресурсов.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных источников собственных ресурсов Демонстрирует частично сформированные умения формулировать потребность в ресурсах Фрагментарное владение навыками распределе-</p>

		<p>ния и оценивания собственных ресурсов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников собственных ресурсов В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать потребность в ресурсах В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками распределения и оценивания собственных ресурсов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных источников собственных ресурсов Сформированное умение формулировать потребность в ресурсах Успешное систематическое применение навыков распределения и оценивания собственных ресурсов.</p>
<p><b>УК.6.2.</b> Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).</p>	<p>Знает основы и структуру грамотного управления собственными ресурсами проекта. Умеет грамотно представлять собственный проект, профессионально реагировать на стрессовые ситуации.</p> <p>Владеет навыками соблюдения точных сроков реализации проекта.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основ управления и структуры собственных ресурсов проекта. Не умеет: грамотно представлять собственный проект, профессионально реагировать на стрессовые ситуации. Не владеет навыками соблюдения точных сроков реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания: основ управления и структуры собственных ресурсов проекта. Демонстрирует частично сформированные умения грамотно представлять собственный проект, профессионально реагировать на стрессовые ситуации Фрагментарное владение навыками соблюдения точных сроков реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основ управления и структуры собственных ресурсов проекта. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения грамотно представлять собственный проект, профессионально реагировать на стрессовые ситуации. В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками соблюдения точных сроков реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания: основ управления и структуры собственных ресурсов проекта. Сформированное умение грамотно представ-</p>

		<p>лять собственный проект, профессионально реагировать на стрессовые ситуации</p> <p>Успешное систематическое применение навыков соблюдения точных сроков реализации проекта.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической и профессиональной деятельности</p>		
<p><b>УК.7.1.</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>Знает как целесообразно выбрать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Умеет выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Владеет здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Студент знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Студент умеет использовать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Студент владеет здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>
<p><b>УК.7.2.</b> Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знает как планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Умеет целесообразно планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеет навыками планирования временем для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не знает как планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Студент знает как планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Студент умеет планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Студент владеет навыками планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать с повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
<p><b>УК.8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы, выявляет и устраняет проблемы,</p>	<p>Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, теоретические основы</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, если основное содержание материала не раскрыто, не</p>

<p>связанные с нарушением техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности.</p>	<p>жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; поддерживать безопасные условия труда, выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и вредных факторов, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ. Владеет практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, беспорядочно и неуверенно излагают материал. Допущены грубые ошибки при изложении материала, не могут применять знания для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание, но изложено фрагментарно. Определения понятий не всегда четкие и последовательные в изложении. Делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Хорошо</b> Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, при условии частичного изложения основного материала, в целом даны правильно определения. Успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.</p> <p><b>Отлично</b> Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четкого правильного определения основных понятий, верно использованы термины, при ответе используются примеры. Усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности.</p>
<p><b>УК.8.4.</b>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и во-</p>	<p>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> выставляется обучающемуся, если основное содержание материала не раскрыто, не даны ответы на вспомога-</p>

<p>енных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; концепцию и стратегию национальной безопасности; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества, алгоритм действий на месте происшествия при несчастном случае, принципы поведения и модели действия в нестандартных ситуациях; факторы, влияющие на безопасность при оказании первой помощи. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; действовать в нестандартных ситуациях, при оказании неотложной помощи. Владеет основными методами прогнозирования, защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; применения приемов само- и взаимопомощи при несчастных случаях в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками действий в нестандартных ситуациях, при оказании неотложной помощи, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>тельные вопросы преподавателя, беспорядочно и неуверенно излагают материал. Допущены грубые ошибки при изложении материала, не могут применять знания для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание, но изложено фрагментарно. Определения понятий не всегда четкие и последовательные в изложении. Делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Хорошо</b> выставляется обучающемуся, при условии частичного изложения основного материала, в целом даны правильно определения. Успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.</p> <p><b>Отлично</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четкого правильного определения основных понятий, верно использованы термины, при ответе используются примеры. Усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности.</p>
<p>УК-9. Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм</p>		
<p><b>УК.9.2.</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p>	<p>Знать этические и культурные нормы ведения предпринимательской деятельности, этические нормы профессионального поведения экономистов, личностные качества представителей данной профессии, востребованные работодателями и обществом, последствия нарушения этических норм. Уметь определять перечень экономических ресурсов для выполнения задач. Владеть навыком обоснования конкретных мероприятий по экономии ресурсов и улучшению</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает этические и культурные нормы ведения предпринимательской деятельности, этические нормы профессионального поведения экономистов, личностные качества представителей данной профессии, востребованные работодателями и обществом, последствия нарушения этических норм. Не умеет определять перечень экономических ресурсов для выполнения задач. Не владеет навыком обоснования конкретных мероприятий по экономии ресурсов и улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов.</p>

	<p>взаимодействия с владельцами ресурсов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает этические и культурные нормы ведения предпринимательской деятельности, этические нормы профессионального поведения экономистов, личностные качества представителей данной профессии, востребованные работодателями и обществом, последствия нарушения этических норм. Частично умеет определять перечень экономических ресурсов для выполнения задач. Частично владеет навыком обоснования конкретных мероприятий по экономии ресурсов и улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает этические и культурные нормы ведения предпринимательской деятельности, этические нормы профессионального поведения экономистов, личностные качества представителей данной профессии, востребованные работодателями и обществом, последствия нарушения этических норм. В отдельных вопросах испытывает затруднения. Умеет определять перечень экономических ресурсов для выполнения задач. Владеет навыком обоснования конкретных мероприятий по экономии ресурсов и улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов. В отдельных случаях допускает неточности и незначительные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Глубоко и всесторонне знает этические и культурные нормы ведения предпринимательской деятельности, этические нормы профессионального поведения экономистов, личностные качества представителей данной профессии, востребованные работодателями и обществом, последствия нарушения этических норм. Умеет определять перечень экономических ресурсов для выполнения задач. Владеет навыком глубокого и полного обоснования конкретных мероприятий по экономии ресурсов и улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов.</p>
<p>УК-10. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>		
<p><b>УК.10.2.</b> Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Знает как демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет корректно и тактично демонстрировать толерантное от-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не имеет представления, как демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Не знает способов проявления и демон-</p>

	<p>ношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Владеет правильной демонстрацией толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>страции толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. <b>Удовлетворительно</b> Студент имеет представление, как продемонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Знает, как демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Студент знает способы, как проявить и правильно продемонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. <b>Хорошо</b> Студент умеет демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет корректно, тактично, толерантно относиться к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет правильно подбирать средства и способы для проявления толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. <b>Отлично</b> Студент владеет умением и навыком демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Владеет навыком правильного выбора методов и средств для проявления толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Владеет умением организовывать и проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>УК-11. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>		
<p><b>УК.11.1.</b>Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений.</p>	<p>Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, умеет выделять цели и соответственно формы участия государства в экономике при принятии экономических решений.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, не умеет выделять цели и соответственно формы участия государства в экономике при принятии экономических решений. <b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, умеет частично выделять цели и соответственно формы участия государства в экономике при принятии экономических решений. <b>Хорошо</b> Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, умеет выделять цели и соответственно формы участия государства в экономике при принятии экономических решений. <b>Отлично</b></p>

		Знает на высоком уровне базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, умеет в полном объеме выделять цели и соответственно формы участия государства в экономике при принятии экономических решений.
<b>УК.11.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей.	Знает методы личного экономического и финансового планирования, умеет применять данные методы для достижения финансовых целей.	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методы личного экономического и финансового планирования, не умеет применять данные методы для достижения финансовых целей.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые методы личного экономического и финансового планирования, умеет частично применять данные методы для достижения финансовых целей.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы личного экономического и финансового планирования, умеет применять данные методы для достижения финансовых целей.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме методы личного экономического и финансового планирования, умеет на высоком уровне применять данные методы для достижения финансовых целей.</p>
<b>УК.11.3.</b> Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знает финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), умеет применять финансовые инструменты для управления личными финансами и контролировать собственные экономические и финансовые риски.	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Знает финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), умеет применять финансовые инструменты для управления личными финансами и контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), умеет применять финансовые инструменты для управления личными финансами и контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), умеет применять финансовые инструменты для управления личными финансами и контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает финансовые инструменты для управления личными финансами (бюд-</p>

		жетом), умеет применять финансовые инструменты для управления личными финансами и контролировать собственные экономические и финансовые риски.
<b>УК-12. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>		
<p><b>УК.12.1.</b> Определяет основные признаки и регуляторы коррупционного поведения.</p>	<p>Определяет основные признаки и регуляторы коррупционного поведения. Знает нормы и правила антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключаяющего при общении с должностным лицом предложений незаконных (не предусмотренных служебным предписанием) способов решения возникших проблем; признаки коррупционного поведения (волокита, искусственно выдвигаемые препятствия для решения вопроса, необоснованное усложнение механизма исполнения должных функций); функциональные обязанности должностного лица, транспарентность его деятельности, знать свои права и обязанности. Умеет различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает нормы и правила антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключаяющего при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаки коррупционного поведения; функциональные обязанности должностного лица, транспарентность его деятельности. Не умеет различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Демонстрирует частичное знание норм и правил антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключаяющего при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаков коррупционного поведения; функциональных обязанностей должностного лица, транспарентность его деятельности, знает свои права и обязанности. Не умеет различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; демонстрирует частичную способность отстаивать свои права и обязанности, а также демонстрировать активную гражданскую позицию.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует знание норм и правил антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключаяющего при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаков коррупционного поведения; функциональных обязанностей должностного лица, транспарент-</p>

		<p>ность его деятельности, но при ответе на вопросы допускает неточности. Способен различить признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона, но допускает незначительные ошибки; способен отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует безошибочное знание норм и правил антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключающего при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаков коррупционного поведения; функциональных обязанностей должностного лица, прозрачность его деятельности, знает свои права и обязанности. Способен безошибочно различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; способен твердо отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию.</p>
--	--	---

## 8.2. Показатели оценивания

Критерии оценки знаний разработаны с учётом требований СУОС ВО для квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» профиля «Экономика предприятий и организаций».

Члены государственной экзаменационной комиссии оценивают ответы на все вопросы (основные и дополнительные) исходя из следующих критериев:

- степень раскрытия сути поставленных вопросов;
- отсутствие принципиальных погрешностей;
- аргументированность;
- умение самостоятельно излагать и обобщать материал;
- понимание внутри- и междисциплинарных связей;

- умение связать теорию и практику;
- глубина и обоснованность выбора вариантов решения рассматриваемых проблем.

Ответ выпускника оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* ставится, если студент-выпускник:

- дает правильные, подробные, аргументированные ответы на вопросы билета без погрешностей принципиального характера;
- показывает знание вопроса в целом, понимает внутри- и междисциплинарные связи;
- показывает свою точку зрения по излагаемому вопросу;
- отвечает на дополнительные вопросы;
- показывает умение оценить экономическую ситуацию в России и мире на основе полученных знаний в области экономической теории и практики;
- при ответах на все вопросы соблюдает нормы литературной речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент-выпускник:

- дает правильные, полные ответы на вопросы билета без погрешностей принципиального характера, раскрывает причинно-следственные связи между экономическими явлениями и событиями;
- отвечает на основную часть дополнительных вопросов;
- понимает основные внутри- и междисциплинарные связи.
- Вместе с тем:
  - не может изложить и аргументировать свою позицию по проблеме;
  - не может уверенно ответить на некоторые дополнительные вопросы;
  - не может достаточно уверенно оценить экономическую ситуацию в России и в мире на основе теоретических знаний.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- ответы выпускника, в основном, правильны, без погрешностей принципиального характера, но неполные, или неточные;

- при весьма уверенном ответе на один из вопросов, ответ на другой вопрос очень слабый (на уровне определения);
- выпускник не понимает внутри - и междисциплинарных связей;
- выпускник, при уверенном ответе на вопросы билета, не может ответить на основную часть дополнительных вопросов;
- в ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент-выпускник:

- не отвечает на все вопросы билета;
- отвечает на вопросы билета на уровне определений, его ответы содержат погрешности принципиального характера;
- при неуверенном ответе на один из вопросов, не отвечает на другой или ответ содержит погрешности принципиального характера;
- дав ответы на оба вопроса билета, не может ответить на дополнительные вопросы;
- использует шпаргалки в любой форме.

Студент, не сдавший государственный итоговый междисциплинарный экзамен, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

Студентам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях документально подтверждённых), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета. Дополнительные заседания Государственной аттестационной комиссии организуются в установленные ПГНИУ сроки, но не позднее четырёх месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

### **8.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговому государственному междисциплинарному экзамену**

#### **Перечень вопросов по разделу «Экономическая теория (Микроэкономика)»**

1. Понятие и свойства функции полезности.
2. Равновесие и выбор потребителя. Эффект замены, эффект дохода.
3. Функция спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Понятие и виды эластичности спроса.
4. Фирма как экономический агент. Основные черты конкурентной фирмы.
5. Понятие и виды производственных функций.
6. Поведение фирмы в коротком и длинном периодах. Издержки фирмы.
7. Условие максимизации прибыли конкурентной фирмой. Предложение фирмы и эффективность рынка. Рыночное предложение.
8. Рынок: определение, элементы, механизм действия, функции. Рынок совершенной конкуренции.
9. Налоги и их влияние на равновесие фирмы и рынка.
10. Монополия: понятие, особенности, причины возникновения. Ценообразование в условиях монополии.
11. Ценовая дискриминация: понятие, цели, условия проведения. Виды ценовой дискриминации и их особенности.
12. Естественная монополия, причины возникновения и особенности. Регулирование деятельности естественной монополии государством.
13. Рынок монополистической конкуренции: модель и особенности.
14. Детерминанты и особенности олигополистического рынка. Основные модели олигополистических равновесий: олигополия по Курно, Штакельбергу.
15. Рынки факторов производства и их особенности.

#### **Перечень вопросов по разделу «Экономическая теория (Макроэкономика)»**

1. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета. Макроэкономические тождества. Индексы цен.
2. Базовая модель макроэкономического равновесия (AD-AS).
3. Стабилизационная политика в модели AD-AS.

4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы. Антициклическое регулирование.

5. Безработица: причины, виды, последствия. Социальные и экономические издержки безработицы. Политика борьбы с безработицей.

6. Инфляция: причины, виды, последствия, издержки. Антиинфляционная политика.

7. Экономический рост: понятие, измерение, ключевые проблемы. Виды, факторы экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.

8. Деньги: свойства, виды, функции. Теории и подходы к моделированию спроса на деньги. Модель равновесия на денежном рынке.

9. Модель предложения денег. Понятие, цели, инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка.

10. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

11. Бюджетно-налоговая политика в модели кейнсианского креста. Эффект мультипликации

12. Модель  $IS-LM$ . Результаты бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики в модели  $IS-LM$ .

13. Кривая Филлипса. Политика дезинфляции.

14. Бюджетно-налоговая политика: цели, инструменты, виды. Бюджетный дефицит: виды и способы финансирования. Влияние БНП на экономику. Кривая Лаффера.

15. Платежный баланс. Структура платежного баланса. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Урегулирование платежного баланса.

#### **Перечень вопросов по разделу «Экономика отраслевых рынков»**

1. Рыночная доля фирмы, методы ее определения. Границы рынка.

2. Показатели концентрации продавцов на рынке.

3. Барьеры входа и структура рынка.

4. Показатели монопольной власти. Последствия монополии и альтернативные издержки монополизации.

5. Антимонопольная политика государства.

6. Квазимонопольное поведение. Модель ценового лидерства.

7. Модели ограничивающего вход ценообразования.

8. Монополистическая конкуренция, горизонтальная и вертикальная дифферен-

циация продукта.

9. Проблемы взаимодействия фирм на рынке олигополии. Картельное соглашение: кооперативное поведение фирм.

10. Промышленная политика государства в отношении рыночных структур.

### **Перечень вопросов по разделу «Экономика организации (предприятия)»**

1. Понятие предприятия, его функции в условиях рыночной экономики (производственная, ресурсно-спросовая, бюджетно-налоговая и пр.). Миссия и цели существования предприятия.

2. Организационно-правовые формы предприятий в РФ, их особенности.

3. Критерии отнесения предприятий к субъектам МСБ. Достоинства и недостатки малых предприятий. Формы государственной поддержки малого предпринимательства.

4. Преимущества и недостатки крупных предприятий. Холдинг как современная форма объединений предприятий на коммерческой основе. Разновидности холдингов: конгломерат, концерн.

5. Основные средства предприятия: понятие, группировка по выполняемым функциям, по степени участия в производственном процессе (активные и пассивные, производственные и непроизводственные).

6. Износ основных средств: понятие и виды. Амортизация основных средств: понятие и назначение. Способы начисления амортизации по бухгалтерскому и налоговому учёту.

7. Воспроизводство основных средств предприятия: понятие, виды, источники финансирования. Способы оценки стоимости объектов основных средств.

8. Основные задачи управления основными средствами предприятия. Показатели эффективности использования основных средств: формулы расчёта и экономический смысл.

9. Оборотные средства предприятия: понятие, состав по элементам, структура по отношению к производственному процессу. Стадии производственно-коммерческого цикла.

10. Задачи управления оборотными средствами предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств: формулы и экономический смысл. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.

11. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства предприятия. Экономический смысл нормирования оборотных средств. Формулы расчёта нормативов различных элементов оборотных средств по элементам: запасы, незавершённое производство, готовая продукция.

12. Материальные запасы предприятия: понятие и структура. Задачи управления материальными запасами. ABC-метод в управлении материальными запасами предприятия.

13. Модель экономически обоснованного заказа Уилсона (EOQ), её экономический смысл. Графическое изображение модели, формула расчёта оптимального заказа Уилсона. Ограничения, используемые в модели. Область её применения.

14. Основные принципы рациональной организации производства на предприятии. Бережливое производство LEAN: основные идеи данной концепции, виды скрытых потерь. Принципы организации рабочего места 5S.

15. Понятие персонала предприятия. Категории персонала, выделяемые в РФ. Аналитическая структура персонала (по полу, возрасту, образованию и пр.). Показатели движения персонала предприятия: формулы и экономический смысл.

16. Задачи управления трудовыми ресурсами предприятия. Показатели, характеризующие эффективность использования трудовых ресурсов предприятия: формулы, экономический смысл.

17. Методы и инструменты планирования потребности предприятия в персонале: суммарные и экспериментально-аналитические.

18. Понятие оплаты труда работников предприятия и факторы, влияющие на оплату труда. Элементы организации оплаты труда на предприятии.

19. Виды систем оплаты труда на предприятиях: тарифная, бестарифная, смешанная. Область их применения в отношении различных категорий персонала.

20. Формы оплаты труда на предприятиях: сдельная и повременная, их разновидности. Область применения в отношении различных категорий персонала.

21. Затраты предприятия: понятие, элементы затрат по видам ресурсов. Понятие себестоимости единицы продукции и назначение данного показателя в экономике предприятия.

22. Основные задачи управления затратами предприятия. Резервы снижения себестоимости продукции предприятия.

23. Перечень типовых статей затрат производственного предприятия по статьям калькуляции. Простые и комплексные статьи затрат.

24. Понятия прямых и косвенных затрат предприятия. Способы распределения косвенных затрат между видами продукции.

25. Понятия переменных и условно-постоянных затрат предприятия. Понятие маржинального дохода на весь объём выпуска и на единицу продукции. Формула и графическое изображение маржинального дохода.

26. Понятие безубыточного объёма продаж (точки безубыточности) и зоны экономической безопасности предприятия. Формулы и экономический смысл данных показателей. Графическое изображение точки безубыточности.

27. Понятие цены товара и основные ценообразующие факторы (внутренние и внешние).

28. Основные подходы к формированию цен на продукцию (услуги) предприятия.

29. Понятие инвестиционной деятельности предприятия, классификация инвестиций. Базовые принципы инвестирования. Собственные и прочие источники инвестиционной деятельности предприятия.

30. Показатели финансовых результатов деятельности предприятия. Структура формирования чистой прибыли (убытка). Понятие и виды рентабельности.

### **Перечень вопросов по разделу «Экономика труда»**

1. Специфика формирования спроса на труд на конкурентном рынке труда. Эластичность спроса на труд.

2. Индивидуальное и рыночное предложение труда. Сущность резервной заработной платы и факторы, на неё влияющие.

3. Равновесие на рынке труда и условия его нарушения. Модель конкурентного рынка труда. Профсоюзы и монополия на рынке труда.

4. Человеческий капитал: понятие, особенности, структура. Специфика инвестиций в образование. Зависимость заработков от возраста и уровня образования. Предложение и спрос на инвестиции в образование.

5. Экономическая сущность заработной платы, критерии установления, принципы организации и структура оплаты труда на предприятии. Модели организации заработной платы. Системы оплаты труда.

6. Различия в заработной плате: происхождение и причины. Модель компенсационных различий в заработной плате.

