

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социологии

**Авторы-составители: Плотникова Елена Борисовна
Сироткин Павел Федорович
Сокрута Лидия Валерьевна**

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
Код УМК 83516

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Социальное партнерство

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.02** Конфликтология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социальное партнерство** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.02 Конфликтология (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.11 способность решать аналитические, креативные и проектные задачи, связанные с планированием стратегических коммуникаций; способность формировать представление о медиапланировании с учетом целевой аудитории

ОПК.5 способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий

ПК.11 способность разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций

ПК.21 способность проводить консультации по вопросам урегулирования правового спора

ПК.9 способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.02 Конфликтология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Социальное партнерство. Первый семестр

Социальное партнерство- общая теория, история становления и практика развития в современном мире

В разделе 1 «Социальное партнерство-история становления и практика развития» раскрывается социальное партнерство как особый вид социальных отношений, анализируется теоретико-методологическая база становления и развития социального партнерства. Большое внимание уделяется выявлению роли социального конфликта в развитии социальных противоречий, а так же анализу мирового опыта развития человеческого потенциала с использованием знаний о сложившихся моделях и организациях социального партнерства. Анализируются сложившиеся мировые практики социально-партнерских взаимоотношений, в частности работа Международной организации труда.

Социальное партнерство как особый вид социальных отношений

При изучении Темы №1 «Социальное партнерство как особый вид социальных отношений определяющий развитие человеческого потенциала» раскрываются: общее определение социального партнерства и его черты; принципы и задачи социального партнерства; теоретические основы анализа социального партнерства. Тема раскрывается в течение 2-х лекционных часов.

Теоретико-методологические аспекты становления и развития социально-партнерских отношений в период до XX века

При изучении Темы №2 «Теоретико-методологические аспекты становления и развития социально-партнерских отношений в период до XX века», раскрываются объективные факторы обусловившие социальное партнерство; формирование общественных взглядов на взаимоотношения между работниками и работодателями в 17-18 веке; зарождение идеологии социального взаимодействия в 19 веке; развитие идеологических воззрений на социальное партнерство в 20-м веке; теория и теоретики социального конфликта; влияние социального конфликта на развитие соц-партнерских отношений. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 2 семинарских и 6 самостоятельных часов.

Мировой опыт развития человеческого потенциала при использовании системы социального партнерства в XX веке

При изучении Темы №3 «Мировой опыт развития человеческого потенциала при использовании системы социального партнерства», раскрываются объективные факторы обусловившие социальное партнерство; формирование общественных взглядов на взаимоотношения между работниками и работодателями в 17-18 веке; зарождение идеологии социального взаимодействия в 19 веке; развитие идеологических воззрений на социальное партнерство в 20-м веке; теория и теоретики социального конфликта; влияние социального конфликта на развитие соц-партнерских отношений. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 4 семинарских и 6 самостоятельных часов.

Российская модель социального партнерства

В разделе 2 «Российская модель социального партнерства» определяются исторические предпосылки развития российской идеологии социального партнерства и формы его проявления в дореволюционное, советское и постреформенное время, а так же анализируется сложившуюся систему социального партнерства в Российской Федерации и ее особенности.

Исторические предпосылки развития социального партнерства XVIII – XX веков

При изучении Темы №4 «Исторические предпосылки развития социального партнерства XVIII – XX веков», раскрывается зарождение элементов социального взаимодействия между работниками и работодателями в дореволюционной России. Дается характеристика идеологам социального взаимодействия в России XIX-начала XX века; социальному взаимодействию в России 20-х годов XX

века; причинам отмены коллективных договоров в 30-40-е годы XX века; коллективно-договорным отношениям в СССР 50-70-е годы XX века; социально-трудовым взаимоотношениям в СССР 80-х - начале 90-х годов XX века. Тема раскрывается в течение 2 лекционных и 4 самостоятельных часов.

