

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социальной работы и конфликтологии

**Авторы-составители: Щукина Раиса Ивановна
Телегина Галина Александровна
Замараева Зинаида Петровна**

Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ КОНФЛИКТА И МИРА
Код УМК 92438

Утверждено
Протокол №9
от «11» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Философия конфликта и мира

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.02** Конфликтология

направленность Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Философия конфликта и мира** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.02 Конфликтология (направленность : Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере)

ОПК.1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Индикаторы

ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности

ПК.1 Способен анализировать на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества, осуществлять поиск возможных альтернативных технологий по предупреждению, разрешению и управлению конфликтами и поддержанию мира

Индикаторы

ПК.1.1 Анализирует на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества

ПК.4 Способен участвовать в создании и внедрении программ по снижению конфликтности и поддержанию мира в практику деятельности индивидов, социальных институтов и объединений на основе использования способов, методов, приемов неконфликтного (толерантного) взаимодействия, осуществлять презентацию информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира

Индикаторы

ПК.4.2 Осуществляет презентацию информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.02 Конфликтология (направленность: Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Философия конфликта и мира

Эволюция представлений о конфликте. Теория конфликта и мира. Анализ современных взглядов на взаимодействия полярных сил в мире.

Эволюция представлений о конфликте

Нарастание социальной напряженности, конфликтность бытия человека в быстро меняющейся, противоречивой социальной реальности, небывалая острота конфликтов, охватывающих все новые сферы социального и духовного бытия, их особый характер в нашем обществе, выражающийся в быстрой эскалации и перерастании в трудноразрешимые ситуации, диктуют необходимость философского осмысления проблемы конфликта.

Теория конфликта и мира

Концепция конфликта: от конфликта к миру. Философская мысль на протяжении многих веков обращается к проблеме конфликта, которая касается самых сложных, противоречивых сторон человеческого бытия. Интерес к проблеме конфликта особенно усиливается в кризисные, переломные периоды истории, когда возникает потребность осмыслить эти противоречия, найти пути дальнейшего движения вперед. Исследования о конфликтах и мире. Интерес к категории "конфликт" тем более объясним, что долгое время в советской философии проблема конфликта разрабатывалась преимущественно в историко-философском аспекте, а также в связи с вопросами идеологической борьбы и критики зарубежных концепций конфликта. Особенности философского подхода к конфликтологии. Конфликт, как феномен в структуре социума, многогранное явление, в нем в единый узел сплетаются самые различные по содержанию и характеру социальные связи как материальные, так и духовные: экономические, политические, нравственные, правовые, которые поддаются логическому анализу, рациональному осмыслению, выражению в логико-понятийной форме.

Анализ спектра современных взглядов на взаимодействия полярных сил в мире

Противоречие и конфликт. Обыденное понимание противоречия как деструкции, алогизма в мышлении. Формально-логический закон запрета противоречия в логически правильном мышлении. Научное понимание противоречия как источника и движущей силы развития в теории конфликта. Антиномия как гносеологическая форма противоречия в конфликтологии. Предметное противоречие и его теоретический образ. Противоречие – объективное основание конфликтного процесса. Конфликт как специфическая форма проявления и существования противоречия. Противоречие и конфликт. Конфликт как специфическая форма проявления и существования противоречия. Взаимодействие полярных сил в науке и философии, в политической жизни, в обыденной жизни.

Философские аспекты конфликта

Онтологический, гносеологический, аксиологический и праксиологический аспекты конфликта и мира.

Онтологический аспект конфликта

Социальная структура и социальные связи как единая социальная сеть. Современный мир как сеть сетей различного уровня, масштаба и порядка. Онтологическая особенность современных социологических конфликтов. Метод сетевого анализа (актор, ресурс, обмен). Изучение различного вида структурных взаимодействий. Теории конфликта: теория графов, теория вероятностей, теория игр, «единая теория конфликта» В.А. Светлова (синергизм и антагонизм).