7. Рынок труда внутри предприятия. Понятие, особенности и причины формирования, функции, преимущества и недостатки внутреннего рынка труда. Политика управления персоналом на внутреннем рынке труда.

8. Дискриминация на рынке труда: сущность, виды, последствия. Понятие и модели гендерной сегрегации.

9. Институциональные основания функционирования рынка труда. Оппортунизм на рынке труда: виды и способы преодоления.

10. Проблемы занятости, безработицы и распределения доходов населения. Государственная политика и институты содействия занятости населения.

### **Перечень вопросов по разделу «Технико-экономическое проектирование»**

1. Виды инвестиционных проектов и требования к их разработке. Основные разделы инвестиционных проектов.

2. Понятие и виды экономической эффективности инвестиционных проектов. Принципы оценки эффективности ИП

3. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов. Денежные потоки ИП. Стоимость денег во времени. Показатели экономической эффективности ИП.

4. Понятие инвестиционного риска и неопределенности при реализации инвестиционных проектов. Классификация рисков.

5. Факторы возникновения рисков событий. Методы анализа рисков. Способы снижения риска.

6. Общая схема и особенности ТЭП в нефтегазовом бизнесе. Фазы развития инвестиционных проектов;

7. Проектирование ГРП на нефть и газ. Проектирование поисковых работ. Проектирование разведки нефтяных и газовых месторождений.

8. Проектирование строительства нефтяных и газовых скважин. Определение сметной стоимости скважины.

9. Общая схема и особенности ТЭП в машиностроении. Фазы развития инвестиционных проектов;

10. Проектирование объектов в нефте- и газопереработке. Условия выбора схемы переработки нефти. Условия выбора пункта строительства НПЗ.

## II. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

### 1. Место ВКР в структуре образовательной программы

ВКР входит в блок «Б3. Государственная итоговая аттестация», обязательная часть «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» образовательной программы по направлению подготовки:

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность: Экономика предприятий и организаций

Программа выпускной квалификационной работы утверждена на заседании кафедры мировой и региональной экономики 14 декабря 2022 года, протокол № 6.

### 1.1. Объем и содержание ВКР

Направления подготовки	38.03.01 Экономика (Направленность: Экономика предприятий и организаций)
Форма обучения	Очная
№№ учебных периодов	12
Объем (з.е.)	6
Объем (ак.час.)	216
Самостоятельная работа (ак.час.)	216
Формы итоговой аттестации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (12 триместр)

### 1.2. Цели и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра – это работа, выполняемая обучающимся на заключительном этапе обучения с использованием знаний по ряду дисциплин ОПОП ВО и имеющая цель систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных комплексных экономических задач с элементами исследований, а также определить уровень и подготовленность к практической работе в соот-

ветствии с получаемым образованием по направлению «Экономика», направленность «Экономика предприятий и организаций».

С организационно-технической стороны выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой совокупность документов, включающих задание на бакалаврскую работу, пояснительные материалы, планы конкретных действий студента с указанием определенных сроков начала и конца исследования и др.

Бакалаврская работа пишется и защищается на русском языке.

Исследуемые мероприятия и предложения, представленные в бакалаврской выпускной квалификационной работе, должны содержать обоснованные экономические разработки, обеспечивающие решение конкретных проблем.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению «Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций» выполняется в соответствии с учебным планом и преследует задачи:

- систематизации, закрепления и расширения теоретических и практических знаний в области экономики предприятий и организаций;
- выявления умения применять полученные знания при решении конкретных экономических, научных и производственных задач;
- развития навыков ведения самостоятельной работы и применения методик исследования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов;
- выявления степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в различных областях экономики России в современных условиях;
- формирования у обучающихся профессиональных навыков решения актуальных экономических и управленческих проблем на основе полученных теоретических знаний.

Автор работы несет ответственность за все изложенные в ней сведения, обоснованность выводов и защищаемых положений, порядок использования при ее составлении фактического материала и другой информации.

Подготовка бакалаврской работы проводится обучающимся на протяжении заключительного года обучения, является проверкой качества полученных обучающимся теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных универсаль-

ных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную разработку, в которой анализируется одна из теоретических или практических проблем экономической науки. При ее написании должны использоваться такие элементы научной работы, как: обоснование понимания вопроса, аргументирование своих теоретических суждений по дискуссионным проблемам, критика имеющихся точек зрения на их решение.

В работе должен быть широко представлен самостоятельно собранный фактический материал, обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться математическим, информационным и иным инструментальным аппаратом.

В целом квалификационная работа должна отразить умение обучающегося самостоятельно разработать избранную тему и содержать конкретную аргументацию выдвигаемых теоретических и практических рекомендаций, положений и выводов.

Выпускная работа позволит бакалаврам правильно ориентироваться при выборе пути решения сложных комплексных задач на базе знаний, полученных при изучении различных общенаучных и теоретических курсов, читаемых по данному направлению согласно учебному плану, развивает навыки принятия ответственных решений, их анализа и оценки эффективности, умение самостоятельно обращаться с научной и нормативной литературой, банками информационных данных и базами знаний, пакетами прикладных программ.

## **2. Планируемые результаты обучения**

В результате выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проверяется сформированность следующих компетенций СУОС и их индикаторов:

**ОПК.1 Способен понимать закономерности развития экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности:**

**ОПК.1.4.** Понимает содержание основных систем учета фактов хозяйственной

жизни и методику составления бухгалтерской отчетности для выполнения задач в рамках своей профессиональной деятельности;

**ОПК.1.5.** Производит оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности, исходя из имеющейся информации.

**ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности:**

**ОПК.2.1.** Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК.2.2.** Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

**ОПК-3. Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования:**

**ОПК.3.1.** Ставит цель и задачи и составляет план научного исследования в рамках своей профессиональной области;

**ОПК.3.2.** Осуществляет сбор, критический анализ и обработку информации, применяя методы научных и прикладных исследований в соответствии с поставленной задачей;

**ОПК.3.3.** Находит недостатки и пробелы в исследуемой экономической системе в рамках своей профессиональной области и аргументировано обосновывает предложения по устранению выявленных недостатков и пробелов;

**ОПК.3.4.** Оформляет и представляет результаты своих научных и прикладных исследований в письменной и устной формах с использованием информационных технологий.

**ОПК-4. Способен применять статистические и экономико-математические методы для обработки экономической информации и выявления закономерностей экономических процессов:**

**ОПК. 4.1.** Применяет основные методы математического анализа для количественной оценки социально-экономических процессов;

**ОПК.4.2.** Применяет методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей;

**ОПК. 4.3.** Устанавливает и изучает взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями с помощью математических и статистических методов и моделей.

**ОПК-5. Способен изучать различные рынки товаров (работ, услуг) для выполнения задач своей профессиональной деятельности:**

**ОПК.5.1.** Называет и комментирует правила и методы исследования и анализа рынка, понимает закономерности развития рынков отдельных товаров и услуг;

**ОПК.5.2.** Называет и комментирует методы и современные технологии работы с потребителями и понимает их значение для решения своих профессиональных задач.

**ОПК-6. Способен применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности:**

**ОПК. 6.1.** Осуществляет поиск нормативно-правовых документов в сфере профессиональной деятельности;

**ОПК. 6.2.** Применяет законодательные акты и нормативные документы в сфере профессиональной деятельности.

**ПК-2. Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства:**

**ПК.2.1.** Планирует и организует выполнение типовых работ тактического управления производством;

**ПК.2.2.** Разрабатывает аналитические материалы и составляет отчеты по оценке деятельности бизнеса в целом и производственных подразделений организации, внедряет процедуры учета, анализа и контроля выполнения плановых заданий.

**ПК-3. Способен проводить финансовый анализ деятельности организаций и их отчетности, составлять бюджеты организаций и отчеты по их исполнению:**

**ПК.3.2.** Разрабатывает финансовую политику экономического субъекта, определяет и осуществляет меры по обеспечению его финансовой устойчивости.

**ПК-8. Способен проводить сбор и обработку данных финансово-хозяйственной деятельности организаций:**

**ПК.8.1.** Готовит исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации;

**ПК.8.2.** Выполняет расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам организации, необходимые для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии;

**ПК.8.3.** Готовит исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности организации;

**ПК.8.4.** Проводит расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности организации на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы;

**ПК.8.5.** Разрабатывает экономические разделы планов организации.

**ПК-9. Способен применять методы исследования деятельности организации (предприятия):**

**ПК.9.1.** Выбирает и применяет статистические, экономико-математические и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия);

**ПК. 9.2.** Рассчитывает влияние внешних и внутренних факторов на экономические показатели деятельности;

**ПК. 9.3.** Определяет экономическую эффективность организации и резервы ее повышения, разрабатывает проекты;

**ПК.9.4.** Готовит отчеты о финансово-хозяйственной деятельности организации.

**УК-1. Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций:**

**УК.1.2.** Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов;

**УК.1.3.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений:**

**УК.2.1.** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели;

**УК.2.2.** Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач;

**УК. 2.3.** Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и

ограничений.

**УК-3. Способен участвовать в реализации группового проекта:**

**УК. 3.2.** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон.

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах:**

**УК.4.1.** Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументировано строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках;

**УК.4.2.** Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;

**УК. 4.3.** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах:**

**УК.5.1.** Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития.

**УК-6. Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития:**

**УК.6.1.** Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические);

**УК.6.2.** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:**

**УК.8.1.** Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);

**УК.8.3.** Выявляет проблемы, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, владеет методами прогнозирования возникновения

чрезвычайных ситуаций и принимает меры по их предупреждению;

**УК.8.4.** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

**УК-9. Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм:**

**УК.9.1.** Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения.

**УК-10. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:**

**УК.10.1.** Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия;

**УК.10.3.** Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.

**УК-12. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению:**

**УК.12.2.** Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности;

**УК.12.3.** Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.

### **3. Методические указания для обучающихся по подготовке ВКР**

#### **3.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на актуальную тему, соответствующую направлению и профилю «Экономика предприятий и организаций», отвечающую направленности научно-исследовательской работы кафедры и имеющую теоретическое и практическое значение.

При выборе темы студент-выпускник должен руководствоваться, прежде всего, собственным интересом, ориентируясь на работы, выполненные в период обучения в Университете (курсовые работы, рефераты и эссе, результат научных исследований, материалы конференций, симпозиумов и т.д.) с учетом будущей профессиональной деятельности. Желательно обращаться к архиву выпускных квалификационных работ, имеющемуся в методическом кабинете кафедры.

Тема выпускной квалификационной работы не должна быть слишком широкой (например: «Рынок труда») или слишком узко конкретной. Предпочтительнее выбрать тему не описательного, а проблемного характера. Оригинальность темы повышает общую оценку работы.

Тема работы согласовывается с научным руководителем. На 4 курсе руководитель оформляет каждому студенту задание на выполнение выпускной квалификационной работы (Приложение 2), которое подписывается заведующим кафедрой и выдается студенту. В нем фиксируется тема, определяется характер и сроки отчетности. Изменение этих сроков допускается по совместному согласованию руководителя и студента, но не более чем на 10 дней.

Оформленное задание является обязательным и прилагается к выпускной квалификационной работе при представлении ее на защиту в ГАК. Отсутствие данного документа, утвержденного заведующим кафедрой, является основанием недопуска к защите.

В процессе написания выпускной квалификационной работы студент обязан проявить максимум творческой инициативы, быть профессионально подготовленным и ответственным за содержание, объем и форму выполняемой работы.

### **3.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена в следующих форматах:

- 1) академический формат - научно-исследовательская работа;
- 2) прикладной формат - решение конкретной практической задачи по заказу предприятия (организации, учреждения, органа власти);
- 3) формат «Стартап как диплом» - коллективно разработанный бизнес-проект,

демонстрирующий уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к структуре, содержанию, порядку выполнения и защиты ВКР, выполненной в академическом и прикладном форматах приведены ниже.

Требования к структуре, содержанию, порядку выполнения и защиты ВКР в формате «Стартап как диплом» являются едиными для всех образовательных программ, реализуемых на экономическом факультете ПГНИУ, и утверждаются Ученым советом экономического факультета в виде регламента, который является обязательным приложением к настоящей программе ГИА (см. Приложение 7).

Структура работы должна быть максимально обоснованной и логически выдержанной. Независимо от направления и характера темы выпускная квалификационная работа должна содержать следующее:

- титульный лист (оформляется в соответствии с Приложением 6); этикетка для обложки выпускной квалификационной работы (оформляется в соответствии с Приложением 3),
- содержание – должно включать название выделенных в работе разделов и подразделов с указанием страниц (оформляется в соответствии с Приложением 4),
- перечень сокращений (перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов указывается при необходимости),
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения (при необходимости).

Типовая структура бакалаврской работы, состоит из введения, трех глав: теоретической, аналитической и практической, заключения, списка использованной литературы и приложений (таблица 1). Объем каждой главы должен составлять примерно 18-25 страниц. Общий объем бакалаврской работы должен быть 75-85 страниц, без учета приложений.

**Типовая структура выпускной квалификационной работы**

№ п/п	Наименование глав и частей дипломного проекта	Примерное количество страниц
	Введение	3
1.	<i>Теоретическая глава</i> (название)	25
1.1.	Определение, выявление предмета исследования. Уточнение применяемой терминологии	8
1.2.	Обзор современного состояния научных разработок в области объекта и предмета исследования	8
1.3.	Обзор методических разработок в проблемной области объекта и предмета исследования	9
2.	<i>Аналитическая глава</i> (название)	25
2.1.	Краткая характеристика исследуемого объекта	7
2.2.	Анализ состояния финансово-экономической системы, организации управления экономическими отношениями, процессами, связями и т.д.	9
2.3.	Выявление тенденций, динамики развития, особенностей и негативных факторов. Определение резервов и формулировка проблем в области совершенствования исследуемого объекта, процесса и механизма управления объектом	9
3.	<i>Практическая глава</i> (название)	22
3.1.	Постановка задач, обоснование и содержание проектируемых мероприятий, рекомендаций по совершенствованию управления объектом	7
3.2.	Разработка плана экономических и организационных мер по реализации проектируемых предложений	7
3.3.	Оценка финансово-экономической эффективности предложенных решений	8
	Заключение	3-5
	Список использованной литературы	2-3
	Приложения	Без ограничений

**3.3. Общие требования по подготовке ВКР**

Работа по подготовке выпускной квалификационной работы условно делится на три стадии:

1. Подготовительную – сбор материалов, накопление информации, подбор литературы;
2. Исследовательскую – обобщение и анализ фактического материала, данных, положенных в основу теоретической и практической частей исследования, постепенное написание и текстовое изложение авторских идей, мыслей;
3. Оформительскую – придание надлежащего законченного вида работе.

Подготовку к написанию начинают с выбора темы. После окончательного выбора темы студент вместе с научным руководителем составляет план подготовки дипломной работы. В нем намечаются конкретные мероприятия и поэтапные сроки выполнения отдельных частей работы.

Составленный план является рабочим вариантом содержания выпускной квалификационной работы с реферативным раскрытием его частей и разделов. Уже на стадии составления плана, необходимо подбирать литературу по теме исследования. К моменту утверждения темы у обучающегося должно быть накоплено достаточное количество литературы.

Цель работы с литературой – уяснить существующие представления о предмете исследования. Критерием оценки прочитанного является возможность использования данного материала в выпускной квалификационной работе.

После подготовительной работы следует начать работу над рукописью. В процессе работы не следует отклоняться от выбранной темы. Можно пользоваться различными приемами: не переходить к следующей части, пока не закончена предыдущая или использовать выборочный способ: части работы писать в любом порядке по мере накопления материала.

В конце каждого раздела работы следует делать краткие выводы, обобщения и определять логический переход к следующей части, обосновывая логику дальнейшего исследования.

Более конкретные методические рекомендации по стадиям подготовки и разделам выпускной квалификационной работы даны ниже.

### **3.4. Изучение литературы и обработка фактического материала**

Цель работы с научной информацией, специальной литературой – установить существующие представления о предмете исследования. При изучении подобранной литературы критерием оценки прочитанного является возможность использования этого материала в ВКР. Эту работу следует начинать с изучения соответствующих нормативно-правовых документов, учебников, учебных пособий и научных словарей. Затем необходимо ознакомиться с научными монографиями, материалами научных конференций, а

далее – с научными статьями из периодических изданий (научных специальных журналов, газет).

Знакомиться с научными источниками рекомендуется в порядке обратном хронологическому, т.е. вначале следует изучить самые свежие публикации, затем прошлогодние, двухгодичной давности и т.д. При этом необходимо использовать ряд приемов, помогающих выявить главное в любой книге. Это:

- общее ознакомление с научными трудами в целом по оглавлению;
- изучение введения или предисловия;
- выборочный просмотр по первым предложениям абзацев и по приведенным иллюстративным материалам (таблицам, графикам, схемам, рисункам);
- внимательное чтение представляющих интерес глав, параграфов;
- выписка отдельных материалов; критическая оценка записанного;
- редактирование и запись материалов как фрагмент будущей ВКР.

В последующем из таких фрагментов формируется конспект будущей работы, представляющий собой логическое и краткое изложение своими словами обработанного материала.

При изучении литературы необходимо выявить дискуссионные вопросы по изучаемой теме. При этом следует привести высказывания ряда авторов, стоящих на разных научных позициях, дать сравнительную, критическую оценку их точек зрения и представить собственное суждение по данному вопросу. Оно может быть выражено в форме согласия с научными взглядами одного из авторов (или группы авторов) и аргументировано научными доводами, положениями. Собственное суждение может представлять и совершенно новую научную позицию выпускника, имеющую веские теоретические доказательства и рассуждения из сравнительной оценки различных взглядов ученых. Изложение научных позиций, суждений по изучаемой теме других исследователей и формирование собственного взгляда свидетельствуют о глубине проработки теоретического материала, творческом подходе к разрабатываемой дипломной работе и повышают ее качество, ценность.

В результате изучения подобранной литературы составляется развернутый план дипломной работы, который представляет собой тактику научного исследования и программу творческого поиска студента в рамках утвержденной темы.

В плане работы выделяются следующие главы:

- теоретическая глава, включающая параграфы, в которых освещаются основные понятия, содержание и сущность процесса, явления с раскрытием различных научных и методологических точек зрения, позиций (не менее 3-х параграфов);
- аналитическая часть, где раскрываются количественные параметры, характеристики, статистические показатели и выявляются основные тенденции, закономерности, недостатки в развитии изучаемого процесса, явления (не менее 3-х параграфов);
- практическая (проектная) глава, представляющая собой решение основных проблем с позиций экономики и собственных взглядов студента-выпускника по изучаемой теме с подробным научным обоснованием, доказательствами и конкретными расчетами на базе аналитических данных 2-й главы, выявленных резервов и другого практического, статистического материала (не менее 3-х параграфов).

Каждая глава имеет название в соответствии с темой и подразделяется на соответствующие пункты и подпункты (параграфы и подпараграфы).

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с научным руководителем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

### **3.5. Требования к содержанию ВКР**

**Во введении:**

- обосновывается выбор темы, ее актуальность;
- характеризуется степень разработанности темы в отечественной и мировой науке (следует показать историографию вопроса, различные точки зрения в науке по обсуждаемым в работе проблемам, необходимо сгруппировать и охарактеризовать различные источники информации и статистические материалы);
- определяются объект и предмет исследования,
- формулируется основная цель и вытекающие из нее более конкретные задачи работы;
- перечисляются методы исследования;
- обосновывается логика исследования, отраженная в структуре работы.

Наличие этих пунктов является строго обязательным.

Цель работы определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Цель работы ориентирует на анализ и решение проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Задачи исследования – это алгоритм достижения цели исследования. Это ступеньки, на каждой из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение необходимой литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, сопоставление: построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.).

Объект исследования – это то, на что направлен процесс исследования.

Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению в рамках выпускного исследования. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Введение ни в содержании, ни в тексте не обозначается цифрами, будучи самостоятельной частью работы.

Введение отражает логику проведенного исследования и позволяет оценить степень проработанности выпускной квалификационной работы. Объем введения 2-3 страницы.

**Основная часть** состоит из трех глав. Название глав должно быть кратким, отражать проблему и не повторять название работы. Главы подразделяются на параграфы. Число параграфов определяется логикой исследования и строго не регламентируется, но не может быть менее 2-х. Слишком большое количество параграфов, предполагающее изложение очень узких вопросов, нежелательно: оптимальное количество параграфов от 2 до 4. Названия параграфов конкретизируют название главы, но не повторяют его. Следует помнить, что каждый параграф должен содержать не описание вопроса, а определенную проблему, ее анализ и решение.

Первая глава — теоретическая (методическая). В ней раскрываются сущность проблемы, заявленной автором в теме, степень разработанности, состояние и направления ее решения, а также сущность отдельных, частных задач, необходимых для рассмотрения и решения проблемы. Обобщаются достигнутые успехи в конкретной, пред-

метной области. Проводится анализ законодательной и нормативной базы, обосновывается отношение автора к данной проблеме, определяются общие подходы к решению поставленных задач.

