

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социальной работы и конфликтологии**

**Авторы-составители: Григорьева Милана Игоревна  
Калугин Алексей Юрьевич  
Замараева Зинаида Петровна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ КОНФЛИКТОЛОГИИ**  
Код УМК 82117

Утверждено  
Протокол №9  
от «11» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

История конфликтологии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.02** Конфликтология

направленность Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История конфликтологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.03.02** Конфликтология (направленность : Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере)

**ОПК.1** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности

**ПК.1** Способен анализировать на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества, осуществлять поиск возможных альтернативных технологий по предупреждению, разрешению и управлению конфликтами и поддержанию мира

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** Анализирует на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества

**ПК.4** Способен участвовать в создании и внедрении программ по снижению конфликтности и поддержанию мира в практику деятельности индивидов, социальных институтов и объединений на основе использования способов, методов, приемов неконфликтного (толерантного) взаимодействия, осуществлять презентацию информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира

#### **Индикаторы**

**ПК.4.2** Осуществляет презентацию информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.03.02 Конфликтология (направленность: Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (6)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### История конфликтологии. Первый семестр

#### История конфликтологии: Древний мир

Конфликтологическая мысль в Древнем Китае (конфуцианство, даосизм, китайские стратагемы, "Книга перемен", Сунь Цзы и "Искусство войны"). Конфликтологическая мысль в Древней Индии (индуизм, буддизм, джайнизм, чарвака-локаята). Зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции в VII - VI вв. до н. э. (Милетская школа. Пифагорейцы. Гераклит Эфесский). Развитие конфликтологической мысли в Древней Греции в V в. до н.э. (Элейская школа (элеаты), Эмпедокл, Анаксагор, атомисты Левкипп и Демокрит). Софисты и Сократ. Платон. Аристотель. Античные историки о конфликтах (Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Полибий). Идеи конфликта и противоречий у киников, криренаиков, стоиков, скептиков, эпикурейцев, неоплатоников. Государство и право в Древней Греции и Древнем Риме.

#### История конфликтологии: эпоха Средневековья

Возникновение христианства и его "продвижение" в качестве религии по территории Римской империи. Принципы христианства. Ранне христианство и язычество. Патристика (Юстин Мученик, Юстин Татиан, Климент Александрийский, фидеизм) и ереси (Ориген, Афанасий Великий, ариане и монофизиты) в раннее Средневековье. Гностицизм. Манихейство. Аврелий Августин. Боэций. Иоанн Скотт Эриугена. Схоластика и пантеизм. Номиналисты и реалисты (спор об универсалиях). Пьер Абеляр. Ибн Рушб (Авэрроэс). Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Дунс Скот. Уильям Оккам.

#### История конфликтологии: эпоха Возрождения

Секуляризм и антропоцентризм как основа идеологии эпохи Возрождения. Никколо Маккиавелли. Эразм Роттердамский. Мартин Лютер и Реформация. Жан Кальвин и кальвинизм (пуританство). Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник. Галилео Галилей. Фрэнсис Бэкон.

#### История конфликтологии: Новое время

Конфликтологическая мысль в начале Нового времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и Джон Локк. Бернар Мандевиль и "Басня о пчёлах"

Французские просветители и энциклопедисты XVIII века: Пьер Бейль, Жан Мелье, Вольтер, Ш. Монтескье, К. - А. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. - Ж. Руссо. Максимилиан Робеспьер и французские революционеры. Либерализм и консерватизм как реакция на идеи Просвещения и французскую революцию.

Конфликт как социальное явление в работе Адама Смита «Исследования о природе и причинах богатства народов» (1776).

Томас Джефферсон и Декларация независимости США.

Эмпиризм и рационализм. Дж. Бэркли, Д.Юм. Идеи И.Канта. Диалектика в учениях И. Г. Фихте и Г. В. Ф. Гегеля. Карл фон Клаузевиц и "О войне".