Социальное партнерство в переходный период: сущность, принципы формирования системы

При изучении Темы №5 «Социальное партнерство в переходный период: сущность, принципы формирования системы» раскрываются условия формирования партнерских отношений в переходный период и механизм функционирования системы соцпартнерства в переходный период. Дается характеристика социально-трудовых отношений в переходный период; формирование законодательства на федеральном уровне; формирование законодательной базы на региональном уровне. Тема раскрывается в течение 2 лекционных, 2 семинарских и 4 самостоятельных часов.

Система социального партнерства в современной России

При изучении темы №6 «Система социального партнерства в современной России», рассматриваются: сложившаяся российская модель социального партнерства; система взаимодействия в российской модели социального партнерства, ее индивидуальные черты; уровни системы социального партнерства в РФ и их взаимодействие; субъекты социального партнерства и их взаимодействие в рамках сложившейся российской модели социального партнерства; органы социального партнерства их взаимоотношения с субъектами социального партнерства; отличие российской модели социального партнерства от известных зарубежных моделей. Тема раскрывается в течение 2 лекционных, 2 семинарских и 4 самостоятельных часов.

Субъекты социального партнерства

В разделе 3 «Субъекты социального партнерства» анализируется конкретика каждого субъекта системы социального партнерства: органов власти, органов представляющих работодателей и работников. Изучаются основные функции и методы работы профсоюзов и практика взаимодействия профсоюзов по защите социально-экономических и связанных с ними отношений, а так же деятельность трехсторонних комиссий.

Органы власти в системе социального партнерства

При изучении Темы №7 «Органы власти в системе социального партнерства» раскрывается политика государства и его функции в сфере социального партнерства; взаимоотношения государства с работодателями и профсоюзами, а также деятельность органов власти по регулированию социально трудовых отношений на федеральном уровне; деятельность органов власти по регулированию социально трудовых отношений на отраслевом уровне; деятельность органов власти по регулированию социально трудовых отношений на региональном и местном уровнях. Тема раскрывается в течении 2 лекционных часов.

Объединения работодателей, предпринимателей в системе социального партнерства

При изучении Темы №8 «Объединения работодателей, предпринимателей в системе социального партнерства» раскрывается характеристика объединений работодателей, транснациональных корпораций и финансово-промышленных групп; деятельность объединений работодателей по регулированию социально трудовых отношений на федеральном уровне; деятельность объединений работодателей по регулированию социально трудовых отношений на отраслевом уровне; деятельность объединений работодателей по регулированию социально трудовых отношений на региональном и

местном уровнях. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 2 семинарских и 6 самостоятельных часов.

Профсоюзы как субъект системы социального партнерства

При изучении Темы №9 «Профсоюзы как субъект системы социального партнерства» рассматривается целевые социальные ориентиры выстраивающие деятельность института профсоюзов; функции профсоюзов как социального института; профсоюзы – традиционные и альтернативные; технологии деятельности профсоюзов применяемых при взаимодействии с социальными партнерами; механизмы социального взаимодействия между профсоюзами и социальными партнерами. А также деятельность профессиональных союзов по регулированию социально трудовых отношений на федеральном уровне; деятельность профессиональных союзов по регулированию социально трудовых отношений на отраслевом уровне; деятельность профессиональных союзов по регулированию социально трудовых отношений на региональном и местном уровнях; влияние профессиональных союзов на уменьшение социальной напряженности и развитие человеческого потенциала; деятельность профессиональных союзов по отстаиванию законных социально-экономических интересов работников используя систему социального партнерства. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 2 семинарских.

Деятельность трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений

При изучении Темы №10 «Деятельность трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений» рассматривается общее понятия о Российской трехсторонней комиссии; механизм работы РТК; деятельность трехсторонних комиссий на всех уровнях социального партнерства; практика деятельности трехсторонних комиссий на отраслевом уровне; практика деятельности трехсторонних комиссий на региональном уровне. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 4 семинарских и 10 самостоятельных часов.

