

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социальной работы и конфликтологии**

**Авторы-составители: Соболева Лариса Александровна  
Замараева Зинаида Петровна**

Рабочая программа дисциплины

**ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ПРАВОСУДИЕ И ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ**

Код УМК 83514

Утверждено  
Протокол №8  
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Восстановительное правосудие и ювенальная юстиция

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.02** Конфликтология

направленность Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Восстановительное правосудие и ювенальная юстиция** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.03.02** Конфликтология (направленность : Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере)

**ОПК.6** способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий

**ПК.13** способность профессионально участвовать в урегулировании правовых споров, помогать сторонам спора в ходе досудебного урегулирования конфликтов выявлять их истинные интересы и потребности, находить компромиссное решение

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>Направления подготовки</b>                                     | 37.03.02 Конфликтология (направленность: Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере) |
| <b>форма обучения</b>   | очная  |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 9  |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 3  |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 108  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 42   |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                              | 14   |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 28   |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 66   |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Итоговое контрольное мероприятие (1)<br>Письменное контрольное мероприятие (3)                 |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Зачет (9 триместр)   |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Восстановительное правосудие и ювенальная юстиция**

Настоящий раздел знакомит студентов с историческими истоками правосудия по защите прав детей, современным состоянием социальной политики, нормативных актов и социальной работы по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде

#### **Раздел 1. Понятие и принципы восстановительного правосудия**

Основные понятия, принципы, модели восстановительного правосудия

##### **Тема 1.1. Понятие и сущность восстановительного правосудия**

Основные понятия, принципы и типы программ восстановительного правосудия. Понятие преступления в карательном и восстановительном правосудии. Восстановительная реакция на преступление. Примирение и посредничество. Позиция ведущего программ восстановительного правосудия. Принципы восстановительного правосудия: добровольность участия в процедуре и при заключении договора, справедливость достигнутых договоренностей, исцеление жертвы, возмещение вреда виновным, разрешение конфликта самими сторонами, стабилизация отношений, в т.ч. с участием общества. Правовые основы применения восстановительного правосудия и медиации. Инструменты восстановительного правосудия. Эффективность восстановительного правосудия. Критика восстановительного правосудия.

##### **Тема 1.2. Концепция восстановительного правосудия в России: ее цели и задачи**

Основные положения и содержание Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность (расп. Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р). Создание сети служб медиации и сети служб школьной медиации. Развитие взаимодействия с обществом, средствами массовой информации. Развитие соответствующих ресурсов в интернете. Организация подготовки работников в области медиации и восстановительного правосудия. Разработка законодательства в надлежащих сферах. Развитие взаимодействия с иностранными организациями в области восстановительного правосудия.

##### **Тема 1.3. Механизмы восстановительного правосудия**

Восстановительный подход. Его основные принципы. Алгоритмы деятельности по применению восстановительного подхода в различных социально-правовых ситуациях. Условия реализации восстановительного подхода. Этапы реализации восстановительного правосудия. Основные субъекты деятельности по отправлению восстановительного правосудия.

#### **Раздел 2. Концептуальные основы ювенальной юстиции и восстановительного правосудия**

Основные понятия. Принципы. Цель. Функции. Программы. Уровни реализации. Механизм осуществления.

##### **Тема 2.1 Концепция ювенальной юстиции**

Основные подходы к ювенальной юстиции в современной России. Понятие ювенальной юстиции. Принципы ювенальной юстиции. Система ювенальной юстиции. Определение понятия системы и вытекающие из такого определения ее характеристики. Системные качества ювенальной юстиции. Синергетический подход к системе ювенальной юстиции.