Марксизм и идеи конфликта.

Позитивизм: О.Конт и Г.Спенсер.

Дарвинизм: Чарльз Дарвин и Уильям Самнер.

"Философия жизни" и её вклад в конфликтологическую мысль. А.Шопенгауэр. Ф.Ницше. А. Бергсон и В. Дильтей.

Г.Зиммель.

Идеи социального прогресса и развития у Л.Гумпловича, А.В.Смолла, Лестер Ф.Уорда. Социальная психология Г.Тарда.

#### История конфликтологии: XX век

Психоанализ: фрейдизм, неопрейдизм, фрейдомарксизм, юнгианство. З.Фрейд. А.Адлер. К.-Г.Юнг. Фрейдомарксизм (Франкфуртская школа) и Макс Хоркхаймер, Т.Адорно, и Г.Маркузе. Неопрейдизм. Э. Фромм.

Идеи конфликта в исследованиях социальных психологов XIX-XX века: социотропное направление (У.Макдугалл, С.Сигеле и др.); этологическое направление (К.Лоренц и Н.Тинберген). Концепция динамической силы К.Левина. Певденческое направление (бихевиоризм). Социометрия и Я.Морено. Франклин Г. Гиддингс.

Экзистенциализм. С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс. Ж.-П. Сартр и А. Камю.

Феноменология: Э.Гуссерль и А.Шюц.

Социал-демократия и революционный марксизм (коммунизм). Маоизм.

Конфликт культуры и цивилизации у О. Шпенглера. Теория "локальных цивилизаций" А. Дж. Тойнби.

Цивилизационный подход у С. Хантингтона и Ф. Фукуямы.

Пост-модерн и пост-модернизм: Жан-Франсуа Лиотар, Жан Бодрийяр, Франсуа Гваттари, Жиль Делёз, Жак Деррида, Мишель Фуко.

Вклад в становление идей конфликтологии Макса Вебера, Георга Зиммеля, Льюиса Козера, Ральфа Дарендорфа, Кеннета Боулдинга, Роберта Мертона.

Чарльз Райт Миллс и его идеи.

Итальянская школа политической социологии и теорию элит: Вильфредо Парето, Гаэтано Моска, Роберт Михельс.

Функционализм Толкотта Парсонса и "школа человеческих отношений" Элтона Мэйо.

### **История конфликтологии в России**

"Слово о законе и благодати" митраполита Иллариона и "Повесь временных лет" Нестора. "Русская Правда" Я.Мудрого. Идея власти в "Молениях Даниила Заточника". Критика человеческих страстей Нила Сорского. Соотношение власти церковной и светской у Иосифа Волоцкого. «Послания к разным лицам» А.М. Курбского. Идеи Ивана IV о насилии и власти. "Временник" И.Тимофеева. Идеи просвещенного абсолютизма Симеона Полоцкого. Трактровка идеи общественного договора Фоефана Прокоповича. Теория происхождения государства и социального неравенства в "Истории российской" В.Н.Татищева. Идеи государственного устройства у М.М.Щербатова, А.Н.Радищева, Н.М. Карамзина, "декабристов".

Западничество и славянофильство. Революционная демократия В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.П.Огарева, Н.Г.Чернышевского, П.Л.Лаврова. Анархизм М.А.Бакунина. Идеи русских религиозных философов В.С.Соловьева, Н.А.Бердяева, П.Флоренского, С.Н. Булгакова. Религиозный экзистенциализм Ф.М.Достоевского и Л.Н. Толстого и идеи насилия и конфликта.

Русская социология и идеи конфликта: Н.И. Кареев, П.А. Сорокин, Л.И. Мечников, А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, П.Б.ю Струве, А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А.

Кистяковский, В.М. Хворостов, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев, Н.К. Михайловский.

Идеи государственного и общественного устройства В.И.Ленина и И.В. Сталина.