Практика социального партнерства в молодежной политике

В разделе 4 «Практика социального партнерства» формируются знания и умения участвовать в заключении актов социального партнерства на любом уровне отношений, в том числе и в образовательной среде, уметь применять полученные знания для защиты своих и коллективных социально трудовых интересов используя законные методы. анализируется специфика регионального уровня социального партнерства, в общем, и специфика социального партнерства в Пермском крае, в частности.

Соглашения и коллективный договор как основа регулирования социально-трудовых отношений

При изучении Темы №11 «Соглашения и коллективный договор как основа регулирования социально-трудовых отношений» рассматриваются содержание коллективного договора и соглашений, административная ответственность в сфере регулирования социально-трудовых отношений. Дается краткая характеристика сторон участвующих в переговорах по заключению генерального соглашения; механизм заключения генерального соглашения; анализ действующего генерального соглашения. Аналогично рассматриваются переговоры по заключению, механизм заключения и анализ отраслевого соглашения и коллективного договора. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 2 семинарских и 6 самостоятельных часов.

Применение социального партнерства в регулировании трудовых споров

При изучении Темы №12 «Применение социального партнерства в регулировании трудовых споров» рассматривается разрешение индивидуальных споров в судах; разрешение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Даются понятия индивидуального трудового спора, коллективного трудового спора, забастовки, локаута, механизма разрешения коллективного трудового

спора, механизма организации забастовки и ограничения при проведении забастовки. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 2 семинарских часов.

Социальное партнерство в образовательной сфере

При изучении Темы №13 «Социальное партнерство в образовательной сфере» раскрываются уровни и субъекты социального партнерства в сфере образования; отраслевое соглашение и коллективные договора в сфере образования; практика деятельности по регулированию социально-трудовых отношений в Пермском государственном национальном исследовательском университете. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 2 семинарских 2 самостоятельных часов.

Социальное партнерство в Пермском крае (1991-2011)_

При изучении Темы № 14 «Социальное партнерство в Пермском крае (1991-2011)» рассматриваются практика деятельности сторон социального партнерства на территории региона; субъекты социального партнерства в Пермском крае (Объединение профсоюзов «Пермский крайсовпроф», Объединение работодателей РОР «Сотрудничество»), место и роль органов власти в системе социального партнерства Пермского края; анализ законодательной базы регионального уровня социального партнерства в Пермском крае; анализ региональных соглашений с 1991 по 2011 годы. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 4 семинарских и 4 самостоятельных часов.

Подготовка к экзамену

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Плотникова Е. Б., Германов И. А., Кузнецов А. Е. Социальное партнерство в сфере социально-трудовых отношений: учебно-методическое пособие / Е. Б. Плотникова, И. А. Германов, А. Е. Кузнецов. - Пермь: Пресстайм, 2009. - 98 с. - Библиогр.: с. 97-98
2. Кязимов, К. Г. Социальное партнерство : практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0182-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73626.html>

Дополнительная:

1. Михеев В. А. Основы социального партнерства: теория и политика: учебник для вузов / В. А. Михеев. - Москва: Экзамен, 2001, ISBN 5-8212-0125-X.-448.-Библиогр.: с. 434-447
2. Зинченко Г. П., Рогов И. И. Социальное партнерство: учебник для студентов вузов / Г. П. Зинченко, И. И. Рогов. - М.: Дашков и К°, 2009, ISBN 978-5-394-00195-6.-224.-Библиогр. в конце глав
3. Межсекторное социальное партнерство. Развитие региональных моделей : монография / Л. А. Осьмук, И. С. Лебедева, Л. В. Прохорова, И. А. Скалабан. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7782-2433-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44956.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1402972> Эволюция института социального партнёрства в России

<https://creativeconomy.ru/lib/6896> Социальное партнёрство как особый тип отношений

<http://www.dissercat.com/content/sotsialnoe-partnerstvo-kak-faktor-formirovaniya-i-razvitiya-obshchestvennykh-otnoshenii> Социальное партнерство как фактор развития и формирования общественных отношений