В данной главе особое внимание должно быть уделено обзору литературы и иных источников по теме исследования (монографии, статистические обзоры, материалы поисковых исследований, методические материалы, законодательные и иные нормативные акты; источники сети Internet и др.). Необходимо выделить принципы систематизации литературных (информационных) источников. Самостоятельность в подборе и анализе литературных источников – одно из важнейших условий высокой оценки. Обязательным является сопоставление позиций по данной проблеме наиболее крупных ее исследователей. Показывается и обосновывается отношение автора, намечаются возможности использования данной главы как основы последующего практического исследования.

Самостоятельность в подборе и анализе источников – одно из важнейших условий высокой оценки.

Вторая глава конкретизирует первую, теоретическую главу. В начале данной главы должна быть дана общая характеристика объекта исследования. Здесь проводится всесторонний глубокий анализ состояния исследуемой проблемы по данным практики и на основании всех привлеченных материалов. В данной главе студент проводит анализ существующей ситуации в соответствии с выбранной темой на том предприятии, где он проходил практику. Для данного анализа необходимо использовать один из изучавшихся ранее методов анализа (финансовый анализ, SWOT-анализ и др.). Также в этой главе анализируются статистические данные по стране, отрасли, региону, рынкам, другим странам.

Результаты анализа являются основанием для принятия научно-аргументированных решений по существу проблемы. Собранный эмпирический материал рекомендуется представлять в виде таблиц, схем, диаграмм для наглядного и удобного изображения информации. Каждая таблица или схема обязательно даются с сопроводительным анализом и необходимыми комментариями. Кроме того, они должны быть правильно оформлены с указанием названия, единиц измерения, номера. С целью получения достоверных выводов по результатам исследования эмпирические и статистические данные должны быть представлены в динамике за несколько лет.

В третьей главе обучающийся должен разработать проект решения выявленных проблем в соответствии с выбранной темой. Данный проект обязательно должен включать какие-либо экономические расчеты.

Желательно, чтобы все разделы и подразделы были соизмеримы друг с другом, как по структуре, так и по объему. В целом выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять законченное исследование выбранного объекта исследования.

В выпускной квалификационной работе каждый раздел должен заканчиваться выводами. Выводы – это новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала. Количество выводов может быть разным, однако не менее 2-3. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным цели, задачам и проблеме исследования.

**В заключении** в концентрированном виде излагаются: постановка задачи исследования, ключевые моменты проведенного исследования, с четким указанием собственных, оригинальных элементов разработки; основные результаты исследования; основные выводы, в том числе практические рекомендации. Примерный объем заключения – 3-4 страницы.

**В список использованной литературы** включаются названия законодательных актов, нормативных документов, книг, статей, отчетов и т. п., которые так или иначе использовались студентом при выполнении работы. Желательно использовать литературу за последние 5-7 лет.

**В приложения** выносятся вспомогательные материалы, которые не содержат основную информацию, либо материалы, которые сложно разместить по тексту работы (большие схемы, таблицы, графические материалы, расчетные справочные данные, образцы первичных документов и т.п.). Непременным условием включения данных материалов в приложение является ссылка на них в тексте работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок и порядковый номер.

Выпускную квалификационную работу следует писать в такой форме и таким языком, который понятен не только специалистам, имеющим опыт научных исследований, но и специалистам, работающим в других областях.

Выпускная квалификационная работа должна быть выдержана в стиле письменной научной речи, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, стилю письменной научной речи характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимения первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Нужно использовать терминологическое название. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Эти слова позволяют отразить:

- последовательность изложения мыслей (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак*);
- переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрим, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть*);
- противоречивые отношения (*однако, между тем, в то время как, тем не менее*),
- причинно-следственные отношения (*следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что*);
- отношение (*конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным*);
- итог, вывод (*итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог, следует сказать; резюмируя сказанное, отметим*).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: *благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как* и др. Особенно употреби-

тельные производные предлоги *в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие* и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные выше*).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания (*приведем результаты; как показал анализ; на основании полученных данных*).

Для образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова *наиболее, наименее*. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой *по-* (например, *повыше, побыстрее*).

Особенностью научного языка является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательное *следующие*, синонимичное местоимению *такие*, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, *Рассмотрим следующие факторы, влияющие на формирование рынка труда*).

### **3.6. Оформление выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 x 297 мм) через 1,5 интервала и размером шрифта 13 пунктов.

Страницы выпускной квалификационной работы должны иметь следующие поля: левое – 25 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть равен 1,25 см. Текст должен быть отпечатан шрифтом TimesNewRoman с выравниванием по ширине. Для текста работы устанавливается автоматический перенос слов. Перенос слов в заголовках глав, параграфов, названиях таблиц и рисунков не допускается.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет 60-75 страниц машинописного текста.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- список сокращений и условных обозначений (при необходимости);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- список терминов (при необходимости)
- приложения (при необходимости).

**Титульный лист** является первой страницей выпускной квалификационной работы. Номер страницы на титульном листе не проставляется. На последующих страницах номер проставляется вверху страницы по центру без абзацного отступа. Все страницы выпускной квалификационной работы нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Титульный лист содержит наименование организации и структурного подразделения, где выполнена выпускная квалификационная работа, ее вид и тему, фамилию, имя, отчество выполнившего работу, фамилию, имя, отчество должностное, ученую степень и ученое звание научного руководителя, место и год написания выпускной квалификационной работы.

**Содержание** (оглавление) представляет собой перечень наименований частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, на которых они размещены.

**Введение** к выпускной квалификационной работе включает следующие основные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- структура работы.

**Основная часть** должна быть разделена на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами. Каждая глава работы начинается с новой страницы. Отделение страниц друг от друга осуществляется с использованием опций «Вставка» - «Разрыв страницы» на верхней панели инструментов. Не допускается разделение страниц с помощью клавиши «Enter».

Заголовки глав и параграфов, а также «Введение», «Заключение», «Список литературы», «Приложения» обозначаются полужирным шрифтом размером в 13 пунктов, располагаются посередине страницы без абзацного отступа и точки на конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Текст после заголовка отделяется одной пустой строкой.

Главы работы обозначаются арабскими цифрами с указанием слова «Глава». Номер и название главы располагаются по центру листа без абзацного отступа. После номера главы ставится точка, после названия точка не ставится, например, «Глава 1. Название главы».

Далее следует пустая строка, после чего помещается название параграфа.

Параграфы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из двух цифр, разделенных точкой и обозначающих номер главы и номер параграфа, например, «1.1. Название параграфа». Параграфы отделяются друг от друга двумя пустыми строками.

При оформлении выпускной квалификационной работы необходимо стараться заполнять страницу текстом целиком. Величина пустого поля внизу страницы не должна превышать трех строк (за исключением последней страницы в главе работы, содержания, введения, заключения, приложения или списке источников).

Текст выпускной квалификационной работы должен быть выдержан в научном стиле. Изложение материала должно быть логичным и последовательным.

При указании числовых показателей целая часть числа должна быть отделена от дробной запятой (не точкой), а тысячные, миллионные, миллиардные и т.д. разряды должны разделяться неразрывным пробелом (сочетание клавиш «Shift + Ctrl + Пробел»). Разные разряды числа не должны переноситься между строк. При этом все числовые показатели должны иметь единицы измерения по тексту изложения, за исключением табличных данных, где единицы измерения могут быть указаны либо в целом для таблицы (если единицы измерения всех данных единые), либо для строки, либо для графы.

*Пример правильного оформления числового показателя:*

Выручка за 2019 г. выросла по сравнению с 2018 г. на 10 % и составила 75 569 258,63 руб.

*Пример неправильного оформления числового показателя:*

Выручка за 2019 г. выросла по сравнению с 2018 г. на 10 % и составила 75569 258.63 руб.

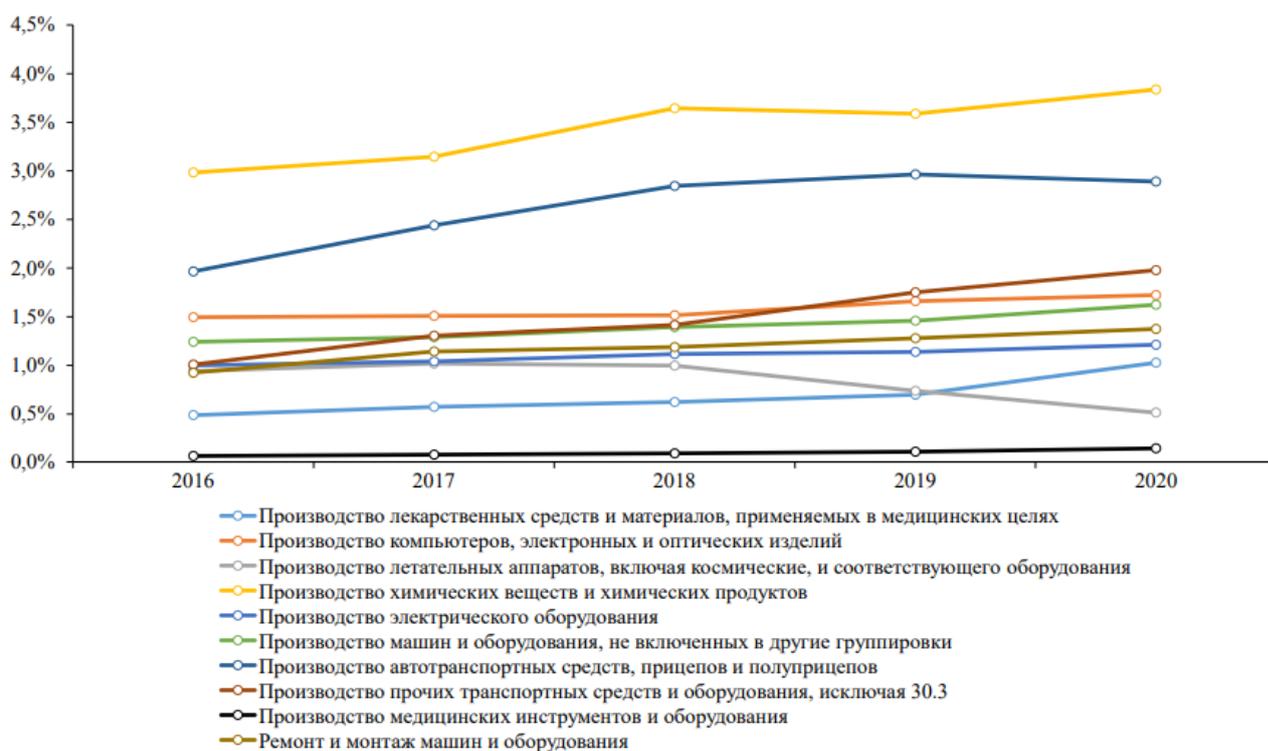
Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Все иллюстрации, используемые в выпускной квалификационной работе, именуются «рисунками» и размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе (если их объем превышает три страницы). Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы.

Поясняющие данные (примечания) к таблицам и рисункам размещаются сразу под ними, оформляются 11 шрифтом с одинарным интервалом.

При ссылке на рисунок, следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера. Рисунки нумеруются арабскими цифрами в сквозном порядке (например, 1, 2, 3 и т.д.) либо в пределах каждой главы (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.). Например, «Рисунок 1.1. Название». Если в работе один рисунок, то он не нумеруется, например, «Рисунок. Название». Название рисунка помещают сразу же под ним по центру страницы без абзацного отступа. Шрифт названия рисунка составляет 13 пунктов. Рисунок масштабируется по ширине страницы.

Таблицы, используемые в выпускной квалификационной работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией (например, 1, 2, 3 и т.д.) или в пределах главы (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.).

Пример правильного оформления рисунка:



Примечание: Рассчитано автором на основе данных «СПАРК-Интерфакс».

Рисунок 3. Динамика доли высокотехнологичных и среднетехнологичных отраслей в ВВП России за 2016–2020 гг.<sup>1</sup>

Если в работе одна таблица, то она не нумеруется. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Для оформления таблиц в правом верхнем углу над соответствующим заголовком помещается слово «Таблица» с указанием ее номера, например, «Таблица 1.1». Заголовок таблицы следует писать с прописной буквы, без точки в конце, размещать по центру страницы без абзачного отступа. Размер шрифта внутри таблицы должен быть от 11 до 9 кеглей, межстрочный интервал должен быть равен 1,0. Таблица масштабируется по ширине страницы (опция «Автоподбор по ширине окна»).

<sup>1</sup>МисюраА.В. Развитие бизнес-модели высокотехнологичного промышленного предприятия: дис. ... канд. экон. наук: 5.2.3 / МисюраАндрей Васильевич. - Екатеринбург, 2022. - 191 с.

*Пример правильного оформления таблицы*

Таблица 2.3

Компоненты бизнес-модели<sup>2</sup>

Компонент	Характеристика компонента	Исследуемые аспекты
1. Ценностное предложение	Ясное изложение пользы (преимуществ) для потребителей объясняет, что потребители получают от взаимодействия с компанией	Создание, присвоение и доставка ценности. Сеть создания ценности
2. Потребители	Лица (группы лиц), имеющие определенные потребности, которые влияют на получение компанией дохода	Сегменты потребителей. Взаимоотношения с потребителем. Каналы распределения
3. Монетизация	Способ (источник) получения дохода	Генерация и механизм присвоения рента предприятием

При переносе таблицы на следующую страницу необходимо продублировать шапку таблицы, а также слева вверху страницы указать на продолжение или окончание таблицы. Например, «Продолжение таблицы 2.7.» или «Окончание таблицы 2.7.». Пример оформления таблицы с переносом приведен ниже.

Текст работы после таблицы и рисунка отделяется одной пустой строкой.

При оформлении формул пояснения используемых в них символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа, например «(3.1.)». Номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы, разделенных точкой. Если в работе имеется только одна формула, то она не нумеруется.

Для математических выражений и формул рекомендуется использовать буквы латинского и греческого алфавитов, а также редактор формул (например, «Вставка» → «Формула»). Буквы латинского и греческого алфавитов следует обозначать курсивом. В формулах должны быть проставлены все знаки математических действий. Пропуски знака умножения внутри формулы не допускаются.

---

<sup>2</sup>Мисюра А.В. Развитие бизнес-модели высокотехнологичного промышленного предприятия: дис. ... канд. экон. наук: 5.2.3 / Мисюра Андрей Васильевич. - Екатеринбург, 2022. –С. 27.

*Пример правильного оформления таблицы с переносом*

Динамика объема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в регионах Приволжского федерального округа в текущих и постоянных ценах отражена в таблице 3.

Таблица 2.7.

Объем НИОКР в регионах Приволжского федерального округа, млн. руб.

Регион	2012	2013	2014	2015	2016	Изменение за период, %
Объем НИОКР в текущих ценах						
Республика Башкортостан	1084183,2	832876,2	881544,6	879069,2	841360,6	-22,40
Республика Марий Эл	97974,6	135928,4	106850,5	91722,0	118677,6	21,13
Республика Мордовия	309453,9	372023,9	397312,2	326831,3	227430,8	-26,51
Республика Татарстан	2316266,8	2285387,5	3187756,0	3400887,7	3282485,1	41,71
Удмуртская Республика	419788,5	405305,8	558487,9	639623,7	207159,6	-50,65
Чувашская Республика	93362,9	95116,5	102898,9	85745,4	95180,7	1,95
Кировская область	119159,2	106549,9	101078,4	84623,4	119579,8	0,35
Нижегородская область	1178580,8	1385830,9	1856662,6	1815904,1	2053700,1	74,25
Оренбургская область	227014,2	254206,2	246913,1	209898,7	239145,7	5,34
Пензенская область	266262,4	204442,8	175772,3	186691,4	151103,4	-43,25
Пермский край	1611119,6	1717821,4	1927626,5	2021365,0	1513611,8	-6,05
Самарская область	1322222,4	1335731,9	1877811,4	1875833,9	1688756,6	27,72
Саратовская область	422483,4	420589,4	547801,0	617490,3	704534,7	66,76
Ульяновская область	545497,7	442848,4	487561,1	341528,9	316089,9	-42,05
ИТОГО	10013369,6	9994659,2	12456076,5	12577215,0	11558816,4	15,43

## Окончание таблицы 2.7.

Регион	2012	2013	2014	2015	2016	Изменение за период, %
Объем НИОКР в ценах 2012 года						
Республика Башкортостан	1084183,2	811770,2	843184,8	833682,4	745350,1	-31,25
Республика Марий Эл	97974,6	133393,9	98922,8	80749,5	95115,2	-2,92
Республика Мордовия	309453,9	344147,9	358576,9	267253,0	155576,0	-49,73
Республика Татарстан	2316266,8	2231823,7	3049013,7	3176630,0	2869597,0	23,89
Удмуртская Республика	419788,5	394650,2	538421,0	601633,1	183281,8	-56,34
Чувашская Республика	93362,9	96958,7	104682,5	91388,6	105413,0	12,91
Кировская область	119159,2	105914,4	98312,7	82476,8	112907,3	-5,25
Нижегородская область	1178580,8	1358657,7	1505589,2	1496025,3	1347801,3	14,36
Оренбургская область	227014,2	248734,1	243301,1	210588,8	231796,3	2,11
Пензенская область	266262,4	195452,0	162359,8	158673,7	113637,2	-57,32
Пермский край	1611119,6	1704187,9	1733280,1	1810384,1	1211700,4	-24,79
Ульяновская область	545497,7	434165,1	475623,0	332960,0	295310,1	-45,86
Самарская область	1322222,4	1281892,4	1768520,4	1747885,7	1425100,7	7,78
Саратовская область	422483,4	403249,7	523645,7	571643,7	598959,6	41,77
ИТОГО	10013369,6	9744998,0	11503433,5	11461974,8	9491546,1	-5,21

Примечание: Составлено автором на основе статистических данных<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Регионы России. Социально-экономические показатели. 2018: Стат. сб. / Росстат. – М., 2018. –1162 с.

Формулы следует выделять из основного текста свободными строками и располагать их в середине строки. Номер указывается с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках.

*Пример правильного оформления формулы:*

$$x_z = \frac{x_{max} - x_f}{x_{max} - x_{min}}, \quad (1.1)$$

где  $x_z$  – стандартизованное значение показателя;

$x_{max}$  – максимальное значение показателя;

$x_{min}$  – минимальное значение показателя;

$x_f$  – фактическое значение показателя.

При ссылке на таблицы, графический материал, формулы или приложения следует писать: «в соответствии с данными табл. 1.5., ...», «согласно формуле (2.4.) ...» и т.п.

**В заключении** кратко излагаются итоги выполненного исследования, основные рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

**Список литературы** помещается после заключения. Все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. После изданий на русском языке в библиографический список включаются издания на иностранных языках в алфавитной последовательности. Производится сквозная нумерация арабскими цифрами всех источников литературы. Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы приведены ниже:

*Примеры библиографических записей в списке литературы*

### **Книги**

Соколов А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ.ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. – 218 с.

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. – 231 с.

Гайдаенко Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. – 508 с.

### **Нормативные правовые акты (из печатных изданий)**

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос.Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

### **Нормативные правовые акты (из справочно-правовых систем)**

Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды». Утв. приказом Минфина России от 16.10.2018 № 208н [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

### **Стандарты**

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. – 5 с.

### **Депонированные научные работы**

Разумовский В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос.акад. наук 15.02.02, N 139876.

### **Диссертации**

Лагкуева И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. – 168 с.

Мисюра А.В. Развитие бизнес-модели высокотехнологичного промышленного предприятия: дис. ... канд. экон. наук: 5.2.3 / Мисюра Андрей Васильевич. - Екатеринбург, 2022. – 191 с.

### **Авторефераты диссертаций**

Сиротко В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед.наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. – 17 с.

Лукина В.А. Творческая история «Записок охотника» И.С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. – 26 с.

### **Отчеты о научно-исследовательской работе**

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.

### **Электронные ресурсы**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос.энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - № 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Федеральная служба государственной статистики: офиц. сайт. — URL:<https://rosstat.gov.ru/>

Центральный банк Российской Федерации : офиц. сайт. — URL: <http://www.cbr.ru/statistics> (дата обращения: 19.12.2022).

### **Статьи**

Берестова Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - № 6. - С. 19-25.

Кригер И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

На все источники, помещенные в список, должны быть даны **ссылки по тексту работы**. Ссылки оформляются в постраничных сносок.

Если автор выпускной квалификационной работы ссылается на какое-либо определение, данное в источнике, то важно указать не только источник литературы, но и страницу в нем, где размещена эта информация. При этом фрагменты текста, цитируемые дословно, заключаются в кавычки.

Если автор выпускной квалификационной работы ссылается на какие-либо результаты, полученные другими исследователями, или отражаемое ими мнение, проходящее красной линией через всю опубликованную научную работу, то в этом случае корректнее ссылаться на весь источник литературы целиком.

Если автору необходимо сослаться сразу на несколько источников литературы в подтверждение своей мысли, то тогда в сноске источники перечисляются через точку с запятой.

