

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом университета

Протокол № 9 от 30.06. 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению: 37.03.01 Психология
квалификация выпускника: Бакалавр
форма обучения: очная

Пермь 2021

Авторы-составители:

доцент кафедры общей и клинической психологии, к. п. н., доцент А.Ю. Бергфельд
заведующий кафедрой общей и клинической психологии, к. п. н., доцент Е.С. Игнатова
профессор кафедры общей и клинической психологии, д. п. н., доцент Д.С. Корниенко

Содержание

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 4 |
| 2. ВИДЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 4 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОП) ПРОГРАММЫ ВО | 5 |
| 3.1 Перечень универсальных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта | 5 |
| 3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК) | 5 |
| 3.3 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА | 6 |
| 3.3.1 При сдаче государственного экзамена | 6 |
| 3.3.2 При защите выпускной квалификационной работы | 6 |
| 4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН | 7 |
| 4.1. Перечень вопросов государственного экзамена и примерное содержание ответов на них | 7 |
| 4.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена | 15 |
| 4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций | 15 |
| 4.2.1.1. Показатели и критерии оценивания УК-компетенций | 15 |
| 4.2.1.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций | 17 |
| 4.2.1.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций | 19 |
| 4.2.2. Шкала и критерии оценки государственного экзамена | 20 |
| 4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена | 24 |
| 4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена | 26 |
| 4.4.1. Список литературы | 26 |
| 4.4.2. Список нормативно-правовых документов | 28 |
| 5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА | 30 |
| 5.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы | 30 |
| 5.2. Руководство и консультирование | 31 |
| 5.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы | 31 |
| 5.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы | 32 |
| 5.6. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы | 33 |
| 5.6.1. Показатели и критерии оценки УК-компетенций | 33 |
| 5.6.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций | 35 |
| 5.6.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций | 37 |
| 5.6.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы | 38 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 44 |
| 7. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 44 |

Введение

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) – является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО) в полном объеме.

В соответствии с ОП ВО по направлению 37.03.01 Психология деятельность ГИА включает следующие виды:

- 1 - Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена в форме устных ответов на вопросы билетов по психологии с обязательным письменным планом ответа на вопросы экзаменационного билета,
- 2 - Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме устной защиты с иллюстративным материалом и презентацией.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель ГИА: установить уровень подготовки выпускника-психолога высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области психологии и соответствия его подготовки требованиям самостоятельного установленного образовательного стандарта высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», утвержденный решением Ученого совета ПГНИУ Протокол № 8 от 28.04.2021 г. (далее – СУОС) по направлению 37.03.01 Психология в области компетенций по видам профессиональной деятельности.

Задачи ГИА в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП ВО, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника, оценить качество:

- 1) сформированности компетенций в практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности;
- 2) подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и задачам.

2. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Объем ГИА в соответствии с учебным планом – 9 з.е. (324 часа), продолжительность 6 недель, из них на подготовку и сдачу государственного экзамена 3 з.е. (108 часов), и на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы 6 з.е. (216 часов).

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для будущей профессиональной деятельности выпускников по направлению 37.03.01 Психология.

3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО

3.1 Перечень универсальных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

| | |
|--------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций |
| УК -2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК -3 | Способен участвовать в реализации группового проекта |
| УК -4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах |
| УК -5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах |
| УК -6 | Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития |
| УК -7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК -8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК -9 | Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм |
| УК -10 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК -11 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК -12 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)

| | |
|-------|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук |
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности |
| ОПК-3 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| ОПК-4 | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |
| ОПК-5 | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |

| | |
|--------|---|
| ОПК-6 | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| ОПК-7 | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-8 | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
| ОПК-9 | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |
| ОПК-10 | Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |

3.3 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА

3.3.1 При сдаче государственного экзамена

| | |
|------|--|
| ПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализации программ оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования |
| ПК-3 | Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы |
| ПК-4 | Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития |
| ПК-5 | Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп |
| ПК-6 | Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий |

3.3.2 При защите выпускной квалификационной работы

| | |
|------|--|
| ПК-1 | Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования |
| ПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализации программ оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования |
| ПК-4 | Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития |
| ПК-5 | Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп |

4. Государственный экзамен

4.1. Перечень вопросов государственного экзамена и примерное содержание ответов на них

Тема 1. Предмет, задачи, актуальные проблемы общей психологии

Общая психология как наука о психике. Основные категории психологической науки. Различные представления о предмете психологии. Категория отражения в психологии. Природа психического (специфика психического отражения, структура психики). Задачи психологии как науки и практики.

Проблема определения предмета психологии. Гуманитарный и естественнонаучный подходы в психологии. Проблема метода в психологии. Проблема измерения в психологии. Проблема взаимосвязи науки и практики в психологии. Психофизиологическая проблема.

Тема 2. История становления психологии как самостоятельной науки

Представления о душе в античной философии. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии как самостоятельной науки. Особенности понимания предмета психологии в психологии сознания, бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии и других направлениях психологической науки.

Тема 3. Особенности становления и развития отечественной психологии

Психологические воззрения в России XVII-XIX вв. (Г.С. Сковорода, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский). Отечественная психология конца XIX – начала XX вв. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Г.И. Челпанов, К.Н. Корнилов) Становление основных направлений и ведущих школ советской психологии (А.Ф. Лазурский, В.М. Басов, В.Н. Мясищев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, Б.М. Теплов, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Б.Ф. Ломов, В.Д. Небылицын). Теоретические концепции советских психологов. Отечественная психология рубежа XX – XXI вв. (А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьев, М.А. Холодная, В.Н. Дружинин, Б.М. Величковский). Перспективы российской психологии.

Тема 4. Гуманитарная и естественнонаучная парадигма в психологии.

