

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социальной работы и конфликтологии**

**Авторы-составители: Телегина Галина Александровна  
Замараева Зинаида Петровна  
Соболева Лариса Александровна**

Программа учебной практики  
**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**  
Код УМК 94321

Утверждено  
Протокол №8  
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.02** Конфликтология

направленность Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере

### **Цель практики :**

формирование у обучающихся навыков коллективной проектной деятельности в профессиональной области.

### **Задачи практики :**

1. выработать умения формулировать задачи совместной деятельности, сотрудничеству с коллегами и представителями других профессий;
2. научить целеполаганию в рамках проектного видения деятельности;
3. сформировать навыки планирования проекта в социальной работе;
4. сформировать навыки сценирования ключевых событий проекта;
5. сформировать навыки позиционирования проекта.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.03.02** Конфликтология (направленность : Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере)

**ОПК.1** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности

**ОПК.1.2** Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности

**ОПК.1.3** Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

#### **Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

**ОПК.5** способность ориентироваться в сфере социальных коммуникаций и готовность применять актуальные технологии в управлении ими

**ОПК.6** способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий

**ПК.10** способность реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества

**ПК.18** способность представлять результаты своей работы другим специалистам, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения

**ПК.19** способность содействовать стимулированию, направлению поиска и анализа информации в процессе группового обсуждения правового спора, поддерживая его технологически, помогая группе сформулировать результаты (фактические идеи, предложения и решения)

**ПК.20** способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению проблем в ситуации правового конфликта

**ПК.3** способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира

**ПК.6** способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе

**ПК.9** способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

<b>Направления подготовки</b>	37.03.02 Конфликтология (направленность: Урегулирование конфликтов в социально-правовой сфере)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	9
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (9 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Групповая проектная работа		
108		
Установочная конференция. Цели и задачи практики.		
2	Разъяснение целей и задач практического обучения в рамках групповой проектной работы. Обсуждение планируемых результатов практического обучения и возможности их применения в социальной работе. Инструктаж по организации практического обучения.	ПГНИУ
Проектная деятельность конфликтолога		
2	Проводится коллоквиум и дискуссия по содержанию понятия "проект", "социальный проект", "проектирование". Студенты в группах готовят презентацию об особенностях социальных проектов в сфере конфликто разрешения и укрепления мира. Обсуждение видов проектирования, используемых в профессиональной деятельности конфликтолога. Возможности социального проектирования в достижении целей конфликтологической практики.	ПГНИУ
Этапы проектирования		
3	Обсуждение этапов проектирования и разъяснение задач для проектных групп на каждом этапе проектирования: предпроектная ситуация; разработка концепции проекта; проведение социальной экспертизы проекта; планирование проекта; составление бюджета проекта; подготовка паспорта проекта; разработка проектной документации; защита и презентация проекта; реализация проекта; мониторинг проекта; завершение проекта.	ПГНИУ
Формирование проектной команды и управление коллективом		
3	Разъяснение принципов командной работы над проектом. Организация проектных групп, распределение обучающихся	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	по группам и определение порядка взаимодействия в проектных группах. Распределение ролей в проектных группах.	
Подготовка к планированию проекта: анализ состояния объекта изменений, формулирование и обоснование проблемы		
10	Проведение проектными группами предпроектного исследования: определение темы проекта и обоснование ее актуальности; формулирование проблемы исследования; определение целей и задач предпроектного исследования; формулирование объекта и предмета предпроектного исследования; формулирование гипотез предпроектного исследования; подготовка инструментария предпроектного исследования; проведение предпроектного исследования; оформление результатов предпроектного исследования.	ПГНИУ
Планирование проекта		
12	Разработка плана социального проекта. Разъяснение обучающимся основных правил планирования проекта (правило ресурсов, правило времени, правило места, правило последствий и др.). Подготовка плана реализации проекта и графика выполнения работы (матрицы мероприятий). Обсуждение и межгрупповая экспертиза планов реализации проекта.	ПГНИУ
Финансовое обеспечение реализации проекта		
10	Формирование сметы расходов реализации проекта. Определение ресурсов, которые можно привлечь для реализации проекта, поиск возможностей поддержки среди заинтересованных организаций и лиц.	ПГНИУ
Реализация проекта		
50	Осуществление плана социального проекта. Мониторинг достижения промежуточных результатов проекта. Консультации проектных групп с руководителем учебной практики, взаимодействие с экспертами (при необходимости).	ПГНИУ
Контроль реализации и оценка эффективности проекта		
6	Внутригрупповая оценка эффективности социального проекта. Оценка достижения количественных и качественных результатов в рамках реализации проекта. Внутригрупповая рефлексия по итогам реализации проекта.	ПГНИУ
Итоговая конференция. Защита проектов.		
10	Подготовка отчета по итогам учебной практики в форме социального проекта и оценки результатов его реализации. Требования к оформлению итогового отчета по учебной практике устанавливаются руководителем. Подготовка и публичная презентация доклада о результатах социального проекта и оценка возможностей его	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	масштабирования в условиях региона. Определение социальных проектов, рекомендованных к подаче на городские, региональные, ведомственные и иные конкурсы социальных проектов.	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438999>