*Пример оформления ссылки на конкретную страницу в источнике литературы и на диапазон страниц:*

Изучение генезиса теоретических оснований, на которых базировалось управление бизнесом в XX-XXI вв., позволяет установить переход от использования управленческой конструкции «стратегия» (стратегическое управление) к конструкции «бизнес-модель»<sup>4</sup>. При этом в работе Д. Тиса отмечено: «Литература по экономической теории не сумела даже просигнализировать о значимости данного феномена, частично из-за своей исходной посылки о том, что рынки являются совершенными или почти совершенными. Литература по теории стратегии и организации оказалась немногим лучше. Как и другие темы междисциплинарных исследований, бизнес-модели часто упоминаются, но редко подвергаются анализу, именно поэтому их зачастую плохо понимают»<sup>5</sup>.

*Пример оформления ссылки на источник целиком:*

В числе важнейших направлений цифровой трансформации экономики отмечают такие, как «масштабирование без массы» (возможность динамичного роста компаний без увеличения численности занятых), трансформация пространства (снижение роли границ и новые возможности для развития территорий); расширение горизонтов (развитие сетевой периферии, формирование собственных сетей и сообществ в социальных сетях), платформы и экосистемы (низкие транзакционные издержки создают предпосылки к формированию многосторонних платформ, крупнейшие из которых становятся экосистемами)<sup>6</sup>.

---

<sup>4</sup>Орехова С. В., Мнсюра А. В., Баусова Ю. С. Стратегия vs. бизнес-модель: эволюция и дифференциация // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. – 2020.- №3. – С. 160-181.

<sup>5</sup>Teese D. Business models, business strategy and innovation // Long range planning. – 2010. – Vol. 43. – P. 192.

<sup>6</sup>Vectors of digital transformation. – 2019 – № 273 (OECD digital economy papers). – 38 p.

Эти изменения в совокупности с усиливающимся конкурентным давлением предполагают адаптацию отдельных отраслей и предприятий к глобальным цепочкам стоимости.

*Пример оформления ссылки на несколько источников одновременно:*

В ряде публикаций<sup>7</sup> при уточнении сущности предпринимательской экосистемы авторы сосредоточивают внимание на характеристиках предпринимателей и новых возможностях распределения ресурсов.

Вся информация уточняющего или дополняющего характера размещается в заключительной части выпускной квалификационной работы – в приложении (приложениях).

**Приложения** должны нумероваться арабскими цифрами сквозной нумерацией, например, «Приложение 1». Слово «Приложение» пишется в правом верхнем углу страницы над заголовком. Заголовок приложения располагается по центру страницы без абзачного отступа, выполняется полужирным шрифтом размером 13 пунктов.

В приложения помещается материал, дополняющий основной текст письменной работы. В приложениях размещаются графический материал, таблицы со статистическими данными, карты, рисунки, фотографии и др. иллюстративные материалы. Приложения располагают и нумеруют в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения должны быть перечислены в оглавлении выпускной квалификационной работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Выпускные квалификационные работы проверяются в системе «Антиплагиат» на наличие заимствований. Уровень оригинальности работы в совокупности с самоцитированием должен быть не менее 60 %, уровень заимствований не должен превышать 10 %.

---

<sup>7</sup>См., например: Acs Z., Estrin S., Mickiewicz T., Szerb L. The continued search for the Solow residual: the role of national entrepreneurial ecosystem. – Bonn: Institute for the study of labor (IZA), 2014. – (IZA discussion papers No. 8652). – 42 p.; Mack E., Mayer H. The evolutionary dynamics of entrepreneurial ecosystems // Urban studies. – 2016. – Vol. 53, No. 10. – P. 2118-2133.

#### 4. Экспертиза выпускной квалификационной работы

До переплета выпускной квалификационной работы бакалавра ее надо отправить (при наличии согласования научного руководителя или через руководителя) для проверки по системе анализа текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» в электронном виде секретарю ГАК.

После сдачи готовой выпускной квалификационной работы проводится экспертиза научным руководителем.

##### **Отзыв научного руководителя (Приложение 5)**

За 3 дня до защиты руководитель представляет отзыв о выпускной квалификационной работе студента. В отзыве следует отразить:

- соответствие выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым по ее оформлению;
- соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме;
- степень самостоятельности студента в выборе темы, разработке плана, в подборе литературы;
- логику изложения темы, взаимосвязь теоретической и практических глав работы;
- умение работать с литературой и иными источниками, умение анализировать источники и делать выводы;
- понимание теоретической и практической значимости избранной темы;
- степень ответственности студента в отношении к работе, умение организовывать свой труд, соблюдать намеченные в задании сроки ее обсуждения и выполнения;
- творческий подход к выполнению работы;
- дополнительные замечания;
- заключение о допуске к защите.

Отзыв должен содержать общую оценку работы студента по пятибалльной системе и заключение о том, заслуживает ли студент присвоения степени бакалавра по направлению «Экономика» (профиль «Экономика организаций»).

#### **4.1. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с учебным планом.

За неделю до защиты кафедра вывешивает объявление о расписании работы ГАК и график защиты студентов (с указанием фамилий выпускников). Заседания ГАК по защите выпускных квалификационных работ планируются в течение нескольких дней из расчета, как правило, не более 10-12 защит на одном заседании.

Изменение порядка защиты возможно в исключительных случаях.

##### **К защите представляются следующие документы:**

- текст выпускной квалификационной работы в твердом переплете (подписанный студентом, научным руководителем и заведующим кафедрой);
- диск (флешка) с электронным вариантом текста выпускной квалификационной работы;
- задание на выпускную квалификационную работу (подписанное студентом, научным руководителем и заведующим кафедрой);
- отзыв научного руководителя;
- заключение об оценке степени оригинальности работы (справка о проверке на антиплагиат);
- иллюстрационный материал в 5 экземплярах, на каждом из которых стоит ФИО студента и тема выпускной квалификационной работы.

Полная документация представляется заведующему кафедрой на подпись не позднее, чем за 3 дня до официального срока защиты.

**Студент, не представивший своевременно необходимые документы, к защите выпускной квалификационной работы не допускается.**

**При отрицательном отзыве руководителя выпускник может быть допущен к защите только по решению заведующего кафедрой.**

Полная документация с допуском заведующего кафедрой представляется в Государственную аттестационную комиссию не позднее 3 дней до назначенного срока защиты секретарю ГЭК.

**Основания недопуска выпускной квалификационной работы к защите:**

- отсутствие задания, подписанного выпускником, научным руководителем и утвержденного заведующим кафедрой;
- отсутствие в день защиты подписи научного руководителя и заведующего кафедрой на титульном листе выпускной квалификационной работы;
- изменение темы выпускной квалификационной работы либо смена руководителя без утверждения на заседании кафедры;
- несоблюдение сроков промежуточной отчетности, отраженных в задании (по представлению руководителя).

**4.2 Защита выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании ГАК. Доклад выпускника во время защиты не должен превышать 10 минут. В докладе отражается актуальность темы, объект исследования, его цели и задачи, называются использованные источники, дается краткая характеристика содержания работы, показываются достигнутые результаты, подчеркивается новизна и авторский подход.

Обязательно использование демонстрационных материалов (раздаточный материал, выполненный в формате А4 и презентация). Раздаточный материал выполняется для каждого члена ГЭК и выдается перед защитой.

Содержание доклада и демонстрационного материала должно быть обязательно согласованно с научным руководителем.

Желательно излагать основное содержание работы свободно, не читая письменного текста, используя в процессе выступления подготовленные заранее таблицы и схемы, иллюстрирующие основное содержание дипломной работы. При подготовке к защите дипломной работы рекомендуется несколько раз вслух прочитать тезисы выступления, чтобы убедиться в том, что выступление укладывается в отведенное для него время. (Приложение 8.)

После выступления с докладом обучающийся должен ответить на вопросы, задаваемые членами ГАК, а также присутствующих на защите преподавателей и студентов.

После зачитывания отзыва научного руководителя студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в ней замечания.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для выполнения ВКР**

### **Основная:**

1. Чалдаева Л.А. Экономика предприятия: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.А. Чалдаева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 435 с. (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5068-7. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/384201> (дата обращения: 31.05.2019).

2. Федосеева В.А. Экономика организации (предприятия): учебное пособие. – Пермь: Изд-во ПГНИУ, 2018. – 170 с.

3. Боуш Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) // М.: ИНФРА-М. – 2019. – 210 с.

4. Экономика предприятия. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / С.П. Кирильчук [и др.]; под общей редакцией С.П. Кирильчук. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 517 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-07495-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423213> (дата обращения: 31.05.2019).

### **Дополнительная:**

1. Князева И.В. Антимонопольная политика в России : учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Омега-Л, 2012.

2. Рой Л.В., Третьяк В.П. Анализ отраслевых рынков: учебник для студентов вузов / Л.В. Рой, В. П. Третьяк. – М.: ИНФРА-М, 2009, ISBN 978-5-16-002047-1. – С. 427-431.

3. Тарануха Ю.В. Теория отраслевых рынков (в структурно-логических схемах): учебное пособие / Ю.В. Тарануха; под общ. Ред. А.В. Сидоровича. – М.: Дело и Сервис, 2009, ISBN 978-5-8018-0430-9. – 320 с.

4. Экономика и социология труда: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 062100 Управление персоналом /А.Я. Кибанов [и др.]; ред. А.Я. Кибанов. – М.: ИНФРА-М, 2010, ISBN 978-5-16-003458-4. – 583. – Библиогр.: С. 572-578.

5. Лубский А. В. Методология региональных исследований // М.: ИНФРА-М. – 2019. – 223 с.

6. Овчаров А.О. Методология научного исследования // М.: ИНФРА-М. – 2019. – 304 с.

7. Инкотермс 2000. Международные правила толкования торговых терминов // М.: Эксмо. – 2009. ISBN 5- 699-29611-8.-112.

8. Stankiewicz-Mróz A. Foreign economic activity of enterprises // Lodz University of Technology: PRESS. – 2018. – 147 p. ISBN 978-83-7283-939-8. [Электронный ресурс]. URL: <http://repozytorium.p.lodz.pl/handle/11652/1944>.

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет» для выполнения ВКР

- [www.gks.ru](http://www.gks.ru) Федеральная служба государственной статистики РФ
- [www.permstat.gks.ru/default.aspx](http://www.permstat.gks.ru/default.aspx) Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю
- <http://www.fedstat.ru/> Единая межведомственная информационно-статистическая система [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru) Министерство труда и социальной защиты [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная Электронная Библиотека eLibrary
- <https://www.nber.org/papers.html> Национальное бюро экономических исследований [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) Всемирный банк
- <http://sophist.hse.ru/4dbank.shtml> Единый архив экономических и социологических данных <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home> Статистическая служба Европейского союза (Eurostat)
- [www.ilo.org/stat/lang--en/index.htm](http://www.ilo.org/stat/lang--en/index.htm) The International Labor Organization [www.hse.ru/primarydata/Статистические сборники ВШЭ](http://www.hse.ru/primarydata/Статистические сборники ВШЭ)
- <https://unstats.un.org/unsd/nationalaccount/docs/SNA2008Russian.pdf> Система национальных счетов на сайте ООН

- [minfin.ru](http://minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
- [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка РФ

### **7. Перечень информационных технологий для выполнения ВКР**

- Лицензионный программный комплекс Microsoft Office Professional; LibreOffice;
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
- Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

### **8. Описание материально-технической базы для выполнения ВКР**

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Аудитория для групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для проведения государственной итоговой аттестации, оснащенная специализированной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

## 9. Фонды оценочных средств

### 9.1 Планируемые результаты обучения для контроля сформированности компетенций (их индикаторов) и критерии оценивания

#### Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
ОПК-1. Способен понимать закономерности развития экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности		
<p><b>ОПК.1.4.</b> Понимает содержание основных систем учета фактов хозяйственной жизни и методику составления бухгалтерской отчетности для выполнения задач в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает документооборот, связанный с экономическими процессами организации; порядок отражения основных хозяйственных процессов в системе бухгалтерского учета; состав и правила формирования отчетности экономических субъектов.</p> <p>Умеет формировать и интерпретировать основную информацию о хозяйственных процессах в системе бухгалтерского учета; пользоваться основными формами регистров аналитического и синтетического учета для получения информации, необходимой при анализе деятельности организации и разработке организационно-управленческих решений.</p> <p>Владеет навыками оформления основных первичных документов, регистров бухгалтерского учета и форм бухгалтерской финансовой отчетности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает документооборот, связанный с экономическими процессами организации; порядок отражения основных хозяйственных процессов в системе бухгалтерского учета; состав и правила формирования отчетности экономических субъектов.</p> <p>Не умеет формировать и интерпретировать основную информацию о хозяйственных процессах в системе бухгалтерского учета; пользоваться основными формами регистров аналитического и синтетического учета для получения информации, необходимой при анализе деятельности организации и разработке организационно-управленческих решений.</p> <p>Не может оформлять основные первичные документы, регистры бухгалтерского учета и формы бухгалтерской финансовой отчетности либо демонстрирует названные выше знания, умения и навыки, но допускает при этом множественные грубые ошибки, которые искажают смысл и значение хозяйственных процессов.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает типовой документооборот, связанный с экономическими процессами организации; основной порядок отражения основных хозяйственных процессов в системе бухгалтерского учета; типовой состав и базовые правила формирования отчетности экономических субъектов.</p> <p>Умеет формировать основную информацию о хозяйственных процес-</p>

		<p>сах в системе бухгалтерского учета; пользоваться основными формами регистров аналитического и синтетического учета для получения информации, необходимой при анализе деятельности организации и разработке организационно-управленческих решений. Может оформлять основные первичные документы, регистры бухгалтерского учета и формы бухгалтерской финансовой отчетности. При демонстрации названных выше знаний, умений и навыков допускает существенные ошибки, которые, тем не менее, не искажают смысл и значение хозяйственных процессов; без ошибок может демонстрировать только базовые типовые знания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает типовой документооборот, связанный с экономическими процессами организации; основной порядок отражения основных хозяйственных процессов в системе бухгалтерского учета; типовой состав и базовые правила формирования отчетности экономических субъектов. Умеет формировать основную информацию о хозяйственных процессах в системе бухгалтерского учета; пользоваться основными формами регистров аналитического и синтетического учета для получения информации, необходимой при анализе деятельности организации и разработке организационно-управленческих решений. Может оформлять основные первичные документы, регистры бухгалтерского учета и формы бухгалтерской финансовой отчетности. При демонстрации названных выше знаний, умений и навыков допускает некоторые несущественные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает документооборот, связанный с экономическими процессами организации; порядок отражения основных хозяйственных процессов в системе бухгалтерского учета; состав и правила формирования отчетности экономических субъектов. Умеет формировать и интерпретировать основную информацию о хозяйственных процессах в системе</p>
--	--	--

		<p>бухгалтерского учета; пользоваться основными формами регистров аналитического и синтетического учета для получения информации, необходимой при анализе деятельности организации и разработке организационно-управленческих решений. Может оформлять основные первичные документы, регистры бухгалтерского учета и формы бухгалтерской финансовой отчетности. Демонстрирует названные выше знания, умения и навыки без ошибок, а при возникновении неточностей быстро их самостоятельно находит и исправляет.</p>
<p><b>ОПК.1.5.</b> Производит оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности, исходя из имеющейся информации.</p>	<p>Знает порядок и может рассчитывать аналитические показатели для обоснования организационно-управленческих решений в рамках своей профессиональной деятельности на основе показателей экономической эффективности, исходя из имеющейся информации.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> не знает порядок и может рассчитывать аналитические показатели для обоснования организационно-управленческих решений в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> знает порядок и может рассчитывать аналитические показатели для обоснования типовых организационно-управленческих решений, однако допускает при этом ошибки, знает перечень нужных информационных источников, но не всегда способен найти их.</p> <p><b>Хорошо</b> знает порядок, объясняет его и может рассчитывать аналитические показатели для обоснования организационно-управленческих решений в рамках своей профессиональной деятельности, но допускает некоторые ошибки, знает варианты поиска нужных информационных источников.</p> <p><b>Отлично</b> знает порядок, объясняет и иллюстрирует его на примерах и может рассчитывать аналитические показатели для обоснования организационно-управленческих решений в рамках своей профессиональной деятельности, знает варианты поиска нужных информационных источников.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности</p>		
<p><b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует базовые знания в области</p>	<p>Знает основы базовых разделов информатики и современных ин-</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> не знает базовых разделов информа-</p>

<p>информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>формационных технологий, а также информационной культуры.</p>	<p>тики; не умеет выбрать информационные технологии для решения, не способен выбрать и применить программные средства для реализации решения стандартной задачи профессиональной деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>знает базовые разделы информатики; имеет представление о информационных технологиях для решения, имеет представление о программных средствах для реализации решения стандартной задачи профессиональной деятельности; владеет минимально необходимой информационной культурой работы с профессиональными данными, способен предложить решения стандартных задачи профессиональной области.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>знает базовые разделы информатики; умеет обосновано выбрать информационные технологии и программные средства для реализации решения стандартной задачи профессиональной деятельности; владеет достаточной информационной культурой, способен предложить решения стандартных задач профессиональной области.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>знает базовые разделы информатики; умеет обосновано выбрать и применить современные информационные технологии для решения, задачи профессиональной деятельности; владеет высоким уровнем информационной культурой, способен предложить и реализовать решения стандартных задачи профессиональной области.</p>
<p><b>ОПК.2.2.</b> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>Понимает тенденции развития и массового использования информационных и коммуникационных технологий. Понимает проблемы информационной безопасности личности, общества и государства. Владеет методами и средствами защиты информации. Готов решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры; применяет информационно-коммуникационные технологии с</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает е о тенденциях развития и массового использования информационных и коммуникационных технологий; имеет представление о проблемах информационной безопасности личности, общества и государства.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>знает тенденции развития и массового использования информационных и коммуникационных технологий; имеет представление о проблемах информационной безопасности</p>

	<p>учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>личности, общества и государства; знает, но затрудняется применить методы и средства защиты информации.</p> <p><b>Хорошо</b> знает и понимает тенденции развития и массового использования информационных и коммуникационных технологий; знает о проблемах информационной безопасности личности, общества и государства; умеет применять базовые методы и средства защиты информации.</p> <p><b>Отлично</b> знает и понимает перспективы развития и массового использования информационных и коммуникационных технологий; понимает проблемы информационной безопасности личности, общества и государства; уверенно владеет организационными, техническими и программными средствами защиты информации.</p>
<p>ОПК-3. Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования</p>		
<p><b>ОПК.3.1.</b> Ставит цель и задачи и составляет план научного исследования в рамках своей профессиональной области.</p>	<p>Умеет ставить цель и задачи и на основе этого составлять план научного исследования в рамках экономики и управления предприятием (организацией).</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не умеет ставить цель и задачи и на основе этого составлять план научного исследования в рамках экономики и управления предприятием (организацией).</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Умеет ставить цель и некоторые задачи и на основе этого с ошибками составлять план научного исследования в рамках экономики и управления предприятием (организацией).</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет ставить цель и задачи и на основе этого составлять план научного исследования в рамках экономики и управления предприятием (организацией).</p> <p><b>Отлично</b> Умеет на высоком уровне ставить цель и задачи и на основе этого составлять обоснованный план научного исследования в рамках экономики и управления предприятием (организацией).</p>
<p><b>ОПК.3.2.</b> Осуществляет сбор, критический анализ и обработку информации, применяя методы научных и прикладных исследова-</p>	<p>Знает методы научных и прикладных исследований, применяемых в теории экономики и управления предприятием (организацией).</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает методы научных и прикладных исследований, применяемых в теории экономики и управления предприятием (организацией);</p>

<p>дований в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Умеет осуществлять сбор, критический анализ и обработку информации на основе этих методов и в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Не умеет осуществлять сбор, критический анализ и обработку информации на основе этих методов и в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые методы научных и прикладных исследований, применяемых в теории экономики и управления предприятием (организацией); умеет частично осуществлять сбор, критический анализ и обработку информации на основе этих методов и в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы научных и прикладных исследований, применяемых в теории экономики и управления предприятием (организацией); умеет осуществлять сбор, критический анализ и обработку информации на основе этих методов и в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает на высоком уровне методы научных и прикладных исследований, применяемых в теории экономики и управления предприятием (организацией); умеет в полном объеме осуществлять сбор, критический анализ и обработку информации на основе этих методов и в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p><b>ОПК.3.3.</b> Находит недостатки и пробелы в исследуемой экономической системе в рамках своей профессиональной области и аргументировано обосновывает предложения по устранению выявленных недостатков и пробелов.</p>	<p>Знает основные актуальные проблемы в области деятельности предприятий. Умеет осуществлять анализ проблематики деятельности предприятий и вносить научно обоснованные предложения по эффективному устранению проблем и недостатков в деятельности предприятия.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные актуальные проблемы в области деятельности предприятий; не умеет осуществлять анализ проблематики деятельности предприятий и вносить научно обоснованные предложения по эффективному к устранению проблем и недостатков в деятельности предприятия.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает основные актуальные проблемы в области деятельности предприятий; частично умеет осуществлять анализ проблематики деятельности предприятий и вносить научно обоснованные предложения по эффективному к устранению проблем и недостатков в деятельности предприятия.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные актуальные проблемы в области деятельности предприятий; умеет осуществлять анализ проблематики деятельности предприятий и вносить научно обоснованные предложения по эффективному к устранению проблем и недостатков в деятельности предприятия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Глубоко и всесторонне знает основные актуальные проблемы в области деятельности предприятий; умеет осуществлять анализ проблематики деятельности предприятий и вносить научно обоснованные предложения по эффективному к устранению проблем и недостатков в деятельности предприятия.</p>
<p><b>ОПК.3.4.</b> Оформляет и представляет результаты своих научных и прикладных исследований в письменной и устной формах с использованием информационных технологий.</p>	<p>Знает информационные технологии, используемые для оформления и презентации научных и прикладных исследований.</p> <p>Умеет оформлять и представлять результаты научных и прикладных исследований в письменной и устной форме с использованием информационных технологий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает информационные технологии, используемые для оформления и презентации научных и прикладных исследований, не умеет оформлять и представлять результаты научных и прикладных исследований в письменной и устной форме с использованием информационных технологий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые информационные технологии, используемые для оформления и презентации научных и прикладных исследований, умеет с ошибками оформлять и представлять результаты научных и прикладных исследований в письменной и устной форме с использованием информационных технологий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает информационные технологии, используемые для оформления и презентации научных и прикладных исследований, умеет оформлять и представлять результаты научных и прикладных исследований в письменной и устной форме с использованием информационных технологий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает на высоком уровне информационные технологии, используемые для оформления и презентации научных и прикладных исследований, умеет блестяще оформлять и представлять результаты научных и</p>