История становления и развития науки. Особенности образа науки и специфика вариантов периодизации ее развития при рассмотрении с позиций естественнонаучного и гуманитарного познания. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие парадигмы. Сравнение идеалов естественнонаучного и гуманитарного исследования. Объяснение и понимание в психологии. Кризис идеала естественнонаучного познания. Особенности позитивистской парадигмы в психологии, ее возможности и ограничения. Специфика гуманитарной парадигмы в психологии, ее возможности и ограничения. Примеры исследований, выполненных в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах.

Тема 5. Психоанализ

Структура психики (первая топика): сознание, предсознательное, бессознательное; Структура психики (вторая топика): Эго, Ид, Супер-Эго. Фрейдистская концепция развития психики. Психологические защиты. Эрос и Танатос. Пост-фрейдизм: аналитическая психология К. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм (Г. Салливен, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Развитие психоанализа в конце XX века: увеличение роли Эго и «расширение территории» либидо, пригодность психоаналитических конструктов в современной науке (концепция Эго Х. Когута, теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт, исследования нарциссизма Р. Раскиным, Д. Бассом).

Основные методы и приемы психоаналитической терапии. Использование методов и техник психоанализа в работе практического психолога.

Тема 6. Бихевиоризм

Предпосылки бихевиоризма: классическое обусловливание в работах И. Павлова. Дж. Уотсон: «сциентификация» психологии, поведение как единственный «достоверный» предмет исследования в области психики. Отказ от «описательных понятий» в пользу «формализованных». Лабораторный эксперимент как основной источник фактов. Взлет и

падение бихевиоризма. Кризис бихевиоризма: когнитивные схемы. Необихевиоризм. Э. Толмен: оправдание цели как необходимого элемента в построении поведенческих моделей. Значение бихевиоризма для становления современной психологии. Вклад бихевиоризма в возникновение когнитивной науки и нейронауки. Последний рыцарь бихевиоризма: Б. Скиннер. Оперантнообусловливание, подкрепление и респондентное поведение. Поведенческая терапия.

Тема 7. Когнитивная психология

Возникновение когнитивной психологии: вклад бихевиоризма, гештальтпсихологии, теорий когнитивного развития Ж. Пиаже, лингвистики (Н. Хомски), теорий систем, кибернетики. Возникновение понятия (У. Найссер). Принципы когнитивной психологии. От когнитивной психологии к когнитивной науке: увеличение роли междисциплинарных исследований. Вклад отечественных исследователей в становление когнитивной науки и нейронауки (Н. Бернштейн, А. Лурия, Е. Соколов).

Тема 8. Гештальтпсихология

Корни гештальтпсихологии: К. фон Эренфельс, немецкая философия; критика структурализма. Методология гештальтпсихологии. К. Левин. Гештальтпсихология сегодня: от общенаучного подхода к психологии восприятия. Вклад гештальтпсихологии в становление когнитивной психологии и современную когнитивную науку.

Тема 9. Гуманистическая психология

Предпосылки гуманистической психологии. Первичная критика психоанализа и бихевиоризма с роджерсианских позиций. Феноменологический подход к исследованию личности. Я-концепция. Конгруэнтность. Методы исследования: Q-сортировка. Самоактуализация (К. Гольдштейн, А. Маслоу). Консультирование и терапия (Дж. Бьюдженталь, Ф. Перлз, Р. Мэй). Критика гуманистической психологии. Принципы и методы экзистенциально-гуманистической психотерапии.

Тема 10. Проблема личности в отечественной психологии

Проблема определения категории «личность» в психологии. Представления о личности в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, В.С. Мерлин и др.). Проблема биологического и социального в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Основные условия и движущие силы развития личности.

Тема 11. Темперамент

Темперамент в структуре личности. История изучения темперамента (гуморальные и конституциональные). Теории темперамента в отечественной психологии (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов). Теории темперамента в зарубежной психологии. Психологическая структура темперамента. Свойства темперамента и их отличие от свойств личности. Физиологические основы темперамента.

Тема 12. Характер

Характер в структуре личности. Характер и темперамент. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (Теофраст, Э. Фромм, К.Юнг, Э. Кречмер, Э. Шостром, А.Ф. Лазурский, В.С. Мерлин, Н.Д. Левитов, И.В. Страхов, Б.С. Братусь). Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).

Тема 13. Способности

Общая характеристика способностей. Признаки способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности деятельности. Теоретические подходы к исследованию способностей. Классификации способностей. Качественные и количественные характеристики способностей. Уровни развития способностей. Проблема развития способностей. Проблема диагностики способностей.

Тема 14. Деятельность

Деятельность как способ существования психического. Принцип единства сознания и деятельности. Особенности изучения психических явлений с позиций деятельностного подхода. Психологическая структура деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 15. Мотивация

Понятие о потребности, мотиве, мотивации. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Теории мотивации. Механизмы развития мотивов. Мотивированное поведение как характеристика личности (мотивация достижения и избегания, уровень притязаний и самооценка, особенности проявления мотивов аффилиации и власти, агрессия и мотив агрессивности). Этапы формирования мотивационной сферы в онтогенезе. Методы исследования мотивации.

Тема 16. Общая характеристика познавательных процессов

Психические процессы, их отличия от психических свойств и состояний. Специфика познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми. Модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова. Проблема развития познавательных процессов в филогенезе и онтогенезе. Образ и понятие как основные формы психического отражения. Актуальные проблемы исследования познавательных процессов.

Тема 17. Ощущение и восприятие

Понятие об ощущении. Строение и функции сенсорно-перцептивной системы. Проблема классификации ощущений. Свойства и закономерности ощущений (основной психофизический закон, пороги чувствительности). Понятие о восприятии. Восприятие и ощущение. Классификации видов восприятия. Характеристики перцептивного образа. Проблема развития перцептивных процессов. Индивидуальные различия в восприятии.