Гносеологический аспект конфликта

Научная картина мира и место конфликта в теории и практике. Специфика конфликта в сфере гуманитарных наук. Причинно-следственный детерминизм как условия развития современного

социума. Базовый закон развития человечества. Взаимосвязь конфликта и эволюции социальных отношений.

Аксиологический аспект конфликта

Объективные и субъективные факторы возникновения социальных конфликтов. Конфликт как один из способов развития общества и личности. Потребность как внутренний побудитель активности субъекта. Понятия «дефицит» и «осознанная потребность». Стратегии выхода из конфликта (соперничество; компромисс; сотрудничество; избегание; приспособление) и их аксиологический контекст. Профилактика социальных конфликтов; прогнозирование социально-психологических трудностей и путей их разрешения. Стратегические модели управления конфликтами: «Утечка информации», «Сферы жизнедеятельности», «Переписывание истории» и др.

Праксиологический аспект конфликта

Исследование конфликта в различных научных дисциплинах: психологии, социологии, политологии, экономики (разработка практических методов, связанных с регулированием и разрешением конфликтов). Экзистенциальная природа кризиса (проблемы жизни и смерти, свободы и несвободы, изоляции и одиночества, проблема близости с людьми, проблема смысла жизни. Регулирование и разрешение социальных кризисов и конфликтов. Управление, предотвращение, минимизация последствий конфликтов. Гибкость мышления и толерантность – необходимые условия успешного управления конфликтогенными процессами.

Проблемы методологии и технологий разрешения конфликтов

Управление, регулирование и разрешение конфликтов: смыслополагающие аспекты. Насильственные и ненасильственные формы разрешения конфликтов. Условия успешного управления конфликтами. Миротворческая деятельность.

Управление, регулирование и разрешение конфликта: смыслополагающие аспекты

Наличие разработанной фундаментальной теории конфликта – философии конфликта как необходимое условие эффективной конфликтологической методологии. Интегративный способ разрешения конфликтов. Основные направления исследований конфликта: Парадигма «активного действия» К. Левина, конфликт в социально-психологической перспективе М. Дойч. Стратегии и методы разрешения конфликтов. Позитивные и негативные последствия конфликта.

Насильственные и ненасильственные формы разрешения конфликта

Насилие как одно из свойств человеческой природы. Биогенетические, психологические, экологические и социальные подходы в объяснении человеческого насилия. Насилие как средство доминирования и господства. Насилие как реакция на ненормальные условия жизни. Насилие как борьба за существования. Эмоционально-психологические компоненты насилия. Механизмы ограничения человеческой агрессивности. Нравственные ограничения; насилие и мораль. Идеи ненасилия в русской философии и культуре (Л. Толстой, Н. Бердяев, П. Флоренский).

Условия успешного управления конфликтогенными процессами

Личностное развитие и совершенствование личностных качеств человека – приоритетные задачи современного человека. Основные личностные качества: гибкость мышления, концентрация внимания, коммуникативная компетентность и культура, мировоззренческая позиция, система ценностей, толерантность. Диалектика как искусство мыслить гибкими понятиями. Противоположность диалектики эклектике и софистике. Развитие способностей самоконтроля и саморефлексии.

Миротворческая деятельность

Формы и механизмы поддержания мира. Миротворчество как способ урегулирования международных, межрегиональных, межэтнических конфликтов. Миротворческая деятельность глобальных и межрегиональных международных организаций. Миротворчество ООН. Миротворческие силы и их роль в разрешении вооруженных конфликтов. Военное миротворчество. Тенденции военного миротворчества. Миротворческие операции в СНГ. Российское участие в миротворческом процессе. Основные виды современного миротворчества: поддержание мира, превентивная дипломатия, постконфликтное миростроительство, содействие миру, принуждение к миру.

Философское понимание человека как субъекта конфликта и мира

Противоречивость человеческой природы. Философско-категориальное моделирование человека в конфликтологии. Место и роль конфликта в развитии социума. Конфликт в идеологических парадигмах тоталитаризма и демократии. Конфликты в духовной сфере общества. Глобализация конфликтов и проблема сохранения мира.

