

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социальной работы и конфликтологии

**Авторы-составители: Щукина Раиса Ивановна
Телегина Галина Александровна
Замараева Зинаида Петровна**

Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ КОНФЛИКТА И МИРА
Код УМК 92438

Утверждено
Протокол №8
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Философия конфликта и мира

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.02** Конфликтология

направленность Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Философия конфликта и мира** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.02 Конфликтология (направленность : Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере)

ПК.3 способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира

ПК.6 способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 37.03.02 Конфликтология (направленность: Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 7 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 4 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 144 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 56 |
| Проведение лекционных занятий | 28 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 28 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 88 |
| Формы текущего контроля | Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1) |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен (7 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Философия конфликта и мира

Эволюция представлений о конфликте. Теория конфликта и мира. Анализ современных взглядов на взаимодействия полярных сил в мире.

Эволюция представлений о конфликте

Нарастание социальной напряженности, конфликтность бытия человека в быстро меняющейся, противоречивой социальной реальности, небывалая острота конфликтов, охватывающих все новые сферы социального и духовного бытия, их особый характер в нашем обществе, выражающийся в быстрой эскалации и перерастании в трудноразрешимые ситуации, диктуют необходимость философского осмысления проблемы конфликта.

Теория конфликта и мира

Концепция конфликта: от конфликта к миру. Философская мысль на протяжении многих веков обращается к проблеме конфликта, которая касается самых сложных, противоречивых сторон человеческого бытия. Интерес к проблеме конфликта особенно усиливается в кризисные, переломные периоды истории, когда возникает потребность осмыслить эти противоречия, найти пути дальнейшего движения вперед. Исследования о конфликтах и мире. Интерес к категории "конфликт" тем более объясним, что долгое время в советской философии проблема конфликта разрабатывалась преимущественно в историко-философском аспекте, а также в связи с вопросами идеологической борьбы и критики зарубежных концепций конфликта. Особенности философского подхода к конфликтологии. Конфликт, как феномен в структуре социума, многогранное явление, в нем в единый узел сплетаются самые различные по содержанию и характеру социальные связи как материальные, так и духовные: экономические, политические, нравственные, правовые, которые поддаются логическому анализу, рациональному осмыслению, выражению в логико-понятийной форме.

Анализ спектра современных взглядов на взаимодействия полярных сил в мире

Противоречие и конфликт. Обыденное понимание противоречия как деструкции, алогизма в мышлении. Формально-логический закон запрета противоречия в логически правильном мышлении. Научное понимание противоречия как источника и движущей силы развития в теории конфликта. Антиномия как гносеологическая форма противоречия в конфликтологии. Предметное противоречие и его теоретический образ. Противоречие – объективное основание конфликтного процесса. Конфликт как специфическая форма проявления и существования противоречия. Противоречие и конфликт. Конфликт как специфическая форма проявления и существования противоречия. Взаимодействие полярных сил в науке и философии, в политической жизни, в обыденной жизни.

Философские аспекты конфликта

Онтологический, гносеологический, аксиологический и праксиологический аспекты конфликта и мира.

Онтологический аспект конфликта

Социальная структура и социальные связи как единая социальная сеть. Современный мир как сеть сетей различного уровня, масштаба и порядка. Онтологическая особенность современных социологических конфликтов. Метод сетевого анализа (актор, ресурс, обмен). Изучение различного вида структурных взаимодействий. Теории конфликта: теория графов, теория вероятностей, теория игр, «единая теория конфликта» В.А. Светлова (синергизм и антагонизм).

Гносеологический аспект конфликта

Научная картина мира и место конфликта в теории и практике. Специфика конфликта в сфере гуманитарных наук. Причинно-следственный детерминизм как условия развития современного

социума. Базовый закон развития человечества. Взаимосвязь конфликта и эволюции социальных отношений.