Тема 18. Внимание

Понятие о внимании. Внимание как процесс-интегратор. Функции внимания. Классификации видов внимания. Характеристика свойств внимания и методы их изучения. Факторы, определяющие развитие внимания

Тема 19. Память

Понятие о памяти. Память – процесс-интегратор. Функции памяти. Классификации видов памяти. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Мнемическая деятельность (Основные процессы и механизмы памяти. Способы и условия эффективного запоминания, способы замедления процессов забывания). Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Автобиографическая память. Мнемотехники.

Тема 20. Мышление

Понятие о мышлении. Логическое и чувственное познание. Функции мышления. Отличительные особенности мышления в сравнении с другими познавательными процессами. Эмпирические свойства мышления. Мыслительная деятельность (фазы мыслительного процесса, операции и формы мышления). Проблема развития мышления (в филогенезе и онтогенезе).

Тема 21. Речь

Понятие о речи. Отличие речи от других познавательных процессов. Функции речи. Речь и мышление. Особенности речевой деятельности (механизмы порождения и восприятия речи). Классификации видов речевых процессов. Проблема развития речи (в филогенетическом и онтогенетическом аспектах).

Тема 22. Интеллект

Понятие интеллекта, его структура. Соотношение понятий интеллект, мышление, познавательные процессы, личность. Теории интеллекта. Классификации видов интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Проблема развития интеллекта. Средовые и генетические факторы в развитии интеллекта. Проблема диагностики интеллекта.

Тема 23. Представление и воображение

Представления как вторичные образы. Классификации видов представлений. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Значение воображения для творчества. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы (абстрагирование, агглютинация, схематизация, акцентировка). Классификации видов воображения.

Тема 24. Воля

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристики волевых действий. Воля и эмоциональные процессы. Мотивационные аспекты волевых действий.

Структура волевых действий. Волевые качества и их развитие. Методы изучения волевых процессов.

Тема 25. Психические состояния

Отличие психических состояний от психических процессов и свойств. Общая характеристика состояний организма и психики. Функции и структура психических состояний. Виды психических состояний. Эмпирические характеристики психических состояний. Проблема саморегуляции психических состояний. Приемы регуляции психических состояний.

Тема 26. Эмоции и чувства.

Понятие об эмоциональных явлениях (эмоции, чувства, эмоциональные состояния, эмоциональные свойства человека). Теории эмоций. Структура эмоций (импрессивный, физиологический и экспрессивный компоненты). Эмпирические характеристики эмоциональных процессов. Классификации видов эмоций и чувств. Индивидуальные, возрастные и половые особенности эмоциональных процессов. Развитие эмоциональной сферы личности. Методы изучения эмоциональных явлений.

Тема 27. Сознание

Сознание как категория психологии. Соотношение понятий: «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии. Сознание – высший уровень психического отражения и саморегуляции. Становление сознания в филогенезе. Социальная детерминация сознания. Сознание – высший уровень интеграции психических процессов, состояний и свойств. Представления о сознании в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Функции сознания (В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломов)

Основные характеристики (свойства) сознания: активность, интенциональность, процессуально-динамический характер, внутренняя связность, рефлексивность, степень ясности. Способность сознания к самопознанию. Рефлексия в характеристике сознания. Самосознание и Я-концепция.

Тема 28. Закономерности психического развития

Понятие психического развития. Основные признаки и показатели психического развития. Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения. Понятие созревания и роста. Условия, источники и движущие силы психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Теория конвергенции двух факторов. Основные закономерности психического развития. Проблема неравномерности и гетерохронности психического развития. Понятие о сенситивных периодах в развитии психики ребенка. Возрастные кризисы в жизни ребенка. Понятия социальной ситуации развития, основных новообразований личности, ведущей деятельности.

Тема 29. Проблема возрастной периодизации психического развития

Понятие развития. Проблема возраста в психологии. Понятие хронологического и психологического возраста. Классификация периодизаций возрастного развития Л.С. Выготского. Стадии эволюции либидо и периодизация психического развития З. Фрейда. Периодизация возрастного развития Э. Эриксона. Интеллект и возрастная периодизация Ж. Пиаже. Понятие новообразований личности, возрастных кризисов, социальной ситуации развития в периодизации психического развития Л.С. Выготского. Понятие ведущего вида деятельности и периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Тема 30. Методы психологического исследования

Соотношение понятий метода и методики в психологии. Проблема классификации методов в психологии. Методы организации исследования. Сравнительный анализ методов наблюдения и эксперимента. Методы сбора эмпирических данных. Виды данных (LOTS). Методы обработки результатов. Интерпретация результатов психологического исследования. Специфические социально-психологические методы: социометрия, групповая оценка личности, шкалы измерения социальных установок. Специфика использования методов исследования в возрастной психологии и психологии развития.

Тема 31. Метод эксперимента в психологии

Экспериментальный метод и нормативы научного исследования в психологии. Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальные переменные и гипотезы.

Экспериментальная валидность. Идеальный и реальный эксперимент, эксперимент полного соответствия. Валидность как обоснованность исследования. Внутренняя валидность: ее условия и причины ослабления. Внешняя (экологическая) валидность: ее условия и причины ослабления. Возможности контроля факторов внутренней и внешней валидности. *Планы психологического исследования.* Доэкспериментальный план. Классический экспериментальный (межгрупповой) план. Внутригрупповой и смешанный экспериментальный планы. Факторные планы. Квазиэксперимент. Корреляционное исследование. Expostfacto дизайн.

Тема 32. Метод тестов

Тест как инструмент стандартизированного измерения. Исходные предпосылки при создании теста. Области применения и разновидности тестов. Проведение тестирования. Подготовка к проведению тестирования. Условия тестирования. Возможности тестов. Этические аспекты психологического исследования. Компетентность тестирующего.