2. Куценко, Е. И. Проектный менеджмент : учебное пособие / Е. И. Куценко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 266 с. — ISBN 978-5-7410-1835-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78823.html>

### Дополнительная

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442125>

2. Гришина, С. А. Стратегический менеджмент: проектный подход : учебное пособие / С. А. Гришина, А. Н. Шишкин. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-6045158-7-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/107697>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://онлайнкурсы.президентскиегранты.рф> Официальный сайт Фонда Президентских грантов  
<http://fedim.ru/mediatsiya-v-rossii/mediatsiya-v-irkutske/proekty-mediatorov-irkutska/> Проекты медиаторов /Фелераьный институт медиации

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»;
- офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

Учебная практика не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения занятий по учебной практике необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки



ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В период прохождения практики студент обязан:

1. Своевременно следовать всем административным и методическим указаниям руководителя практики, качественно выполнять работу.

2. Строго соблюдать график посещения и выполнения соответствующих видов деятельности.

3. Полностью выполнять программу соответствующего вида практики и индивидуальные задания.

4. Вести сбор материалов, которые могут быть им использованы в дальнейшей учебной и практической деятельности.

6. По окончании прохождения практики оформить все отчетные документы и своевременно предоставить их руководителю практики от кафедры.

В ходе прохождения практики "Групповая проектная работа" студенты, в рамках сформированных проектных групп, должны подготовить, разработать и провести необходимые виды проектных работ, связанные с выбранной темой социального проектирования. Каждая проектная группа представляет 1 экземпляр отчета по учебной практике.

Материалы представляются руководителю практики в распечатанном виде и в виде электронного файла. Электронный файл пересылается на почтовый ящик специально предназначенный для учебно-исследовательских работ студентов кафедры социальной работы и конфликтологии ПГНИУ или почтовый ящик, указанный руководителем практики. Оформляются материалы с соблюдением соответствующих требований ГОСТов, факультета и университета.

Требования к оформлению электронных файлов.

Электронный файл имеет установленное наименование:

ФормаОбучения-Специальность-ГодПоступления-Степень-ФамилияИО-НИР.РасширениеФайла

(название файла пишется без пробелов, слова разделяются дефисами).

Тип файла может быть Документ Word (.doc, .docx), Документ Word 97-2003 (.doc)

Требования к оформлению материалов.

Распечатанная работа должна быть скреплена таким образом, чтобы её чтение было удобным.

Структура работы обязательно включает титульный лист; страницы работы должны быть пронумерованы.

Текст готовится с помощью компьютерной вёрстки и распечатывается на листах формата А4 с одной стороны белой нелинованной бумаги, с соблюдением следующих правил:

шрифт Times New Roman;

кегель шрифта 14;

цвет шрифта «Авто»;

межстрочный интервал 1,5;

выравнивание текста – по ширине, допускаются переносы слов;

поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.

Форматирование абзацев: отступ слева (внутри) и справа (снаружи) – 0. Первая строка имеет отступ – 10 мм. Интервал перед и после – 0.

Требования к оформлению источников:

ссылки и список источников оформляются в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Знак ссылки должен стоять в конце предложения или в конце цитаты, к которым ссылка относится.