<http://www.strana-oz.ru/2003/3/socialnoe-partnerstvo> Мировой опыт использования системы социального партнёрства

<https://studfiles.net/preview/1669615/page:13/> Российская модель социального партнёрства

<https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-predposylki-i-sovremennye-issledovaniya-sotsialnogo-partnerstva> Предпосылки развития социального партнёрства

http://geolike.ru/page/gl_9247.htm Социальное партнёрство в переходный период

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-sovremennoy-rossii> Система социального партнёрства в современной России

<https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=6876> Субъекты социального партнерства

<https://lawbook.online/kniga-trudovoe-pravo-rossii/storonyi-sotsialnogo-partnerstva-uchastie-8350.html> Органы власти в системе социального партнерства

<https://cyberleninka.ru/article/n/obedineniya-predprinimateley-rabotodateley-kak-subekt-regulirovaniya-sotsialno-trudovyh-otnosheniy-v-ramkah-sotsialnogo-partnerstva> Объединения работодателей, предпринимателей в системе социального партнерства

https://studbooks.net/637228/sotsiologiya/profsoyuzy_subekt_sotsialnogo_partnerstva Профсоюзы как субъект системы социального партнерства

<https://delatdelo.com/organizaciya-biznesa/trehstoronnyaya-komissiya-po-regulirovaniyu-sotsialno-trudovyh-otnoshenij.html> Деятельность трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-sfere-realizatsii-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-v-subekte-rf> Практика социального партнерства в молодежной политике

<http://law.edu.ru/article/article.asp?articleID=158470> Соглашения и коллективный договор

<https://websot.jimdo.com/2016/05/02/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/> Социальное партнёрство в сфере труда

https://nalog-nalog.ru/socialnoe_partnerstvo/socialnoe_partnerstvo_v_sfere_obrazovaniya_vidy_zadachi/ Социальное партнерство в образовательной сфере

<http://minpromtorg.permkrai.ru/partnership/partnership/> Социальное партнерство в Пермском крае