##### **Тема 2.2. Основы ювенальной юстиции. Принципы ювенальной юстиции**

Физиологические и психологические основы ювенальной юстиции. Подростковый и юношеский возраст. Физиологическое развитие подростка. Психологическое развитие подростка. Особенности раннего юношеского возраста. Девиантное и

делинквентное поведение несовершеннолетних. Социальные основы ювенальной юстиции. Человек и общество. Социальные факторы делинквентного поведения несовершеннолетних в современной России. Общественное мнение. Правовые основы ювенальной юстиции. Источники права в сфере ювенальной юстиции. Критерии оценки состояния ювенальной юстиции. Количественные индикаторы. Индикаторы политики в области ювенальной юстиции. Технологические основы ювенальной юстиции. Определение ювенальных технологий. Восстановительное правосудие как одна из ведущих современных ювенальных технологий.

Понятие несовершеннолетнего и малолетнего участника уголовно-процессуальных правоотношений. Принципы ювенальной юстиции. Преимущественно охранительная ориентация ювенальной юстиции. Социальная насыщенность ювенальной юстиции. Максимальная индивидуализация ответственности несовершеннолетних.

Значение ювенальной юстиции для развития правового государства и судебной системы в России.

### **Тема 2.3. Восстановительное правосудие как альтернатива уголовному преследованию**

Правовая база действующей модели российского правосудия по делам несовершеннолетних.

Формирование системы ювенальной юстиции в Российской Федерации. Суд по делам несовершеннолетних как центральное звено ювенальной юстиции. Внедрение ювенальных технологий в деятельность судов общей юрисдикции Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Особенности защиты несовершеннолетних обвиняемых. Защита прав несовершеннолетних потерпевших и свидетелей. Ресоциализация несовершеннолетних, совершивших преступления

### **Раздел 3. Исторический путь ювенальной юстиции**

Правовое положение несовершеннолетних согласно историко-правовым актам. Появление ювенальной юстиции во второй половине XIX века. Создание ювенальной юстиции в России. Ювенальная юстиция в РФ на современном этапе.

#### **Тема 3.1. Развитие ювенальной юстиции до XX века**

Предыстория ювенальной юстиции в России. Первое российское специальное уголовно-процессуальное законодательство по рассмотрению дел несовершеннолетних. Первые ювенальные суды в России.

#### **Тема 3.2. Характеристика становления ювенальной юстиции в XX веке**

Эволюция ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Нидерландах, Германии, Италии, Японии, Польше, Казахстане. Канадская модель ювенальной юстиции

#### **Тема 3.3. Российский опыт становления и развития ювенальной юстиции в XIX – XX веках**

Система органов для преодоления делинквентного поведения несовершеннолетних в 20-х-середине 30-х годов XX века: учреждение, успешная деятельность и ликвидация. Меры законодательного и институционального характера в период с начала 60-х годов до начала 90-х годов XX века.

#### **Тема 3.4. Ювенальная юстиция в XXI веке**

Модели ювенальной юстиции в России и за рубежом. Специфика работы судьи и его помощника (на основе опыта работы Ростовской области Санкт-Петербурга, Пермского края, Московской области). «Пермская модель ювенальной юстиции». Особенности и некоторые итоги экспериментальной работы.

### **Раздел 4. Современное законодательство и ювенальная юстиция**

в теме учащиеся знакомятся с современными технологиями профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде

#### **Тема 4.1. Характеристика современного международного законодательства по защите прав детей**

Конвенция ООН; Пекинские правила и др. Правоприменительная практика Международных нормативных актов в Российском законодательстве в отношении несовершеннолетних.

#### **Тема 4.2. Положение несовершеннолетних в Российском законодательстве**

Теоретические и практические проблемы правопонимания, правотворчества и правоприменения. Знания судейской этики, разрешения некоторых проблем производства по уголовным и гражданским делам несовершеннолетних. Особенности доказательств и доказывания по уголовным делам с участием несовершеннолетних, особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних: назначения наказания и освобождения от уголовной ответственности и наказания, проблем квалификации преступлений против несовершеннолетних.

Уголовное, уголовно-процессуальное, гражданское, административное законодательство и ювенальная юстиция. Проблемы применения «Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях». Административные органы по делам несовершеннолетних. Нормативные и социальные аспекты деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, социальных служб. Альтернативный опыт.