Тема 33. Метод наблюдения в психологии

Наблюдение как метод психологического исследования. Значение метода наблюдения в развитии психологической науки. Цель, объект, предмет, и ситуация наблюдения. Проблема классификации видов наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных наблюдения. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.

Тема 34. Проективный подход в психодиагностике

Отличительные признаки проективных методик, их преимущества и недостатки. Классификация проективных методик: методики структурирования (тест Роршаха), методики конструирования (тест «Картина мира»), методики интерпретации (ТАТ), методики дополнения ("Неоконченные предложения", "Неоконченные рассказы", ассоциативный эксперимент К.Г.Юнга), методики катарсиса ("Психодрама"), методики изучения экспрессии ("Дом-дерево-человек", "Рисунок семьи", "Несуществующее животное"), импрессивные методики (методика Люшера).

Тема 35. Объективный и субъективный подход в психодиагностике

Тесты личности (тесты действия и ситуационные тесты), тесты интеллекта (шкала Станфорд-Бине, шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы Д. Равена, тест Выготского-Сахарова, школьный тест умственного развития) тесты специальных способностей, тесты достижений. Опросники-анкеты (опросники биографические), опросники личностные (опросники черт личности, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок). Основные проблемы использования опросников: формулировки вопросов, интерпретация ответов. Требования к вопросам и виды вопросов. Эффект "фасада", контрольные шкалы.

Тема 36. Психометрические основы психодиагностики

Требования к измерительным психодиагностическим процедурам. Стандартизированные (измерительные) методы и экспертные (клинические) методы. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм. Область применения теста. Статистическое обоснование тестовых норм. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов. Надежность теста. Виды надежности: ретестовая, надежность параллельных форм, надежность частей теста.

Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности. Требования к психометрической подготовке практического психолога.

Тема 37. Планирование и организация психологического исследования

Постановка проблемы как основание для проведения исследования. Гипотеза как резюме поставленной проблемы. Виды гипотез. Организация исследования. Выбор плана исследования в зависимости от гипотезы. Выборка. Выбор методов исследования. Ситуация проведения исследования. Обработка данных. Основные математические

методы анализа эмпирических данных в психологии и способы их применения. Параметрические и непараметрические критерии. Интерпретация: связь с предпосылками и гипотезами. Постановка новых исследовательских проблем как результат интерпретации. Публикация.

Тема 38. Этапы психодиагностического обследования

Планирование психодиагностической работы, составление программы, постановка конкретных психодиагностических задач. Этап сбора данных. Отбор комплекса методик, необходимых для диагностического обследования. Требования к проведению психодиагностического обследования. Фактор личного контакта в психодиагностическом обследовании. Индивидуальная и групповая диагностика. Этап интерпретации и переработки данных (клинический и статистический подходы). Этап принятия решения (симптоматический, этиологический и типологический уровни диагноза).

Тема 39. Проблема измерения в психологии

Психометрика как наука. Цели и задачи психометрики. Специфика психологического измерения. Типы шкал в психодиагностике: номинативная, порядковая, шкала интервалов и шкала равных отношений. Другие типы шкал. Методы сбора данных о личности: L-данные; Q-данные; T-данные. Валидность и надежность измерений.

Тема 40. Сексология: психологические проблемы и методы практической работы

Сексология как наука. Понятие сексуальной нормы в психологии, медицине, юридической практике. Этапы психосексуального развития. Сексуальные проблемы при нарушениях психосексуального созревания. Понятие половой конституции, особенности формирования парных отношений в зависимости от уровня половой конституции партнера. Сексуальные девиации и парафилии, их классификация. Особенности психологического консультирования клиента с сексуальными проблемами. Педофилия – актуальность проблемы, особенности работы с жертвами деликта. Гомосексуализм – современное понимание проявлений. Специфика работы с семьей в сексологии: динамика семейных отношений, кризисы, принципы работы с семейной парой, какие сексуальные жалобы в компетенции только врача-сексолога.

Тема 41. Предмет психогенетики, методы психогенетики и их исследовательские возможности

Психогенетика как наука, находящаяся на пересечении генетики и дифференциальной психологии. Основные проблемы психогенетики.

Разрешающая способность психогенетических методов. Метод приемных детей, ограничения метода. Близнецовый метод: основная схема метода; происхождение моно- и дизиготных (МЗ, ДЗ) близнецов, постулат о равенстве средовых влияний в парах обоих типов. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары. Ограничения метода близнецов.

Тема 42. Роль генотипа и среды в вариативности интеллекта и когнитивных характеристик (общий интеллект, частные способности, когнитивные стили, креативность и академическая успешность)

Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами; мета-анализ результатов, приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок IQ.

Анализ отдельных оценок вербального и невербального интеллекта и полученных результатов; анализ отдельных когнитивных функций. Психогенетические исследования когнитивных стилей, академической успеваемости, речевых функций.

Тема 43. Деятельность практического психолога

Психологическое просвещение, психологическая гигиена и профилактика как направления деятельности психолога-практика. Соотношение профессий «психолог», «психотерапевт», «психиатр».

Психологические профессиональные сообщества. Профессиональные общественные организации. Российское общество психологов.

Профессиональная этика практического психолога. Сущность профессиональной этики психолога. Этические кодексы различных психологических сообществ. Главный этический ориентир психолога-практика и сложности его реализации.

Роль психолога в организациях. Функции организационного психолога. Организация как система интерперсональных отношений. Психология коммуникации в организациях. Психологический климат в организации. Управление конфликтами в организации.

Тема 44. Теоретические основы психологического консультирования

Определение, цели и задачи психологического консультирования. Средства психологического консультирования. Область компетенции, профессиональная позиция, профессиональные принципы и качества психолога-консультанта. Супервизия в психологическом консультировании: понятие супервизии, смысл и значение для деятельности психолога. Формы индивидуального консультирования: очное (контактное) консультирование, заочное (дистантное) консультирование: сравнительная характеристика. Механизм психологической помощи: средства и эффекты психологического консультирования.