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социальное партнерство** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социальное партнерство**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5 способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий</p>	<p>Знать способы применения социального партнерства в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем.</p> <p>Уметь применять все принципы социального партнерства в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также, руководствуясь ими, участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем.</p> <p>Владеть навыками применения принципов социального партнерства в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также, руководствуясь ими,</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает способы применения социального партнерства в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем.</p> <p>Не умеет применить принципы социального партнерства в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также, руководствуясь ими, участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем.</p> <p>Не владеет навыками применения принципов социального партнерства в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также, руководствуясь ими, участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные способы применения социального партнерства в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем.</p>	<p>Удовлетворительн</p> <p>участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем. Умеет применить некоторые принципы социального партнерства в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также, руководствуясь ими, участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем.</p> <p>Владеет лишь некоторыми навыками применения принципов социального партнерства в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также, руководствуясь ими, участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем.</p> <p>Хорошо</p> <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов применения социального партнерства в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем.</p> <p>Умеет применить в целом применить принципы социального партнерства, но допускает некоторые неточности, в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также, руководствуясь ими, участвовать в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем. Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения принципов социального партнерства в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также, руководствуясь ими, участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Имеет сформированные систематические знания о разнообразных способах применения социального партнерства в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем. Умеет применить все принципы социального партнерства в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также, руководствуясь ими, участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем. Отлично владеет навыками применения принципов социального партнерства в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также, руководствуясь ими, участвовать в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем.</p>
<p>ПК.21 способность проводить консультации по вопросам урегулирования правового спора</p>	<p>Знать теоретико-методологические основы проведения консультаций по вопросам урегулирования правового спора. Уметь производить консультации по вопросам урегулирования правового спора Владеть навыком проведения консультации по вопросам урегулирования правового спора</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает теоретико-методологические основы проведения консультаций по вопросам урегулирования правового спора. Не умеет проводить консультации по вопросам урегулирования правового спора. Демонстрирует отсутствие навыков проведения консультации по вопросам урегулирования правового спора</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о теоретико-методологических основах проведения консультаций по вопросам урегулирования правового спора. Демонстрирует частично сформированное умение проводить консультации по вопросам урегулирования правового спора . Имеет фрагментарные навыки проведения консультации по вопросам урегулирования правового спора</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретико-методологических основах проведения консультаций по вопросам урегулирования правового спора В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить консультации по вопросам урегулирования правового спора. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения консультации по вопросам урегулирования правового спора</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о теоретико-методологических основах проведения консультаций по вопросам урегулирования правового спора. Сформированное умение производить консультации по вопросам урегулирования</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>правового спора Успешное и систематическое применение навыков проведения консультации по вопросам урегулирования правового спора</p>
<p>ПК.11 способность разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций</p>	<p>Знать принципы разработки плана развития организаций и конфликтологического сопровождения деятельности организаций. Уметь разрабатывать планы развития организаций Владеть навыков конфликтологического сопровождения деятельности организаций</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает как разрабатывать планы развития организаций и осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций. Не умеет разрабатывать планы развития организаций Демонстрирует отсутствие навыков конфликтологического сопровождения деятельности организаций</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о том, как разрабатывать планы развития организаций и осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций. Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать планы развития организаций. Имеет некоторые навыки конфликтологического сопровождения деятельности организаций</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как разрабатывать планы развития организаций и осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать планы развития организаций. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков конфликтологического сопровождения деятельности организаций</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о том, как разрабатывать планы развития организаций и осуществлять конфликтологическое сопровождение</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>деятельности организаций. Сформированное умение производить разрабатывать планы развития организаций Успешное и систематическое применение навыков конфликтологического сопровождения деятельности организаций</p>
<p>ПК.9 способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия</p>	<p>Знать, как разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия. Уметь разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия Владеть навыком использования социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает как разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия. Не умеет разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия. Демонстрирует отсутствие навыка использования социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о том, как разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия. Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия. Имеет фрагментарные навыки использования социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>систему безопасности и мирных способов взаимодействия</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о том, как разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия.</p> <p>Сформированное умение разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков использования социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично взаимодействия
<p>ОПК.11 способность решать аналитические, креативные и проектные задачи, связанные с планированием стратегических коммуникаций; способность формировать представление о медиапланировании с учетом целевой аудитории</p>	<p>Знать методы анализа опыта сторонних организаций в планировании стратегических коммуникаций и медиапланировании. Уметь решать аналитические, креативные и проектные задачи, связанные с планированием стратегических коммуникаций Владеть навыком медиапланирования с учетом целевой аудитории</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает как использовать опыт сторонних организаций в планировании стратегических коммуникаций и медиапланировании. Не умеет решать аналитические, креативные и проектные задачи, связанные с планированием стратегических коммуникаций. Демонстрирует отсутствие представление о медиапланировании с учетом целевой аудитории</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о использовании опыта сторонних организаций в планировании стратегических коммуникаций и медиапланировании Демонстрирует частично сформированное умение решать аналитические, креативные и проектные задачи, связанные с планированием стратегических коммуникаций. Имеет фрагментарное представление о медиапланировании с учетом целевой аудитории</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о использовании опыта сторонних организаций в планировании стратегических коммуникаций и медиапланировании В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения решать аналитические, креативные и проектные задачи, связанные с планированием стратегических коммуникаций. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представление о медиапланировании с учетом целевой аудитории</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о использовании опыта сторонних организаций в планировании стратегических</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> коммуникаций и медиапланировании. Сформированное умение решать аналитические, креативные и проектные задачи, связанные с планированием стратегических коммуникаций Успешное представление о медиапланировании с учетом целевой аудитории