#### **Тема 4.3. Законодательство об административных правонарушениях несовершеннолетних**

Административно-правовые нормы в контексте ювенальной юстиции. Проблемы применения «Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях». Административные органы по делам несовершеннолетних. Нормативные и социальные аспекты деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, социальных служб.

#### **Тема 4.4. Российское уголовно-процессуальное законодательство и ювенальная юстиция**

Специфика уголовно-процессуальных норм российского законодательства, применяемых в отношении несовершеннолетних. Несовершеннолетие как основание применения специальных норм уголовно-процессуального права. Особенности с точки зрения состава участников производства по делам несовершеннолетних. Особенности предмета и процесса доказывания. Особенности прекращения уголовного дела о преступлении совершенном несовершеннолетним. Особенности применения мер процессуального принуждения. Особенности предварительного расследования по делам в отношении несовершеннолетних.

#### **Тема 4.5. Особенности законодательства и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации**

Законодательство и специфика деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края. Процессуальные особенности рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (анализ заседания КДН с позиции ювенальной юстиции).

#### **Раздел 5. Современные социально-правовые технологии**

Система профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России. Ювенальная юстиция и социальная работа. Характеристика современных ювенальных (восстановительных) технологий в профилактике правонарушений несовершеннолетних (круги заботы, семейные конференции, молодежные ИКЦ и др.). Школьные службы примирения как технология ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Пути реформирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Значение социальной работы и программ по заглаживанию вреда при вынесении судебных решений по делам несовершеннолетних. Предпосылки внедрения

восстановительного правосудия для несовершеннолетних в России и Пермской области. Реализация правозащитной функции в деятельности КДН в России и Пермской области. Перспективы внедрения и укоренения ювенальных технологий в России.

### **Тема 5.1. Система профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России**

Основное содержание Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Общая характеристика системы профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России. Субъекты системы профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России и их полномочия. Понятие, содержание, принципы и особенности межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России. Индивидуальная реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении, в контексте профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России.

### **Тема 5.2. Характеристика современных ювенальных (восстановительных) технологий в профилактике правонарушений несовершеннолетних**

Понятие ювенальных технологий. Виды ювенальных технологий в России и за рубежом. Механизм взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация деятельности ювенальной службы в учреждениях по работе с несовершеннолетними. Технология кейс-менеджмент. 3. Критерии оценки рисков и потребностей несовершеннолетних. Проблемы эффективности реализуемых в РФ ювенальных программ.

### **Тема 5.3. Пути реформирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних**

Создание специализированных судов по делам несовершеннолетних и семьи. Гражданско-правовые средства в борьбе с детской беспризорностью. Условия ресоциализации несовершеннолетних, совершивших правонарушение.

### **Тема 5.4. Значение социальной работы и программ по заглаживанию вреда при вынесении судебных решений по делам несовершеннолетних**

Ювенальная юстиция и социальная работа. Характеристика современных ювенальных (восстановительных) технологий в профилактике правонарушений несовершеннолетних (круги заботы, семейные конференции, молодежные ИКЦ и др.). Школьные службы примирения как технология ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних.

### **Тема 5.5. Предпосылки и перспективы внедрения восстановительного правосудия для несовершеннолетних в России и Пермском крае**

Реализация правозащитной функции в деятельности КДН и ЗП в России и Пермском крае. Перспективы внедрения и укоренения ювенальных технологий в России. Современная модернизация ювенальной юстиции.

