

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социальной работы и конфликтологии

**Авторы-составители: Замараева Зинаида Петровна
Соболева Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Код УМК 96099

Утверждено
Протокол №8
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Медиативные технологии в области защиты прав несовершеннолетних

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.02** Конфликтология

направленность Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Медиативные технологии в области защиты прав несовершеннолетних** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.02 Конфликтология (направленность : Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере)

ПК.14 способность разрабатывать медиативные технологии разрешения конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал с активным использованием примирительных процедур

ПК.16 способность разрабатывать содержание медиативного соглашения в письменной форме по результатам проведения процедуры медиации

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.02 Конфликтология (направленность: Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Медиативные технологии в области защиты прав несовершеннолетних

Тема 1 Основные понятия. Современное состояние защиты прав несовершеннолетних в России и мире

Особенности несовершеннолетнего возраста. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей. Имущественные права ребенка. Права детей, находящихся под опекой или попечительством. Права несовершеннолетних и их защита в законодательстве об образовании. Анализ статистических данных, характеризующих положение несовершеннолетних.

Тема 2 Нормативное регулирование защиты прав несовершеннолетних

Институт международной защиты прав ребенка как совокупность международно-правовых норм, регулирующих сотрудничество государств по обеспечению и защите прав детей во всех сферах жизни, сформировался после Второй мировой войны. Конвенция о рабстве 1926 г. Конвенция о борьбе с торговлей женщинами и детьми 1921 г. Конвенция МОТ № 3 об охране материнства. Женевская декларация прав ребенка принятая Лигой Наций в 1924 году. Всеобщую декларацию прав человека 1948г. Декларацию прав ребенка 1959г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. Конвенция о правах ребенка 1989г. Комитет ООН по правам ребенка. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Великая хартия вольности для детей. Мировая Конституция прав ребенка. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 1992 года № 543 «О первоначальных мерах по реализации Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы». Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 23 августа 1993 года № 848 «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» Государственный доклад о положении детей в РФ.

Тема 3 Методы и способы урегулирования конфликтов, возникающих в защите прав несовершеннолетних. Медиативные технологии

Прогнозирование конфликтов – обоснованное предположение о возможном будущем возникновении и развитии конфликтов. Профилактика конфликтов – организация жизнедеятельности людей, исключающая или сводящая к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними. Предупреждение конфликтов – создание объективных, организационно-управленческих и социально-психологических условий, препятствующих возникновению предконфликтных ситуаций, а также устранение личностных причин конфликта. Урегулирование конфликтов – деятельность, направленная на ослабление конфликта для обеспечения его развития в сторону разрешения. Разрешение конфликтов – деятельность, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, приведшей к столкновению интересов и позиций. Методы разрешения конфликтов: арбитраж, консилиация (согласительное урегулирование), конфликтологическое консультирование, оказание «добрых услуг», переговоры, посредничество (медиация), школьная медиация.

Тема 4 Урегулирование конфликтов, возникающих в защите прав детей на жизнь, здоровье и образование

Право на здоровье. Положения Конституции РФ, приоритет охраны здоровья детей (ст. 4 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (далее – Закон № 323-ФЗ). Оздоровление детей, профилактика, диагностика и лечение заболеваний, отдых и оздоровление детей - типичные конфликты и их разрешение. Право на образование. Конфликты в образовательной среде. Межличностный конфликт, типы межличностных конфликтов: ценностные, конфликты интересов. Способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций. Стратегии поведения (силовые, взаимодействия, переговоры, медиативные). Факторы, влияющие на то, насколько легко будет найти конструктивный выход из конфликта: острота конфликта, особенности участников

конфликта (психологические особенности, культура). Школьные службы примирения как технология разрешения конфликтов в образовательной среде.

Тема 5 Урегулирование конфликтов, возникающих в сфере предоставления мер социальной помощи и поддержки несовершеннолетним

Права детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями, детей из многодетных и малообеспеченных семей– типичные конфликты, возникающие при предоставлении мер социальной помощи и социальных услуг.