Сноски оформляются с помощью текстовых программ по следующим правилам:

шрифт Times New Roman;

кегель шрифта 10;

цвет шрифта «Авто»;

интервал одинарный.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.2</b> Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации; <b>УМЕТЬ:</b> использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации при обсуждении и защите проекта; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в процессе разработке и презентации проекта.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации; Не умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации при обсуждении и защите проекта; не владеет навыками применения основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в процессе разработке и презентации проекта.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Демонстрирует слабое знание основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации; Умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации при обсуждении и защите проекта; Слабо владеет навыками применения основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в процессе разработке и презентации проекта.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации; Умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации при обсуждении и защите проекта, но допускает неточности; Владеет не в полной мере навыками применения основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в процессе разработке и презентации проекта.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации; Умеет использовать основные стратегии,</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>тактические приемы и техники аргументации при обсуждении и защите проекта; Владеет в полной мере навыками применения основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в процессе разработке и презентации проекта.</p>
<p><b>ОПК.1.3</b> Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы переговорных технологий и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде; <b>УМЕТЬ:</b> применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения переговорных технологий в групповой проектной работе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основы переговорных технологий и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде; Не умеет применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде; Не владеет навыками применения переговорных технологий в групповой проектной работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает основы переговорных технологий и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде; Умеет применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками применения переговорных технологий в групповой проектной работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы переговорных технологий и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде; Умеет применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками применения переговорных технологий в групповой проектной работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы переговорных технологий и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде; Умеет применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде; Владеет в полной мере навыками применения переговорных технологий в групповой проектной работе.</p>

<p><b>ОПК.1.1</b>  Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности; <b>УМЕТЬ:</b> применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности в процессе групповой проектной работы.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности; Не умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности; Не владеет в полной мере навыками использования методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности в процессе групповой проектной работы.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности; Умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками использования методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности в процессе групповой проектной работы.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности; Умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности, но допускает неточности; Владеет не в полной мере навыками использования методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности в процессе групповой проектной работы.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности; Умеет применять современный понятийно-категориальный</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности; Владеет в полной мере навыками использования методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности в процессе групповой проектной работы.</p>
--	--	--

**ОПК.6**

**способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.6</b> способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности решения комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий; <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять взаимодействие в процессе решения комплексных задач профессиональной сферы; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий в групповой проектной работе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности решения комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий; Не умеет осуществлять взаимодействие в процессе решения комплексных задач профессиональной сферы; Не владеет навыками решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий в групповой проектной работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Слабо знает особенности решения комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий; Умеет осуществлять взаимодействие в процессе решения комплексных задач профессиональной сферы, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий в групповой проектной работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности решения комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий, но допускает неточности; Умеет осуществлять взаимодействие в процессе решения комплексных задач профессиональной сферы, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий в групповой проектной работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности решения комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий; Умеет осуществлять взаимодействие в процессе решения комплексных задач профессиональной сферы; Владеет в полной мере навыками решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий в групповой проектной работе.</p>
--	--	--

### **ОПК.5**

**способность ориентироваться в сфере социальных коммуникаций и готовность применять актуальные технологии в управлении ими**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.5</b> способность ориентироваться в сфере социальных коммуникаций и готовность применять актуальные технологии в управлении ими</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> технологии управления социальными коммуникациями; <b>УМЕТЬ:</b> управлять социальными коммуникациями в процессе разработки проекта; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования технологий управления социальными коммуникациями в процессе осуществления групповой проектной работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает технологии управления социальными коммуникациями; Не умеет управлять социальными коммуникациями в процессе разработки проекта; Не владеет навыками использования технологий управления социальными коммуникациями в процессе осуществления групповой проектной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Слабо знает технологии управления социальными коммуникациями; Умеет управлять социальными коммуникациями в процессе разработки проекта, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками использования технологий управления социальными коммуникациями в процессе осуществления групповой проектной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает технологии управления социальными коммуникациями, но допускает неточности; Умеет управлять социальными коммуникациями в процессе разработки проекта, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>использования технологий управления социальными коммуникациями в процессе осуществления групповой проектной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает технологии управления социальными коммуникациями; Умеет управлять социальными коммуникациями в процессе разработки проекта; Владеет в полной мере навыками использования технологий управления социальными коммуникациями в процессе осуществления групповой проектной работы.</p>
--	--	---