Аксиологический аспект конфликта

Объективные и субъективные факторы возникновения социальных конфликтов. Конфликт как один из способов развития общества и личности. Потребность как внутренний побудитель активности субъекта. Понятия «дефицит» и «осознанная потребность». Стратегии выхода из конфликта (соперничество; компромисс; сотрудничество; избегание; приспособление) и их аксиологический контекст. Профилактика социальных конфликтов; прогнозирование социально-психологических трудностей и путей их разрешения. Стратегические модели управления конфликтами: «Утечка информации», «Сферы жизнедеятельности», «Переписывание истории» и др.

Праксиологический аспект конфликта

Исследование конфликта в различных научных дисциплинах: психологии, социологии, политологии, экономики (разработка практических методов, связанных с регулированием и разрешением конфликтов). Экзистенциальная природа кризиса (проблемы жизни и смерти, свободы и несвободы, изоляции и одиночества, проблема близости с людьми, проблема смысла жизни. Регулирование и разрешение социальных кризисов и конфликтов. Управление, предотвращение, минимизация последствий конфликтов. Гибкость мышления и толерантность – необходимые условия успешного управления конфликтогенными процессами.

Проблемы методологии и технологий разрешения конфликтов

Управление, регулирование и разрешение конфликтов: смыслополагающие аспекты. Насильственные и ненасильственные формы разрешения конфликтов. Условия успешного управления конфликтами. Миротворческая деятельность.

Управление, регулирование и разрешение конфликта: смыслополагающие аспекты

Наличие разработанной фундаментальной теории конфликта – философии конфликта как необходимое условие эффективной конфликтологической методологии. Интегративный способ разрешения конфликтов. Основные направления исследований конфликта: Парадигма «активного действия» К. Левина, конфликт в социально-психологической перспективе М. Дойч. Стратегии и методы разрешения конфликтов. Позитивные и негативные последствия конфликта.

Насильственные и ненасильственные формы разрешения конфликта

Насилие как одно из свойств человеческой природы. Биогенетические, психологические, экологические и социальные подходы в объяснении человеческого насилия. Насилие как средство доминирования и господства. Насилие как реакция на ненормальные условия жизни. Насилие как борьба за существования. Эмоционально-психологические компоненты насилия. Механизмы ограничения человеческой агрессивности. Нравственные ограничения; насилие и мораль. Идеи ненасилия в русской философии и культуре (Л. Толстой, Н. Бердяев, П. Флоренский).

Условия успешного управления конфликтогенными процессами

Личностное развитие и совершенствование личностных качеств человека – приоритетные задачи современного человека. Основные личностные качества: гибкость мышления, концентрация внимания, коммуникативная компетентность и культура, мировоззренческая позиция, система ценностей, толерантность. Диалектика как искусство мыслить гибкими понятиями. Противоположность диалектики эклектике и софистике. Развитие способностей самоконтроля и саморефлексии.

Миротворческая деятельность

Формы и механизмы поддержания мира. Миротворчество как способ урегулирования международных, межрегиональных, межэтнических конфликтов. Миротворческая деятельность глобальных и межрегиональных международных организаций. Миротворчество ООН. Миротворческие силы и их роль в разрешении вооруженных конфликтов. Военное миротворчество. Тенденции военного миротворчества. Миротворческие операции в СНГ. Российское участие в миротворческом процессе. Основные виды современного миротворчества: поддержание мира, превентивная дипломатия, постконфликтное миростроительство, содействие миру, принуждение к миру.

Философское понимание человека как субъекта конфликта и мира

Противоречивость человеческой природы. Философско-категориальное моделирование человека в конфликтологии. Место и роль конфликта в развитии социума. Конфликт в идеологических парадигмах тоталитаризма и демократии. Конфликты в духовной сфере общества. Глобализация конфликтов и проблема сохранения мира.