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5 способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий	Мировой опыт развития человеческого потенциала при использовании системы социального партнерства в XX веке Защищаемое контрольное мероприятие	Сущность социального партнерства Теории социального партнерства: западные и отечественные Этапы становления и развития социального партнерства Опыт применения системы социального партнерства для развития человеческого потенциала
ОПК.5 способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий	Деятельность трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений Защищаемое контрольное мероприятие	Субъекты социального партнерства; органы власти в системе социального партнерства; система социального партнерства; роль объединения работодателей и предпринимателей в системе социального партнерства; профсоюзы как субъект социального партнерства, социально-трудовые отношения; место и роль трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.5 способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий</p> <p>ПК.9 способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия</p> <p>ОПК.11 способность решать аналитические, креативные и проектные задачи, связанные с планированием стратегических коммуникаций; способность формировать представление о медиапланировании с учетом целевой аудитории</p> <p>ПК.11 способность разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций</p> <p>ПК.21 способность проводить консультации по вопросам урегулирования правового спора</p>	<p>Социальное партнерство в Пермском крае (1991-2011)_</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Трудовые соглашения, коллективный договор, социальное партнерство в регулировании трудовых споров; содержание и особенности социального партнерства в образовательной сфере; опыт социального партнерства в Пермском крае</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.9 способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия</p> <p>ОПК.11 способность решать аналитические, креативные и проектные задачи, связанные с планированием стратегических коммуникаций; способность формировать представление о медиапланировании с учетом целевой аудитории</p>	<p>Подготовка к экзамену</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание теорий, объясняющих модели, деятельность субъектов социального партнерства</p> <p>Умение связать теорию с практикой социального партнерства,</p> <p>Владение категориями</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Мировой опыт развития человеческого потенциала при использовании системы социального партнерства в XX веке

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает что такое социальное партнерство	6
Западные и отечественные теории социального партнерства	4
Знает, как осуществлять профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи в соответствии с принципами социального партнерства	4
Знает в достаточной степени западные и отечественные теории социального партнерства	4
Знает этапы становления и развития социального партнерства	4
Знает западные и отечественные теории социального партнерства , но допускает некоторые неточности	3
Знает сущность социального партнерства	3
Знает отдельные примеры применения системы социального партнерства для развития человеческого потенциала	2

Деятельность трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Оценка технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также участие в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи в соответствии с принципами социального партнерства, учитывая роль объединения работодателей и предпринимателей в системе социального партнерства; роли профсоюзов и трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений.	4
Умеет выделить специфику функционирования трехсторонних комиссий на региональном уровне.	4
Умеет выделить лишь некоторые особенности функционирования трехсторонних комиссий на региональном уровне.	2
Знает теоретический материал по теме	2
Знает отдельные примеры применения системы социального партнерства для развития человеческого потенциала	2
Умеет связать теоретический материал с практикой работы трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений	2
Свободно владеет категориями социологической науки	2
Знает содержание Федеральных программ в сфере труда и занятости населения	1
Владеет категориями обществоведческих наук	1

Социальное партнерство в Пермском крае (1991-2011)_

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает о деятельности профсоюзов Пермского края, может привести аргументы о профсоюзе как субъекте системы социального партнерства	3
Знает объединение предпринимателей Пермского края; может выделить особенности его деятельности	3
Знает объединения работодателей в системе СППК и может выделить специфику их деятельности	3
Знает систему социального партнерства в Пермском крае: общее и особенное	3
Имеет общие представления об объединениях работодателей в системе СППК	3
Знает структурные элементы социального партнерства в Пермском крае	3
Деятельность региональных властей в системе социального партнерства в Пермском крае знает в общих чертах	2

Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владение категориями, используемыми при ответе на вопросы билета	10
Владеет категориями, которые необходимо использовать при ответе на вопросы билета	10
Умение связать теорию с практикой социального партнерства, применительно к вопросам экзаменационного билета	10
Знание теорий, объясняющих модели, деятельность субъектов социального партнерства, применительно к вопросам экзаменационного билета	10