### ПК.6

#### способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.6</b> способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> способы формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; <b>УМЕТЬ:</b> проектировать мероприятия по формированию общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками посредством проектных решений формировать общественное мнение по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает способы формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; Не умеет проектировать мероприятия по формированию общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; Не владеет навыками посредством проектных решений формировать общественное мнение по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает способы формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; Умеет проектировать мероприятия по формированию общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками посредством проектных решений формировать общественное мнение по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>



		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает способы формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, но допускает неточности; Умеет проектировать мероприятия по формированию общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками посредством проектных решений формировать общественное мнение по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает способы формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; Умеет проектировать мероприятия по формированию общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; Владеет в полной мере навыками посредством проектных решений формировать общественное мнение по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.</p>
--	--	--

**ПК.20**

**способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению проблем в ситуации правового конфликта**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.20</b> способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению проблем в ситуации правового конфликта</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> понятие и типы инноваций в конфликтологии и практике конфликторазрешения; <b>УМЕТЬ:</b> различать инновации и традиционные подходы в практике конфликторазрешения; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками выдвижения инновационных идей в сфере конфликторазрешения в</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает понятие и типы инноваций в конфликтологии и практике конфликторазрешения; Не умеет различать инновации и традиционные подходы в практике конфликторазрешения; Не владеет навыками выдвижения инновационных идей в сфере конфликторазрешения в процессе групповой проектной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает понятие и типы инноваций в конфликтологии и практике</p>

	<p>процессе групповой проектной работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>конфликто разрешения; Умеет различать инновации и традиционные подходы в практике конфликто разрешения, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками выдвижения инновационных идей в сфере конфликто разрешения в процессе групповой проектной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает понятие и типы инноваций в конфликтологии и практике конфликто разрешения, но допускает неточности; Умеет различать инновации и традиционные подходы в практике конфликто разрешения, незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками выдвижения инновационных идей в сфере конфликто разрешения в процессе групповой проектной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает понятие и типы инноваций в конфликтологии и практике конфликто разрешения; Умеет различать инновации и традиционные подходы в практике конфликто разрешения; Владеет в полной мере навыками выдвижения инновационных идей в сфере конфликто разрешения в процессе групповой проектной работы.</p>
--	---	---

**ПК.18**

**способность представлять результаты своей работы другим специалистам, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.18</b> способность представлять результаты своей работы другим специалистам, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в сфере конфликто разрешения; <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять анализ и обобщение профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в сфере</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методы анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в сфере конфликто разрешения; Не умеет осуществлять анализ и обобщение профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в сфере конфликто разрешения; Не владеет навыками анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к</p>

альтернативные решения	конфликто разрешения; ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в сфере конфликто разрешения.	<p><b>Неудовлетворительно</b> реализации проекта в сфере конфликто разрешения.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Слабо знает методы анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в сфере конфликто разрешения; Умеет осуществлять анализ и обобщение профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в сфере конфликто разрешения, но допускает грубые ошибки; Частично владеет навыками анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в сфере конфликто разрешения.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает методы анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в сфере конфликто разрешения, но допускает неточности; Умеет осуществлять анализ и обобщение профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в сфере конфликто разрешения, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в сфере конфликто разрешения.</p> <p><b>Отлично</b> Знает методы анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в сфере конфликто разрешения; Умеет осуществлять анализ и обобщение профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в сфере конфликто разрешения; Владеет в полной мере навыками анализа и обобщения профессиональной информации в процессе подготовки к реализации проекта в сфере конфликто разрешения.</p>
------------------------	---	---

### ПК.3

**способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом**

**предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3</b>                      способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира; <b>УМЕТЬ:</b> использовать методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира в рамках предпроектного исследования; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения методологии междисциплинарного анализа конфликта и мира в процессе групповой проектной работы.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>                      Не знает методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира; Не умеет использовать методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира в рамках предпроектного исследования; Не владеет навыками применения методологии междисциплинарного анализа конфликта и мира в процессе групповой проектной работы.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>                      Частично знает методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира; Умеет использовать методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира в рамках предпроектного исследования, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками применения методологии междисциплинарного анализа конфликта и мира в процессе групповой проектной работы.</p> <p><b>Хорошо</b>                      Знает методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира; Умеет использовать методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира в рамках предпроектного исследования, но допускает неточности; Владеет не в полной мере навыками применения методологии междисциплинарного анализа конфликта и мира в процессе групповой проектной работы.</p> <p><b>Отлично</b>                      Знает методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира; Умеет использовать методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира в рамках предпроектного исследования; Владеет в полной мере навыками применения методологии междисциплинарного анализа конфликта и мира в процессе групповой проектной работы.</p>