Противоречивость (антиномичность) человеческой природы

Философское понимание человека как основание конфликтологии. Человек как особый род сущего. Уникальность и универсальность человека. Человек как диалектическое единство духовного, душевного и телесного; вселенского, культурно-исторического и природного. Проблема добра и зла в применении сущности человека. Природное и социальное в человеке. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий. Многообразие определений человека в истории философского знания: человек разумный, человек производящий, человек как политическое животное, человек религиозный, человек играющий, человек виртуальный, человек- символ и т.д. Философский образ человека как основание для многообразных парадигм философствования в общенаучной теории конфликта (натуроцентризм, социоцентризм, антропоцентризм, теоцентризм). Фундаментальные антропологические константы как регулятивные идеи (целостность, открытость, активность, свобода, творчество, телесность, ответственность).

Философско-категориальное моделирование человека в конфликтологии

Аналитика человеческого бытия (М. Хайдеггер). Фрейдистские и неопрейдистские концепции человека (З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни). Человек и общество. Борьба в человеческом обществе: социал-дарвинизм. Проблема свободы и предопределения «пограничных» ситуаций в жизни человека. Понятие свободы в экзистенциализме и персонализме (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, В. Франкл, И. Ялом).

Самоотождественность человека (мир целей, мир ценностей, мир знаний, мир желаний, мир поступков) и самотрансценденция (отношение человека к вещам, отношение человека к другому человеку, отношение человека к Абсолюту). Онтология добра и зла в понимании сущности человека: полипарадигмальный подход в современном философском знании. Категории «добро» и «зло» в философии христианской мысли. Конфликты человеческой души: философская и интрапсихическая интерпретации. Человек—существо, конфликтующее, агрессивное или сотрудничающее?

Место и роль конфликта в развитии социума

Концепции деструктивной функции конфликтов. Конфликт как деструкция, аномалия, болезнь, приводящая к нарушению стабильности, равновесия системы (Т. Парсонс). Эффективное управление как снятие социального напряжения. Стабильность—необходимое условие нормального функционирования социальной системы. Концепции конструктивной функции конфликтов. Конструктивный подход к конфликту (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер и др.). Конфликт как единство дисгармонии, разобщения и согласия, сотрудничества. Формирование социальной группы как результат диалектического взаимодействия

процессов. Управляемый, канализуемый конфликт как движущая сила социального изменения и развития.

Синергетические аспекты конфликтологии. Новый и неразработанный аспект конфликтологии позволяет выявить анализ ее проблемы с точки зрения синергетики - современной теории самоорганизации. Синергетика изучает и выявляет закономерности перехода от хаоса к порядку. С этой стороны обыденное понимание конфликта отождествляет его с состоянием деструкции, хаоса, не видя его позитивной, созидательной функции. Синергетический подход к конфликту не только позволяет выявить конструктивную функцию конфликта в существовании и развитии системы, но рассматривать эту функцию как необходимый элемент ее самоорганизации.

Конфликт в идеологических парадигмах тоталитаризма и демократии

Проблема несовместимых ценностей (Л. Козер). Конфликт в тоталитарных системах. Конфликт в демократических системах с гибкой структурой. Созидательная, творческая функция социального конфликта. Конфликт в синергетической парадигме. Синергетика – современная теория самоорганизации о закономерности перехода от хаоса к порядку (М. Коннер, Г. Хакен, И. Пригожин, М. Гелл-Манн, Д. Альбертс, Т. Цервински).

Конфликты в духовной сфере общества

Понятие «духовной сферы»; способы духовного взаимодействия индивидов; типы духовного взаимодействия; понятие конфликта в духовной сфере; типы конфликтов духовной сферы: ценностный конфликт, мировоззренческий конфликт, этический конфликт, идеологический конфликт, конфликт верований, конфликт традиций и инноваций, конфликт духовной культуры. Духовная сфера современного российского общества: ценности, идеология, религии, духовная культура; методология и методики анализа конфликтов в духовной сфере; технологии регулирования конфликтов в духовной сфере.