Современные исследования конфликта в работах Ф.М. Бородкина, Н.М. Коряк, Е.М. Бабосова, Н.Ф. Вишняковой, А.Г Здравосмылова, В.И. Андреева, А.С. Кармина и др.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium : [сайт]. <https://elis.psu.ru/node/642532>
2. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06165-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/441505>
3. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 214 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06164-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438456>

### Дополнительная:

1. Семенов, В. А. Конфликтология : учебное пособие / В. А. Семенов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-4497-0951-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/102329.html>
2. Сергеев, С. А. История конфликтологии : учебное пособие / С. А. Сергеев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-7882-1714-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/61974.html>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/10/07/chrestomatia\\_1989.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/10/07/chrestomatia_1989.pdf) Хрестоматия по истории древнего мира

<http://www.legendami.ru/> Легенды и мифы древнего мира

[https://www.youtube.com/watch?v=VO\\_XOBtXuYQ](https://www.youtube.com/watch?v=VO_XOBtXuYQ) Видеолекция - предпосылки становления конфликтологии

<https://educ.wikireading.ru/7590> История становления конфликтологии\_ глава из учебника

<https://www.bibleonline.ru/> Библия онлайн

<http://musulmanin.com/koran-na-russkom.html> Коран - тексты и толкование (на русском)

[http://www.studmed.ru/skazkin-sl-hrestomatiya-po-istorii-srednih-vekov\\_f7db57b4ecb.html](http://www.studmed.ru/skazkin-sl-hrestomatiya-po-istorii-srednih-vekov_f7db57b4ecb.html)

Хрестоматия по истории средних веков

<http://www.istorya.ru/hronos/chron02.php> Хронология

<https://www.youtube.com/watch?v=6pYZUhDeZ38> Наука в Эпоху возрождения

<https://www.youtube.com/watch?v=tqwzG2cxEbI> Философия эпохи Возрождения

<https://www.youtube.com/watch?v=RonLfVKWAtI> Философия Нового времени

<https://cyberleninka.ru/article/n/elementy-konfliktologii-v-sotsialno-politicheskoy-i-filosofskoy-mysli-epohi-prosvescheniya> ЭЛЕМЕНТЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

<http://conflictmanagement.ru/samoopredelenie> Конфликтология в 20 веке

<https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-evolyutsionnaya-perspektiva-chelovechestva-ot-paradigmy-konflikta-k-paradigme-tolerantnosti> ИСТОРИКО-ЭВОЛЮЦИОННАЯ ПЕРСПЕКТИВА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: ОТ ПАРАДИГМЫ КОНФЛИКТА К ПАРАДИГМЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ: статья

<http://conflictmanagement.ru/smd-podhod-v-stanovlenii-i-razvitii-rossiyskoy-konfliktologii> СМД-подход в конфликтологии 20 века

[https://www.youtube.com/watch?v=ZDCOdx\\_wYbg](https://www.youtube.com/watch?v=ZDCOdx_wYbg) Видеолекция: конфликтология, ссоры, психология всепрощения - пути разрешения

<https://www.youtube.com/watch?v=04yNKmD86Ag> Видеолекция: Гордон Теория конфликта

<https://cyberleninka.ru/article/n/istoriografiya-sotsialnogo-protesta-k-postanovke-problemy>

Историография социального протеста: статья

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История конфликтологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»;
- офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного, практического и семинарского типа по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История конфликтологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.1</b> Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия, категории истории конфликтологии; <b>УМЕТЬ:</b> анализировать исторические источники, выделять в них значимую для конфликтологии информацию; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> основным понятийным аппаратом истории конфликтологии; навыками теоретического анализа исторических источников; навыками применения исторических знаний для обоснования современного состояния конфликтологии.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные понятия, категории истории конфликтологии. Не умеет анализировать исторические источники, выделять в них значимую для конфликтологии информацию. Демонстрирует отсутствие навыков применения исторических знаний для обоснования современного состояния конфликтологии.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных понятий, категорий истории конфликтологии. Демонстрирует частично сформированное умение анализировать исторические источники, выделять в них значимую для конфликтологии информацию. Фрагментарное применение навыков применения исторических знаний для обоснования современного состояния конфликтологии.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий, категорий истории конфликтологии. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать исторические источники, выделять в них значимую для конфликтологии информацию. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>применения исторических знаний для обоснования современного состояния конфликтологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий, категорий истории конфликтологии. Сформированное умение анализировать исторические источники, выделять в них значимую для конфликтологии информацию. Успешное и систематическое применение навыков применения исторических знаний для обоснования современного состояния конфликтологии.</p>