Тема 45. Сравнительная характеристика разных видов психологической работы: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, тренинг

Основные характеристики психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии как отраслей научного знания и практики. Соотношение теории и практики в различных видах психологической работы. Психотерапия и консультирование как пересекающиеся области профессиональной деятельности. Медицинский и психологический подходы к психотерапии. Цели психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции. Эффективность в различных видах психологической работы. Принципы и организация психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Основные теоретико-методологические традиции профессиональной психологической помощи. Отношение к профессиональной психологической помощи.

Тема 46. Этапы и техники психологического консультирования

Классификации этапов консультативной беседы (сессии). Цели, задачи и средства этапов консультативной беседы.

Классификация техник психологического консультирования. Условия успешного использования техник консультирования. Характеристика базовых техник консультирования (техники активного слушания, техники вопросов, эмпатическое слушание). Характеристика техник воздействия (интерпретация, конфронтация, предоставление рекомендаций, предоставление информации и пр.).

Тема 47 Понятие кризисного состояния. Динамика терапевтического процесса в кризисном консультировании

Понятие кризисного состояния. Виды кризисных состояний. Подходы к кризису. Компоненты кризисного состояния.

Динамика психотерапевтического процесса в кризисном состоянии. Принципы и формы кризисной поддержки. Правила кризисной беседы.

Тема 48. Психологический тренинг в деятельности практического психолога

Тренинг как форма работы психолога. Понятие групповой динамики в тренинге. Этапы групповой динамики. Принципы и правила участия в тренинговой группе. Виды тренинговых упражнений (исследовательские, формирующие, обучающие). Структура тренинга. Принципы создания тренинговых упражнений. Основные виды тренинга и их специфика. Условия эффективной работы тренера. Способы оценки эффективности тренинга.

Тема 49. Гештальт-терапия: базовые понятия и практика

Понимание человека в гештальт-терапии. Поле организм/среда. Чувственное осознание (awareness). Фигура и фон. Творческое приспособление. Кривая контакта: фазы контакта (преконтакт, контактирование, полный контакт, постконтакт). Self: id-функция, функция personality, ego-функция. Механизмы модификации контакта: конfluenceция, интроекция, проекция, ретрофлексия, эгоизм.

Понимание невроза в гештальт-терапии (потеря его-функции, отсутствие творческого приспособления). Аутентичность и слои невроза. Стратегии работы гештальт-терапевта (работа с внутренней феноменологией и работа на границе контакта), гештальт-терапевтические техники.

Тема 50. Теоретические основы, принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии. Использование когнитивно-поведенческой психотерапии в работе практического психолога

Теоретические основы поведенческой психотерапии. Основные терапевтические техники поведенческой терапии – стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение. Когнитивный подход в психотерапии. Показания и противопоказания к поведенческой психотерапии. Использование методов поведенческой и когнитивной психотерапии в деятельности практического психолога.

Тема 51. Педагогическая деятельность в области психологии

Специфика современного психологического образования. Актуальные проблемы преподавания психологии. Психолого-педагогические основы обучения. Методы обучения психологии. Виды учебных занятий в психологии. Разработка учебного курса по психологии. Психологический анализ учебного задания по психологии. Характеристика познавательной деятельности школьников, студентов в области психологии. Профессиональное становление студентов-психологов. Педагогическая деятельность и педагогическое общение.

Тема 52. Организационная психология в профессиональной деятельности психолога
Организационные процессы. Личность в организации. Рабочие группы и команды в организации. Методы групповой работы. Умение работать в команде. Технологии разрешения конфликтов.

4.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

4.2.1.1. Показатели и критерии оценивания УК-компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Способ / Средство оценивания |
|-----------------|---|---|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций | Способен сравнивать научные подходы по изучаемому психическому явлению, выявлять особенности, сильные и слабые стороны, анализировать практическую значимость | Демонстрирует умение сравнивать научные подходы по изучаемому психическому явлению, выявлять особенности, сильные и слабые стороны, анализировать практическую значимость | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| УК -2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Способен определять практические пути решения психологических задач в рамках заданной практикоориентированной ситуации | Демонстрирует умение определять практические пути решения психологических задач в рамках заданной практикоориентированной ситуации | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| УК -3 | Способен участвовать в реализации группового проекта | Способен продумывать способы организации рабочего процесса | Демонстрирует умение продумывать способы организации рабочего процесса | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| УК -4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах | Способен продумывать способы эффективной коммуникации в конкретных ситуациях | Демонстрирует умение продумывать способы эффективной коммуникации в конкретных ситуациях | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| УК -5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах | Способен выделять межкультурные особенности отдельных лиц и групп | Демонстрирует умение выделять внутригрупповые и личностные особенности отдельных лиц и групп | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| УК -6 | Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития | Способен описывать, выявлять механизмы эффективного самоменеджмента и выстраивать их в | Демонстрирует умение описывать, выявлять механизмы эффективного самоменеджмента и выстраивать их в | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |

| | | соответствии с запросом | соответствии с запросом | |
|--------|--|---|--|--|
| УК -7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Способен рассказать о существующих теориях, изучающих психические явления, прогнозировать их влияние на текущую жизнедеятельность | Демонстрирует умение рассказывать о существующих теориях, изучающих психические явления, прогнозировать их влияние на текущую жизнедеятельность | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| УК -8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Способен определять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | Демонстрирует умение определять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| УК -9 | Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм | Способен обратиться к необходимым документам при возникновении правовых или этических трудностей | Демонстрирует умение обращаться к необходимым документам при возникновении правовых или этических трудностей | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| УК -10 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Способен разобраться в базовых дефектологических знаниях и соотнести их с конкретными ситуациями из социальной и профессиональной сферы | Демонстрирует умение разбираться в базовых дефектологических знаниях и соотносить их с конкретными ситуациями из социальной и профессиональной сферы | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| УК -11 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Способен рассчитать экономические затраты на организацию и реализацию практической деятельности психолога | Демонстрирует умение рассчитывать экономические затраты на организацию и реализацию практической деятельности психолога | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| УК -12 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Способен овладеть нормативной базой, регламентирующей коррупционное поведение и оценить возможные последствия от вступления в коррупционные отношения | Демонстрирует умение овладеть нормативной базой, регламентирующей коррупционное поведение и оценить возможные последствия от вступления в коррупционные отношения | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |

4.2.1.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Способ / Средство оценивания |
|-----------------|--|---|--|--|
| ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук | Способен оперировать научными терминами при построении публичного выступления | Демонстрирует умение оперировать научными терминами при построении публичного выступления | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности | Способен оценивать и соотносить информационно-коммуникационные технологии с профессиональными задачами и требованиями информационной безопасности | Демонстрирует умение оценивать и соотносить информационно-коммуникационные технологии с профессиональным и задачами и требованиями информационной безопасности | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| ОПК-3 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Способен определить научную проблематику и соотнести ее с необходимым дизайном исследования | Демонстрирует умение определить научную проблематику и соотнести ее с необходимым дизайном исследования | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| ОПК-4 | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | Способен соотносить методы сбора данных с методами обработки данных и научной проблематикой | Демонстрирует умение соотносить методы сбора данных с методами обработки данных и научной проблематикой | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| ОПК-5 | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | Способен подбирать и идентифицировать валидность и надежных выбранных методов, знает виды валидности | Демонстрирует умение подбирать и идентифицировать валидность и надежных выбранных методов, знает виды валидности | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| ОПК-6 | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Способен соотносить методы работы с особенностями испытуемых (отдельные лица или группы), в том числе и при организации инклюзивного образования | Демонстрирует умение соотносить методы работы с особенностями испытуемых (отдельные лица или группы), в том числе и при организации инклюзивного образования | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| ОПК-7 | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Способен различать особенности профилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных мероприятий | Демонстрирует умение различать особенности профилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных мероприятий | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| ОПК-8 | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | Способен подготавливать программы психологического просвещения для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | Демонстрирует умение подготавливать программы психологического просвещения для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| ОПК-9 | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | Способен формулировать запрос для супервизии под конкретную ситуацию | Демонстрирует умение формулировать запрос для супервизии под конкретную ситуацию | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| ОПК-10 | Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | Способен выделять функции психолога в организации | Демонстрирует умение выделять функции психолога в организации | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
|--------|---|---|---|--|

4.2.1.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Способ / Средство оценивания |
|-----------------|--|---|---|--|
| ПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализации программ оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования их трудностей их функционирования | Способен организовывать программы, тренинги, мероприятия по оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования их трудностей их функционирования | Демонстрирует умение организовывать программы, тренинги, мероприятия по оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования их трудностей их функционирования | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| ПК-3 | Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы | Способен формулировать методы для создания программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы | Демонстрирует умение формулировать методы для создания программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| ПК-4 | Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития | Способен использовать психодиагностический инструментарий для выявления уровня познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания личности или группы | Демонстрирует умение использовать психодиагностический инструментарий для выявления уровня познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания личности или группы | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| ПК-5 | Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп | Способен соотносить методы психокоррекционной работы с задачами, направленными на улучшение состояния и динамики психологического здоровья | Демонстрирует умение соотносить методы психокоррекционной работы с задачами, направленными на улучшение состояния и динамики психологического здоровья | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |
| ПК-6 | Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий | Способен выделять методы и технологии под конкретные запросы в программах психологической помощи | Демонстрирует умение выделять методы и технологии под конкретные запросы в программах психологической помощи | Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии |

4.2.2. Шкала и критерии оценки государственного экзамена

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| неудовлетворительно | <p>Ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, теоретические знания отсутствуют.</p> <p>Студент не демонстрирует наличие сформированных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Не демонстрирует умение сравнивать научные подходы по изучаемому психическому явлению, выявлять особенности, сильные и слабые стороны, анализировать практическую значимость ● Не демонстрирует умение определять практические пути решения психологических задач в рамках заданной практикоориентированной ситуации ● Не демонстрирует умение продумывать способы организации рабочего процесса ● Не демонстрирует умение продумывать способы эффективной коммуникации в конкретных ситуациях ● Не демонстрирует умение выделять внутригрупповые и личностные особенности отдельных лиц и групп ● Не демонстрирует умение описывать, выявлять механизмы эффективного самоменеджмента и выстраивать их в соответствии с запросом ● Не демонстрирует умение рассказывать о существующих теориях, изучающих психические явления, прогнозировать их влияние на текущую жизнедеятельность ● Не демонстрирует умение определять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ● Не демонстрирует умение обращаться к необходимым документам при возникновении правовых или этических трудностей ● Не демонстрирует умение разбираться в базовых дефектологических знаниях и соотносить их с конкретными ситуациями из социальной и профессиональной сферы ● Не демонстрирует умение рассчитывать экономические затраты на организацию и реализацию практической деятельности психолога ● Не демонстрирует умение овладеть нормативной базой, регламентирующей |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>коррупционное поведение и оценить возможные последствия от вступления в коррупционные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Не демонстрирует умение оперировать научными терминами при построении публичного выступления ● Не демонстрирует умение оценивать и соотносить информационно-коммуникационные технологии с профессиональными задачами и требованиями информационной безопасности ● Не демонстрирует умение определить научную проблематику и соотнести ее с необходимым дизайном исследования ● Не демонстрирует умение соотносить методы сбора данных с методами обработки данных и научной проблематикой ● Не демонстрирует умение подбирать и идентифицировать валидность и надежных выбранных методов, знает виды валидности ● Не демонстрирует умение соотносить методы работы с особенностями испытуемых (отдельные лица или группы), в том числе и при организации инклюзивного образования ● Не демонстрирует умение различать особенности профилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных мероприятий ● Не демонстрирует умение подготавливать программы психологического просвещения для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ● Не демонстрирует умение формулировать запрос для супервизии под конкретную ситуацию ● Не демонстрирует умение выделять функции психолога в организации |
| <p>удовлетворительно</p> | <p>Не в полном объеме ответил на заданные вопросы. Обнаружил неполные знания теоретических основ, допускал существенные неточности в изложении, не всегда корректно употреблял терминологию. Ответ слабо структурирован, не аргументирован, практически не иллюстрирован ссылками на исследования, не содержит собственных наблюдений и примеров.</p> <p>Соответствует критериям в рамках одного билета в частичном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует частично сформированное умение сравнивать научные подходы по изучаемому психическому явлению, выявлять особенности, сильные и слабые стороны, анализировать практическую значимость ● Демонстрирует частично сформированное умение определять практические пути решения психологических задач в рамках заданной практикоориентированной ситуации ● Демонстрирует частично сформированное умение продумывать способы организации рабочего процесса ● Демонстрирует частично сформированное умение продумывать способы эффективной коммуникации в конкретных ситуациях ● Демонстрирует частично сформированное умение выделять внутригрупповые и личностные особенности отдельных лиц и групп ● Демонстрирует частично сформированное умение описывать, выявлять механизмы эффективного самоменеджмента и выстраивать их в соответствии с запросом ● Демонстрирует частично сформированное умение рассказывать о существующих теориях, изучающих психические явления, прогнозировать их влияние на текущую жизнедеятельность ● Демонстрирует частично сформированное умение определять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ● Демонстрирует частично сформированное умение обращаться к необходимым документам при возникновении правовых или этических трудностей ● Демонстрирует частично сформированное умение разбираться в базовых дефектологических знаниях и соотносить их с конкретными ситуациями из социальной и профессиональной сферы ● Демонстрирует частично сформированное умение рассчитывать экономические затраты на организацию и реализацию практической деятельности психолога ● Демонстрирует частично сформированное умение овладеть нормативной базой, регламентирующей коррупционное поведение и оценить возможные последствия от вступления в коррупционные отношения |

| | |
|--------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует частично сформированное умение оперировать научными терминами при построении публичного выступления ● Демонстрирует частично сформированное умение оценивать и соотносить информационно-коммуникационные технологии с профессиональными задачами и требованиями информационной безопасности ● Демонстрирует частично сформированное умение определить научную проблематику и соотнести ее с необходимым дизайном исследования ● Демонстрирует частично сформированное умение соотносить методы сбора данных с методами обработки данных и научной проблематикой ● Демонстрирует частично сформированное умение подбирать и идентифицировать валидность и надежных выбранных методов, знает виды валидности ● Демонстрирует частично сформированное умение соотносить методы работы с особенностями испытуемых (отдельные лица или группы), в том числе и при организации инклюзивного образования ● Демонстрирует частично сформированное умение различать особенности профилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных мероприятий ● Демонстрирует частично сформированное умение подготавливать программы психологического просвещения для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ● Демонстрирует частично сформированное умение формулировать запрос для супервизии под конкретную ситуацию ● Демонстрирует частично сформированное умение выделять функции психолога в организации |
| хорошо | <p>Ответил на заданные вопросы, но при этом имела место неполнота ответа и неточности, которые потребовали дополнительных вопросов и уточнений. Ответ структурирован и в основном аргументирован, в целом последовательно изложен, но слабо иллюстрирован ссылками на исследования и примерами из практики, не содержит собственных выводов.</p> <p>Соответствует критериям в рамках одного билета не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сравнивать научные подходы по изучаемому психическому явлению, выявлять особенности, сильные и слабые стороны, анализировать практическую значимость ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять практические пути решения психологических задач в рамках заданной практикоориентированной ситуации ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение продумывать способы организации рабочего процесса ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение продумывать способы эффективной коммуникации в конкретных ситуациях ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять внутригрупповые и личностные особенности отдельных лиц и групп ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать, выявлять механизмы эффективного самоменеджмента и выстраивать их в соответствии с запросом ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассказывать о существующих теориях, изучающих психические явления, прогнозировать их влияние на текущую жизнедеятельность ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обращаться к необходимым документам при возникновении правовых или этических трудностей ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разбираться в базовых дефектологических знаниях и соотносить их с конкретными ситуациями из социальной и профессиональной сферы ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать экономические затраты на организацию и реализацию практической деятельности психолога |