		прикладных исследований в письменной и устной форме с использованием информационных технологий.
ОПК-4. Способен применять статистические и экономико-математические методы для обработки экономической информации и выявления закономерностей экономических процессов		
<b>ОПК. 4.1.</b> Применяет основные методы математического анализа для количественной оценки социально-экономических процессов.	Знает основные методы математического анализа для количественной оценки социально-экономических процессов. Умеет применять их для анализа экономической деятельности предприятий (организаций).	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные методы математического анализа для количественной оценки социально-экономических процессов; не умеет применять их для анализа экономической деятельности предприятий (организаций).</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые методы математического анализа для количественной оценки социально-экономических процессов; умеет частично применять их для анализа экономической деятельности предприятий (организаций)</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные методы математического анализа для количественной оценки социально-экономических процессов; умеет применять их для анализа экономической деятельности предприятий (организаций)</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает на высоком уровне основные методы математического анализа для количественной оценки социально-экономических процессов; умеет в полном объеме применять их для анализа экономической деятельности предприятий (организаций)</p>
<b>ОПК.4.2.</b> Применяет методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей.	Знает методы обобщения и группировки количественной информации. Умеет применять методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей.	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методы обобщения и группировки количественной информации, не умеет применять методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые методы обобщения и группировки количественной информации, умеет частично применять методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей.</p> <p><b>Хорошо</b></p>

		<p>Знает методы обобщения и группировки количественной информации, умеет применять методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает блестяще методы обобщения и группировки количественной информации, умеет применять на высоком уровне методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей.</p>
<p><b>ОПК. 4.3.</b> Устанавливает и изучает взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями с помощью математических и статистических методов и моделей.</p>	<p>Знает математические и статистические методы и модели. Умеет устанавливать и изучать взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает математические и статистические методы и модели, не умеет устанавливать и изучать взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые математические и статистические методы и модели, умеет частично устанавливать и изучать взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает математические и статистические методы и модели, умеет устанавливать и изучать взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме математические и статистические методы и модели, умеет на высоком уровне устанавливать и изучать взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен изучать различные рынки товаров (работ, услуг) для выполнения задач своей профессиональной деятельности</p>		
<p><b>ОПК.5.1.</b> Называет и комментирует правила и методы исследования и анализа рынка, понимает закономерности развития рынков отдельных товаров и услуг.</p>	<p>Знает правила и методы исследования рынка, знает закономерности развития рынков отдельных товаров и услуг. Умеет комментировать правила и методы исследования и анализа рынка.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает правила и методы исследования рынка, не знает закономерности развития рынков отдельных товаров и услуг, не умеет комментировать правила и методы исследования и анализа рынка.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает правила и методы исследования рынка, знает закономерности развития рынков отдельных товаров и услуг, умеет комментировать правила и методы исследования и ана-</p>

		<p>лиза рынка.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает некоторые правила и методы исследования рынка, знает частично закономерности развития рынков отдельных товаров и услуг, умеет слабо комментировать правила и методы исследования и анализа рынка.</p> <p><b>Отлично</b> Знает на высоком уровне правила и методы исследования рынка, знает полностью закономерности развития рынков отдельных товаров и услуг, умеет блестяще комментировать правила и методы исследования и анализа рынка.</p>
<p><b>ОПК.5.2.</b> Называет и комментирует методы и современные технологии работы с потребителями и понимает их значение для решения своих профессиональных задач.</p>	<p>Знает методы и современные технологии работы с потребителями и понимает их значение для решения своих профессиональных задач.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает методы и современные технологии работы с потребителями и не понимает их значение для решения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые методы и современные технологии работы с потребителями и понимает частично их значение для решения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает методы и современные технологии работы с потребителями и понимает их значение для решения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Отлично</b> Знает блестяще методы и современные технологии работы с потребителями и понимает в полном объеме их значение для решения своих профессиональных задач.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен применять нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности</p>		
<p><b>ОПК. 6.1.</b> Осуществляет поиск нормативно-правовых документов в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность. Владеет навыками выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность; не умеет использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность; не владеет навыками выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания основных нормативно-правовых документов, регулирую-</p>

		<p>щие профессиональную деятельность частично сформированное умение использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность фрагментарное применение навыков выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Успешные, но содержащие пробелы знания основных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность успешные, но содержащие пробелы умения использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность успешное, но содержащее пробелы применение навыков выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных нормативно-правовых документов, регулирующие профессиональную деятельность сформированное умение использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность успешное применение навыков выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p>
<p><b>ОПК. 6.2.</b> Применяет законодательные акты и нормативные документы в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками анализа и применения в практической деятельности нормативных правовых актов, относящихся к сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не владеет навыками анализа нормативных правовых актов, относящихся к сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет применять нормативные правовые акты на практике по различным направлениям таможенной деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но неструктурированные навыки анализа нормативных правовых актов, относящихся к сфере своей профессиональной деятельности. Демонстрирует частично сформированные навыки применения нормативных правовых актов на практике по различным направлениям таможенной деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b></p>

		<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки анализа нормативных правовых актов, относящихся к сфере своей профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения нормативных правовых актов на практике по различным направлениям таможенной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические навыки анализа нормативных правовых актов, относящихся к сфере своей профессиональной деятельности. Успешное систематическое применение навыков применения нормативных правовых актов на практике по различным направлениям таможенной деятельности.</p>
ПК-2. Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства		
<p><b>ПК.2.1.</b> Планирует и организует выполнение типовых работ тактического управления производством.</p>	<p>Знает основные теории организации и управления деятельности фирмы и правовую их основу. Умеет обобщать и систематизировать информацию о направлениях деятельности организации. Владеет современными методами тактического управления производством.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные теории организации и управления деятельности фирмы и правовую их основу. Не умеет обобщать и систематизировать информацию о направлениях деятельности организации. Не владеет современными методами тактического управления производством.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые теории организации и управления деятельности фирмы и правовую их основу. Умеет частично обобщать и систематизировать информацию о направлениях деятельности организации. Владеет некоторыми современными методами тактического управления производством.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные теории организации и управления деятельности фирмы и правовую их основу. Умеет обобщать и систематизировать информацию о направлениях деятельности организации. Владеет современными методами тактического управления производством.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает на высоком уровне основные теории организации и управления деятельности фирмы и правовую их основу. Умеет в полном объеме обобщать и систематизировать</p>

		информацию о направлениях деятельности организации. Владеет блестяще современными методами тактического управления производством.
<p><b>ПК.2.2.</b> Разрабатывает аналитические материалы и составляет отчеты по оценке деятельности бизнеса в целом и производственных подразделений организации, внедряет процедуры учета, анализа и контроля выполнения плановых заданий.</p>	<p>Знает показатели отчетов по оценке деятельности бизнеса в целом и производственных подразделений. Умеет разрабатывать аналитические материалы и составлять отчеты по оценке деятельности бизнеса в целом и производственных подразделений организации. Владеет процедурами учета, анализа и контроля выполнения плановых заданий.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает показатели отчетов по оценке деятельности бизнеса в целом и производственных подразделений, не умеет разрабатывать аналитические материалы и составлять отчеты по оценке деятельности бизнеса в целом и производственных подразделений организации, не владеет процедурами учета, анализа и контроля выполнения плановых заданий.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые показатели отчетов по оценке деятельности бизнеса в целом и производственных подразделений, умеет частично разрабатывать аналитические материалы и составлять отчеты по оценке деятельности бизнеса в целом и производственных подразделений организации, владеет некоторыми процедурами учета, анализа и контроля выполнения плановых заданий.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает показатели отчетов по оценке деятельности бизнеса в целом и производственных подразделений, умеет разрабатывать аналитические материалы и составлять отчеты по оценке деятельности бизнеса в целом и производственных подразделений организации, владеет процедурами учета, анализа и контроля выполнения плановых заданий.</p> <p><b>Отлично</b> Знает на высоком уровне показатели отчетов по оценке деятельности бизнеса в целом и производственных подразделений, демонстрирует сформированные умения разрабатывать аналитические материалы и составлять отчеты по оценке деятельности бизнеса в целом и производственных подразделений организации, показывает блестящее владение процедурами учета, анализа и контроля выполнения плановых заданий.</p>

ПК-3. Способен проводить финансовый анализ деятельности организаций и их отчетности, составлять бюджеты организаций и отчеты по их исполнению		
<p><b>ПК.3.2.</b> Разрабатывает финансовую политику экономического субъекта, определяет и осуществляет меры по обеспечению его финансовой устойчивости.</p>	<p>Знает меры по обеспечению финансовой устойчивости экономического субъекта. Умеет разрабатывать финансовую политику экономического субъекта, определяет и осуществляет меры по обеспечению его финансовой устойчивости.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает меры по обеспечению финансовой устойчивости экономического субъекта, не умеет разрабатывать финансовую политику экономического субъекта, не определяет и не осуществляет меры по обеспечению его финансовой устойчивости.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые меры по обеспечению финансовой устойчивости экономического субъекта, умеет частично разрабатывать финансовую политику экономического субъекта, определяет некоторые меры по обеспечению его финансовой устойчивости.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает меры по обеспечению финансовой устойчивости экономического субъекта, умеет разрабатывать финансовую политику экономического субъекта, определяет и осуществляет меры по обеспечению его финансовой устойчивости.</p> <p><b>Отлично</b> Знает блестяще меры по обеспечению финансовой устойчивости экономического субъекта, умеет на высоком уровне разрабатывать финансовую политику экономического субъекта, определяет и осуществляет в полном объеме меры по обеспечению его финансовой устойчивости.</p>
ПК-8. Способен проводить сбор и обработку данных финансово-хозяйственной деятельности организации		
<p><b>ПК.8.1.</b> Готовит исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации.</p>	<p>Знает исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, умеет составлять бизнес-планы организации (международной корпорации).</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, не умеет составлять бизнес-планы организации (международной корпорации).</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, умеет частично составлять бизнес-планы организации (международной корпорации).</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, умеет составлять бизнес-планы организации (международной корпорации).</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает на высоком уровне исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, умеет блестяще составлять бизнес-планы организации (международной корпорации).</p>
<p><b>ПК.8.2.</b> Выполняет расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам организации, необходимые для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии.</p>	<p>Знает материальные, трудовые и финансовые затраты организации, необходимые для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии.</p> <p>Умеет выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам организации, необходимым для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает материальные, трудовые и финансовые затраты организации, необходимые для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии,</p> <p>Не умеет выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам организации, необходимым для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые материальные, трудовые и финансовые затраты организации, необходимые для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии,</p> <p>умеет частично выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам организации, необходимым для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает материальные, трудовые и финансовые затраты организации, необходимые для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии,</p> <p>умеет выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам организации, необходимым</p>

		<p>для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме материальные, трудовые и финансовые затраты организации, необходимые для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии,</p> <p>умеет на высоком уровне выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам организации, необходимым для производства и реализации продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии.</p>
<p><b>ПК.8.3.</b> Готовит исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности организации.</p>	<p>Знает исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности организации.</p> <p>Умеет готовить исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности организации.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности организации, не умеет готовить исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности организации.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает, частично, исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности организации, умеет готовить некоторые исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности организации.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности организации, умеет готовить исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности организации.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает на высоком уровне исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности организации, умеет в полном объеме готовить исходные данные для проведения расчетов эконо-</p>

		мических и социально-экономических показателей деятельности организации.
<b>ПК.8.4.</b> Проводит расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности организации на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	Знает содержание экономических и социально-экономических показателей деятельности организации в соответствующих отраслях промышленности. Умеет проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности организации на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает содержание экономических и социально-экономических показателей деятельности организации в различных отраслях промышленности, не умеет проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности организации на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает частично содержание экономических и социально-экономических показателей деятельности организации в различных отраслях промышленности, умеет проводить некоторые расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности организации на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает содержание экономических и социально-экономических показателей деятельности организации в различных отраслях промышленности, умеет проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности организации на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p> <p><b>Отлично</b> Знает на высоком уровне содержание экономических и социально-экономических показателей деятельности организации в различных отраслях промышленности, умеет в полном объеме проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности организации на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>
<b>ПК.8.5.</b> Разрабатывает экономические разделы планов организации.	Знает показатели и содержание экономических разделов планов организации, умеет их разрабатывать.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает показатели и содержание экономических разделов планов организации, не умеет их разрабатывать.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает только основные показатели и</p>

		<p>содержание экономических разделов планов организации, умеет некоторые из них разрабатывать.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает показатели и содержание экономических разделов планов организации, умеет их разрабатывать.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме показатели и содержание экономических разделов планов организации, умеет на высоком уровне их разрабатывать.</p>
<p><b>ПК-9. Способен применять методы исследования деятельности организации (предприятия)</b></p>		
<p><b>ПК.9.1.</b> Выбирает и применяет статистические, экономико-математические и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия).</p>	<p>Знает статистические, экономико-математические и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия).</p> <p>Умеет выбирать и применять их для исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия).</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает статистические, экономико-математические и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия), не умеет выбирать и применять их для исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия).</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые статистические, экономико-математические и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия), умеет частично применять их для исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия).</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает статистические, экономико-математические и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия), умеет выбирать и применять их для исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия).</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме статистические, экономико-математические и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия), умеет выбирать и применять их на высоком уровне для исследования количественных и качественных показателей деятельности организации (предприятия).</p>

<p><b>ПК. 9.2.</b> Рассчитывает влияние внешних и внутренних факторов на экономические показатели деятельности.</p>	<p>Знает типовые методики и действующую нормативную базу, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения. Умеет рассчитывать и анализировать экономические и финансовые показатели деятельности предприятия, составлять налоговые и иные планы организации. Владеет навыками использования корпоративной информационной системы для расчета финансово-экономических показателей и составления планов организации.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает типовые методики и действующую нормативную базу, регулирующие бюджетные, налоговые и валютные отношения; не умеет рассчитывать и анализировать экономические и финансовые показатели деятельности предприятия, не владеет навыками использования корпоративной информационной системы для расчета финансово-экономических показателей и составления планов организации.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично знает типовые методики и действующую нормативную базу, регулирующие бюджетные, налоговые и валютные отношения; умеет не в полном объеме рассчитывать и анализировать экономические и финансовые показатели деятельности предприятия, владеет недостаточными навыками использования корпоративной информационной системы для расчета финансово-экономических показателей и составления планов организации.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает типовые методики и действующую нормативную базу, регулирующие бюджетные, налоговые и валютные отношения; умеет рассчитывать и анализировать экономические и финансовые показатели деятельности предприятия, владеет навыками использования корпоративной информационной системы для расчета финансово-экономических показателей и составления планов организации.</p> <p><b>Отлично</b> Знает в полном объеме типовые методики и действующую нормативную базу, регулирующие бюджетные, налоговые и валютные отношения; умеет на высоком уровне рассчитывать и анализировать экономические и финансовые показатели деятельности предприятия, владеет навыками использования корпоративной информационной системы для расчета финансово-экономических показателей и составления планов организации.</p>
---	--	--

<p><b>ПК. 9.3.</b> Определяет экономическую эффективность организации и резервы ее повышения, разрабатывает проекты.</p>	<p>Знает показатели экономической эффективности и пути повышения экономической эффективности организации. Умеет определять экономическую эффективность организации, умеет разрабатывать проекты.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает показатели экономической эффективности и пути повышения экономической эффективности организации, не умеет определять экономическую эффективность организации, не умеет разрабатывать проекты.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые показатели экономической эффективности и пути повышения экономической эффективности организации, умеет частично определять экономическую эффективность организации, умеет не в полном объеме разрабатывать проекты.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает показатели экономической эффективности и пути повышения экономической эффективности организации, умеет определять экономическую эффективность организации, умеет разрабатывать проекты.</p> <p><b>Отлично</b> Знает блестяще показатели экономической эффективности и пути повышения экономической эффективности организации, умеет на высоком уровне определять экономическую эффективность организации, умеет в полном объеме разрабатывать проекты.</p>
<p><b>ПК.9.4.</b> Готовит отчеты о финансово-хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>Знает показатели и содержание отчетов о финансово-хозяйственной деятельности организации. Умеет готовить отчеты о финансово-хозяйственной деятельности организации.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает показатели и содержание отчетов о финансово-хозяйственной деятельности организации, не умеет готовить отчеты о финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые показатели и частично содержание отчетов о финансово-хозяйственной деятельности организации, умеет не в полном объеме готовить отчеты о финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает показатели и содержание отчетов о финансово-хозяйственной деятельности организации, умеет готовить отчеты о финансово-хозяйственной деятельности организации.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме показатели и содержание отчетов о финансово-хозяйственной деятельности организации, умеет на высоком уровне готовить отчеты о финансово-хозяйственной деятельности организации.</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций</p>		
<p><b>УК.1.2.</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов.</p>	<p>Знает, как работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Умеет находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации.</p> <p>Владеет методами устранения пробелов в полученной информации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты устранения пробелов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, но не умеет определять варианты устранения пробелов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты устранения пробелов, допуская при этом отдельные существенные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты устранения пробелов, не допуская при этом существенных ошибок.</p>
<p><b>УК.1.3.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Знает специфику социальной стратификации, сущность отклоняющегося поведения, типы социального контроля, роль социальных организаций в современном социуме.</p> <p>Умеет анализировать социальную стратификацию, отклоняющееся поведение, социальный контроль и социальные организации в современном обществе.</p> <p>Владеет навыками применения системного подхода к анализу социальной стратификации, отклоняющегося поведения, социального контроля и социальных</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает специфику социальной стратификации, сущность отклоняющегося поведения, типы социального контроля, роль социальных организаций в современном социуме.</p> <p>Не умеет анализировать социальную стратификацию, отклоняющееся поведение, социальный контроль и социальные организации в современном обществе. Не владеет навыками применения системного подхода к анализу социальной стратификации, отклоняющегося поведения, социального контроля и социальных организаций.</p>

	<p>организаций.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Показывает общие, но не структурированные знания специфики социальной стратификации, сущность отклоняющегося поведения, типы социального контроля, роль социальных организаций в современном социуме. Демонстрирует частично сформированное умение анализировать социальную стратификацию, отклоняющееся поведение, социальный контроль и социальные организации в современном обществе. Показывает фрагментарное владение навыками применения системного подхода к анализу социальной стратификации, отклоняющегося поведения, социального контроля и социальных организаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания специфики социальной стратификации, сущность отклоняющегося поведения, типы социального контроля, роль социальных организаций в современном социуме. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать социальную стратификацию, отклоняющееся поведение, социальный контроль и социальные организации в современном обществе. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения системного подхода к анализу социальной стратификации, отклоняющегося поведения, социального контроля и социальных организаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания специфики социальной стратификации, сущность отклоняющегося поведения, типы социального контроля, роль социальных организаций в современном социуме. Сформированное умение анализировать социальную стратификацию, отклоняющееся поведение, социальный контроль и социальные организации в современном обществе. Успешное систематическое владение навыками применения системного подхода к анализу социальной стратификации, отклоняющегося</p>
--	---------------------	--