### ПК.1

**Способен анализировать на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества, осуществлять поиск возможных альтернативных технологий по предупреждению, разрешению и управлению конфликтами и поддержанию мира**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> Анализирует на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> исторические основы современных теоретических подходов закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества; <b>УМЕТЬ:</b> анализировать теоретические подходы закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества на основе исторического опыта; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения исторических основ для анализа современных теоретических подходов закономерности конфликтного</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает исторические основы современных теоретических подходов закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества. Не умеет анализировать теоретические подходы закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества на основе исторического опыта. Демонстрирует отсутствие навыков применения исторических основ для анализа современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества.	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания исторических основ современных теоретических подходов закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества.</p> <p>Демонстрирует частично сформированное умение исторические анализировать теоретические подходы закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества на основе исторического опыта.</p> <p>Фрагментарное применение навыков применения исторических основ для анализа современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания исторических основ современных теоретических подходов закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения исторические анализировать теоретические подходы закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества на основе исторического опыта.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения исторических основ для анализа современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания исторических основ современных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>теоретических подходов закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества.</p> <p>Сформированное умение анализировать исторические источники, выделять в них значимую для конфликтологии информацию.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков применения исторических основ для анализа современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества.</p>