Противоречивость (антиномичность) человеческой природы

Философское понимание человека как основание конфликтологии. Человек как особый род сущего. Уникальность и универсальность человека. Человек как диалектическое единство духовного, душевного и телесного; вселенского, культурно-исторического и природного. Проблема добра и зла в применении сущности человека. Природное и социальное в человеке. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий. Многообразие определений человека в истории философского знания: человек разумный, человек производящий, человек как политическое животное, человек религиозный, человек играющий, человек виртуальный, человек- символ и т.д. Философский образ человека как основание для многообразных парадигм философствования в общенаучной теории конфликта (натуроцентризм, социоцентризм, антропоцентризм, теоцентризм). Фундаментальные антропологические константы как регулятивные идеи (целостность, открытость, активность, свобода, творчество, телесность, ответственность).

Философско-категориальное моделирование человека в конфликтологии

Аналитика человеческого бытия (М. Хайдеггер). Фрейдистские и неофрейдистские концепции человека (З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни). Человек и общество. Борьба в человеческом обществе: социал-дарвинизм. Проблема свободы и предопределения «пограничных» ситуаций в жизни человека. Понятие свободы в экзистенциализме и персонализме (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, В. Франкл, И. Ялом).

Самоотождественность человека (мир целей, мир ценностей, мир знаний, мир желаний, мир поступков) и самотрансценденция (отношение человека к вещам, отношение человека к другому человеку, отношение человека к Абсолюту). Онтология добра и зла в понимании сущности человека: полипарадигмальный подход в современном философском знании. Категории «добро» и «зло» в философии христианской мысли. Конфликты человеческой души: философская и интрапсихическая интерпретации. Человек—существо, конфликтующее, агрессивное или сотрудничающее?

Место и роль конфликта в развитии социума

Концепции деструктивной функции конфликтов. Конфликт как деструкция, аномалия, болезнь, приводящая к нарушению стабильности, равновесия системы (Т. Парсонс). Эффективное управление как снятие социального напряжения. Стабильность—необходимое условие нормального функционирования социальной системы. Концепции конструктивной функции конфликтов. Конструктивный подход к конфликту (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер и др.). Конфликт как единство дисгармонии, разобщения и согласия, сотрудничества. Формирование социальной группы как результат диалектического взаимодействия

процессов. Управляемый, канализуемый конфликт как движущая сила социального изменения и развития.

Синергетические аспекты конфликтологии. Новый и неразработанный аспект конфликтологии позволяет выявить анализ ее проблемы с точки зрения синергетики - современной теории самоорганизации. Синергетика изучает и выявляет закономерности перехода от хаоса к порядку. С этой стороны обыденное понимание конфликта отождествляет его с состоянием деструкции, хаоса, не видя его позитивной, созидательной функции. Синергетический подход к конфликту не только позволяет выявить конструктивную функцию конфликта в существовании и развитии системы, но рассматривать эту функцию как необходимый элемент ее самоорганизации.

Конфликт в идеологических парадигмах тоталитаризма и демократии

Проблема несовместимых ценностей (Л. Козер). Конфликт в тоталитарных системах. Конфликт в демократических системах с гибкой структурой. Созидательная, творческая функция социального конфликта. Конфликт в синергетической парадигме. Синергетика – современная теория самоорганизации о закономерности перехода от хаоса к порядку (М. Коннер, Г. Хакен, И. Пригожин, М. Гелл-Манн, Д. Альбертс, Т. Цервински).

Конфликты в духовной сфере общества

Понятие «духовной сферы»; способы духовного взаимодействия индивидов; типы духовного взаимодействия; понятие конфликта в духовной сфере; типы конфликтов духовной сферы: ценностный конфликт, мировоззренческий конфликт, этический конфликт, идеологический конфликт, конфликт верований, конфликт традиций и инноваций, конфликт духовной культуры. Духовная сфера современного российского общества: ценности, идеология, религии, духовная культура; методология и методики анализа конфликтов в духовной сфере; технологии регулирования конфликтов в духовной сфере.