**Контрольное мероприятие для студентов заочной формы обучения 1**

**Контрольное мероприятие для студентов заочной формы обучения 2**

**Итоговое контрольное мероприятие для студентов заочной формы обучения 3**



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431910>
2. Ювенальная юстиция в Российской Федерации. Криминологические проблемы развития / Н. П. Мелешко, Л. Н. Андрющенко, О. Н. Ведерникова, Р. Р. Максудов. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2006. — 746 с. — ISBN 5-94201-377-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18059>
3. Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01570-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81722.html>

### Дополнительная:

1. Восстановительная ювенальная юстиция/[Центр "Судебно-правовая реформа", Центр социально-правового образования ПГУ.-2-е изд..-Пермь:ПОНИЦАА,2006.-140.-Библиогр. в подстроч. примеч.
2. Программы восстановительного правосудия: опыт города Москвы и Пермского края:методическое пособие/А. Ю. Коновалов [и др.] ; ред.: Л. М. Карнозова, Р. Р. Максудов, Л. А. Соболева.-Пермь,2009.-232.
3. Мельниченко, Р. Г. Медиация : учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-394-02344-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75215.html>
4. Медиация: альтернативный способ урегулирования конфликтов (споров):учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров «Социальная работа», «Конфликтология»/коллектив авторов под общ. ред.: Т. И. Марголиной, Л. А. Соболевой.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3519-1.-143. <https://elis.psu.ru/node/632262>
5. Нормативно-правовые основы ювенальной юстиции:сборник нормативных правовых документов и материалов практики/Пермский государственный университет, Центр социально-правового образования ПГУ.-Пермь,2006.-224.-Библиогр.: с. 202-204
6. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа (от проектов к практике):сборник материалов/Перм. гос. ун-т, Центр социально-правового образования.- Пермь:ПОНИЦАА,2006, ISBN 5-98244-032-9.-184.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://sprc.ru> Центр судебно-правовой реформы

<https://минобрнауки.рф> министерство образования РФ

<http://www.nan.ru> Фонд "Нет алкоголизму и наркотикам"

<http://www.sirotstvo.ru/fond/> Национальный Фонд защиты детей от жестокого обращения и профилактики социального сиротства

<http://appk.permkrai.ru> Сайт департамента социальной политики администрации губернатора Пермского края

<http://fond-detyam.ru> Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

<http://deti.gov.ru> Сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам детей в РФ

<http://perm-deti.ru> сайт уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае

<http://www.spbdeti.org> Сайт Уполномоченного по правам ребенка в г.Санкт-Петербурге

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Восстановительное правосудие и ювенальная юстиция** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»;

офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

приложение, позволяющее просматривать медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного и семинарского и практического типов по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и

индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Восстановительное правосудие и ювенальная юстиция**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.6**

**способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий**

| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|--|---|---|
| <p><b>ОПК.6</b><br/>способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий</p> | <p>Знать: Нормативное регулирование мероприятий по защите прав детей и восстановительных медиативных технологий в системе социальной защиты, образования, органов внутренних дел и других субъектов профилактики социально опасного положения детей.</p> <p>Уметь: Применять знания нормативных актов и техник восстановительной медиации в практической деятельности.</p> <p>Владеть: технологией проведения восстановительных программ с детьми, находящимися в конфликте с законом, методами и приемами организации социальной работы по профилактике социально опасного положения детей и их семей.</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает нормативные основы по вопросам регулирования мероприятий по защите прав детей и восстановительных медиативных технологий в системе социальной защиты, образования, органов внутренних дел и других субъектов профилактики социально опасного положения детей.</p> <p>Не умеет применять знания нормативных актов и техник восстановительной медиации в практической деятельности.</p> <p>Не владеет технологией проведения восстановительных программ с детьми, находящимися в конфликте с законом, методами и приемами организации социальной работы по профилактике социально опасного положения детей и их семей.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые нормативные акты по вопросам регулирования мероприятий по защите прав детей и восстановительных медиативных технологий в системе социальной защиты, образования, органов внутренних дел и других субъектов профилактики социально опасного положения детей.</p> <p>Частично умеет применять знания нормативных актов и техник восстановительной медиации в практической деятельности.</p> <p>Неуверенно владеет технологией проведения восстановительных программ с детьми, находящимися в конфликте с законом, методами и приемами организации</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>социальной работы по профилактике социально опасного положения детей и их семей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные необходимые нормативные акты по вопросам регулирования мероприятий по защите прав детей и восстановительных медиативных технологий в системе социальной защиты , образования, органов внутренних дел и других субъектов профилактики социально опасного положения детей.<br/>В целом, умеет применять знания нормативных актов и техник восстановительной медиации в практической деятельности.<br/>Хорошо владеет технологией проведения восстановительных программ с детьми, находящимися в конфликте с законом, методами и приемами организации социальной работы по профилактике социально опасного положения детей и их семей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает большинство нормативных актов по вопросам регулирования мероприятий по защите прав детей и восстановительных медиативных технологий в системе социальной защиты , образования, органов внутренних дел и других субъектов профилактики социально опасного положения детей.<br/>Прекрасно умеет применять знания нормативных актов и техник восстановительной медиации в практической деятельности.<br/>Уверенно владеет технологией проведения восстановительных программ с детьми, находящимися в конфликте с законом, методами и приемами организации социальной работы по профилактике социально опасного положения детей и их</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | семей.<br><b>Отлично</b>                    |

