

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социальной работы и конфликтологии**

**Авторы-составители: Замараева Зинаида Петровна  
Соболева Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Код УМК 96099

Утверждено  
Протокол №9  
от «11» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Медиативные технологии в области защиты прав несовершеннолетних

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.02** Конфликтология

направленность Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Медиативные технологии в области защиты прав несовершеннолетних** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.03.02** Конфликтология (направленность : Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере)

**ОПК.4** Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** Анализирует конфликтные ситуации

**ОПК.5** Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.1** Разрабатывает программы, направленные на снижение уровня конфликтогенности в социальных сообществах

**ОПК.7** Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами

#### **Индикаторы**

**ОПК.7.2** Осуществляет медиацию между конфликтующими сторонами

**ПК.3** Способен использовать в профессиональной деятельности переговоры и медиацию, осуществлять их организацию и проведение, разрабатывать мирные практики межличностного и социального взаимодействия на основе методов, способов, приемов, техник предупреждения и разрешения конфликтов

#### **Индикаторы**

**ПК.3.5** Разрабатывает мирные практики межличностного и социального взаимодействия на основе методов, способов, приемов, техник предупреждения и разрешения конфликтов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.03.02 Конфликтология (направленность: Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Медиативные технологии в области защиты прав несовершеннолетних**

#### **Тема 1 Основные понятия. Современное состояние защиты прав несовершеннолетних в России и мире**

Особенности несовершеннолетнего возраста. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей. Имущественные права ребенка. Права детей, находящихся под опекой или попечительством. Права несовершеннолетних и их защита в законодательстве об образовании. Анализ статистических данных, характеризующих положение несовершеннолетних.

#### **Тема 2 Нормативное регулирование защиты прав несовершеннолетних**

Институт международной защиты прав ребенка как совокупность международно-правовых норм, регулирующих сотрудничество государств по обеспечению и защите прав детей во всех сферах жизни, сформировался после Второй мировой войны. Конвенция о рабстве 1926 г. Конвенция о борьбе с торговлей женщинами и детьми 1921 г. Конвенция МОТ № 3 об охране материнства. Женевская декларация прав ребенка принятая Лигой Наций в 1924 году. Всеобщую декларацию прав человека 1948г. Декларацию прав ребенка 1959г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. Конвенция о правах ребенка 1989г. Комитет ООН по правам ребенка. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Великая хартия вольности для детей. Мировая Конституция прав ребенка. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 1992 года № 543 «О первоначальных мерах по реализации Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы». Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 23 августа 1993 года № 848 «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» Государственный доклад о положении детей в РФ.

#### **Тема 3 Методы и способы урегулирования конфликтов, возникающих в защите прав несовершеннолетних. Медиативные технологии**

Прогнозирование конфликтов – обоснованное предположение о возможном будущем возникновении и развитии конфликтов. Профилактика конфликтов – организация жизнедеятельности людей, исключающая или сводящая к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними. Предупреждение конфликтов – создание объективных, организационно-управленческих и социально-психологических условий, препятствующих возникновению предконфликтных ситуаций, а также устранение личностных причин конфликта. Урегулирование конфликтов – деятельность, направленная на ослабление конфликта для обеспечения его развития в сторону разрешения. Разрешение конфликтов – деятельность, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, приведшей к столкновению интересов и позиций. Методы разрешения конфликтов: арбитраж, консилиация (согласительное урегулирование), конфликтологическое консультирование, оказание «добрых услуг», переговоры, посредничество (медиация), школьная медиация.

#### **Тема 4 Урегулирование конфликтов, возникающих в защите прав детей на жизнь, здоровье и образование**

Право на здоровье. Положения Конституции РФ, приоритет охраны здоровья детей (ст. 4 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (далее – Закон № 323-ФЗ). Оздоровление детей, профилактика, диагностика и лечение заболеваний, отдых и оздоровление детей - типичные конфликты и их разрешение. Право на образование. Конфликты в образовательной среде. Межличностный конфликт, типы межличностных конфликтов: ценностные, конфликты интересов. Способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций. Стратегии поведения (силовые, взаимодействия, переговоры, медиативные). Факторы, влияющие на то, насколько легко будет найти конструктивный выход из конфликта: острота конфликта, особенности участников

конфликта (психологические особенности, культура). Школьные службы примирения как технология разрешения конфликтов в образовательной среде.

