

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социальной работы и конфликтологии**

**Авторы-составители: Замараева Зинаида Петровна  
Соболева Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ –  
СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Код УМК 96100

Утверждено  
Протокол №9  
от «11» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Урегулирование конфликтов в сфере защиты прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.02** Конфликтология

направленность Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Урегулирование конфликтов в сфере защиты прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.03.02** Конфликтология (направленность : Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере)

**ОПК.9** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.1** Понимает и учитывает в собственной деятельности специфику выполнения профессиональных функций в организациях разного типа

**ПК.3** Способен использовать в профессиональной деятельности переговоры и медиацию, осуществлять их организацию и проведение, разрабатывать мирные практики межличностного и социального взаимодействия на основе методов, способов, приемов, техник предупреждения и разрешения конфликтов

#### **Индикаторы**

**ПК.3.4** Организует проведение переговоров

**ПК.5** Способен осуществлять консультирование по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы, осуществлять правовое консультирование по вопросам урегулирования различных типов конфликтов в сфере гражданско-правовых отношений, предпринимательской деятельности, жилищных отношений и конфликтов, возникающих из трудовых правоотношений

#### **Индикаторы**

**ПК.5.1** Осуществляет консультирование по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>Направления подготовки</b>                                     | 37.03.02 Конфликтология (направленность: Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере)                           |
| <b>форма обучения</b>   | очная  |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 7  |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 3  |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 108  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 42   |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                              | 14   |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 28   |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 66   |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Защищаемое контрольное мероприятие (1)<br>Итоговое контрольное мероприятие (1)<br>Письменное контрольное мероприятие (1) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Зачет (7 триместр)   |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Урегулирование конфликтов в сфере защиты прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**Тема 1 Основные понятия. Современное состояние сиротства в мире, России и Пермском крае**  
Современное состояние сиротства в мире, России и Пермском крае. Анализ подходов к определению понятия «сиротство», «социальное сиротство» в нормативной и научной литературе. Анализ современного состояния сиротства в мире, России и Пермском крае.

**Тема 2 Нормативное регулирование защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей**  
Нормативное регулирование защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика международного и отечественного законодательства в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах детей. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся благополучия детей. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления, г.Гаага. Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», региональное законодательство. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

**Тема 3 Урегулирование конфликтов, возникающих в защите прав детей-сирот на семью (семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)**  
Нормативное регулирование выявления, установления статуса «сирота», «оставшийся без попечения родителей», изъятия ребенка из неблагополучной семьи, семейные формы устройства. Конфликты, возникающие при усыновлении, опеке, в приемных семьях, технологии их разрешения, подготовка к устройству в семьи, как метод профилактики конфликтов.

**Тема 4 Урегулирование конфликтов, возникающих в защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на жизнь и здоровье**  
Нормативное регулирование охраны здоровья детей. Законодательство о социальной защите инвалидов. Профилактика и разрешение конфликтов при предоставлении медицинских услуг. Разрешение конфликтов на примере кейсов(случаев).

**Тема 5 Урегулирование конфликтов, возникающих в сфере предоставления мер социальной поддержки детям- сиротам и лицам из числа детей-сирот**  
Конфликты, возникающие при предоставлении мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и пути их решения. Практика Уполномоченного по правам ребенка и Уполномоченного по правам человека в РФ, Пермском крае, регионах РФ в восстановлении прав и законных интересов детей-сирот и лиц из их числа.

**Тема 6 Урегулирование конфликтов в сфере предоставления жилья лицам из числа детей-сирот**  
Законодательство по защите прав детей-сирот на жилое помещение. Обзор практики закрепления жилья и предоставления жилых помещений лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в регионах Российской Федерации и Пермском крае. Судебные и внесудебные способы разрешения конфликтов в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Тема 7 Государственная политика в сфере поддержки детей-сирот и профилактики социального сиротства в России и за рубежом**  
Государственные программы и проекты в сфере профилактики социального сиротства, поддержки

семьи, материнства, отцовства и детства. Национальная Стратегия по защите прав детей.  
Государственные и негосударственные организации по защите прав детей-сирот, детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444618>
2. Конфликтология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под редакцией В. П. Ратников. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02174-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71180.html>