		поведения, социального контроля и социальных организаций.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений		
<p><b>УК.2.1.</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели.</p>	<p>Знает основы построения учебного процесса в вузе с позиций формирования компетенций экономиста в современных условиях; систему целей современных предприятий и соответствующие ей задачи, которые решает квалифицированный экономист, исходя из своих должностных обязанностей.</p> <p>Умеет планировать развитие своей профессиональной деятельности в соответствии с организацией учебного процесса, тенденциями и перспективами рынка труда по профессии «экономист».</p> <p>Владеет навыками формулирования экономических задач.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основы построения учебного процесса в вузе с позиций формирования компетенций экономиста в современных условиях; систему целей современных предприятий и соответствующие ей задачи, которые решает квалифицированный экономист, исходя из своих должностных обязанностей; Не умеет планировать развитие своей профессиональной деятельности в соответствии с организацией учебного процесса, тенденциями и перспективами рынка труда по профессии «экономист». Не владеет навыками формулирования экономических задач.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает основы построения учебного процесса в вузе с позиций формирования компетенций экономиста в современных условиях; систему целей современных предприятий и соответствующие ей задачи, которые решает квалифицированный экономист, исходя из своих должностных обязанностей; Ограниченно умеет планировать развитие своей профессиональной деятельности в соответствии с организацией учебного процесса, тенденциями и перспективами рынка труда по профессии «экономист». Частично владеет навыками формулирования экономических задач.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы построения учебного процесса в вузе с позиций формирования компетенций экономиста в современных условиях; систему целей современных предприятий и соответствующие ей задачи, которые решает квалифицированный экономист, исходя из своих должностных обязанностей; умеет планировать развитие своей профессиональной деятельности в соответствии с организацией учебного процесса, тенденциями и перспективами рынка труда по профессии «экономист». В отдельных случаях испытывает затруднения. Владеет навыками фор-</p>

		<p>мулирования экономических задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Глубоко и всесторонне знает основы построения учебного процесса в вузе с позиций формирования компетенций экономиста в современных условиях; систему целей современных предприятий и соответствующие ей задачи, которые решает квалифицированный экономист, исходя из своих должностных обязанностей; умеет планировать развитие своей профессиональной деятельности в соответствии с организацией учебного процесса, тенденциями и перспективами рынка труда по профессии «экономист». Глубоко и всесторонне владеет навыками формулирования экономических задач.</p>
<p><b>УК.2.2.</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач.</p>	<p>Знает классификацию и особенности ресурсов.</p> <p>Умеет оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач.</p> <p>Владеет навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает классификацию и особенности ресурсов; не умеет: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач. Демонстрирует отсутствие навыков обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания классификации и особенностей ресурсов частично сформированное умение: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач фрагментарное применение навыков обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные но содержащие пробелы знания: классификации и особенностей ресурсов успешные, но содержащие пробелы умения: оценивать ресурсное обеспечение успешное, но содержащее пробелы применения навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания классификации и особенностей ресурсов сформированное уме-</p>

		<p>ние оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач успешное систематическое применение навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы.</p>
<p><b>УК. 2.3.</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знает функции предприятий в рыночной экономике; виды экономических ресурсов предприятия, интересы владельцев ресурсов и способы их удовлетворения.</p> <p>Умеет обосновать конкретные мероприятия по улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов, находить способы экономии ресурсов.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает функции предприятий в рыночной экономике; виды экономических ресурсов предприятия, интересы владельцев ресурсов и способы их удовлетворения.</p> <p>Не умеет обосновать конкретные мероприятия по улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов, находить способы экономии ресурсов.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает функции предприятий в рыночной экономике; виды экономических ресурсов предприятия, интересы владельцев ресурсов и способы их удовлетворения. Частично умеет обосновать конкретные мероприятия по улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов, находить способы экономии ресурсов.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает функции предприятий в рыночной экономике; виды экономических ресурсов предприятия, интересы владельцев ресурсов и способы их удовлетворения.</p> <p>Умеет обосновать конкретные мероприятия по улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов, находить способы экономии ресурсов. В обосновании мероприятий допускает отдельные незначительные ошибки.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Глубоко и полно знает функции предприятий в рыночной экономике; виды экономических ресурсов предприятия, интересы владельцев ресурсов и способы их удовлетворения. Умеет глубоко и всесторонне обосновать конкретные мероприятия по улучшению взаимодействия с владельцами ресурсов, находить способы экономии ресурсов.</p>

УК-3. Способен участвовать в реализации группового проекта		
<p><b>УК. 3.2.</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон.</p>	<p>Знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов.</p> <p>Умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды.</p> <p>Владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов. Не умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды Не владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов. Частично умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды Частично владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов. Умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы. Владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов. Умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы. Владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта.</p>

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию на русских и иностранных языках в устной и письменной формах		
<p><b>УК.4.1.</b> Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументировано строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках.</p>	<p>Знает стилевые и жанровые нормы делового общения, основные понятия теории аргументации. Умеет осуществлять эффективную деловую коммуникацию в учебной и профессиональной сферах, обосновывать свою точку зрения. Владеет разными жанрами письменного и устного делового общения, навыками обоснования своего мнения и опровержения чужого.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает стилевые и жанровые нормы делового общения, основные понятия теории аргументации; не способен к осуществлению эффективной деловой коммуникации в учебной и профессиональной сферах, к обоснованию своей точки зрения; не владеет жанрами письменного и устного делового общения, навыками обоснования своего мнения и опровержения чужого.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет представление о стилевых и жанровых нормах делового общения, основных понятиях теории аргументации, способах обоснования своего мнения в учебной и профессиональной сферах, но допускает многочисленные ошибки при продуцировании устных и письменных жанров деловой коммуникации.</p> <p><b>Хорошо</b> Хорошо знает стилевые и жанровые нормы делового общения, основные понятия теории аргументации; способен осуществлять эффективную деловую коммуникацию в учебной и профессиональной сферах, обосновывать свою точку зрения; допускает отдельные неточности при продуцировании устных и письменных жанров деловой коммуникации.</p> <p><b>Отлично</b> Отлично знает стилевые и жанровые нормы делового общения, основные понятия теории аргументации; легко осуществляет эффективную деловую коммуникацию в учебной и профессиональной сферах, обосновывает свою точку зрения; свободно владеет жанрами письменного и устного делового общения, навыками обоснования своего мнения и опровержения чужого.</p>
<p><b>УК.4.2.</b> Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.</p>	<p>Знает лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода текстов с английского языка на русский и с русского на английский. Умеет выполнить устный перевод текстов с английского языка на русский и с русского на ан-</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода текстов с английского языка на</p>

	<p>глийский (уровень A1 – A2), находить эквиваленты идиоматических выражений по изучаемым темам.</p> <p>Владеет навыком оформления письменного высказывания на английском языке.</p>	<p>русский и с русского на английский. Умеет выполнять устный перевод текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень A1 – A2), находить эквиваленты идиоматических выражений по изучаемым темам, но допускает множественные ошибки. Владеет навыком оформления письменного высказывания на английском языке, допуская существенные ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода текстов с английского языка на русский и с русского на английский. Умеет выполнять устный перевод текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень A1 – A2), находить эквиваленты идиоматических выражений по изучаемым темам, допуская единичные ошибки. Владеет навыком оформления письменного высказывания на английском языке, допуская неточности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода текстов с английского языка на русский и с русского на английский. Умеет выполнять устный перевод текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень A1 – A2), находить эквиваленты идиоматических выражений по изучаемым темам. Владеет навыком оформления письменного высказывания на английском языке.</p>
<p><b>УК. 4.3.</b>Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</p>	<p>Знает нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеет представлять результаты деятельности в публичной речи. Владеет способами аргументации и приемами воздействия на аудиторию.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает норм русского литературного языка; не умеет представлять результаты деятельности в публичной речи; не владеет способами аргументации и приемами воздействия на аудиторию.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Имеет представление о нормах русского литературного языка и способах представления результатов деятельности в публичной речи; слабо владеет способами аргументации и приемами воздействия на аудиторию.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо знает нормы русского литературного языка и способы представления результатов деятельности в публичной речи; хорошо владеет способами аргументации и приемами воздействия на аудиторию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знает нормы русского литературного языка и способы представления результатов деятельности в публичной речи; свободно владеет способами аргументации и приемами воздействия на аудиторию.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах</p>		
<p><b>УК.5.1.</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития.</p>	<p>Знает историческое наследие и культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития, основные даты мировой истории. Умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня. Владеет навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития, основные даты мировой истории, не умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня, не владеет навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>демонстрирует недостаточное знание исторического наследия и культурных традиций современного мира, основных этапов его исторического развития, основных дат мировой истории, умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня, допуская ошибки, демонстрирует низкий уровень владения навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития, основные даты мировой истории, умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня, допуская незначительные неточности, частично владеет навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>демонстрирует знание исторического наследия и культурных традиций современного мира, основных этапов его исторического развития, ос-</p>

		<p>новых дат мировой истории, умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня, не допуская фактических ошибок, демонстрирует высокий уровень владения навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории.</p>
<p><b>УК-6. Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</b></p>		
<p><b>УК.6.1.</b> Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические).</p>	<p>Знает основные источники собственных ресурсов. Умеет формулировать потребность в ресурсах. Владеет навыками распределения и оценивания собственных ресурсов.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает: основные источники собственных ресурсов. Не умеет формулировать потребность в ресурсах. Не владеет: навыками распределения и оценивания собственных ресурсов.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания основных источников собственных ресурсов. Демонстрирует частично сформированные умения формулировать потребность в ресурсах. Фрагментарное владение навыками распределения и оценивания собственных ресурсов.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников собственных ресурсов. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать потребность в ресурсах. В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками распределения и оценивания собственных ресурсов.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания основных источников собственных ресурсов. Сформированное умение формулировать потребность в ресурсах. Успешное систематическое применение навыков распределения и оценивания собственных ресурсов.</p>
<p><b>УК.6.2.</b> Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).</p>	<p>Знает основы и структуру грамотного управления собственными ресурсами проекта. Умеет грамотно представлять собственный проект, профессионально реагировать на стрессовые ситуации. Владеет навыками соблюдения точных сроков реализации проекта.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает основ управления и структуры собственных ресурсов проекта. Не умеет грамотно представлять собственный проект, профессионально реагировать на стрессовые ситуации. Не владеет навыками соблюдения точных сроков реализации проекта.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные</p>

		<p>знания: основ управления и структуры собственных ресурсов проекта. Демонстрирует частично сформированные умения грамотно представлять собственный проект, профессионально реагировать на стрессовые ситуации. Фрагментарное владение навыками соблюдения точных сроков реализации проекта.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основ управления и структуры собственных ресурсов проекта. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения грамотно представлять собственный проект, профессионально реагировать на стрессовые ситуации. В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками соблюдения точных сроков реализации проекта.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания: основ управления и структуры собственных ресурсов проекта. Сформированное умение грамотно представлять собственный проект, профессионально реагировать на стрессовые ситуации. Успешное систематическое применение навыков соблюдения точных сроков реализации проекта.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать с повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
<p><b>УК.8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p>	<p>Знает основные понятия, термины, определения науки безопасности жизнедеятельности, имеет представление о законодательных и правовых актах в области безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Умеет анализировать опасности техносферы, оценивать качественный и количественный анализ опасностей, численный анализ рисков; умеет анализировать эффективность способов защиты от вредных и опасных факторов техносферы. Владеет навыками обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если основное содержание материала дисциплины не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, беспорядочно изложен материал. Допущены грубые ошибки при изложении материала. Обучающиеся не могут применять знания для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание, но изложено фрагментарно. Определения понятий не всегда четкие и последовательные в изложении. Делает</p>

		<p>ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, при условии частичного изложения основного материала, при этом в целом даны правильные определения. Успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала: (демонстрация глубины знаний и четкого правильного определения основных понятий, верно использованы термины, при ответе используются примеры), а также усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности.</p>
<p><b>УК.8.3.</b> Выявляет проблемы, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, владеет методами прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций и принимает меры по их предупреждению.</p>	<p>Знает причины, признаки и последствия опасностей, методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека, риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; виды безопасности; содержание национальной безопасности России; военные опасности и угрозы; современные войны и вооруженные конфликты; характеристику воздействия современного оружия на человека; порядок действий в чрезвычайной ситуации способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, если основное содержание материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, беспорядочно и неуверенно излагают материал. Допущены грубые ошибки при изложении материала, не могут применять знания для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание, но изложено фрагментарно. Определения понятий не всегда четкие и последовательные в изложении. Делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов.</p> <p>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Хорошо</b> Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, при условии частичного изложения основного материала, в целом даны правильно определения. Успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.</p> <p><b>Отлично</b> Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четкого правильного определения основных понятий, верно использованы термины, при ответе используются примеры. Усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности.</p>
<p><b>УК.8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; концепцию и стратегию национальной безопасности; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества, алгоритм действий на месте происшествия при несчастном случае, принципы поведения и модели действия в нестандартных ситуациях; факторы, влияющие на безопасность при оказании первой помощи.</p> <p>Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; действовать в нестандартных ситуациях, при оказании неотложной помощи Владеет ос-</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Выставляется обучающемуся, если основное содержание материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, беспорядочно и неуверенно излагают материал. Допущены грубые ошибки при изложении материала, не могут применять знания для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание, но изложено фрагментарно. Определения понятий не всегда четкие и последовательные в изложении. Делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Хорошо</b> Выставляется обучающемуся, при условии частичного изложения основного материала, в целом даны правильно определения. Успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.</p>

	<p>новными методами прогнозирования, защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; применения приемов само- и взаимопомощи при несчастных случаях в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками действий в нестандартных ситуациях, при оказании неотложной помощи, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четкого правильного определения основных понятий, верно использованы термины, при ответе используются примеры. Усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности.</p>
<p>УК-9. Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм</p>		
<p><b>УК.9.1.</b> Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения.</p>	<p>Знает правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности. Умеет использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. Владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности. Не умеет использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. Не владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания правовых норм действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности. Частично сформированное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. фрагментарное применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие пробелы знания правовых норм действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности. Успешные, но содержащие пробелы умения использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. Успешное, но содержащее пробелы применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>сформированные систематические знания правовых норм действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности. Сформированное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. успешное систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>
<p>УК-10. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>		
<p><b>УК.10.1.</b> Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия.</p>	<p>Знает, как учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Умеет учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Владеет умением учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не имеет представления о том, как учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Не знает психофизиологических особенностей развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Студент имеет представление о психофизиологических особенностях развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Знает как учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент умеет учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Умеет анализировать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент владеет умением учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Владеет умением анализировать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Владеет умением организовывать социального взаимодействие с лицами с ОВЗ и</p>

		инвалидностью с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.
<b>УК.10.3.</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.	Знает основные положения нозологии. Умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности.	<b>Неудовлетворительно</b> Не знает основные положения нозологии, не умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности. <b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые основные положения нозологии, умеет не всегда выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности. <b>Хорошо</b> Знает основные положения нозологии, умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности. <b>Отлично</b> Знает на высоком уровне основные положения нозологии, умеет тактично выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности.
<b>УК-12. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>		
<b>УК.12.2.</b> Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности.	Знает негативные экономические, политические и социальные последствия коррупционной деятельности для государственных институтов и общества в целом; осознавать уголовную ответственность гражданина, участвующего в коррупционных действиях. Умеет противостоять соблазнам незаконного улучшения своего материального положения, посредством получения взятки, а также ускоренного, но незаконного решения своей проблемы посредством дачи взятки должностному лицу.	<b>Неудовлетворительно</b> отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений. <b>Удовлетворительно</b> имеет общие представления о признаках коррупционного поведения гражданина, функциональных обязанностях должностных лиц, негативных последствиях для общества коррупционной деятельности, недостаточно осведомлен о своих правах и обязанностях, гарантированных Конституцией РФ. <b>Хорошо</b> знает признаки коррупционного поведения людей, функции должных лиц, предусмотренные законом, негативные экономические, политические и социальные последствия для общества коррупционной деятельности, свои права и обязанности, гарантированные Конституцией РФ. <b>Отлично</b> знает существенные признаки коррупционного поведения людей, понимает негативные экономические, поли-

		<p>тические, социальные и нравственные последствия для общества коррупционной деятельности; отлично знает свои права и обязанности как гражданина России, гарантированные Основным законом страны; демонстрирует активную гражданскую позицию.</p>
<p><b>УК.12.3.</b> Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Знает и понимает, что означает коррупционное поведение в социальной и профессиональной сферах. Умеет осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает, что означает коррупционное поведение в социальной и профессиональной сферах, не умеет осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает и частично понимает, что означает коррупционное поведение в социальной и профессиональной сферах, умеет не в полном объеме осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает и понимает, что означает коррупционное поведение в социальной и профессиональной сферах, умеет осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Отлично</b> Знает и полностью понимает, что означает коррупционное поведение в социальной и профессиональной сферах, умеет на высоком уровне осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.</p>

## 9.2 Показатели оценивания

Критерии оценки знаний разработаны с учётом требований СУОС ВО для квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» профиля «Экономика предприятий и организаций».

Оценочные средства аттестации студента-выпускника, представившего в ГАК выпускную квалификационную работу, определяются совокупностью следующих критериев:

- актуальность, проблемность и оригинальность темы;
- культура оформления, соответствие требованиям оформления;
- соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме, поставленным целям и задачам;
- логика изложения; взаимосвязь 1-й главы и последующих глав;
- объем, характер и качество использованных источников литературы;
- обоснованность выводов, их глубина, оригинальность;
- доклад;
- ответы на вопросы (понимание, уверенность, аргументированность, количество);
- общее впечатление от защиты.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в том же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. На каждого студента заполняется протокол заседания государственной аттестационной комиссии, где фиксируется тема выпускной квалификационной работы, ФИО руководителя, заданные после защиты вопросы, уровень ответов на них студентом, оценка и выносится постановление о присвоении или неприсвоении степени бакалавра по направлению «Экономика» (профиль «Экономика предприятий и организаций»).

Оценка «отлично» ставится, если:

- а) работа оформлена в полном соответствии с требованиями;
- б) тема работы проблемная и оригинальная;
- в) содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач;
- г) теоретическая и практическая части работы органически взаимосвязаны;
- д) в работе на основе изучения широкого спектра разнообразных источников дается самостоятельный анализ теоретического и фактического материала;

е) на защите выпускник демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических подходов к проблеме, правильно отвечает на дополнительные вопросы вопросов.

Оценка «хорошо» ставится в случае:

– если при выполнении пунктов а); в); г); д) отмечается недостаточность самостоятельного анализа, а тема работы стандартна и малопроблемная.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае:

– если при выполнении пунктов а) и в) и в целом правильном освещении вопросов темы отмечается:

- слабая база литературных источников;
- отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала;
- слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области;
- недостаточно подготовленная защита работы, отсутствие ответов на значительную часть вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

– если работа допущена к защите руководителем и заведующим кафедрой, но студент на защите не может аргументировать выводы, привести подтверждение теоретическим положениям, не отвечает на вопросы, т.е. он не владеет материалом темы.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. ***Оценка, вынесенная комиссией, окончательная и пересмотру не подлежит.***

Студент, не явившийся на защиту без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку на защите дипломной работы, исключается из университета. За исключенным студентом в течение двух лет сохраняется право повторной защиты. Вопрос о теме выпускной квалификационной работы для повторной защиты в каждом конкретном случае решается выпускающей кафедрой.

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

Обучающимся, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях документально подтверждённых), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета. Дополнительные заседания Государственной аттестационной комиссии организуются в установленные ПГНИУ сроки, но не позднее четырёх месяцев после подачи заявления студентом, не проходящим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

#### Пример критериев оценки ВКР

Критерии	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в общих чертах – проблема не выявлена, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не своей темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы

Критерии	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчатые, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников.	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

### 9.3. Методические документы для членов ГЭК

Оценочные листы для членов ГЭК по защите выпускной квалификационной работы

Критерии оценки	Порядковый номер студента						
	1	2	3	4	5	6	...
Актуальность, проблемность и оригинальность темы							
Культура оформления, соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме, заявленным целям и задачам							
Логика изложения; взаимосвязь 1-й главы и последующих глав							
Объем, характер и качество использованных источников							
Обоснованность выводов, их глубина, оригинальность							
Доклад							
Ответы на вопросы (понимание, уверенность, аргументированность, количество)							
Общее впечатление от защиты							
Оценка руководителя							
Общая оценка							

№ п/п	ФИО, Средний балл	Руководитель	Название выпускной квалификационной работы	Общая оценка
1				
2...				