Глобализация конфликтов и проблема сохранения мира

Глобализационные процессы современного мира. Причины усиления разрушительного действия конфликта (отсутствие правил и соответствующих норм поведения конфликтантов, низкий уровень личностного развития, искаженная система ценностей). Институализация конфликторазрешения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Черепанова, Е. С. Философия конфликта : учебное пособие / Е. С. Черепанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-7996-1695-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66613.html>

2. Конфликтология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под редакцией В. П. Ратников. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02174-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71180.html>

Дополнительная:

1. Конфликтология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под редакцией В. П. Ратников. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02174-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71180.html>

2. Иошкин, В. К. Философия культуры. Философские основы творчества : монография / В. К. Иошкин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4486-0429-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78192.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека «Elibrary»

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Философия конфликта и мира** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»;
- офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного, практического и семинарского типа по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки

ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Философия конфликта и мира**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.6

способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>ПК.6 способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p> | <p>ЗНАТЬ: философские основания процесса формирования общественного мнения в обществе; УМЕТЬ философски анализировать и обосновывать проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; ВЛАДЕТЬ навыками анализа конфликта через призму философских наук</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает философские основания процесса формирования общественного мнения в обществе; студент не умеет философски анализировать и обосновывать проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; студент не владеет навыками анализа конфликта через призму философских наук</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент, в целом, знает философские основания процесса формирования общественного мнения в обществе; студент, в общем, умеет философски анализировать и обосновывать проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; студент владеет некоторыми навыками анализа конфликта через призму философских наук</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент хорошо знает философские основания процесса формирования общественного мнения в обществе; студент хорошо умеет философски анализировать и обосновывать проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; студент хорошо владеет навыками анализа конфликта через призму философских наук</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент очень хорошо знает философские основания процесса формирования общественного мнения в обществе; студент очень хорошо умеет философски анализировать и обосновывать проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; очень студент хорошо владеет навыками анализа конфликта через призму</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------|---------------------------------|--|
| | | Отлично философских наук |

ПК.3

способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ПК.3 способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира</p> | <p>ЗНАТЬ: методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, его категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии; УМЕТЬ: применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии; ВЛАДЕТЬ навыками анализа факторов, детерминирующих вопросы конфликта и мира в современных условиях</p> | <p>Неудовлетворител Студент не знает методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, его категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии; не умеет применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии; не владеет навыками анализа факторов, детерминирующих вопросы конфликта и мира в современных условиях</p> <p>Удовлетворительн Студент, в целом, знает методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, его категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии; в общем, умеет применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии; владеет некоторыми навыками анализа факторов, детерминирующих вопросы конфликта и мира в современных условиях</p> <p>Хорошо Студент хорошо знает методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, его категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>предметного поля конфликтологии; хорошо умеет применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии; хорошо владеет навыками анализа факторов, детерминирующих вопросы конфликта и мира в современных условиях</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент очень хорошо знает методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, его категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии; очень хорошо умеет применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии; очень хорошо владеет навыками анализа факторов, детерминирующих вопросы конфликта и мира в современных условиях</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|--|
| ПК.3 способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира | Анализ спектра современных взглядов на взаимодействия полярных сил в мире Защищаемое контрольное мероприятие | Противоречие и конфликт. Обыденное понимание противоречия как деструкции, алогизма в мышлении. Формально-логический закон запрета противоречия в логически правильном мышлении. Научное понимание противоречия как источника и движущей силы развития в теории конфликта. Антиномия как гносеологическая форма противоречия в конфликтологии. Предметное противоречие и его теоретический образ. Противоречие –объективное основание конфликтного процесса. Конфликт как специфическая форма проявления и существования противоречия. Противоречие и конфликт. Конфликт как специфическая форма проявления и существования противоречия. Взаимодействие полярных сил в науке и философии, в политической жизни, в обыденной жизни. |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ПК.6 способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p> | <p>Праксиологический аспект конфликта Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Исследование конфликта в различных научных дисциплинах: психологии, социологии, политологии, экономики (разработка практических методов, связанных с регулированием и разрешением конфликтов). Экзистенциальная природа кризиса (проблемы жизни и смерти, свободы и несвободы, изоляции и одиночества, проблема близости с людьми, проблема смысла жизни. Регулирование и разрешение социальных кризисов и конфликтов. Управление, предотвращение, минимизация последствий конфликтов. Гибкость мышления и толерантность – необходимые условия успешного управления конфликтными процессами.</p> |
| <p>ПК.3 способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира ПК.6 способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p> | <p>Миротворческая деятельность Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Формы и механизмы поддержания мира. Миротворчество как способ урегулирования международных, межрегиональных, межэтнических конфликтов. Миротворческая деятельность глобальных и межрегиональных международных организаций. Миротворчество ООН. Миротворческие силы и их роль в разрешении вооруженных конфликтов. Военное миротворчество. Тенденции военного миротворчества. Миротворческие операции в СНГ. Российское участие в миротворческом процессе. Основные виды современного миротворчества: поддержание мира, превентивная дипломатия, постконфликтное миростроительство, содействие миру, принуждение к миру.</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>ПК.3 способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира</p> <p>ПК.6 способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p> | <p>Глобализация конфликтов и проблема сохранения мира</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знать содержание глобализационных процессов современного мира. Знать и уметь объяснять причины усиления разрушительного действия конфликта (отсутствие правил и соответствующих норм поведения конфликтантов, низкий уровень личностного развития, искаженная система ценностей). Знать понятие и специфику институализации конфликторазрешения.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Анализ спектра современных взглядов на взаимодействия полярных сил в мире