#### ПК.4

**Способен участвовать в создании и внедрении программ по снижению конфликтности и поддержанию мира в практику деятельности индивидов, социальных институтов и объединений на основе использования способов, методов, приемов неконфликтного (толерантного) взаимодействия, осуществлять презентацию информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4.2</b> Осуществляет презентацию информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> исторические аспекты информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и представлять исторические обзоры о конфликте и мира, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира в мировой и отечественной истории;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> информацией об отношении к конфликтам и миру в исторические периоды, навыками анализа и презентации информации о технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира в мировой и отечественной</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает исторические аспекты информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира.</p> <p>Не умеет анализировать и представлять исторические обзоры о конфликте и мира, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира в мировой и отечественной истории.</p> <p>Демонстрирует отсутствие владения информацией об отношении к конфликтам и миру в исторические периоды, навыков анализа и презентации информации о технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира в мировой и отечественной истории.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	истории.	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>исторических аспектов информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира. Демонстрирует частично сформированное умение анализировать и представлять исторические обзоры о конфликте и мира, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира в мировой и отечественной истории. Фрагментарное владение информацией об отношении к конфликтам и миру в исторические периоды, навыками анализа и презентации информации о технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира в мировой и отечественной истории.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания исторических аспектов информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и представлять исторические обзоры о конфликте и мира, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира в мировой и отечественной истории. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение информацией об отношении к конфликтам и миру в исторические периоды, навыками анализа и презентации информации о технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира в мировой и отечественной истории.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания исторических аспектов информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира. Сформированное умение анализировать и</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>представлять исторические обзоры о конфликте и мира, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира в мировой и отечественной истории. Успешное и систематическое владение информацией об отношении к конфликтам и миру в исторические периоды, навыками анализа и презентации информации о технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира в мировой и отечественной истории.</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	История конфликтологии: Древний мир <b>Входное тестирование</b>	оцениваются общие знания в области истории и способность соотнести их с конфликтологией
<b>ПК.1.1</b> Анализирует на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества <b>ОПК.1.1</b> Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	История конфликтологии: Древний мир <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Студент владеет знаниями в истории становления конфликтологии в Древнем мире: в Древнем Китае (конфуцианство, даосизм, китайские стратагемы, "Книга перемен", Сунь Цзы и "Искусство войны"); Древней Индии (индуизм, буддизм, джайнизм, чарвака-локаята); Древней Греции и Древнем Риме (VII - VI вв. до н. э. (Милетская школа. Пифагорейцы. Гераклит Эфесский), в V в. до н.э. ( Элейская школа (элеаты), Эмпедокл, Анаксагор, атомисты Левкипп и Демокрит). Софисты и Сократ. Платон. Аристотель. Античные историки о конфликтах (Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Полибий). Идеи конфликта и противоречий у киников, киренаиков, стоиков, скептиков, эпикурейцев, неоплатоников). Государство и право в Древней Греции и Древнем Риме.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4.2</b> Осуществляет презентацию информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира</p>	<p>История конфликтологии: эпоха Средневековья <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент владеет знаниями в области становления конфликтологической мысли в эпоху Средневековья: раннее христианство и язычество. Патристика (Юстин Мученик, Юстин Татиан, Климент Александрийский, фидеизм) и ереси (Ориген, Афанасий Великий, ариане и монофизиты) в раннее Средневековье. Гностицизм. Манихейство. Аврелий Августин. Боэций. Иоанн Скотт Эриугена. Схоластика и пантеизм. Номиналисты и реалисты (спор об универсалиях). Пьер Абеляр. Ибн Рушб (Авэрроэс). Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Дунс Скот. Уильям Оккам.</p>