**Тема 5 Урегулирование конфликтов, возникающих в сфере предоставления мер социальной помощи и поддержки несовершеннолетним**

Права детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями, детей из многодетных и малообеспеченных семей– типичные конфликты, возникающие при предоставлении мер социальной помощи и социальных услуг.

**Тема 6 Особенности государственной политики в сфере защиты прав детей. Особенности применения восстановительных медиативных технологий в различных сферах защиты прав детей**

Особенности применения восстановительных медиативных технологий в различных сферах защиты прав детей. Направления Национальной Стратегии в интересах детей: законодательство, охрана здоровья детей, социально-правовые гарантии детей-инвалидов, образование, государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений, защита трудовых прав несовершеннолетних, усиление гарантий прав детей в семейных отношениях, усиление защиты несовершеннолетних от преступных посягательств и др. Институт Уполномоченных по правам ребенка в РФ и субъектах РФ.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/428207>
2. Медиация: альтернативный способ урегулирования конфликтов (споров): учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров «Социальная работа», «Конфликтология»/коллектив авторов под общ. ред.: Т. И. Марголиной, Л. А. Соболевой.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3519-1.-143. <https://elis.psu.ru/node/632262>

### Дополнительная:

1. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444618>
2. Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12426-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447471>
3. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/428513>
4. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / В. В. Гагай, В. И. Майстренко, Д. Б. Петрова [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106229.html>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**kremlin.ru** Официальный сайт Президента РФ

**government.ru** Официальный сайт Правительства РФ

**http://www.perm-deti.ru** Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Медиативные технологии в области защиты прав несовершеннолетних** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»;
- офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного, практического и семинарского типа по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Медиативные технологии в области защиты прав несовершеннолетних**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4.1</b> Анализирует конфликтные ситуации</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних; <b>УМЕТЬ:</b> определять причины, условия, компоненты и риски конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особенности конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних; Не умеет определять причины, условия, компоненты и риски конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних; Не владеет навыками анализа конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает особенности конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних; Умеет определять причины, условия, компоненты и риски конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками анализа конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних, но допускает неточности; Умеет определять причины, условия, компоненты и риски конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних, но допускает незначительные ошибки; Владеет в достаточной степени навыками анализа конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних; Умеет определять причины, условия, компоненты и риски конфликтных ситуаций</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>с участием несовершеннолетних; Владеет в полной мере навыками анализа конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних.</p>

### **ОПК.5**

**Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.5.1</b> Разрабатывает программы, направленные на снижение уровня конфликтности в социальных сообществах</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные факторы, механизмы и способы снижения уровня конфликтности среди несовершеннолетних; <b>УМЕТЬ:</b> определять потребность и содержание программ, направленных на снижение уровня конфликтности среди несовершеннолетних; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности среди несовершеннолетних.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные факторы, механизмы и способы снижения уровня конфликтности среди несовершеннолетних; Не умеет определять потребность и содержание программ, направленных на снижение уровня конфликтности среди несовершеннолетних; Не владеет навыками разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности среди несовершеннолетних.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает основные факторы, механизмы и способы снижения уровня конфликтности среди несовершеннолетних; Умеет определять потребность и содержание программ, направленных на снижение уровня конфликтности среди несовершеннолетних, но жопускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности среди несовершеннолетних.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные факторы, механизмы и способы снижения уровня конфликтности среди несовершеннолетних, но допускает неточности;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет определять потребность и содержание программ, направленных на снижение уровня конфликтности среди несовершеннолетних, но допускает незначительные ошибки; Владеет достаточной степенью навыками разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности среди несовершеннолетних.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные факторы, механизмы и способы снижения уровня конфликтности среди несовершеннолетних; Умеет определять потребность и содержание программ, направленных на снижение уровня конфликтности среди несовершеннолетних; Владеет в полной мере навыками разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности среди несовершеннолетних.</p>