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Знает взаимодействие полярных сил в науке и философии, в политической жизни, в обыденной жизни. | 5 |
| Знает содержание обыденного понимания противоречия как деструкции, алогизма в мышлении. Может объяснить формально-логический закон запрета противоречия в логически правильном мышлении. | 5 |
| Знает содержание научного понимания противоречия как источника и движущей силы развития в теории конфликта. Может объяснить антиномию как гносеологическую форму противоречия в конфликтологии. Объясняет понятие предметного противоречия и его теоретический образ. | 5 |
| Знает содержание конфликта как специфической формы проявления и существования противоречия. Понимает соотношение противоречия и конфликта. | 5 |

Праксиологический аспект конфликта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает и умеет применять основные методы управления, предотвращения, минимизации последствий конфликтов. | 4 |
| Знает понятие конфликтогенных процессов, знает и умеет выявлять условия успешного управления конфликтогенными процессами. | 4 |
| Знает и объясняет основные принципы регулирования и разрешения социальных кризисов и конфликтов. | 4 |
| Знает и разъясняет экзистенциальную природу кризиса (проблемы жизни и смерти, свободы и несвободы, изоляции и одиночества, проблема близости с людьми, проблема смысла жизни). | 4 |
| Знает и объясняет специфику исследования конфликта в различных научных дисциплинах: психологии, социологии, политологии, экономики. | 4 |

Миротворческая деятельность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает и характеризует основные виды современного миротворчества: поддержание мира, превентивная дипломатия, постконфликтное миростроительство, содействие миру, принуждение к миру. | 8 |
| Знает современную практику миротворческой деятельности глобальных и межрегиональных международных организаций. | 6 |
| Знает и объясняет роль миротворческих сил в разрешении вооруженных конфликтов. Дает определение миротворчества как способа урегулирования международных, межрегиональных, межэтнических конфликтов. | 6 |

Глобализация конфликтов и проблема сохранения мира

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|------------------------------|--------------|
|------------------------------|--------------|

| | |
|--|----|
| | |
| Знает и объясняет причины усиления разрушительного действия конфликта (отсутствие правил и соответствующих норм поведения конфликтантов, низкий уровень личностного развития, искаженная система ценностей). | 16 |
| Знает понятие и специфику институализации конфликто разрешения. | 14 |
| Знает содержание глобализационных процессов современного мира. | 12 |