<p><b>ПК.4.2</b> Осуществляет презентацию информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира</p>	<p>История конфликтологии: эпоха Возрождения <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент демонстрирует знания о становлении конфликтологической мысли Эпохи Возрождения: Никколо Маккиавелли. Эразм Роттердамский. Мартин Лютер и Реформация. Жан Кальвин и кальвинизм (пуританство). Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник. Галилео Галилей. Фрэнсис Бэкон.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> Анализирует на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p><b>ПК.4.2</b> Осуществляет презентацию информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира</p>	<p>История конфликтологии: Новое время</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент демонстрирует знания о становлении конфликтологической мысли в Новое время.</p> <p>Конфликтологическая мысль в начале Нового времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и Джон Локк. Бернар Мандевиль и "Басня о пчёлах"</p> <p>Французские просветители и энциклопедисты XVIII века: Пьер Бейль, Жан Мелье, Вольтер, Ш. Монтескье, К. - А. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. - Ж. Руссо. Максимилиан Робеспьер и французские революционеры. Либерализм и консерватизм как реакция на идеи Просвещения и французскую революцию. Конфликт как социальное явление в работе Адама Смита «Исследования о природе и причинах богатства народов» (1776). Томас Джефферсон и Декларация независимости США. Эмпиризм и рационализм. Дж. Бэркли, Д.Юм. Идеи И.Канта. Диалектика в учениях И. Г. Фихте и Г. В. Ф. Гегеля. Карл фон Клаузевиц и "О войне". Марксизм и идеи конфликта. Позитивизм: О.Конт и Г.Спенсер. Дарвинизм: Чарльз Дарвин и Уильям Самнер. "Философия жизни" и её вклад в конфликтологическую мысль. А.Шопенгауэр. Ф.Ницше. А. Бергсон и В. Дильтей. Г.Зиммель. Идеи социального прогресса и развития у Л.Гумпловича, А.В.Смолла, Лестер Ф.Уорда. Социальная психология Г.Тарда.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p> <p><b>ПК.1.1</b> Анализирует на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p><b>ПК.4.2</b> Осуществляет презентацию информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира</p>	<p>История конфликтологии: XX век</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент демонстрирует знания о становлении конфликтологической мысли в XX веке. Психоанализ: фрейдизм, неопрейдизм, фрейдомарксизм, юнгианство. З.Фрейд. А.Адлер. К.-Г.Юнг. Фрейдомарксизм (Франкфуртская школа) и Макс Хоркхаймер, Т.Адорно, и Г.Маркузе. Неофрейдизм. Э. Фромм.</p> <p>Идеи конфликта в исследованиях социальных психологов XIX-XX века: социотропное направление (У.Макдугалл, С.Сигеле и др.); этологическое направление (К.Лоренц и Н.Тинберген). Концепция динамической силы К.Левина. Певденческое направление (бихевиоризм). Социометрия и Я.Морено. Франклин Г. Гиддингс. Экзистенциализм. С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс. Ж.-П. Сартр и А. Камю. Феноменология: Э.Гуссерль и А.Шюц.</p> <p>Социал-демократия и революционный марксизм (коммунизм). Маоизм.</p> <p>Конфликт культуры и цивилизации у О. Шпенглера. Теория "локальных цивилизаций" А. Дж. Тойнби.</p> <p>Цивилизационный подход у С. Хантингтона и Ф. Фукуямы.</p> <p>Пост-модерн и пост-модернизм: Жан-Франсуа Лиотар, Жан Бодрийяр, Франсуа Гваттари, Жиль Делёз, Жак Деррида, Мишель Фуко.</p> <p>Вклад в становление идей конфликтологии Макса Вебера, Георга Зиммеля, Льюиса Козера, Ральфа Дарендорфа, Кеннета Боулдинга, Роберта Мертон. Чарльз Райт Миллс и его идеи. Итальянская школа</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		политической социологии и теорию элит: Вильфредо Парето, Гаэтано Моска, Роберт Михельс.Функционализм Толкотта Персонса и "школа человеческих отношений" Элтона Мэйо.
<p><b>ОПК.1.1</b> Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p> <p><b>ПК.1.1</b> Анализирует на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p><b>ПК.4.2</b> Осуществляет презентацию информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира</p>	<p>История конфликтологии в России</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Контролируются знания и умения, освоенные в процессе изучения всех тем дисциплины.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> Анализирует на основе современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p><b>ПК.4.2</b> Осуществляет презентацию информации о конфликтах и мире, технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира</p>	<p>История конфликтологии в России</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент демонстрирует знания о становлении конфликтологической мысли в России. "Слово о законе и благодати" митрополита Иллариона и "Повесь временных лет" Нестора. "Русская Правда" Я.Мудрого. Идея власти в "Молениях Даниила Заточника". Критика человеческих страстей Нила Сорского. Соотношение власти церковной и светской у Иосифа Волоцкого. «Послания к разным лицам» А.М. Курбского. Идеи Ивана IV о насилии и власти. "Временник" И.Тимофеева. Идеи просвещенного абсолютизма Симеона Полоцкого. Трактровка идеи общественного договора Фоефана Прокоповича. Теория происхождения государства и социального неравенства в "Истории российской" В.Н.Татищева. Идеи государственного устройства у М.М.Щербатова, А.Н.Радищева, Н.М. Карамзина, "декабристов".</p> <p>Западничество и славянофильство. Революционная демократия В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.П.Огарева, Н.Г.Чернышевского, П.Л.Лаврова. Анархизм М.А.Бакунина. Идеи русских религиозных философов В.С.Соловьева, Н.А.Бердяева, П.Флоренского, С.Н. Булгакова. Религиозный экзистенциализм Ф.М.Достоевского и Л.Н. Толстого и идеи насилия и конфликта. Русская социология и идеи конфликта: Н.И. Кареев, П.А. Сорокин, Л.И. Мечников, А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, П.Б. Струве, А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, В.М. Хворостов, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев, Н.К. Михайловский. Идеи государственного</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		и общественного устройства В.И.Ленина и И.В. Сталина.Современные исследования конфликта в работах Ф.М. Бородкина, Н.М. Коряк, Е.М. Бабосова, Н.Ф. Вишняковой, А.Г Здравосмылова, В.И. Андреева, А.С. Кармина и др.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### История конфликтологии: Древний мир