		<b>Отлично</b> работы.
--	--	---------------------------

**ПК.9**

**способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.9</b> способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> требования к разработке социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия; <b>УМЕТЬ:</b> определять необходимость разработки социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками разработки социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает требования к разработке социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия; Не умеет определять необходимость разработки социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия; Не владеет навыками разработки социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Слабо знает требования к разработке социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия; Частично умеет определять необходимость разработки социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия; Слабо владеет навыками разработки социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает требования к разработке социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия; В целом, умеет определять необходимость разработки социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия; Владеет не в полной мере навыками разработки социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает требования к разработке социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия; Умеет определять необходимость разработки социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия; Владеет в полной мере навыками разработки социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия.</p>
--	--	---

**ПК.10**

**способность реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ПК.10</b> способность реализовывать социальные программы, направленные на	<b>ЗНАТЬ:</b> современные социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> Не знает современные социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в

<p>достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества</p>	<p>консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества; УМЕТЬ: разрабатывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества; ВЛАДЕТЬ: навыками разработки социальных программ, направленных на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  различных сферах жизни общества; Не умеет разрабатывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества; Не владеет навыками разработки социальных программ, направленных на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Слабо знает современные социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества; Частично умеет разрабатывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества; Слабо владеет навыками разработки социальных программ, направленных на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества.</p> <p><b>Хорошо</b>  Достаточно хорошо знает современные социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества; В целом, умеет разрабатывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества; Владеет не в полной мере навыками разработки социальных программ, направленных на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает современные социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества; Умеет разрабатывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества; Владеет в полной мере навыками разработки социальных программ, направленных на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества.</p>
--	--	--

**ПК.19**

**способность содействовать стимулированию, направлению поиска и анализа информации в процессе группового обсуждения правового спора, поддерживая его технологически, помогая группе сформулировать результаты (фактические идеи, предложения и решения)**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.19</b> способность содействовать стимулированию, направлению поиска и анализа информации в процессе группового обсуждения правового спора, поддерживая его технологически, помогая группе сформулировать результаты (фактические идеи, предложения и решения)</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> способы стимулирования группового обсуждения и выдвижения идей по выработке совместных решений; <b>УМЕТЬ:</b> организовывать групповое обсуждение и процесс выдвижения идей по выработке совместных решений; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками стимулирования группового обсуждения и выдвижения идей по выработке совместных решений.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает способы стимулирования группового обсуждения и выдвижения идей по выработке совместных решений; Не умеет организовывать групповое обсуждение и процесс выдвижения идей по выработке совместных решений; Не владеет навыками стимулирования группового обсуждения и выдвижения идей по выработке совместных решений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает способы стимулирования группового обсуждения и выдвижения идей по выработке совместных решений; Умеет организовывать групповое обсуждение и процесс выдвижения идей по выработке совместных решений, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками стимулирования группового обсуждения и выдвижения идей по выработке совместных решений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает способы стимулирования группового обсуждения и выдвижения идей по выработке совместных решений, но допускает неточности; Умеет организовывать групповое обсуждение и</p>



		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>процесс выдвижения идей по выработке совместных решений, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками стимулирования группового обсуждения и выдвижения идей по выработке совместных решений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает способы стимулирования группового обсуждения и выдвижения идей по выработке совместных решений; Умеет организовывать групповое обсуждение и процесс выдвижения идей по выработке совместных решений; Владеет в полной мере навыками стимулирования группового обсуждения и выдвижения идей по выработке совместных решений.</p>
--	--	---

### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> возможные противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы; <b>УМЕТЬ:</b> корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает возможные противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы; Не умеет корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон; Не владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Имеет слабые представления о возможных противоречиях и конфликтах, возникающих в ходе командной работы; Умеет корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Частично знает возможные противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы; Умеет корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон, но допускает неточности; Владеет не в полной мере навыками разрешения противоречий и конфликтов,</p>

