

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социальной работы и конфликтологии

**Авторы-составители: Соболева Лариса Александровна
Замараева Зинаида Петровна**

Рабочая программа дисциплины

ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ПРАВОСУДИЕ И ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ

Код УМК 83514

Утверждено
Протокол №9
от «11» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Восстановительное правосудие и ювенальная юстиция

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.02** Конфликтология

направленность Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Восстановительное правосудие и ювенальная юстиция** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.02 Конфликтология (направленность : Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере)

ОПК.9 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры

Индикаторы

ОПК.9.1 Понимает и учитывает в собственной деятельности специфику выполнения профессиональных функций в организациях разного типа

ПК.5 Способен осуществлять консультирование по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы, осуществлять правовое консультирование по вопросам урегулирования различных типов конфликтов в сфере гражданско-правовых отношений, предпринимательской деятельности, жилищных отношений и конфликтов, возникающих из трудовых правоотношений

Индикаторы

ПК.5.1 Осуществляет консультирование по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.02 Конфликтология (направленность: Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	9
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Восстановительное правосудие и ювенальная юстиция

Настоящий раздел знакомит студентов с историческими истоками правосудия по защите прав детей, современным состоянием социальной политики, нормативных актов и социальной работы по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде

Раздел 1. Понятие и принципы восстановительного правосудия

Основные понятия, принципы, модели восстановительного правосудия

Тема 1.1. Понятие и сущность восстановительного правосудия

Основные понятия, принципы и типы программ восстановительного правосудия. Понятие преступления в карательном и восстановительном правосудии. Восстановительная реакция на преступление. Примирение и посредничество. Позиция ведущего программ восстановительного правосудия. Принципы восстановительного правосудия: добровольность участия в процедуре и при заключении договора, справедливость достигнутых договоренностей, исцеление жертвы, возмещение вреда виновным, разрешение конфликта самими сторонами, стабилизация отношений, в т.ч. с участием общества. Правовые основы применения восстановительного правосудия и медиации. Инструменты восстановительного правосудия. Эффективность восстановительного правосудия. Критика восстановительного правосудия.

Тема 1.2. Концепция восстановительного правосудия в России: ее цели и задачи

Основные положения и содержание Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность (расп. Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р). Создание сети служб медиации и сети служб школьной медиации. Развитие взаимодействия с обществом, средствами массовой информации. Развитие соответствующих ресурсов в интернете. Организация подготовки работников в области медиации и восстановительного правосудия. Разработка законодательства в надлежащих сферах. Развитие взаимодействия с иностранными организациями в области восстановительного правосудия.

Тема 1.3. Механизмы восстановительного правосудия

Восстановительный подход. Его основные принципы. Алгоритмы деятельности по применению восстановительного подхода в различных социально-правовых ситуациях. Условия реализации восстановительного подхода. Этапы реализации восстановительного правосудия. Основные субъекты деятельности по отправлению восстановительного правосудия.

Раздел 2. Концептуальные основы ювенальной юстиции и восстановительного правосудия

Основные понятия. Принципы. Цель. Функции. Программы. Уровни реализации. Механизм осуществления.

Тема 2.1 Концепция ювенальной юстиции

Основные подходы к ювенальной юстиции в современной России. Понятие ювенальной юстиции. Принципы ювенальной юстиции. Система ювенальной юстиции. Определение понятия системы и вытекающие из такого определения ее характеристики. Системные качества ювенальной юстиции. Синергетический подход к системе ювенальной юстиции.

Тема 2.2. Основы ювенальной юстиции. Принципы ювенальной юстиции

Физиологические и психологические основы ювенальной юстиции. Подростковый и юношеский возраст. Физиологическое развитие подростка. Психологическое развитие подростка. Особенности раннего юношеского возраста. Девиантное и

делинквентное поведение несовершеннолетних. Социальные основы ювенальной юстиции. Человек и общество. Социальные факторы делинквентного поведения несовершеннолетних в современной России. Общественное мнение. Правовые основы ювенальной юстиции. Источники права в сфере ювенальной юстиции. Критерии оценки состояния ювенальной юстиции. Количественные индикаторы. Индикаторы политики в области ювенальной юстиции. Технологические основы ювенальной юстиции. Определение ювенальных технологий. Восстановительное правосудие как одна из ведущих современных ювенальных технологий.

Понятие несовершеннолетнего и малолетнего участника уголовно-процессуальных правоотношений. Принципы ювенальной юстиции. Преимущественно охранительная ориентация ювенальной юстиции. Социальная насыщенность ювенальной юстиции. Максимальная индивидуализация ответственности несовершеннолетних.