### ПК.13

**способность профессионально участвовать в урегулировании правовых споров, помогать сторонам спора в ходе досудебного урегулирования конфликтов выявлять их истинные интересы и потребности, находить компромиссное решение**

| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|--|---|---|
| <p><b>ПК.13</b><br/>способность профессионально участвовать в урегулировании правовых споров, помогать сторонам спора в ходе досудебного урегулирования конфликтов выявлять их истинные интересы и потребности, находить компромиссное решение</p> | <p><b>ЗНАТЬ:</b> Основы правового регулирования защиты прав несовершеннолетних и восстановительного правосудия<br/><b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать социальные проблемы несовершеннолетних и проводить восстановительные программы<br/><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками работы с нормативными актами, направленными на защиту прав несовершеннолетних, приемами и техниками проведения восстановительных программ</p> | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>Студент не знает основ правового регулирования защиты прав несовершеннолетних и восстановительного правосудия;<br/>не умеет выявлять и формулировать социальные проблемы несовершеннолетних и проводить восстановительные программы;<br/>не владеет навыками работы с нормативными актами, направленными на защиту прав несовершеннолетних, приемами и техниками проведения восстановительных программ</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/>Студент знает, в общем, основы правового регулирования защиты прав несовершеннолетних и восстановительного правосудия;<br/>не умеет выявлять и формулировать социальные проблемы несовершеннолетних и проводить восстановительные программы;<br/>может выявлять и формулировать некоторые социальные проблемы несовершеннолетних и проводить восстановительные программы;<br/>не в полной мере владеет навыками работы с нормативными актами, направленными на защиту прав несовершеннолетних, приемами и техниками проведения восстановительных программ</p> <p><b>Хорошо</b><br/>Студент хорошо знает основы правового</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|----------------------------|------------------------------------|--|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>регулирования защиты прав<br/>несовершеннолетних и восстановительного<br/>правосудия; , основы правового<br/>регулирования защиты прав<br/>несовершеннолетних и восстановительного<br/>правосудия;</p> <p style="text-align: right;">хорошо владеет</p> <p>навыками работы с нормативными актами,<br/>направленными на защиту прав<br/>несовершеннолетних, приемами и техниками<br/>проведения восстановительных программ</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент очень хорошо основы правового<br/>регулирования защиты прав<br/>несовершеннолетних и восстановительного<br/>правосудия; , основы правового<br/>регулирования защиты прав<br/>несовершеннолетних и восстановительного<br/>правосудия;</p> <p style="text-align: right;">хорошо владеет</p> <p>навыками работы с нормативными актами,<br/>направленными на защиту прав<br/>несовершеннолетних, приемами и техниками<br/>проведения восстановительных программ</p> |