### Дополнительная:

1. Медиация: альтернативный способ урегулирования конфликтов (споров): учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров «Социальная работа», «Конфликтология»/коллектив авторов под общ. ред.: Т. И. Марголиной, Л. А. Соболевой.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3519-1.-143. <https://elis.psu.ru/node/632262>
2. Современные реалии защиты прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации : материалы всероссийской (заочной) научно-практической конференции / А. Р. Аглиев, Н. Г. Алтафова, Т. Ф. Бабынина [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Бабынина, Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29886.html>
3. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/428513>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

**kremlin.ru** Официальный сайт Президента РФ

**government.ru** Официальный сайт Правительства РФ

**usynovite.ru** Портал для будущих усыновителей

**http://www.perm-deti.ru** Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Урегулирование конфликтов в сфере защиты прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»;
- офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного, практического и семинарского типа по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим

программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Урегулирование конфликтов в сфере защиты прав детей – сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.9**

**Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры**

| <b>Компетенция (индикатор)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b>  | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>   |
|---|---|---|
| <p><b>ОПК.9.1</b><br/>Понимает и учитывает в собственной деятельности специфику выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</p> | <p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия и специфику психологии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также основные направления работы органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот;<br/><b>УМЕТЬ:</b> разбираться в исследовательских материалах и нормативных актах по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<br/><b>ВЛАДЕТЬ:</b> основным понятийным аппаратом психологии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также разбираться в нормативном регулировании работы органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные понятия и специфику психологии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также основные направления работы органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот;<br/>Не умеет разбираться в исследовательских материалах и нормативных актах по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.<br/>Демонстрирует отсутствие навыков владения основным понятийным аппаратом психологии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также разбираться в нормативном регулировании работы органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных понятий и специфики психологии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также основных направлений работы органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот;<br/>Демонстрирует частично сформированное умение разбираться в исследовательских материалах и нормативных актах по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Фрагментарное применение навыков владения основным понятийным аппаратом психологии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также разбираться в нормативном регулировании работы органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и специфики психологии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также основных направлений работы органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот;<br/> В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разбираться в исследовательских материалах и нормативных актах по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основным понятийным аппаратом психологии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также разбираться в нормативном регулировании работы органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий и специфики психологии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также основных направлений работы органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот;<br/> Сформированное умение разбираться в</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|----------------------------|------------------------------------|--|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>исследовательских материалах и нормативных актах по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков владения основным понятийным аппаратом психологии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также разбираться в нормативном регулировании работы органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> |

### ПК.3

**Способен использовать в профессиональной деятельности переговоры и медиацию, осуществлять их организацию и проведение, разрабатывать мирные практики межличностного и социального взаимодействия на основе методов, способов, приемов, техник предупреждения и разрешения конфликтов**

| Компетенция<br>(индикатор)                                 | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|--|---|---|
| <p><b>ПК.3.4</b><br/>Организует проведение переговоров</p> | <p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия и специфику ведения переговоров в сфере разрешения конфликтов по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> разбираться в содержании нормативных актов по организации и ведению переговоров по разрешению конфликтов в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными методами и приемами, понятийным аппаратом по организации и ведению переговоров по разрешению конфликтов в сфере защиты прав детей-сирот и детей,</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные понятия и специфику ведения переговоров в сфере разрешения конфликтов по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>Не умеет : разбираться в содержании нормативных актов по организации и ведению переговоров по разрешению конфликтов в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Демонстрирует отсутствие навыков в основными методами и приемами, понятийным аппаратом по организации и ведению переговоров по разрешению конфликтов в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных понятий и специфики ведения</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения    | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|---------------------------------------|---|
|                            | оставшихся без попечения<br>родителей | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>переговоров в сфере разрешения конфликтов по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Демонстрирует частично сформированное умение разбираться в содержании нормативных актов по организации и ведению переговоров по разрешению конфликтов в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>Фрагментарное применение навыков владения основными методами и приемами, понятийным аппаратом по организации и ведению переговоров по разрешению конфликтов в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и специфики ведения переговоров в сфере разрешения конфликтов по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разбираться в содержании нормативных актов по организации и ведению переговоров по разрешению конфликтов в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основными методами и приемами, понятийным аппаратом по организации и ведению переговоров по разрешению конфликтов в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий и специфики ведения</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>переговоров в сфере разрешения конфликтов по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Сформированное умение разбираться в содержании нормативных актов по организации и ведению переговоров по разрешению конфликтов в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков владения основными методами и приемами, понятийным аппаратом по организации и ведению переговоров по разрешению конфликтов в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> |