Значение ювенальной юстиции для развития правового государства и судебной системы в России.

Тема 2.3. Восстановительное правосудие как альтернатива уголовному преследованию

Правовая база действующей модели российского правосудия по делам несовершеннолетних.

Формирование системы ювенальной юстиции в Российской Федерации. Суд по делам несовершеннолетних как центральное звено ювенальной юстиции. Внедрение ювенальных технологий в деятельность судов общей юрисдикции Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Особенности защиты несовершеннолетних обвиняемых. Защита прав несовершеннолетних потерпевших и свидетелей. Ресоциализация несовершеннолетних, совершивших преступления

Раздел 3. Исторический путь ювенальной юстиции

Правовое положение несовершеннолетних согласно историко-правовым актам. Появление ювенальной юстиции во второй половине XIX века. Создание ювенальной юстиции в России. Ювенальная юстиция в РФ на современном этапе.

Тема 3.1. Развитие ювенальной юстиции до XX века

Предыстория ювенальной юстиции в России. Первое российское специальное уголовно-процессуальное законодательство по рассмотрению дел несовершеннолетних. Первые ювенальные суды в России.

Тема 3.2. Характеристика становления ювенальной юстиции в XX веке

Эволюция ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Нидерландах, Германии, Италии, Японии, Польше, Казахстане. Канадская модель ювенальной юстиции

Тема 3.3. Российский опыт становления и развития ювенальной юстиции в XIX – XX веках

Система органов для преодоления делинквентного поведения несовершеннолетних в 20-х-середине 30-х годов XX века: учреждение, успешная деятельность и ликвидация. Меры законодательного и институционального характера в период с начала 60-х годов до начала 90-х годов XX века.

Тема 3.4. Ювенальная юстиция в XXI веке

Модели ювенальной юстиции в России и за рубежом. Специфика работы судьи и его помощника (на основе опыта работы Ростовской области Санкт-Петербурга, Пермского края, Московской области). «Пермская модель ювенальной юстиции». Особенности и некоторые итоги экспериментальной работы.

Раздел 4. Современное законодательство и ювенальная юстиция

в теме учащиеся знакомятся с современными технологиями профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде

Тема 4.1. Характеристика современного международного законодательства по защите прав детей

Конвенция ООН; Пекинские правила и др. Правоприменительная практика Международных нормативных актов в Российском законодательстве в отношении несовершеннолетних.

Тема 4.2. Положение несовершеннолетних в Российском законодательстве

Теоретические и практические проблемы правопонимания, правотворчества и правоприменения. Знания судейской этики, разрешения некоторых проблем производства по уголовным и гражданским делам несовершеннолетних. Особенности доказательств и доказывания по уголовным делам с участием несовершеннолетних, особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних: назначения наказания и освобождения от уголовной ответственности и наказания, проблем квалификации преступлений против несовершеннолетних.

Уголовное, уголовно-процессуальное, гражданское, административное законодательство и ювенальная юстиция. Проблемы применения «Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях». Административные органы по делам несовершеннолетних. Нормативные и социальные аспекты деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, социальных служб. Альтернативный опыт.

Тема 4.3. Законодательство об административных правонарушениях несовершеннолетних

Административно-правовые нормы в контексте ювенальной юстиции. Проблемы применения «Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях». Административные органы по делам несовершеннолетних. Нормативные и социальные аспекты деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, социальных служб.

Тема 4.4. Российское уголовно-процессуальное законодательство и ювенальная юстиция

Специфика уголовно-процессуальных норм российского законодательства, применяемых в отношении несовершеннолетних. Несовершеннолетие как основание применения специальных норм уголовно-процессуального права. Особенности с точки зрения состава участников производства по делам несовершеннолетних. Особенности предмета и процесса доказывания. Особенности прекращения уголовного дела о преступлении совершенном несовершеннолетним. Особенности применения мер процессуального принуждения. Особенности предварительного расследования по делам в отношении несовершеннолетних.

Тема 4.5. Особенности законодательства и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации

Законодательство и специфика деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края. Процессуальные особенности рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (анализ заседания КДН с позиции ювенальной юстиции).