### ОПК.7

#### Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.7.2</b> Осуществляет медиацию между конфликтующими сторонами</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные структурные составляющие медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур в ситуациях с участием несовершеннолетних; <b>УМЕТЬ:</b> анализировать конфликты и составлять проекты медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур в ситуациях с участием несовершеннолетних; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными приемами и техниками коммуникативных</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные структурные составляющие медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур в ситуациях с участием несовершеннолетних; Не умеет анализировать конфликты и составлять проекты медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур в ситуациях с участием несовершеннолетних. Демонстрирует отсутствие навыков владения основными приемами и техниками коммуникативных медиативных процедур; понятийным аппаратом нормативных актов в сфере защиты прав несовершеннолетних.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>медиативных процедур в ситуациях с участием несовершеннолетних; понятийным аппаратом нормативных актов в сфере защиты прав несовершеннолетних.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных структурных составляющих медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур в ситуациях с участием несовершеннолетних; Демонстрирует частично сформированное умение анализировать конфликты и составлять проекты медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур в ситуациях с участием несовершеннолетних. Фрагментарное применение навыков основных приемов и техник коммуникативных медиативных процедур; понятийного аппарата нормативных актов в сфере защиты прав несовершеннолетних.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных структурных составляющих медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур в ситуациях с участием несовершеннолетних; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать конфликты и составлять проекты медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур в ситуациях с участием несовершеннолетних. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков техник коммуникативных медиативных процедур; понятийного аппарата нормативных актов в сфере защиты прав несовершеннолетних.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных структурных составляющих медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур в ситуациях с участием несовершеннолетних; Сформированное умение анализировать</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>конфликты и составлять проекты медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур в ситуациях с участием несовершеннолетних; Успешное и систематическое применение навыков применения навыков техник коммуникативных медиативных процедур; понятийного аппарата нормативных актов в сфере защиты прав несовершеннолетних.</p>