Тема 6 Особенности государственной политики в сфере защиты прав детей. Особенности применения восстановительных медиативных технологий в различных сферах защиты прав детей

Особенности применения восстановительных медиативных технологий в различных сферах защиты прав детей. Направления Национальной Стратегии в интересах детей: законодательство, охрана здоровья детей, социально-правовые гарантии детей-инвалидов, образование, государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений, защита трудовых прав несовершеннолетних, усиление гарантий прав детей в семейных отношениях, усиление защиты несовершеннолетних от преступных посягательств и др. Институт Уполномоченных по правам ребенка в РФ и субъектах РФ.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/428207>
2. Медиация: альтернативный способ урегулирования конфликтов (споров): учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров «Социальная работа», «Конфликтология»/коллектив авторов под общ. ред.: Т. И. Марголиной, Л. А. Соболевой.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3519-1.-143. <https://elis.psu.ru/node/632262>

Дополнительная:

1. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444618>
2. Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12426-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447471>
3. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/428513>
4. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / В. В. Гагай, В. И. Майстренко, Д. Б. Петрова [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106229.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

kremlin.ru Официальный сайт Президента РФ

government.ru Официальный сайт Правительства РФ

http://www.perm-deti.ru Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Медиативные технологии в области защиты прав несовершеннолетних** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»;
- офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного, практического и семинарского типа по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Медиативные технологии в области защиты прав несовершеннолетних**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.14

способность разрабатывать медиативные технологии разрешения конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал с активным использованием примирительных процедур

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.14 способность разрабатывать медиативные технологии разрешения конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал с активным использованием примирительных процедур</p>	<p>ЗНАТЬ: основные понятия в сфере защиты прав детей и методы урегулирования конфликтов , возникающих в сфере реализации данных прав; УМЕТЬ: . применять при разрешении кейсов знания законодательства и способов разрешения конфликтов. ВЛАДЕТЬ: основным понятийным аппаратом нормативного регулирования и конфликторазрешения; навыками применения медиативных техник</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные понятия в сфере защиты прав детей и методы урегулирования конфликтов , возникающих в сфере реализации данных прав; Не умеет применять при разрешении кейсов знания законодательства и способов разрешения конфликтов Демонстрирует отсутствие навыков владения основным понятийным аппаратом нормативного регулирования и конфликторазрешения; навыками применения медиативных техник</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных понятий в сфере защиты прав детей и методов урегулирования конфликтов, возникающих в сфере реализации данных прав; Демонстрирует частично сформированное умение применять при разрешении кейсов знания законодательства и способов разрешения конфликтов. Фрагментарное применение навыков владения основным понятийным аппаратом нормативного регулирования и конфликторазрешения; навыками применения медиативных техник.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий в сфере защиты прав детей и методов урегулирования конфликтов, возникающих в сфере реализации данных прав; В целом успешные, но содержащие</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>отдельные пробелы умения применять при разрешении кейсов знания законодательства и способов разрешения конфликтов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основным понятийным аппаратом нормативного регулирования и конфликто разрешения; навыками применения медиативных техник.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий в сфере защиты прав детей и методов урегулирования конфликтов, возникающих в сфере реализации данных прав;</p> <p>Сформированное умение применять при разрешении кейсов знания законодательства и способов разрешения конфликтов. Успешное и систематическое применение навыков владения основным понятийным аппаратом нормативного регулирования и конфликто разрешения; навыками применения медиативных техник.</p>

ПК.16

способность разрабатывать содержание медиативного соглашения в письменной форме по результатам проведения процедуры медиации