Раздел 5. Современные социально-правовые технологии

Система профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России. Ювенальная юстиция и социальная работа. Характеристика современных ювенальных (восстановительных) технологий в профилактике правонарушений несовершеннолетних (круги заботы, семейные конференции, молодежные ИКЦ и др.). Школьные службы примирения как технология ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Пути реформирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Значение социальной работы и программ по заглаживанию вреда при вынесении судебных решений по делам несовершеннолетних. Предпосылки внедрения

восстановительного правосудия для несовершеннолетних в России и Пермской области. Реализация правозащитной функции в деятельности КДН в России и Пермской области. Перспективы внедрения и укоренения ювенальных технологий в России.

Тема 5.1. Система профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России

Основное содержание Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Общая характеристика системы профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России. Субъекты системы профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России и их полномочия. Понятие, содержание, принципы и особенности межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России. Индивидуальная реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении, в контексте профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России.

Тема 5.2. Характеристика современных ювенальных (восстановительных) технологий в профилактике правонарушений несовершеннолетних

Понятие ювенальных технологий. Виды ювенальных технологий в России и за рубежом. Механизм взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация деятельности ювенальной службы в учреждениях по работе с несовершеннолетними. Технология кейс-менеджмент. 3. Критерии оценки рисков и потребностей несовершеннолетних. Проблемы эффективности реализуемых в РФ ювенальных программ.

Тема 5.3. Пути реформирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних

Создание специализированных судов по делам несовершеннолетних и семьи. Гражданско-правовые средства в борьбе с детской беспризорностью. Условия ресоциализации несовершеннолетних, совершивших правонарушение.

Тема 5.4. Значение социальной работы и программ по заглаживанию вреда при вынесении судебных решений по делам несовершеннолетних

Ювенальная юстиция и социальная работа. Характеристика современных ювенальных (восстановительных) технологий в профилактике правонарушений несовершеннолетних (круги заботы, семейные конференции, молодежные ИКЦ и др.). Школьные службы примирения как технология ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тема 5.5. Предпосылки и перспективы внедрения восстановительного правосудия для несовершеннолетних в России и Пермском крае

Реализация правозащитной функции в деятельности КДН и ЗП в России и Пермском крае. Перспективы внедрения и укоренения ювенальных технологий в России. Современная модернизация ювенальной юстиции.

Контрольное мероприятие для студентов заочной формы обучения 1

Контрольное мероприятие для студентов заочной формы обучения 2

Итоговое контрольное мероприятие для студентов заочной формы обучения 3

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431910>
2. Ювенальная юстиция в Российской Федерации. Криминологические проблемы развития / Н. П. Мелешко, Л. Н. Андрющенко, О. Н. Ведерникова, Р. Р. Максудов. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2006. — 746 с. — ISBN 5-94201-377-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18059>
3. Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01570-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81722.html>

Дополнительная:

1. Восстановительная ювенальная юстиция/[Центр "Судебно-правовая реформа", Центр социально-правового образования ПГУ.-2-е изд..-Пермь:ПОНИЦАА,2006.-140.-Библиогр. в подстроч. примеч.
2. Программы восстановительного правосудия: опыт города Москвы и Пермского края:методическое пособие/А. Ю. Коновалов [и др.] ; ред.: Л. М. Карнозова, Р. Р. Максудов, Л. А. Соболева.-Пермь,2009.-232.
3. Мельниченко, Р. Г. Медиация : учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-394-02344-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75215.html>
4. Медиация: альтернативный способ урегулирования конфликтов (споров):учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров «Социальная работа», «Конфликтология»/коллектив авторов под общ. ред.: Т. И. Марголиной, Л. А. Соболевой.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3519-1.-143. <https://elis.psu.ru/node/632262>
5. Нормативно-правовые основы ювенальной юстиции:сборник нормативных правовых документов и материалов практики/Пермский государственный университет, Центр социально-правового образования ПГУ.-Пермь,2006.-224.-Библиогр.: с. 202-204
6. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа (от проектов к практике):сборник материалов/Перм. гос. ун-т, Центр социально-правового образования.- Пермь:ПОНИЦАА,2006, ISBN 5-98244-032-9.-184.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://sprc.ru> Центр судебно-правовой реформы

<https://минобрнауки.рф> министерство образования РФ

<http://www.nan.ru> Фонд "Нет алкоголизму и наркотикам"

<http://www.sirotstvo.ru/fond/> Национальный Фонд защиты детей от жестокого обращения и профилактики социального сиротства

<http://appk.permkrai.ru> Сайт департамента социальной политики администрации губернатора Пермского края