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает зарубежное историческое событие, обосновывает в нем признаки конфликта	3
знает историческое событие России, обосновывает в нем признаки конфликта	3

#### История конфликтологии: Древний мир

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Становление конфликтологической мысли в Древней Греции и Древнем Риме	5
Становление конфликтологической мысли в странах Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия, Китай)	5

#### История конфликтологии: эпоха Средневековья

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Студент владеет знаниями в области становления конфликтологической мысли в эпоху Средневековья: раннее христианство и язычество. Патристика (Юстин Мученик, Юстин Татиан, Климент Александрийский, фидеизм) и ереси (Ориген, Афанасий Великий, ариане и монофизиты) в раннее Средневековье.Гностицизм. Манихейство. Аврелий Августин.	2

Боэций. Иоанн Скотт Эриугена. Схоластика и пантеизм.	
Номиналисты и реалисты (спор об универсалиях). Пьер Абеляр.. Роджер Бэкон.	2
Дунс Скот. Уильям Оккам.	2
Фома Аквинский	2
Ибн Рушб (Авэрроэс).	2

### **История конфликтологии: эпоха Возрождения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Становление конфликтологической мысли Эпохи Возрождения: Никколо Маккиавелли. Николай Кузанский. Эразм Роттердамский.	3
Мартин Лютер и Реформация. Жан Кальвин и кальвинизм (пуританство).	3
Джордано Бруно. Николай Коперник. Галилео Галилей.	3
Фрэнсис Бэкон.	1

### **История конфликтологии: Новое время**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
"Философия жизни" и её вклад в конфликтологическую мысль. А.Шопенгауэр. Ф.Ницше. А. Бергсон и В. Дильтей. Г.Зиммель.	1
Социальная психология Г.Тарда.Идеи социального прогресса и развития у Л.Гумпловича, А.В.Смолла, Лестер Ф.Уорда.	1
Становление конфликтологической мысли в Новое время. Конфликтологическая мысль в начале Нового времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и Джон Локк. Бернар Мандевиль и "Басня о пчёлах"Конфликт как социальное явление в работе Адама Смита «Исследования о природе и причинах богатства народов» (1776).	1
Французские просветители и энциклопедисты XVIII века: Пьер Бейль, Жан Мелье, Вольтер, Ш. Монтескье, К. - А. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. - Ж. Руссо.Максимилиан Робеспьер и французские революционеры. Либерализм и консерватизм как реакция на идеи Просвещения и французскую революцию.	1
Дарвинизм: Чарльз Дарвин и Уильям Самнер.	1
Эмпиризм и рационализм. Дж. Бэркли, Д.Юм. Идеи И.Канта.	1
Диалектика в учениях И. Г. Фихте и Г. В. Ф. Гегеля. Карл фон Клаузевиц и "О войне"	1
Марксизм и идеи конфликта.	1



Позитивизм: О.Конт и Г.Спенсер.	1
Конфликт как социальное явление в работе Адама Смита «Исследования о природе и причинах богатства народов» (1776). Томас Джефферсон и Декларация независимости США.	1