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Совершенствования ценовой политики предприятия.
2. Управление материальными затратами предприятия.
3. Управление ассортиментом продукции предприятия.
4. Управление дебиторской задолженностью предприятия в целях ускорения оборота капитала.
5. Повышение конкурентоспособности продукции предприятия.
6. Управление основными фондами предприятия.
7. Выбор системы налогообложения предприятия.
8. Управление конкурентоспособностью предприятия.
9. Разработка стратегии экономического поведения предприятия.
10. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов предприятия.
11. Разработка бизнес-плана стартапа.
12. Совершенствование политики и стратегии управления персоналом организации/предприятия
13. Разработка стратегии повышения эффективности управления персоналом организации/предприятия
14. Разработка стратегии управления талантами (на примере...)
15. Совершенствование системы найма персонала в организации
16. Совершенствование форм и методов повышения квалификации персонала организации/предприятия
17. Совершенствование планирования и оценки эффективности обучения персонала организации/предприятия
18. Повышение эффективности формирования и использования кадрового резерва предприятия
19. Развитие корпоративной системы профессионального обучения (на примере...)
20. Экономическая оценка эффективности переподготовки и повышения квалификации персонала организации/предприятия

21. Совершенствование кадровой политики как фактор развития человеческого капитала предприятия
22. Разработка и внедрение политики управления человеческим капиталом как фактор повышения конкурентоспособности предприятия
23. Проблемы формирования и регулирования заработной платы в современной экономике и пути их решения
24. Совершенствование организации и нормирования труда на предприятии
25. Повышение эффективности управления трудовой мотивацией и стимулированием труда в организации
26. Корпоративная культура как фактор развития человеческого капитала организации/предприятия
27. Эффективность конкуренции. Ценовая стратегия предприятия.
28. Базовые стратегии поведения отраслевых фирм.
29. Вертикальная интеграция и вертикальные ограничения.
30. Естественные монополии на рынках сырьевой продукции.
31. Влияние санкций на ведущие компании России.
32. Особенности развития фирмы в условиях цифровой экономики.
33. Цифровизация как фактор минимизации трансакционных издержек
34. Формирование и развитие антимонопольной политики в России.
35. Экономическая природа естественной монополии.
36. Картель как форма согласованного взаимодействия фирм на отраслевом рынке.
37. Конкуренция и эффективность конкурентных рынков.
38. Влияние структуры отраслевого рынка на формирование стратегии промышленного предприятия
39. Анализ и оценка трудового потенциала инновационной организации.
40. Заработная плата как индикатор эффективности функционирования рынка труда.
41. Нормирование труда как фактор стимулирования эффективной трудовой деятельности.
42. Организация нормирования труда персонала на предприятии.
43. Основные направления улучшения условий труда в организации.

44. Отдача на образование в современной российской экономике.
45. Оценка эффективности программ самозанятости в посткризисный период экономического развития (на примере экономики России).
46. Перспективы рабочих профессии в России: проблемы и решения.
47. Планирование и регулирование затрат на персонал в организации.
48. Проблема дефицита кадров на российском рынке труда и возможные пути ее решения.
49. Проблемы повышения производительности труда на предприятии в России.
50. Производительность труда как фактор эффективности функционирования фирмы.

**Образец задания на выполнение выпускной квалификационной работы**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра мировой и региональной  
экономики, экономической теории

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_ (Е.А. Третьякова)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ****на выпускную квалификационную работу**

Студенту (ке) \_\_\_\_\_

экономического факультета направления «Экономика» направленности «Экономика предприятий и организаций»

I. Тема выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(утверждена на заседании кафедры мировой и региональной экономики, экономической теории)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

протокол № \_\_\_\_\_

II. Сроки сдачи студентом законченной работы.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

III. Исходные данные к работе (фактический и руководящий материал, основные книги и периодические издания, подлежащие изучению).

IV. Основные указания к работе (цель работы, методы аналитической работы, особенности сбора материалов, характер работы).

V. Перечень важнейших графических и табличных материалов, которые должны быть в работе и для защиты ГЭК.

VI. Календарный график выполнения работы.

VII. Консультанты по отдельным разделам работы (персонально работники кафедры или организации прохождения практики).

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Подпись студента \_\_\_\_\_

**Образец этикетки для твердой обложки  
выпускной квалификационной работы (размеры в мм)**

<p>И.О. Фамилия</p> <p>НАЗВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</p>
---

### Образец оформления содержания

В Содержании названия глав и параграфов работы даются без кавычек, указание страниц, с которой начинается соответствующая часть работы, является обязательным. Введение и заключение работы не должны иметь каких-либо дополнительных названий.

### СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ .....	5
1.1. Название параграфа .....	5
1.2. Название параграфа .....	11
2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ .....	18
2.1. Название параграфа .....	18
2.2. Название параграфа .....	25
3. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ .....	45
3.1. Название параграфа .....	45
3.2. Название параграфа .....	52
Заключение .....	60
Список использованной литературы.....	63
Приложения .....	65

**Образец отзыва научного руководителя**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории

**ОТЗЫВ**

руководителя на выпускную квалификационную работу студента (ки) бакалавриата

---

(имя, отчество, фамилия)

Направления Экономика, направленности «Экономика предприятий и организаций»

Тема выпускной квалификационной работы:

---



---



---

В отзыве должно быть отражено: актуальность темы, самостоятельность исследований, практическая значимость, общий вывод и решение о допуске / недопуске работы к защите

---



---

Руководитель: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

---

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Образец титульного листа****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Пермский государственный национальный  
исследовательский университет»

Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории

Представлено на кафедру:  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Третьякова

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по направлению 38.03.01 Экономика,

направленность «Экономика предприятий и организаций»

на тему:

**«ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В РОССИИ  
И ПЕРМСКОМ КРАЕ»**

Студент: 4 курса очной формы обучения  
группы ЭКМ-1,2

Иванов Иван Иванович  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Научный руководитель:

Сидорова М.И., доцент, к.э.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Пермь, 202\_\_

Одобрено решением Ученого совета  
экономического факультета  
протокол № 11 от 8.06.2022

Утверждено распоряжением и.о. декана  
экономического факультета  
№ 35 от 16.06.2022

**РЕГЛАМЕНТ**  
**подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**  
**в формате «Стартап как диплом»**

**НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

1. Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом» (далее - Регламент) разработан во исполнение Программы развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» на 2021 – 2030 годы.

2. Настоящий Регламент устанавливает комплексную процедуру сопровождения подготовки и защиты выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры всех форм обучения экономического факультета ПГНИУ.

3. Настоящий Регламент дополняет действующие локальные нормативные акты ПГНИУ, устанавливающие процедуру организации и проведения ГИА по образовательным программам высшего образования экономического факультета ПГНИУ.

4. Настоящий Регламент предназначен для использования: руководителями выпускных квалификационных работ и студентами при подготовке и защите ВКР; кафедрами, руководителями и специалистами структурных подразделений экономического

факультета ПГНИУ для организации и сопровождения процесса подготовки и защиты ВКР в формате «Стартап как диплом».

5. Целью Регламента является обеспечение эффективного процесса сопровождения подготовки и защиты выпускных квалификационных работ обучающимися экономического факультета ПГНИУ в формате «Стартап как диплом».

Задачи:

1. определение особенностей процедуры подготовки и защиты ВКР в формате «Стартап как диплом»;
2. определение критериев отбора ВКР для защиты в формате «Стартап как диплом»;
3. определение порядка защиты ВКР в формате «Стартап как диплом».

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Действие настоящего Регламента распространяется на обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры экономического факультета ПГНИУ, выбравших вид выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом», а также, в случае заинтересованности, его действие может быть распространено на иные факультеты ПГНИУ.

Регламент разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Устав ПГНИУ, утвержденный приказом Минобрнауки и высшего образования РФ от 01.02.2021 № 69;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ, введенное в действие прика-

зом ректора ПГНИУ от 26.02.2021;

- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- образовательные стандарты, самостоятельно устанавливаемые федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» для реализуемых образовательных программ высшего образования;
- иные внутренние нормативные акты и документы ПГНИУ.

## ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РЕГЛАМЕНТЕ

В настоящем Регламенте используются следующие термины и сокращения:

**Выпускная квалификационная работа в формате «Стартап как диплом»** представляет собой бизнес-проект, разработанный несколькими обучающимися (командой стартапа), демонстрирующий уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО или СУОС ПГНИУ;

**формат «Стартап как диплом»** – форма подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, подразумевающая выполненный обучающимся (в составе команды) бизнес-проект по разработке и/или коммерциализации результатов научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности, с целью создания инновационного продукта или услуги, имеющего высокий потенциал дальнейшей государственной регистрации результатов интеллектуальной деятельности (РИД) или основанного на использовании существующих РИД/РИДов, находящихся в собственности ПГНИУ или участника/участников команды стартапа, или имеющего высокий социально-экономический потенциал для развития хозяйствующих субъектов, страны и/или регионов, и демонстрирующий уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.

**Бизнес-проект** — учебный проект, создаваемый студентами в период обучения по разработке и/или коммерциализации результатов научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности, позволяющий оценить уровень подготовки выпуск-

ника к профессиональной деятельности.

**MVP (minimum viable product)** – минимальный набор характеристик, составляющих продукт, стимулирующий обратную связь от потребителей;

**SPV (special purpose vehicle)** – компания специального назначения, или «проектная компания», созданная для реализации определенного проекта или для определённой цели.

**ВКР** – выпускная квалификационная работа;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**УП** - учебный план;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**СУОС ПГНИУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

**ОП ВО**– образовательная программа высшего образования;

**РОП** – руководитель образовательной программы;

**ГЭК** – государственная экзаменационная комиссия;

**Верификация** — подтверждение соответствия стартапа требованиям, определенным в настоящем Регламенте в отзывах наставников;

**Рабочая группа/Наставники** — независимые эксперты, оказывающие консультационную поддержку стартапу. Наставники привлекаются в соответствии со своими компетенциями для каждого отдельного стартапа для проведения консультаций и предоставления отзыва.

## ИНИЦИАЦИЯ, ЭКСПЕРТИЗА И ОТБОР БИЗНЕС-ПРОЕКТА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВКР В ФОРМАТЕ «СТАРТАП КАК ДИПЛОМ»

Инициаторами бизнес-проекта(стартапа), реализуемого в формате ВКР, могут выступать:

1 обучающиеся, группы обучающихся;

2сотрудники ПГНИУ;

3структурные подразделения ПГНИУ в лице их руководителей;

4 представители организаций и предприятий, профессиональные сообщества, государственные органы, общественных организаций и др.

Источники поиска идей для ВКР в формате «Стартап как диплом»:

1. Собственные идеи студентов
2. Интенсив «От идеи к прототипу» (на базе «Университета 20.35»)
3. Существующие нематериальные активы ПГНИУ
4. Иные источники

### ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАРТАПА

ВКР в формате «Стартап как диплом» включает академическое и экспертное сопровождение.

Академическое сопровождение осуществляется руководителем ВКР, назначаемым Руководителем образовательной программы, обучающиеся которой выбрали подготовку и защиту ВКР в формате «Стартап как диплом». Руководитель ВКР назначается для каждого обучающегося команды стартапа.

В целях обеспечения качества руководства ВКР в формате «Стартап как диплом» на факультете формируется пул руководителей ВКР от каждой образовательной программы, способных и готовых осуществлять такое руководство.

Академическое сопровождение ВКР в формате «Стартап как диплом» включает:

- контроль соблюдения сроков реализации ВКР в формате «Стартап как диплом», предусмотренных календарным планом (Приложение Б);
- консультирование и помощь в оформлении документации, предусмотренной настоящим регламентом, вкл. составление индивидуального задания;
- консультирование и помощь в подборе учебной, научной и методической литературы, а также фактического материала, необходимых для выполнения ВКР в формате «Стартап как диплом»;
- консультирование и помощь при подготовке обучающимся его части ВКР в формате «Стартап как диплом», помощь в выборе и/или разработке методики исследования, указание на возможные научные и методические ошибки, пояснение корректности выбора отдельных методов расчета и последствий применения выбранных методов

и т.д.;

- участие в предзащите ВКР в формате «Стартап как диплом»;
- оценка своевременности и самостоятельности выполнения ВКР в формате «Стартап как диплом, а также корректности полученных результатов с научно-методической позиции.

При осуществлении академического сопровождения руководитель ВКР должен осуществлять взаимодействие с рабочей группой (наставниками) ВКР в формате «Стартап как диплом» в целях консультирования и уточнения отдельных вопросов.

Экспертное сопровождение обучающихся в период подготовки стартапа осуществляет Экспертный совет экономического факультета ПГНИУ, действующий на постоянной основе (Экспертный совет).

Экспертный совет состоит из председателя и не менее 7 членов. Председатель Экспертного совета утверждается большинством голосов из числа его членов. Заседание Экспертного совета признается состоявшимся при участии не менее 5 членов Экспертного совета.

Членом Экспертного совета может являться гражданин Российской Федерации и/или иностранный гражданин, имеющий высокий уровень компетентности в сфере, к которой относятся бизнес-проекты, в том числе должен иметь высшее образование и область научных интересов, близкую к курируемым им проектам обучающихся, опыт работы в профессиональной сфере, связанной с тематикой проекта, не менее 3 лет.

При необходимости Экспертный совет может привлекать к своей работе внешних консультантов и экспертов, представителей государственных органов, общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации.

Состав Экспертного совета утверждается на учебный год приказом ректора ПГНИУ не позднее 30 сентября на текущий учебный год.

Экспертный совет осуществляет свою деятельность на общественных началах на безвозмездной основе.

Экспертный совет выполняет следующие задачи по сопровождению программы «Стартап как диплом»:

- не менее одного раза в год проводит заседания, на которых утверждает и/или корректирует темы бизнес-проектов, к реализации ВКР в формате стартапа (не позднее 10 декабря учебного года, в котором предусмотрена ГИА);

- формирует пул наставников по направлениям стартапов;
- в случае положительного решения утверждает рабочую группу (наставников) по сопровождению ВКР в формате «Стартап как диплом»;
- проводит анализ состояния локальной нормативной базы ПГНИУ и готовит предложения Ученому совету ПГНИУ по совершенствованию действующего регламента и актуализации образовательных программ.

Экспертное содействие и сопровождение обучающихся в период подготовки стартапа осуществляет рабочая группа из числа наставников, действующая на постоянной основе на всем жизненном цикле реализации проекта «Стартап как диплом». Рабочая группа утверждается распоряжением декана экономического факультета по представлению Экспертного совета одновременно с утверждением темы ВКР, реализуемой в формате стартапа.

Члены рабочей группы (наставники) участвуют в подготовке, экспертизе, консультационном сопровождении в процессе отбора и оценки стартапов, а также их защиты в рамках государственной экзаменационной комиссии.

В состав рабочей группы входят не менее 3 человек из числа сотрудников ПГНИУ, соответствующих как минимум двум следующим требованиям:

- не менее 3 (трех) лет стажа преподавания дисциплин в области предпринимательства, инновационной деятельности, проектной деятельности;
- наличие научной степени кандидата и/или доктора наук;
- наличие опыта разработки и реализации акселерационных программ;
- наличие опыта разработки и реализации образовательных программ;
- руководство структурным подразделением, занимающимся развитием предпринимательства, инновационными разработками.

В состав рабочей группы также входят не менее 3 человек из числа внешних консультантов и экспертов – представителей бизнеса, государственных органов, общественных организаций, средств массовой информации и других заинтересованных лиц.

Задачи рабочей группы «Стартап как диплом» в период реализации стартапа:

- отбор кандидатов для участия в программе «Стартап как диплом»;
- привлечение консультантов для проведения экспертной оценки проектов;
- отбор рецензентов ВКР, реализуемых в формате «Стартап как диплом»;

–проведение образовательных мероприятий (семинаров, мастер- классов, тренингов), направленных на формирование предпринимательских, проектных и иных компетенций;

–предложение по формированию государственной экзаменационной комиссии для целей защиты ВКР в формате «Стартап как диплом»;

–организация предзащиты для участников программы ВКР в формате «Стартап как диплом»;

–обеспечение взаимодействия между структурными подразделениями ПГНИУ, принимающими участие в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;

–организация при поддержке партнеров ПГНИУ образовательных и иных мероприятий, направленных на развитие проектов.

Наставники назначаются из состава рабочей группы и осуществляют консультационное сопровождение обучающихся, выполняющих ВКР в формате «Стартап как диплом», по вопросам практической реализации проекта, в т.ч. сопровождение подготовки к конкурсам с целью привлечения финансирования для развития проектов.

Один наставник может руководить не более чем двумя командами стартапа.

## ПРОЦЕСС ЭКСПЕРТИЗЫ И ОТБОРА ВКР ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ В ФОРМАТЕ СТАРТАПОВ

Экспертный совет проводит заседания ежегодно в период с сентября по 01 декабря учебного года, в котором планируются защиты ВКР в формате «Стартап как диплом». Обучающиеся, планирующие выполнять ВКР в формате «Стартап как диплом», должны представить свою инициацию в Экспертный совет не позднее, чем за 1 месяц до даты его заседания.

Дата, время, место и повестка предстоящего заседания размещаются на сайте ПГНИУ в разделе «Экономический факультет» не позднее, чем за 1 месяц до даты его заседания, а также в электронном виде каждому члену Экспертного совета и обучающимся не позднее, чем за 10 календарных дней до даты проведения заседания. Материалы к заседанию рассылаются не позднее, чем за 2 календарных дня до даты заседания.

Формат подаваемой заявки представлен в приложении А. Экспертный совет осуществляет предварительное рассмотрение и изучение материалов, дает экспертно-аналитическую оценку проекта.

По предложению председателя Экспертного совета или его членов в заседаниях Экспертного совета без права голоса при принятии решений могут принимать участие иные внешние эксперты и консультанты, представители государственных органов, общественных организаций, бизнеса.

Время для выступлений, ответов на вопросы и обсуждения устанавливается председателем Экспертного совета.

Решения Экспертного совета могут приниматься с помощью открытого, тайного или электронного голосования. Решение о форме голосования принимается членами Экспертного совета коллегиально перед каждым заседанием. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство из присутствующих и/или участвующих в электронном голосовании. Решения могут приниматься также с учетом мнений отсутствующих на заседании его членов, полученных в письменном (электронном) виде.

Решение объявляется инициаторам в день заседания. Решение оформляется протоколом, который подписывается председателем Экспертного совета.

Экспертный совет принимает решение о возможности или отказе в подготовке ВКР в формате «Стартап как диплом».

Экспертная комиссия оценивает поданные заявки по следующим критериям:

Критерий	0 баллов	2 балла	4 балла
Реалистичность проекта	Проект нереалистичен (невыполним)	Проект частично реалистичен (частично выполним)	Проект полностью реалистичен (полностью выполним)
Аргументация в пользу реализации проекта	В пользу идеи проекта не приведены аргументы	В пользу реализации проекта приведены аргументы, но не все убедительны	В пользу реализации проекта приведены весомые аргументы (с приведением статистики, ссылок на научные или бизнес-публикации)

Условием прохождения отбора является получение итоговой оценки по заявке не менее 4 баллов. Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной комиссии.

В случае отрицательного решения каждый обучающийся осуществляет подготов-

ку ВКР в виде, предусмотренном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ.

По решению Экспертного совета утверждается и/или корректируется тема ВКР, выполняемой в формате «Стартап как диплом».

Протокол заседания Экспертной комиссии с утвержденной темой ВКР в формате «Стартап как диплом» передается Руководителям образовательных программ, обучающиеся которых участвуют в программе для утверждения темы ВКР на Ученом совете экономического факультета в установленном порядке не позднее 10 декабря.

#### ПРОЦЕДУРА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «СТАРТАП КАК ДИПЛОМ»

Примерный календарный план реализации стартапа в рамках образовательного процесса ПГНИУ представлен в Приложении *Б*.

#### ОСОБЕННОСТИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ФОРМАТЕ «СТАРТАП КАК ДИПЛОМ»

Выпускная квалификационная работа в формате «Стартап как диплом» представляет собой бизнес-проект, разработанный несколькими обучающимися (командой стартапа, в которую входит несколько обучающихся), демонстрирующий уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО или СУОС ПГНИУ. В команду бизнес-проекта могут входить обучающиеся экономического факультета ПГНИУ бакалавриата, специалитета, магистратуры всех форм обучения любых направлений подготовки и специальностей в соответствии с содержанием бизнес-проекта, а также, в случае заинтересованности, обучающиеся на иных факультетах ПГНИУ. Численность команды проекта – от 3 до 5 человек.

Обучающимся экономического факультета ПГНИУ предоставляется возможность

подготовки и защиты ВКР в формате «Стартап как диплом» на любой стадии готовности или уже работающего бизнеса.

Проект может быть вынесен на защиту при одновременном достижении всех критериев, указанных в приложении В.

Сроки утверждения темы ВКР и закрепления руководителя устанавливаются Положением об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры экономического факультета ПГНИУ.

После утверждения тем ВКР обучающихся – участников стартапа на Экспертном совете рабочая группа «Стартап как диплом» организует заседание с участием руководителя образовательной программы и руководителей ВКР обучающихся, участвующих в проекте, в целях согласования общей темы ВКР обучающихся и определения индивидуальных заданий каждому участнику стартапа с учетом направлений подготовки / специальностей обучающихся.

Формулировка темы ВКР в формате «Стартап как диплом» должна иметь следующую структуру: «Название стартапа»: название своей индивидуальной темы с указанием решаемой бизнес-задачи или общественно значимой проблемы и используемых технологий».

Задание на ВЕР ф формате «Стартап как диплом» состоит из двух частей. Первая часть задания одинакова для всех членов команды стартапа, вторая – индивидуальное задание, связанное со спецификой направления подготовки / специальности, по которой обучается член команды стартапа.