<http://fond-detyam.ru> Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

<http://deti.gov.ru> Сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам детей в РФ

<http://perm-deti.ru> сайт уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае

<http://www.spbdeti.org> Сайт Уполномоченного по правам ребенка в г.Санкт-Петербурге

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Восстановительное правосудие и ювенальная юстиция** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»;

офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

приложение, позволяющее просматривать медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного и семинарского и практического типов по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и

индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Восстановительное правосудие и ювенальная юстиция**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.9

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.1 Понимает и учитывает в собственной деятельности специфику выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</p>	<p>ЗНАТЬ: основные понятия и в сфере восстановительного правосудия и ювенальной юстиции; УМЕТЬ: анализировать нормативные и статистические материалы по вопросам восстановительного правосудия и ювенальной юстиции, давать содержательную интерпретацию методов профилактики социально опасного положения и правонарушений несовершеннолетних; самостоятельно приобретать новые знания ВЛАДЕТЬ: основным понятийным аппаратом восстановительных технологий, стандартов восстановительной медиации и знаниями основных положений нормативных актов в сфере восстановительного правосудия и ювенальной юстиции.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные понятия в сфере восстановительного правосудия и ювенальной юстиции; Не умеет анализировать нормативные и статистические материалы по вопросам восстановительного правосудия и ювенальной юстиции, давать содержательную интерпретацию методов профилактики социально опасного положения и правонарушений несовершеннолетних; самостоятельно приобретать новые знания; Демонстрирует отсутствие навыков владения основным понятийным аппаратом восстановительных технологий, стандартов восстановительной медиации и знаниями основных положений нормативных актов в сфере восстановительного правосудия и ювенальной юстиции.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных понятий в сфере восстановительного правосудия и ювенальной юстиции; Демонстрирует частично сформированное умение анализировать нормативные и статистические материалы по вопросам восстановительного правосудия и ювенальной юстиции, давать содержательную интерпретацию методов профилактики социально опасного положения и правонарушений несовершеннолетних; самостоятельно приобретать новые знания;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Фрагментарное применение навыков владения основным понятийным аппаратом восстановительных технологий, стандартов восстановительной медиации и знаниями основных положений нормативных актов в сфере восстановительного правосудия и ювенальной юстиции.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий в сфере восстановительного правосудия и ювенальной юстиции; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать нормативные и статистические материалы по вопросам восстановительного правосудия и ювенальной юстиции, давать содержательную интерпретацию методов профилактики социально опасного положения и правонарушений несовершеннолетних; самостоятельно приобретать новые знания; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основным понятийным аппаратом восстановительных технологий, стандартов восстановительной медиации и знаниями основных положений нормативных актов в сфере восстановительного правосудия и ювенальной юстиции.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий в сфере восстановительного правосудия и ювенальной юстиции; Сформированное умение анализировать нормативные и статистические материалы по вопросам восстановительного правосудия и ювенальной юстиции, давать содержательную интерпретацию методов профилактики социально опасного положения и правонарушений</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>несовершеннолетних; самостоятельно приобретать новые знания;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков владения основным понятийным аппаратом восстановительных технологий, стандартов восстановительной медиации и знаниями основных положений нормативных актов в сфере восстановительного правосудия и ювенальной юстиции.</p>