### **ПК.5**

**Способен осуществлять консультирование по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы, осуществлять правовое консультирование по вопросам урегулирования различных типов конфликтов в сфере гражданско-правовых отношений, предпринимательской деятельности, жилищных отношений и конфликтов, возникающих из трудовых правоотношений**

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|---|--|---|
| <p><b>ПК.5.1</b><br/>Осуществляет консультирование по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы</p> | <p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Осуществлять консультирование по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные понятия по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы;</p> <p>Не умеет осуществлять консультирование по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы</p> <p>Демонстрирует отсутствие навыков владения методами и приемами консультирования по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|----------------------------|--|--|
|                            | <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и приемами консультирования по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы</p> | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/>Общие, но не структурированные знания основных понятий по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы;<br/>Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять консультирование по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы<br/>Фрагментарное применение навыков владения методами и приемами консультирования по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы</p> <p><b>Хорошо</b><br/>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы;<br/>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять консультирование по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы<br/>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p> |



| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>владения методами и приемами консультирования по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы;</p> <p>Сформированное умение умения осуществлять консультирование по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков владения методами и приемами консультирования по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

| Компетенция<br>(индикатор)   | Мероприятие<br>текущего контроля   | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|--|--|---|
| <b>ОПК.9.1</b><br>Понимает и учитывает в собственной деятельности специфику выполнения профессиональных функций в организациях разного типа  | Тема 2 Нормативное регулирование защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей<br><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  | Знать основные понятия и нормативные акты в сфере защиты прав детей-сирот и способы разрешения конфликтов и специфику поэтапной деятельности в рамках переговорного процесса.   |
| <b>ПК.5.1</b><br>Осуществляет консультирование по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы<br><b>ОПК.9.1</b><br>Понимает и учитывает в собственной деятельности специфику выполнения профессиональных функций в организациях разного типа | Тема 5 Урегулирование конфликтов, возникающих в сфере предоставления мер социальной поддержки детям- сиротам и лицам из числа детей-сирот<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Знать специфику конфликтов, возникающих в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Уметь применять знания нормативных актов и технологий разрешения конфликтов в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Владеть основным способами профилактики и урегулирования конфликтов в сфере защиты прав детей-сирот. |

| Компетенция<br>(индикатор)   | Мероприятие<br>текущего контроля   | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|--|--|---|
| <p><b>ПК.3.4</b><br/>Организует проведение переговоров</p> <p><b>ПК.5.1</b><br/>Осуществляет консультирование по вопросам предупреждения и урегулирования конфликта в индивидуальной и групповой форме для развития мирных практик межличностного и социального взаимодействия индивида и группы</p> <p><b>ОПК.9.1</b><br/>Понимает и учитывает в собственной деятельности специфику выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</p> | <p>Тема 7 Государственная политика в сфере поддержки детей-сирот и профилактики социального сиротства в России и за рубежом</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> | <p>Знать способы и приемы проведения консультаций по вопросам урегулирования правового спора по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Уметь применять способы и приемы проведения консультаций по вопросам урегулирования правового спора по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Владеть способами и приемами проведения консультаций по вопросам урегулирования правового спора по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 2 Нормативное регулирование защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Знает основные понятия и нормативные акты в сфере защиты прав детей-сирот  | 10    |
| Владеть основными способами профилактики и урегулирования конфликтов в сфере защиты прав детей-сирот   | 10    |
| Умеет применять знания нормативных актов и технологий разрешения конфликтов в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | 10    |

#### Тема 5 Урегулирование конфликтов, возникающих в сфере предоставления мер социальной поддержки детям- сиротам и лицам из числа детей-сирот

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Знает специфику конфликтов, возникающих в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся | 10    |

|  |    |
|--|----|
| без попечения родителей.   |    |
| Умеет решать практические задачи, отражающие проблемы урегулирования конфликтов, возникающих в сфере предоставления мер социальной поддержки детям- сиротам и лицам из числа детей-сирот | 10 |
| Умеет применять знания нормативных актов и технологий разрешения конфликтов в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей                                  | 10 |

**Тема 7 Государственная политика в сфере поддержки детей-сирот и профилактики социального сиротства в России и за рубежом**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Умеет применять способы и приемы проведения консультаций по вопросам урегулирования правового спора по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | 14           |
| Владеет способами и приемами проведения консультаций по вопросам урегулирования правового спора по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.     | 14           |
| Знает способы и приемы проведения консультаций по вопросам урегулирования правового спора по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.           | 12           |