Глобализация конфликтов и проблема сохранения мира

Глобализационные процессы современного мира. Причины усиления разрушительного действия конфликта (отсутствие правил и соответствующих норм поведения конфликтантов, низкий уровень личностного развития, искаженная система ценностей). Институализация конфликторазрешения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Черепанова, Е. С. Философия конфликта : учебное пособие / Е. С. Черепанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-7996-1695-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66613.html>

2. Конфликтология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под редакцией В. П. Ратников. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02174-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71180.html>

Дополнительная:

1. Конфликтология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под редакцией В. П. Ратников. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02174-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71180.html>

2. Иошкин, В. К. Философия культуры. Философские основы творчества : монография / В. К. Иошкин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4486-0429-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78192.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека «Elibrary»

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Философия конфликта и мира** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»;
- офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного, практического и семинарского типа по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки

ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Философия конфликта и мира**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. УМЕТЬ: применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности; не умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук; не владеет навыками применения современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент в целом знает современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю работы; в общем может применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности; владеет некоторыми навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент хорошо знает современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю работы;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>хорошо умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент очень хорошо знает современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю работы; очень хорошо владеет навыками применения современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю работы; хорошо умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности.</p>

ПК.1

Способен анализировать на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества, осуществлять поиск возможных альтернативных технологий по предупреждению, разрешению и управлению конфликтами и поддержанию мира

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 Анализирует на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества</p>	<p>ЗНАТЬ: структуру анализа на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества УМЕТЬ: анализировать на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает структуру анализа на основе современных теоретических подходов закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества; не умеет анализировать закономерности конфликтного и мирного взаимодействия; не владеет навыками анализа закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент в целом знает структуру анализа</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества конфликта через призму философских наук.</p>	<p>Удовлетворительн на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества; студент в целом умеет анализировать закономерности конфликтного и мирного взаимодействия; в целом владеет навыками анализа закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества.</p> <p>Хорошо Студент хорошо знает структуру анализа закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия; владеет навыками анализа закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества хорошо умеет анализировать закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p>Отлично Студент очень хорошо знает структуру анализа закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия; владеет навыками анализа закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества; очень хорошо умеет анализировать проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.</p>

ПК.4

Способен участвовать в создании и внедрении программ по снижению конфликтности и поддержанию мира в практику деятельности индивидов, социальных институтов и объединений на основе использования способов, методов, приемов неконфликтного (толерантного) взаимодействия, осуществлять презентацию информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.4.2	ЗНАТЬ: процедуру подготовки	Неудовлетворител