		<p><b>Хорошо</b> возникающих в ходе командной работы.</p> <p><b>Отлично</b> Знает возможные противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы; Умеет корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон; Владеет в полной мере навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p>
<p><b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> типы ролей в группе (команде); <b>УМЕТЬ:</b> определять роли в команде в процессе групповой проектной работы; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками решения задач групповой проектной работы в соответствии с конкретной ролью.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает типы ролей в группе (команде); Не умеет определять роли в команде в процессе групповой проектной работы; Не владеет навыками решения задач групповой проектной работы в соответствии с конкретной ролью.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично знает типы ролей в группе (команде); Умеет определять роли в команде в процессе групповой проектной работы, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками решения задач групповой проектной работы в соответствии с конкретной ролью.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает типы ролей в группе (команде), но допускает неточности; Умеет определять роли в команде в процессе групповой проектной работы, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками решения задач групповой проектной работы в соответствии с конкретной ролью.</p> <p><b>Отлично</b> Знает типы ролей в группе (команде); Умеет определять роли в команде в процессе групповой проектной работы; Владеет в полной мере навыками решения задач групповой проектной работы в соответствии с конкретной ролью.</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное

мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на доклад 2**

### **Показатели оценивания**

<p>Обучающийся в составе проектной группы не представил социальный проект, или представил проект, оформленный не в соответствии с требованиями, установленными преподавателем; Содержание проекта не соответствует выбранной проблеме, структура проекта не соответствует установленным требованиям; Оформление социального проекта выполнено не в соответствии с установленными требованиями; Обучающийся не участвовал в групповой проектной работе; Представленный проект не соответствует профессиональным задачам конфликтологической деятельности и неактуален в современных условиях; Защита проекта была представлена не в установленные сроки, не соответствовала установленным требованиям, не включала использование электронной презентации; разработчики проекта не участвовали в дискуссии после презентации; Защита проекта не включала аргументацию и не была структурирована.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Обучающийся в составе проектной группы представил социальный проект, оформленный в соответствии с требованиями, установленными преподавателем, но были допущены грубые нарушения; Содержание проекта соответствует выбранной проблеме, структура проекта соответствует установленным требованиям, но допущены грубые ошибки; Оформление социального проекта выполнено частично в соответствии с установленными требованиями; Обучающийся участвовал в групповой проектной работе, посещая часть групповых мероприятий; Представленный проект не в полной мере соответствует профессиональным задачам конфликтологической деятельности и неактуален в современных условиях; Защита проекта была представлена в установленные сроки, частично соответствовала установленным требованиям, не включала использование электронной презентации; разработчики проекта неактивно участвовали в дискуссии после презентации; Защита проекта включала непоследовательную аргументацию и была логически слабо структурирована.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Обучающийся в составе проектной группы представил социальный проект, оформленный в соответствии с требованиями, установленными преподавателем, но были допущены неточности; Содержание проекта соответствует выбранной проблеме, структура проекта соответствует установленным требованиям, но допущены незначительные ошибки; Оформление социального проекта выполнено в соответствии с установленными требованиями; Обучающийся участвовал в групповой проектной работе, посещая все групповые мероприятия; Представленный проект соответствует профессиональным задачам конфликтологической деятельности и актуален в современных условиях; Защита проекта была представлена в установленные сроки, соответствовала установленным требованиям, включала использование электронной презентации; в целом,</p>	<p><b>Хорошо</b></p>

<p>разработчики проекта активно участвовали в дискуссии после презентации; Защита проекта включала частично последовательную аргументацию и была логически структурирована.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Обучающийся в составе проектной группы представил социальный проект, оформленный в соответствии с требованиями, установленными преподавателем; Содержание проекта соответствует выбранной проблеме, структура проекта соответствует установленным требованиям; Оформление социального проекта выполнено в соответствии с установленными требованиями; Обучающийся участвовал в групповой проектной работе, посещая все групповые мероприятия; Представленный проект соответствует профессиональным задачам конфликтологической деятельности и актуален в современных условиях; Защита проекта была представлена в установленные сроки, соответствовала установленным требованиям, включала использование электронной презентации, активное участие разработчиков проекта в дискуссии после презентации; Защита проекта включала последовательную аргументацию и была логически структурирована.</p>	<p><b>Отлично</b></p>