### ПК.3

**Способен использовать в профессиональной деятельности переговоры и медиацию, осуществлять их организацию и проведение, разрабатывать мирные практики межличностного и социального взаимодействия на основе методов, способов, приемов, техник предупреждения и разрешения конфликтов**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.5</b> Разрабатывает мирные практики межличностного и социального взаимодействия на основе методов, способов, приемов, техник предупреждения и разрешения конфликтов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия в сфере защиты прав детей и методы урегулирования конфликтов, возникающих в сфере реализации данных прав; <b>УМЕТЬ:</b> применять при разрешении кейсов знания законодательства и способов разрешения конфликтов. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> основным понятийным аппаратом нормативного регулирования и конфликто разрешения; навыками применения медиативных техник.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные понятия в сфере защиты прав детей и методы урегулирования конфликтов, возникающих в сфере реализации данных прав; Не умеет применять при разрешении кейсов знания законодательства и способов разрешения конфликтов Демонстрирует отсутствие навыков владения основным понятийным аппаратом нормативного регулирования и конфликто разрешения; навыками применения медиативных техник</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных понятий в сфере защиты прав детей и методов урегулирования конфликтов, возникающих в сфере реализации данных прав; Демонстрирует частично сформированное умение применять при разрешении кейсов знания законодательства и способов разрешения конфликтов. Фрагментарное применение навыков владения основным понятийным аппаратом</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>нормативного регулирования и конфликто разрешения; навыками применения медиативных техник.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий в сфере защиты прав детей и методов урегулирования конфликтов, возникающих в сфере реализации данных прав; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять при разрешении кейсов знания законодательства и способов разрешения конфликтов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основным понятийным аппаратом нормативного регулирования и конфликто разрешения; навыками применения медиативных техник.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий в сфере защиты прав детей и методов урегулирования конфликтов, возникающих в сфере реализации данных прав; Сформированное умение применять при разрешении кейсов знания законодательства и способов разрешения конфликтов. Успешное и систематическое применение навыков владения основным понятийным аппаратом нормативного регулирования и конфликто разрешения; навыками применения медиативных техник.</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.3.5</b> Разрабатывает мирные практики межличностного и социального взаимодействия на основе методов, способов, приемов, техник предупреждения и разрешения конфликтов</p> <p><b>ОПК.7.2</b> Осуществляет медиацию между конфликтующими сторонами</p>	<p>Тема 2 Нормативное регулирование защиты прав несовершеннолетних</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать название и содержание основных нормативных актов, определяющих основные понятия в сфере защиты прав детей и методы урегулирования конфликтов, возникающих в сфере реализации данных прав; Уметь применять при разрешении кейсов знания законодательства и способов разрешения конфликтов.</p>
<p><b>ПК.3.5</b> Разрабатывает мирные практики межличностного и социального взаимодействия на основе методов, способов, приемов, техник предупреждения и разрешения конфликтов</p> <p><b>ОПК.4.1</b> Анализирует конфликтные ситуации</p> <p><b>ОПК.5.1</b> Разрабатывает программы, направленные на снижение уровня конфликтности в социальных сообществах</p>	<p>Тема 4 Урегулирование конфликтов, возникающих в защите прав детей на жизнь, здоровье и образование</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных структурных составляющих медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур; Умение анализировать конфликты и составлять проекты медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур, владея основными приемами и техниками коммуникативных медиативных процедур; понятийным аппаратом нормативных актов в сфере защиты прав несовершеннолетних.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.3.5</b> Разрабатывает мирные практики межличностного и социального взаимодействия на основе методов, способов, приемов, техник предупреждения и разрешения конфликтов</p> <p><b>ОПК.4.1</b> Анализирует конфликтные ситуации</p> <p><b>ОПК.5.1</b> Разрабатывает программы, направленные на снижение уровня конфликтности в социальных сообществах</p> <p><b>ОПК.7.2</b> Осуществляет медиацию между конфликтующими сторонами</p>	<p>Тема 6 Особенности государственной политики в сфере защиты прав детей. Особенности применения восстановительных медиативных технологий в различных сферах защиты прав детей</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать название и содержание основных нормативных актов, определяющих основные понятия в сфере защиты прав детей и методы урегулирования конфликтов, возникающих в сфере реализации данных прав; Уметь применять при разрешении кейсов знания законодательства и способов разрешения конфликтов. Знание основных структурных составляющих медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур; Умение анализировать конфликты и составлять проекты медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур, владея основными приемами и техниками коммуникативных медиативных процедур; понятийным аппаратом нормативных актов в сфере защиты прав несовершеннолетних.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 2 Нормативное регулирование защиты прав несовершеннолетних**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает название и содержание основных нормативных актов, в сфере реализации прав несовершеннолетних	10
Знает основные и методы урегулирования конфликтов	10
Умеет применять при разрешении кейсов знания основных понятий в сфере защиты прав детей	10

#### **Тема 4 Урегулирование конфликтов, возникающих в защите прав детей на жизнь, здоровье и образование**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные конфликтные ситуации, возникающие в сфере защиты прав детей, структурные элементы восстановительных программ	10
Знает основные структурные элементы медиативных соглашений, умеет составлять медиативные соглашения, презентации собственного опыта	10
Умет применять методы и техники при разрешении конфликтах ситуаций	10

**Тема 6 Особенности государственной политики в сфере защиты прав детей. Особенности применения восстановительных медиативных технологий в различных сферах защиты прав детей**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает название и содержание основных нормативных актов, определяющих основные понятия в сфере защиты прав детей и методы урегулирования конфликтов, возникающих в сфере реализации данных прав.	10
Умеет применять при разрешении кейсов знания законодательства и способов разрешения конфликтов, представляя результаты в виде реферата(презентации, инфографики).	10
Умение анализировать конфликты и составлять проекты медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур, владея основными приемами и техниками коммуникативных медиативных процедур; понятийным аппаратом нормативных актов в сфере защиты прав несовершеннолетних.	10
Знает основные структурные составляющих медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур.	10