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.16 способность разрабатывать содержание медиативного соглашения в письменной форме по результатам проведения процедуры медиации</p>	<p>ЗНАТЬ: основные структурные составляющие медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур;</p> <p>УМЕТЬ: анализировать конфликты и составлять проекты медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: основными приемами и техниками коммуникативных медиативных процедур;</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные структурные составляющие медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур; Не умеет анализировать конфликты и составлять проекты медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур.</p> <p>Демонстрирует отсутствие навыков владения основными приемами и техниками коммуникативных медиативных процедур; понятийным аппаратом нормативных актов в сфере защиты прав несовершеннолетних.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>понятийным аппаратом нормативных актов в сфере защиты прав несовершеннолетних.</p>	<p>Удовлетворительн основных структурных составляющих медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур; Демонстрирует частично сформированное умение анализировать конфликты и составлять проекты медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур. Фрагментарное применение навыков основных приемов и техник коммуникативных медиативных процедур; понятийного аппарата нормативных актов в сфере защиты прав несовершеннолетних.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных структурных составляющих медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать конфликты и составлять проекты медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков техник коммуникативных медиативных процедур; понятийного аппарата нормативных актов в сфере защиты прав несовершеннолетних.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания основных структурных составляющих медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур; . Сформированное умение анализировать конфликты и составлять проекты медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур Успешное и систематическое применение навыков применение навыков техник коммуникативных медиативных процедур; понятийного аппарата нормативных актов в сфере защиты прав несовершеннолетних.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.14 способность разрабатывать медиативные технологии разрешения конфликтов, минимизировать конфликтный потенциал с активным использованием примирительных процедур ПК.16 способность разрабатывать содержание медиативного соглашения в письменной форме по результатам проведения процедуры медиации	Тема 2 Нормативное регулирование защиты прав несовершеннолетних Защищаемое контрольное мероприятие	Знать название и содержание основных нормативных актов, определяющих основные понятия в сфере защиты прав детей и методы урегулирования конфликтов, возникающих в сфере реализации данных прав; Уметь применять при разрешении кейсов знания законодательства и способов разрешения конфликтов.
ПК.14 способность разрабатывать медиативные технологии разрешения конфликтов, минимизировать конфликтный потенциал с активным использованием примирительных процедур ПК.16 способность разрабатывать содержание медиативного соглашения в письменной форме по результатам проведения процедуры медиации	Тема 4 Урегулирование конфликтов, возникающих в защите прав детей на жизнь, здоровье и образование Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основных структурных составляющих медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур; Умение анализировать конфликты и составлять проекты медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур, владея основными приемами и техниками коммуникативных медиативных процедур; понятийным аппаратом нормативных актов в сфере защиты прав несовершеннолетних.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.14 способность разрабатывать медиативные технологии разрешения конфликтов, минимизировать конфликтотенный потенциал с активным использованием примирительных процедур</p> <p>ПК.16 способность разрабатывать содержание медиативного соглашения в письменной форме по результатам проведения процедуры медиации</p>	<p>Тема 6 Особенности государственной политики в сфере защиты прав детей. Особенности применения восстановительных медиативных технологий в различных сферах защиты прав детей</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать название и содержание основных нормативных актов, определяющих основные понятия в сфере защиты прав детей и методы урегулирования конфликтов, возникающих в сфере реализации данных прав; Уметь применять при разрешении кейсов знания законодательства и способов разрешения конфликтов. Знание основных структурных составляющих медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур; Умение анализировать конфликты и составлять проекты медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур, владея основными приемами и техниками коммуникативных медиативных процедур; понятийным аппаратом нормативных актов в сфере защиты прав несовершеннолетних.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2 Нормативное регулирование защиты прав несовершеннолетних

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает название и содержание основных нормативных актов, в сфере реализации прав несовершеннолетних	10
Знает основные и методы урегулирования конфликтов	10
Умеет применять при разрешении кейсов знания основных понятий в сфере защиты прав детей	10

Тема 4 Урегулирование конфликтов, возникающих в защите прав детей на жизнь, здоровье и образование

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные конфликтные ситуации, возникающие в сфере защиты прав детей, структурные элементы восстановительных программ	10
Знает основные структурные элементы медиативных соглашений, умеет составлять медиативные соглашения, презентации собственного опыта	10
Умет применять методы и техники при разрешении конфликтах ситуаций	10

Тема 6 Особенности государственной политики в сфере защиты прав детей. Особенности применения восстановительных медиативных технологий в различных сферах защиты прав детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает название и содержание основных нормативных актов, определяющих основные понятия в сфере защиты прав детей и методы урегулирования конфликтов, возникающих в сфере реализации данных прав.	10
Умеет применять при разрешении кейсов знания законодательства и способов разрешения конфликтов, представляя результаты в виде реферата(презентации, инфографики).	10
Умение анализировать конфликты и составлять проекты медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур, владея основными приемами и техниками коммуникативных медиативных процедур; понятийным аппаратом нормативных актов в сфере защиты прав несовершеннолетних.	10
Знает основные структурные составляющих медиативных соглашений для различных видов примирительных процедур.	10