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция<br>(индикатор)   | Мероприятие<br>текущего контроля  | Контролируемые элементы<br>результатов обучения  |
|--|---|--|
| <b>ПК.13</b><br>способность профессионально участвовать в урегулировании правовых споров, помогать сторонам спора в ходе досудебного урегулирования конфликтов выявлять их истинные интересы и потребности, находить компромиссное решение | Раздел 1. Понятие и принципы восстановительного правосудия<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b>                         | Подготовка мультимедийной презентации и доклада об истории нормативного регулирования защиты прав несовершеннолетних в России и за рубежом |
| <b>ПК.13</b><br>способность профессионально участвовать в урегулировании правовых споров, помогать сторонам спора в ходе досудебного урегулирования конфликтов выявлять их истинные интересы и потребности, находить компромиссное решение | Раздел 2. Концептуальные основы ювенальной юстиции и восстановительного правосудия<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Подготовка докладов о знании международных и российских нормативных актов, регулирующих защиту прав несовершеннолетних                     |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>   | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>   | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>   |
|--|--|---|
| <b>ПК.13</b><br>способность профессионально участвовать в урегулировании правовых споров, помогать сторонам спора в ходе досудебного урегулирования конфликтов выявлять их истинные интересы и потребности, находить компромиссное решение | Тема 2.3.<br>Восстановительное правосудие как альтернатива уголовному преследованию<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b>                                       |   |
| <b>ПК.13</b><br>способность профессионально участвовать в урегулировании правовых споров, помогать сторонам спора в ходе досудебного урегулирования конфликтов выявлять их истинные интересы и потребности, находить компромиссное решение | Тема 5.5. Предпосылки и перспективы внедрения восстановительного правосудия для несовершеннолетних в России и Пермском крае<br><b>Итоговое контрольное мероприятие</b> | Знание правовых основ деятельности, субъектов и их полномочий, особенностей межведомственного взаимодействия в системе профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России. Знать и уметь анализировать современные ювенальные (восстановительных) технологии в профилактике правонарушений несовершеннолетних и опыта их реализации в регионах России. |

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Раздел 1. Понятие и принципы восстановительного правосудия**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **8**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Знает и понимает концептуальные основы и исторические этапы развития ювенальной юстиции за рубежом, умеет презентовать свой доклад                           | 10           |
| Знает и понимает концептуальные основы и исторические этапы развития ювенальной юстиции в РОССИИ, умеет презентовать свой доклад                             | 10           |
| в ОБЩИХ ЧЕРТАХ ПРЕДСТАВЛЯЕТ концептуальные основы и исторические этапы развития ювенальной юстиции за рубежом, умеет презентовать свой доклад                | 4            |
| В ОБЩИХ ЧЕРТАХ ПРЕДСТАВЛЯЕТ Знает и понимает концептуальные основы и исторические этапы развития ювенальной юстиции в России, умеет презентовать свой доклад | 4            |

#### **Раздел 2. Концептуальные основы ювенальной юстиции и восстановительного правосудия**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **8**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Знает основные международные нормативные акты по защите прав детей       | 5            |
| Умеет применять нормы российских правовых актов по защите прав детей     | 5            |
| Умеет анализировать международные нормативные акты по защите прав детей. | 5            |
| Знает содержание российских нормативных актов по защите прав детей       | 5            |

### **Тема 2.3. Восстановительное правосудие как альтернатива уголовному преследованию**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

| <b>Показатели оценивания</b> | <b>Баллы</b> |
|------------------------------|--------------|
|------------------------------|--------------|

### **Тема 5.5. Предпосылки и перспективы внедрения восстановительного правосудия для несовершеннолетних в России и Пермском крае**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Правильные ответы на 10 вопросов теста. 1 правильный ответ оценивается в 2 балл. | 20           |
| Точные ответы на вопросы в задании №12 (в рамках теста)                          | 10           |
| Развернутый, последовательный и корректный ответ на вопрос теста №11             | 10           |