### История конфликтологии: XX век

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Психоанализ: фрейдизм, неопрейдизм, фрейдомарксизм, юнгианство. З.Фрейд. А.Адлер. К.-Г.Юнг. Фрейдомарксизм (Франкфуртская школа) и Макс Хоркхаймер, Т.Адорно, и Г.Маркузе. Неопрейдизм. Э. Фромм.	1
Идеи конфликта в исследованиях социальных психологов XIX-XX века: социотропное направление (У.Макдугалл, С.Сигеле и др.); этологическое направление (К.Лоренц и Н.Тинберген). Концепция динамической силы К.Левина. Поведенческое направление (бихевиоризм). Социометрия и Я.Морено.	1
Экзистенциализм. С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс. Ж.-П. Сартр и А. Камю.	1
Феноменология: Э.Гуссерль и А.Шюц.	1
Вклад в становление идей конфликтологии Макса Вебера, Георга Зиммеля, Льюиса Козера.	1
Вклад в становление идей конфликтологии Ральфа Дарендорфа, Кеннета Боулдинга, Роберта Мертна.	1
Функционализм Толкотта Парсонса и "школа человеческих отношений" Элтона Мэйо.	1
Конфликт культуры и цивилизации у О. Шпенглера. Теория "локальных цивилизаций" А. Дж. Тойнби. Цивилизационный подход у С. Хантингтона и Ф. Фукуямы	1
Пост-модерн и пост-модернизм: Жан-Франсуа Лиотар, Жан Бодрийяр, Франсуа Гваттари, Жиль Делёз, Жак Деррида, Мишель Фуко.	1
Итальянская школа политической социологии и теорию элит: Вильфредо Парето, Гаэтано Моска, Роберт Михельс.	1

### История конфликтологии в России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Студент хорошо описывает мысли, труды и идеи мыслителей определенной эпохи, называет их основные труды, описывает их роль для конфликтологии. Может выделить интересные мысли каждого из мыслителей и оценить его роль для становления конфликтологической мысли.	40
Студент хорошо описывает мысли, труды и идеи мыслителей определенной эпохи,	

называет их основные труды, описывает их роль для конфликтологии. Может выделить интересные мысли каждого из мыслителей и оценить его роль для становления конфликтологической мысли.	30
Студент описывает основные события определенной эпохи, но, ориентируясь на общие знания по всемирной истории и истории России. При ответе на вопрос называет некоторых мыслителей и, в общем, описывает их идеи. Общими словами описывает их роль для конфликтологии.	20
Студент не знает основные исторические события, не может назвать имена и фамилии основных деятелей той или иной эпохи. Студент не использует знания курса общей истории.	15

### **История конфликтологии в России**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
"Слово о законе и благодати" митрополита Иллариона и "Повесть временных лет" Нестора. "Русская Правда" Я.Мудрого. Идея власти в "Молениях Даниила Заточника". Критика человеческих страстей Нила Сорского. Соотношение власти церковной и светской у Иосифа Волоцкого. «Послания к разным лицам» А.М. Курбского. Идеи Ивана IV о насилии и власти. "Временник" И.Тимофеева. Идеи просвещенного абсолютизма Симеона Полоцкого. Трактровка идеи общественного договора Феофана Прокоповича.	2
Западничество и славянофильство. Революционная демократия В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.П.Огарева, Н.Г.Чернышевского, П.Л.Лаврова. Анархизм М.А.Бакунина. Идеи русских религиозных философов В.С.Соловьева, Н.А.Бердяева, П.Флоренского, С.Н.Булгакова. Религиозный экзистенциализм Ф.М.Достоевского и Л.Н. Толстого и идеи насилия и конфликта.	2
Теория происхождения государства и социального неравенства в "Истории российской" В.Н.Татищева. Идеи государственного устройства у М.М.Щербатова, А.Н.Радищева, Н.М.Карамзина, "декабристов".	2
Современные исследования конфликта в работах Ф.М. Бородкина, Н.М. Коряк, Е.М. Бабосова, Н.Ф. Вишняковой, А.Г Здравосмыслова, В.И. Андреева, А.С. Кармина и др.	2
Русская социология и идеи конфликта: Н.И. Кареев, П.А. Сорокин, Л.И. Мечников, А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, П.Б. Струве, А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, В.М. Хворостов, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев, Н.К. Михайловский. Идеи государственного и общественного устройства В.И.Ленина и И.В. Сталина.	2