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Осуществляет презентацию информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира</p>	<p>и осуществления презентации информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира; УМЕТЬ: осуществлять презентацию информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира разработки программ; ВЛАДЕТЬ: навыками разработки и осуществления презентации информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает процедуру осуществления презентации информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира. Демонстрирует отсутствие навыков разработки и осуществления презентации информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания о разработке и осуществлении презентации информации о конфликтах и мире. Демонстрирует частично сформированное умение разработки и осуществления презентации информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о разработке и осуществлении презентации информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях осуществления презентации информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания осуществления презентации информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира. Сформировано умение осуществления презентации информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 Анализирует на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества	Анализ спектра современных взглядов на взаимодействия полярных сил в мире Защищаемое контрольное мероприятие	Противоречие и конфликт. Обыденное понимание противоречия как деструкции, алогизма в мышлении. Формально-логический закон запрета противоречия в логически правильном мышлении. Научное понимание противоречия как источника и движущей силы развития в теории конфликта. Антиномия как гносеологическая форма противоречия в конфликтологии. Предметное противоречие и его теоретический образ. Противоречие –объективное основание конфликтного процесса. Конфликт как специфическая форма проявления и существования противоречия. Противоречие и конфликт. Конфликт как специфическая форма проявления и существования противоречия. Взаимодействие полярных сил в науке и философии, в политической жизни, в обыденной жизни.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p>	<p>Праксиологический аспект конфликта Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Исследование конфликта в различных научных дисциплинах: психологии, социологии, политологии, экономики (разработка практических методов, связанных с регулированием и разрешением конфликтов). Экзистенциальная природа кризиса (проблемы жизни и смерти, свободы и несвободы, изоляции и одиночества, проблема близости с людьми, проблема смысла жизни. Регулирование и разрешение социальных кризисов и конфликтов. Управление, предотвращение, минимизация последствий конфликтов. Гибкость мышления и толерантность – необходимые условия успешного управления конфликтогенными процессами.</p>
<p>ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p> <p>ПК.1.1 Анализирует на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p>ПК.4.2 Осуществляет презентацию информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира</p>	<p>Миротворческая деятельность Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Формы и механизмы поддержания мира. Миротворчество как способ урегулирования международных, межрегиональных, межэтнических конфликтов. Миротворческая деятельность глобальных и межрегиональных международных организаций. Миротворчество ООН. Миротворческие силы и их роль в разрешении вооруженных конфликтов. Военное миротворчество. Тенденции военного миротворчества. Миротворческие операции в СНГ. Российское участие в миротворческом процессе. Основные виды современного миротворчества: поддержание мира, превентивная дипломатия, постконфликтное миростроительство, содействие миру, принуждение к миру.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p> <p>ПК.1.1 Анализирует на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p>ПК.4.2 Осуществляет презентацию информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира</p>	<p>Глобализация конфликтов и проблема сохранения мира</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать содержание глобализационных процессов современного мира. Знать и уметь объяснять причины усиления разрушительного действия конфликта (отсутствие правил и соответствующих норм поведения конфликтантов, низкий уровень личностного развития, искаженная система ценностей). Знать понятие и специфику институализации конфликторазрешения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Анализ спектра современных взглядов на взаимодействия полярных сил в мире

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Знает взаимодействие полярных сил в науке и философии, в политической жизни, в обыденной жизни.	5
Знает содержание обыденного понимания противоречия как деструкции, алогизма в мышлении. Может объяснить формально-логический закон запрета противоречия в логически правильном мышлении.	5
Знает содержание научного понимания противоречия как источника и движущей силы развития в теории конфликта. Может объяснить антиномию как гносеологическую форму противоречия в конфликтологии. Объясняет понятие предметного противоречия и его теоретический образ.	5
Знает содержание конфликта как специфической формы проявления и существования противоречия. Понимает соотношение противоречия и конфликта.	5

Праксиологический аспект конфликта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
 Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и умеет применять основные методы управления, предотвращения, минимизации последствий конфликтов.	4
Знает понятие конфликтогенных процессов, знает и умеет выявлять условия успешного управления конфликтогенными процессами.	4
Знает и объясняет основные принципы регулирования и разрешения социальных кризисов и конфликтов.	4
Знает и разъясняет экзистенциальную природу кризиса (проблемы жизни и смерти, свободы и несвободы, изоляции и одиночества, проблема близости с людьми, проблема смысла жизни).	4
Знает и объясняет специфику исследования конфликта в различных научных дисциплинах: психологии, социологии, политологии, экономики.	4

Миротворческая деятельность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
 Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и характеризует основные виды современного миротворчества: поддержание мира, превентивная дипломатия, постконфликтное миростроительство, содействие миру, принуждение к миру.	8
Знает современную практику миротворческой деятельности глобальных и межрегиональных международных организаций.	6
Знает и объясняет роль миротворческих сил в разрешении вооруженных конфликтов. Дает определение миротворчества как способа урегулирования международных, межрегиональных, межэтнических конфликтов.	6

Глобализация конфликтов и проблема сохранения мира

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
 Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и объясняет причины усиления разрушительного действия конфликта (отсутствие правил и соответствующих норм поведения конфликтантов, низкий уровень личностного развития, искаженная система ценностей).	16
Знает понятие и специфику институализации конфликто разрешения.	14
Знает содержание глобализационных процессов современного мира.	12