ПК.5

Способен осуществлять консультирование по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы, осуществлять правовое консультирование по вопросам урегулирования различных типов конфликтов в сфере гражданско-правовых отношений, предпринимательской деятельности, жилищных отношений и конфликтов, возникающих из трудовых правоотношений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 Осуществляет консультирование по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы</p>	<p>ЗНАТЬ: основные методы и направления предупреждения индивидуальных и групповых конфликтов несовершеннолетних, этапы и виды восстановительных программ; УМЕТЬ: анализировать возможность возникновения конфликтов и прогнозировать методы их разрешения в восстановительной парадигме; ВЛАДЕТЬ: основными приемами и техниками организации восстановительных программ, примирительных встреч правонарушителей и «жертв» негативного воздействия.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает Не умеет анализировать возможность возникновения конфликтов и прогнозировать методы их разрешения в восстановительной парадигме; Демонстрирует отсутствие навыков владения основными приемами и техниками организации восстановительных программ, примирительных встреч правонарушителей и «жертв» негативного воздействия.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных методов и направлений предупреждения индивидуальных и групповых конфликтов несовершеннолетних, этапов и видов восстановительных программ; Демонстрирует частично сформированное умение анализировать возможность возникновения конфликтов и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>прогнозировать методы их разрешения в восстановительной парадигме; Фрагментарное применение навыков владения основными приемами и техниками организации восстановительных программ, примирительных встреч правонарушителей и «жертв» негативного воздействия.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов и направлений предупреждения индивидуальных и групповых конфликтов несовершеннолетних, этапов и видов восстановительных программ; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать возможность возникновения конфликтов и прогнозировать методы их разрешения в восстановительной парадигме; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основными приемами и техниками организации восстановительных программ, примирительных встреч правонарушителей и «жертв» негативного воздействия.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных методов и направлений предупреждения индивидуальных и групповых конфликтов несовершеннолетних, этапов и видов восстановительных программ; Сформированное умение анализировать возможность возникновения конфликтов и прогнозировать методы их разрешения в восстановительной парадигме; Успешное и систематическое применение навыков владения основными приемами и техниками организации восстановительных программ, примирительных встреч правонарушителей и «жертв» негативного воздействия.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.9.1 Понимает и учитывает в собственной деятельности специфику выполнения профессиональных функций в организациях разного типа	Раздел 1. Понятие и принципы восстановительного правосудия Письменное контрольное мероприятие	Подготовка мультимедийной презентации и доклада об истории нормативного регулирования защиты прав несовершеннолетних в России и за рубежом
ОПК.9.1 Понимает и учитывает в собственной деятельности специфику выполнения профессиональных функций в организациях разного типа	Раздел 2. Концептуальные основы ювенальной юстиции и восстановительного правосудия Письменное контрольное мероприятие	Подготовка докладов о знании международных и российских нормативных актов, регулирующих защиту прав несовершеннолетних
ОПК.9.1 Понимает и учитывает в собственной деятельности специфику выполнения профессиональных функций в организациях разного типа	Тема 2.3. Восстановительное правосудие как альтернатива уголовному преследованию Письменное контрольное мероприятие	Знания об особенностях осуществления восстановительного правосудия в контексте альтернативы уголовному преследованию. Умение проводить сравнение процедур восстановительного правосудия и уголовного преследования.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.1 Осуществляет консультирование по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы</p> <p>ОПК.9.1 Понимает и учитывает в собственной деятельности специфику выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</p>	<p>Тема 5.5. Предпосылки и перспективы внедрения восстановительного правосудия для несовершеннолетних в России и Пермском крае</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание правовых основ деятельности, субъектов и их полномочий, особенностей межведомственного взаимодействия в системе профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России. Знать и уметь анализировать современные ювенальные (восстановительных) технологии в профилактике правонарушений несовершеннолетних и опыта их реализации в регионах России.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Раздел 1. Понятие и принципы восстановительного правосудия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **8**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и понимает концептуальные основы и исторические этапы развития ювенальной юстиции за рубежом, умеет презентовать свой доклад	10
Знает и понимает концептуальные основы и исторические этапы развития ювенальной юстиции в РОССИИ, умеет презентовать свой доклад	10
в ОБЩИХ ЧЕРТАХ ПРЕДСТАВЛЯЕТ концептуальные основы и исторические этапы развития ювенальной юстиции за рубежом, умеет презентовать свой доклад	4
В ОБЩИХ ЧЕРТАХ ПРЕДСТАВЛЯЕТ Знает и понимает концептуальные основы и исторические этапы развития ювенальной юстиции в России, умеет презентовать свой доклад	4

Раздел 2. Концептуальные основы ювенальной юстиции и восстановительного правосудия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **8**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные международные нормативные акты по защите прав детей	5
Умеет применять нормы российских правовых актов по защите прав детей	5

Умеет анализировать международные нормативные акты по защите прав детей.	5
Знает содержание российских нормативных актов по защите прав детей	5

Тема 2.3. Восстановительное правосудие как альтернатива уголовному преследованию

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Проводит сравнение процедуру восстановительного правосудия и уголовного преследования.	9
Знает особенности и процедуры уголовного преследования в отношении несовершеннолетних.	6
Знает особенности осуществления восстановительного правосудия.	5

Тема 5.5. Предпосылки и перспективы внедрения восстановительного правосудия для несовершеннолетних в России и Пермском крае

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Правильные ответы на 10 вопросов теста. 1 правильный ответ оценивается в 2 балл.	20
Точные ответы на вопросы в задании №12 (в рамках теста)	10
Развернутый, последовательный и корректный ответ на вопрос теста №11	10