По результатам подготовки ВКР в формате «Стартап как диплом» руководитель ВКР и наставник Стартапа представляет(ют) отзыв(ы) о совместной работе обучающихся в команде стартапа в период подготовки ВКР с указанием личного вклада каждого члена команды.

ВКР в формате «Стартап как диплом» подлежит обязательному рецензированию (не менее двух рецензий от внешних экспертов в соответствующей области профессиональной деятельности, в зависимости от направления подготовки / специальности обучающегося), включающих оценку технологичности проекта и перспективы его коммерциализации (согласно критериям из приложения Д).

Содержание ВКР в формате «Стартап как диплом» представляется тремя доку-

ментами:

- 1) текстом ВКР, выполненной в формате «Стартап как диплом»,
- 2) отзывами руководителя ВКР и наставников;
- 3) не менее 2-х рецензий от экспертов в соответствующей области профессиональной деятельности, в зависимости от направления подготовки / специальности обучающегося.

Дополнительно командой стартапа могут быть представлены заключения инвесторов, патенты и авторские свидетельства, научные публикации, отчеты по грантам, акты о внедрении, и иные документы и материалы в соответствии с Приложением В, свидетельствующие об уровне теоретической и практической подготовки команды бизнес-проекта и результатах освоения ими образовательной(-ых) программ(-ы).

### ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ВКР В ФОРМАТЕ СТАРТАП КАК ДИПЛОМ

Предзащита ВКР в формате «Стартап как диплом» проводится не позднее окончания весеннего триместра, предшествующего периоду ГИА в форме очной презентации обучающимися результатов разработки проекта рабочей группе.

По итогам предзащиты рабочая группа выносит решение о допуске обучающихся к защите в формате «Стартап как диплом».

В случае принятия решения рабочей группой о допуске обучающийся оформляет результаты проекта в соответствии со структурой ВКР в виде «Стартап».

В случае принятия решения экспертной комиссии о не допуске обучающийся готовится к защите ВКР в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры экономического факультета ПГНИУ.

Рабочая группа «Стартап как диплом» формирует государственную экзаменационную комиссию, апелляционную комиссию не позднее чем за 1 месяц до начала период ГИА и согласовывает дату защиты в формате «Стартап как диплом» в соответствии с требованиями Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры экономического факультета

ПГНИУ.

Государственная экзаменационная комиссия «Стартап как диплом» может быть создана для проведения государственной итоговой аттестации одновременно по ряду специальностей и направлений подготовки или по ряду образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в том числе разных уровней высшего образования.

В состав ГЭК «Стартап как диплом» включаются не менее 5 человек, из которых доля ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) – не менее 40%, доля представителей коммерческих организаций и экспертов, обладающих опытом предпринимательской деятельности в сфере технологического предпринимательства, – не менее 40%, остальных - педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ПГНИУ и (или) иных организаций, и (или) научных работников ПГНИУ и (или) иных организаций, имеющих ученое звание и (или) ученую степень кандидата и(или) доктора наук, - не менее 20%.

Рабочая группа «Стартап как диплом» организует процедуру защиты в формате «Стартап как диплом» в соответствии с графиком проведения государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР в формате «Стартап как диплом» проводится командами стартапа.

Обучающиеся - участники стартапа представляют ГЭК «Стартап как диплом» общее выступление, включающее общее описание проекта и индивидуальный вклад каждого члена команды.

Обучающиеся – члены команды не менее чем за 2 дня до даты государственной итоговой аттестации представляют на защите в ВКР в формате «Стартап как диплом» следующие документы:

- тексты ВКР, выполненные в формате «Стартап как диплом»;
- рецензии на ВКР;
- отзывы руководителя(ей), отражающие индивидуальный вклад каждого участника проектной команды;
- подтверждающие соответствие критериям отбора в программу «Стартап как диплом» документы (Приложение В);
- решение рабочей группы о допуске к защите в формате «Стартап как диплом»;

- отчет о проверке на наличие неправомерных заимствований в порядке;
- презентацию и другой раздаточный материал.

Продолжительность общего выступления зависит от количества обучающихся - участников стартапа. Защита начинается с общего описания проекта. Далее слово предоставляется каждому участнику команды стартапа, представляющему индивидуальный вклад в разработку и развитие проекта. Регламент выступления каждого члена команды - 7-10 минут.

После общего выступления каждый обучающийся должен ответить на вопросы членов ГЭК «Стартап как диплом». Вопросы и ответы заносятся в протокол.

После ответов обучающихся на вопросы слово предоставляется руководителю(ям) ВКР, если он(и) присутствует(ют) на заседании. В случае отсутствия руководителя(ей) его(их) отзыв зачитывает секретарь ГЭК «Стартап как диплом».

После выступления руководителя слово предоставляется рецензенту(ам). В конце своего выступления рецензент(ы) дает(ют) свою оценку ВКР. В случае его(их) отсутствия на заседании отзыв(ы) зачитывает секретарь ГЭК «Стартап как диплом». В заключительном слове каждый обучающийся или руководитель команды стартапа отвечает на замечания рецензента(ов), соглашаясь с ним или обоснованно возражая.

Оценка команде ВКР в формате «Стартап как диплом» выставляют большинством голосов членов ГЭК «Стартап как диплом». При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые ГЭК «Стартап как диплом» в отношении каждого обучающегося, проходящего государственную итоговую аттестацию, оформляются протоколом.

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ЗАЯВКИ НА ПРАВО  
ПОДГОТОВКИ ВКР В ФОРМАТЕ «СТАРТАП КАК ДИПЛОМ», ПОДАВАЕМОЙ  
ИНИЦИАТОРОМ ПРОЕКТА ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ НА ЭКСПЕРТНОМ СОВЕТЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПГНИУ**

- 1) ФИО полностью
- 2) E-mail
- 3) Телефон
- 4) Направление подготовки, направленность
- 5) Содержание проекта:

1. Аннотация проекта.

Указывается краткая информация (объем не более 1 000 знаков, без пробелов) о стартап-проекте: цели и задачи проекта; ожидаемые результаты; области применения результатов; потенциальные потребители продукции или услуги.

Пояснения: это реферат стартап-проекта, где не требуется полное изложение всех его параметров. Другие разделы могут содержать те же блоки информации, но в них необходимо предоставить более детальное (расширенное) описание.

2. Базовая бизнес-идея

- 2.1. Какой продукт или услуга будет продаваться

Пояснения: указывается (максимально понятно и емко) информация либо о продукте (товаре/изделии/технологии/устройстве/ПО и т.д.), лежащем в основе стартап-проекта, либо о разрабатываемой в рамках стартап-проекта услуге, благодаря реализации которого(-ой) будущее предприятие планирует получать основной доход.

- 2.2. Какую и чью (какого типа потребителей) проблему решает

Пояснения: указывается (максимально понятно и емко) информация о проблеме потенциального потребителя, которую (в полном объеме или её часть) сможет решить разрабатываемый продукт (товар/изделие/технология/устройство/ПО и т.д.) или услуга (лежащие в основе стартап-проекта).

Также здесь необходимо указать информацию о потенциальных потребителях с указанием их характеристик:

- кто они: юридические и (или) физические лица;
- для юридических лиц: категория бизнеса (крупный/средний/малый бизнес, отрасль и проч.);
  - для физических лиц: описание их характеристик, согласно которым у них возникает потребность в приобретении производимого предприятием продукта или услуги;
  - географическое расположение потенциальных потребителей и проч.;
  - на какой сектор рынка (B2B/ B2C) ориентируется стартап-проект.

2.3. На основе какого научно-технического решения и/или результата будет создан товар/изделие/технология/услуга (с указанием использования собственных или существующих разработок).

Пояснения: указывается необходимый перечень научно-технических решений/результата с их кратким описанием для создания и выпуска на рынок продукции или услуги. Необходимо привести обоснование законности использования существующих решений и возможности получения новых (не существующих на данный момент, но необходимых для реализации стартап-проекта) научно-технических решений.

2.4. Организационно-финансовая схема (принципы, алгоритмы) организации бизнеса.

Пояснения: подразумевает описание принципов/алгоритмов того, как будет организован бизнес. Как будут выстраиваться взаимоотношения между создаваемым юридическим лицом (т.е. предприятием) и предполагаемыми потребителями и поставщиками, будет ли братья займ в банке, будет ли организовываться сеть посредников, планируется ли участие в каком-либо агрегаторе и т.д.

2.5. Обоснование реализуемости (устойчивости) бизнеса (конкурентные преимущества, дефицит, дешевизна, уникальность и т.п.).

Пояснения: следует пояснить насколько бизнес-идея реализуема, как инициаторы проекта видят выстроенный процесс работы, устойчивость бизнеса. Указать, почему эта бизнес-идея полезна/реализуема/потенциально прибыльна и т.д.

3. Характеристика будущего продукта или услуги.

3.1. Основные технические параметры планируемого продукта или услуги.

Пояснения: здесь следует привести основные технические параметры продукта или услуги, включая числовые параметры, которые обеспечивают их конкурентоспособность.

### 3.2. Основные конкурентные преимущества.

Пояснения: здесь следует привести описание качественных и количественных характеристик продукта или услуги (лежащих в основе стартап-проекта), которые обеспечивают конкурентные преимущества в сравнении с существующими аналогами (сравнение по стоимостным, техническим параметрам и проч.).

3.3. Научно-техническое решение и/или результаты, необходимые для создания продукции.

Пояснения: здесь описываются технические параметры научно-технических решений/результатов, указанных в разделе №2.3, подтверждающие/обосновывающие достижение характеристик продукта или услуги, обеспечивающих их конкурентоспособность.

4. Состав команды стартапа. Описание функциональных ролей. Матрица ответственности. Потенциальное распределение долей в SPV, в случае создания последнего.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ СТАРТАПОВ РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПГНИУ**

Задачи (бакалавриат)	6 триместр	7 триместр	8 триместр	9 триместр	10 триместр	11 триместр	12 триместр
Специалитет	9 триместр	10 триместр	11 триместр	12 триместр	13 триместр	14 триместр	15 триместр
Магистратура	1 триместр	1 триместр	2 триместр	3 триместр	4 триместр	5 триместр	6 триместр
1. Информационная кампания	инициативная группа "Стартап как диплом"						
2. Формирования пула тематик бизнес-проектов	инициативная группа "Стартап как диплом"						
3. Формирование протокоманды из студентов в рамках НИР	инициативная группа "Стартап как диплом", руководители НИР по направлениям, обучаю- щиеся						
4. Теоретические исследования в рамках НИР темы стартапа, формирование разделов приложения № 2:	Обучающиеся, руководи- тели НИР, потенциальные наставники (на инициа- тивной основе в пилоте), наставники из пула наставников						
Раздел 1. Аннотация проекта.							
Раздел 2. Базовая бизнес-идея							
2.1. Какой продукт или услуга бу- дет продаваться							
2.2. Какую и чью (какого типа по- требителей) проблему решает							
2.3. На основе какого научно- технического решения и/или ре- зультата будет создан то-							

вар/изделие/технология/услуга (с указанием использования собственных или существующих разработок)							
5. Формирование команды проекта		рабочая группа					
6. Преакселерация идеи стартапа в рамках интенсива «От идеи к прототипу»(Университет 20.35)		обучающиеся, наставники, сотрудники Отдел студенческой научной и инновационной деятельности (как кураторы проекта)					
6.1. обучение в рамках интенсива (обучение на кейсах реальных предприятий участников интенсива)							
6.2. инициация и преакселерация идеи проекта		обучающиеся, наставники, сотрудники Отдела студенческой научной и инновационной деятельности (как кураторы проекта)					
6.3. дальнейшая разработка инициации проекта/ формирование заявки/							
6.3.1. уточнение информации по разделу 1, разделу 2 ( 2.1., 2.2., 2.3)							

6.3.2. Разработка разделов 3 и 4 заявки (Приложение 2)							
7. Освоение проектных компетенций в рамках дисциплин учебных планов "Основы проектной деятельности" (бакалавриат, специалитет)/"Проектный менеджмент" (магистратура)	Обучающиеся (магистратура), преподаватель по дисциплине, наставники	Обучающиеся (бакалавриат, специалитет), преподаватель по дисциплине, наставники					
7.1.1. уточнение информации по разделу 1, разделу 2 ( 2.1., 2.2., 2.3)							
7.1.2. Разработка разделов 3 и 4 заявки (Приложение 2)							
8. Разработка проектной документации			команда проекта				
9. Обоснование проекта							
10.Оформление/уточнение заявки для участия в отборе проектов			команда проекта				
11.Групповая проектная работа				команда проекта, преподаватель по ГПР, наставники			
11.1. Оформление заявки/уточнение заявки							
12. Заявка на отбор проектов на конкурс "Стартап как диплом"					обучающиеся, наставники		
12.1. Подача заявки в экспертный совет							
12.2. Оценка заявки, утверждение темы бизнес-проекта экспертным советом							

12.3. Утверждение темы ВКР в формате «Стартап как диплом»							
12.4. Работа над проектом							
12.5. Оформление документов для регистрации МИ или, юридического лица							
13. Регистрация МИП или юридического лица					обучающиеся, наставники		
14. Получение финансирования (участие в конкурсах и грантах)					обучающиеся, наставники		
15. Реализация проекта						команда проекта, наставники	
16. Написание ВКР						обучающиеся, руководитель ВКР, руководитель ОП	
17. Утверждение комиссии ГЭК для защиты ВКР в формате "Стартап как диплом"						руководители ОП, наставники, УМУ, деканат	
12. Предзащита ВКР в формате "Стартап как диплом" в составе рабочей группы						Команда проекта, наставники, руководители ВКР, комиссия ГЭК, руководитель ОП, декан	
13. Защита ВКР в формате «Стартап как диплом»							командра проекта, наставники, руководитель



## СОДЕРЖАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ БИЗНЕС-ПРОЕКТА

1. Проект находится на стадии жизненного цикла не меньше, чем прототипирование, т.е. в проекте разработан прототип или MVP (минимально жизнеспособный продукт).

2. Проект обладает элементами инновационности, в т.ч. какие-либо его элементы имеют потенциал регистрации прав на результаты интеллектуальной деятельности или уже зарегистрированы в качестве таковых.

3. Функционирующий сайт стартапа.

4. Для разработки и продвижения проекта привлечено финансирование, как минимум, одного института развития или индустриального партнера или получена выручка.

Выполнение критерия 4 оценивается на основании наличия, как минимум, одного из следующих документов:

- копия одобренной заявки на грант(ы) и/или договоров с институтами развития и другими организациями с указанием ФИО выгодополучателей, свидетельствующих о получении финансирования для представляемого на защиту проекта;

- копия договора с компанией - покупателем продукта, выписка со счета для подтверждения поступления средств от покупателя;

- копия договора о сотрудничестве с индустриальными партнерами, техническое задание с описанием работ, которые должны быть выполнены в проекте, акт сдачи-приемки результатов;

- документ, подтверждающий фактическое участие команды стартапа в акселераторе с проектом, выносимом на защиту (участие в преакселераторах не учитывается в целях настоящего порядка).

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПЕРВОГО РАЗДЕЛА ВКР

1) Титульный лист: включает в себя ФИО членов команды стартапа, название проекта.

2) Содержание.

3) Резюме бизнес-плана:

- основная цель и сущность стартап-проекта;
- стадия развития стартап-проекта на момент составления бизнес-плана;
- состав конкретных мероприятий, которые планирует реализовать команда в перспективе ближайших нескольких лет;

- средства, необходимые для развития стартап-проекта;

- ключевые факторы успеха.

4) Краткое описание инновационной идеи/задела, положенной в основу стартап-проекта:

- характеристика проблемы и обоснование необходимости ее решения;

- основные цели и задачи;

- описание инновационной идеи/задела;

- требования к ресурсному обеспечению инновационной идеи/задела;

- оценка экономической эффективности инновационной идеи/задела.

5) Описание планируемой к реализации нового товара/изделия/технологии/услуги (далее – продукции):

- наименование продукции;

- назначение и область применения;

- перспективы выпуска продукции на конкретном рынке;

- краткое описание и основные технико-экономические и потребительские характеристики;

- конкурентоспособность продукции;

- возможности повышения конкурентоспособности;

- степень готовности.

## 6) Анализ рынка:

- размер рынка;
- темпы роста рынка, фаза развития спроса;
- прогнозы развития отрасли (из независимых источников);
- основные и потенциальные конкуренты (наименования, сильные и слабые стороны).

## 7) Маркетинговый план:

- конечные потребители (существующие и потенциальные);
- конкурентные преимущества продукции конкурентов и предприятия, реализующего проект;
- планируемая доля рынка;
- обоснование цены на продукцию;
- план продвижения разработанного продукта/услуги/технологии;
- организация сбыта.

## 8) Финансовый план.

Раздел включает данные об объеме финансирования проекта с указанием источников и финансовые результаты реализации проекта. Показатели финансового плана приводятся для 1-го и 2-го года развития стартап-проекта поквартальные, для 3-го и последующих лет приводятся годовые оценки. Основными разделами финансового плана являются план доходов и расходов, и план денежных поступлений и выплат.

Обязательно указание источников финансирования дальнейшего развития стартап-проекта (гранты Фонда содействия инновациям или других институтов развития, кредитные средства, венчурные инвестиции и др.) с обоснованием возможности их привлечения.

## 9) Приложения.

В приложении приводятся обоснования отдельных первого раздела ВКР, статистические данные, копии документов, расчеты показателей и другие справочные данные.

*Указанная структура первого раздела ВКР является рекомендуемой. При разработке конкретного проекта состав и содержание разделов могут меняться в зависимости от масштаба и характера планируемого бизнеса, текущей стадии готовности,*

*перспектив роста. Объем бизнес-плана составляет не менее 20 страниц.*

## СОДЕРЖАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ВКР

## 1) Критерий «Технологичность стартап-проекта»

№	Показатели критерия	Содержание показателя	Максимальный балл (шаг -1 балл)
1.1	Оценка технологичности стартап-проекта	Оценивается наличие, уровень развития, эффективность технологии, планируемой к использованию в стартап-проекте, наличие (или планы по оформлению) интеллектуальной собственности, используемой в стартап-проекте.	5
1.2	Оценка достижения TRL 3 (создание MVP)	Оценивается возможность заявителя довести продукт за время реализации проекта до уровня TRL 3 (создать MVP)	5

## 2) Критерий «Перспективы коммерциализации проекта»

№	Показатели критерия	Содержание показателя	Максимальный балл (шаг -1 балл)
2.1	Оценка коммерческих перспектив нового товара/изделия/технологии/услуги	Оценивается наличие и адекватность планов по проверке гипотез, выходу на рынок, осуществлению продаж нового товара/изделия/технологии/услуги. Адекватность плана реализации стартап-проекта	5
2.2	Соответствие проекта научным и (или) научно-техническим приоритетам образовательной организации/региона заявителя/предприятия	Оценивается наличие подтверждения и степень соответствия тематики заявляемого проекта для ключевых научных и (или) научно-технических приоритетов/инициатив/проектов образовательной организации, и/или региона заявителя, и/или промышленного предприятия, заинтересованных в реализации проекта	5

Итоговая оценка рассчитывается как среднеарифметическое значение баллов, выставленных по показателю и округляется по правилам математики.

И.о. декана экономического факультета

Т.В. Миролубова

## **Основные требования к презентации выпускной квалификационной работы**

*Презентация должна быть выполнена в PowerPointu содержать следующие элементы:*

- Название ВКР, ФИО автора, ФИО научного руководителя;
- Цель и постановка проблемы;
- Объект, предмет и задачи исследования;
- Анализ данных и основные результаты;
- Выводы исследования.

Презентация может содержать и другие элементы, но количество слайдов не должно быть более 15.

### ***Требования к выступлению***

- выступление не должно зачитываться с листа, с экрана с презентацией и с других источников;
- выступление должно быть тезисным, но емким; связным и ясным;
- выступление должно быть аргументированным;
- время выступления не должно превышать 7-10 минут. Если докладчик не укладывается в это время, его работа оценивается на основании того, что он успел сказать.

### ***Рекомендации для презентации и выступления***

- В презентации не должно быть длинных текстовых блоков – презентация это структурированный план, использующий исключительно короткие предложения.

- Рекомендуется избегать излишних «украшательств» и динамических эффектов, отвлекающих внимание, а также перегруженного элементами (фото, рисунки) цветного фона.

- Рекомендуется избегать таблиц с мелким текстом (они плохо видны и обычно непонятны) – по возможности использовать графики для представления количественной информации.

- Настоятельно рекомендуется отрепетировать выступление, соблюдая регламент. Желательно на репетиции иметь аудиторию, которая могла бы задавать вопросы.

- Говорить рекомендуется достаточно громко, в среднем темпе, не перегружая речь цифрами, стоя и время от времени глядя на аудиторию.

- Не стоит углубляться в предысторию и общие сведения об объекте исследования; начинать лучше сразу с цели и задач.

- Отвечать на вопросы рекомендуется только по существу.

- Отвечая на замечания, лучше признать очевидные недостатки и аргументированно отклонить спорные замечания.

|