| | |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение овладевать нормативной базой, регламентирующей коррупционное поведение и оценить возможные последствия от вступления в коррупционные отношения ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оперировать научными терминами при построении публичного выступления ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать и соотносить информационно-коммуникационные технологии с профессиональными задачами и требованиями информационной безопасности ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определить научную проблематику и соотнести ее с необходимым дизайном исследования ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить методы сбора данных с методами обработки данных и научной проблематикой ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и идентифицировать валидность и надежных выбранных методов, знает виды валидности ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить методы работы с особенностями испытуемых (отдельные лица или группы), в том числе и при организации инклюзивного образования ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение различать особенности профилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных мероприятий ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготавливать программы психологического просвещения для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать запрос для супервизии под конкретную ситуацию ● Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять функции психолога в организации |
| отлично | <p>В полном объеме и точно ответил на заданные вопросы, проявил способность к аналитическому осмыслению практического задания, обнаружил знания теоретических основ и умение связать теорию с практикой, правильно употреблял терминологию. Ответ структурирован и аргументирован, характеризуется логичным, последовательным изложением, иллюстрирован примерами из практики и ссылками на исследования, содержит собственные наблюдения и мнения.</p> <p>Соответствует критериям в рамках одного билета:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует сформированное умение сравнивать научные подходы по изучаемому психическому явлению, выявлять особенности, сильные и слабые стороны, анализировать практическую значимость ● Демонстрирует сформированное умение определять практические пути решения психологических задач в рамках заданной практикоориентированной ситуации ● Демонстрирует сформированное умение продумывать способы организации рабочего процесса ● Демонстрирует сформированное умение продумывать способы эффективной коммуникации в конкретных ситуациях ● Демонстрирует сформированное умение выделять внутригрупповые и личностные особенности отдельных лиц и групп ● Демонстрирует сформированное умение описывать, выявлять механизмы эффективного самоменеджмента и выстраивать их в соответствии с запросом ● Демонстрирует сформированное умение рассказывать о существующих теориях, изучающих психические явления, прогнозировать их влияние на текущую жизнедеятельность ● Демонстрирует сформированное умение определять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ● Демонстрирует сформированное умение обращаться к необходимым документам при возникновении правовых или этических трудностей ● Демонстрирует сформированное умение разбираться в базовых дефектологических знаниях и соотносить их с конкретными ситуациями из |

| | |
|--|---|
| | <p>социальной и профессиональной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует сформированное умение рассчитывать экономические затраты на организацию и реализацию практической деятельности психолога ● Демонстрирует сформированное умение овладевать нормативной базой, регламентирующей коррупционное поведение и оценить возможные последствия от вступления в коррупционные отношения ● Демонстрирует сформированное умение оперировать научными терминами при построении публичного выступления ● Демонстрирует сформированное умение оценивать и соотносить информационно-коммуникационные технологии с профессиональными задачами и требованиями информационной безопасности ● Демонстрирует сформированное умение определить научную проблематику и соотнести ее с необходимым дизайном исследования ● Демонстрирует сформированное умение соотносить методы сбора данных с методами обработки данных и научной проблематикой ● Демонстрирует сформированное умение подбирать и идентифицировать валидность и надежных выбранных методов, знает виды валидности ● Демонстрирует сформированное умение соотносить методы работы с особенностями испытуемых (отдельные лица или группы), в том числе и при организации инклюзивного образования ● Демонстрирует сформированное умение различать особенности профилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных мероприятий ● Демонстрирует сформированное умение подготавливать программы психологического просвещения для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ● Демонстрирует сформированное умение формулировать запрос для супервизии под конкретную ситуацию ● Демонстрирует сформированное умение выделять функции психолога в организации |
|--|---|

4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает общие требования к студентам, предусмотренные СУОС ВО. К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной комиссии, состоящих из научно-педагогического персонала ФГАОУ ВО ПГНИУ и лиц, приглашенных из сторонних организаций. СУОС ВО определены требования к 37.03.01 Психология, которые учтены в настоящей программе государственного экзамена. В соответствии с СУОС ВО по направлению 37.03.01 Психология предусмотрено, что содержание государственного экзамена устанавливает вуз. Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль формирования всех компетенций в полном объеме.

В течение двух недель перед проведением государственного экзамена по включенным в программу дисциплинам проводятся консультации.

Структура экзаменационного билета состоит из трех вопросов. Количество билетов определяется исходя из количества вопросов, так, чтобы каждый вопрос попал как минимум в один билет. Ознакомление обучающихся с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Студенты обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой. На проведение государственного экзамена выделяется время из расчёта не менее десяти дней для подготовки и сдачи (2 недели). Расписание государственного экзамена утверждается деканом факультета и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Ответы студентов на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний студента на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Знания студентов на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Члены ГЭК оценивают ответ студента на государственном экзамене, исходя из продемонстрированных знаний и умений. Ответ студента оценивается по представленным критериям.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

4.4.1. Список литературы

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. Класс, 1999.
3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1980.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-пресс, 2003.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование. Т.1, 2. М., 1982.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2002.
7. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.
8. Бодалев А.А, Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2001.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
10. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. М., 1981.
11. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2000
12. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М., 2003.
13. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Под ред. А.В. Либина. М., 2000.
14. Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб., 1997.
15. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
16. Вудвортс Р. Экспериментальная психология. М., 1950.
17. Гальперин П.Я. Введение в психологию. КД Университет, 2006.
18. Гальперин П.Я. психология как объективная наука. М.- Воронеж, 1998.
19. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 2001.
20. Готсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М, 2005.
21. Джонс Дж. Методы проектирования. М., 1986.
22. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2000.
23. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. М., 1997.
24. Занковский А.Н. Организационная психология. М., 2000.
25. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. Самара, 2000.
26. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2001.
27. Изард К. Психология эмоций. СПб., 2000.
28. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
29. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001.
30. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб., 2006.
31. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Аспект-пресс, 2003.
32. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М.: Трикста; Акад. Проект, 2008.
33. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб: Питер, 2005.
34. Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб.: Речь, 2002.
35. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Смысл, 2005.
36. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М., 1983.
37. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1997.
38. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
39. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб: Питер, 2006.
40. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2004.
41. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2004.
42. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М.- Воронеж, 1996.
43. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2005.
44. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.

45. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.
46. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. 0-28
47. Петровский А.В., Ярошевский М.В. История психологии. М., 1994.
48. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия, 2002.
49. Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича, А.К. Акимовой. СПб.: Питер, 2004.
50. Психология: Учебник / Под ред. А.А. Крылова. М., 2001.
51. Психология: Учебник для гуманитарных ВУЗов / Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2000.
52. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002.
53. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982.
54. Психология личности: Хрестоматия. В 2 т. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара, 2000.
55. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1998.
56. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2000.
57. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 1999.
58. Толочек В.А. Современная психология труда. СПб.: Питер, 2005.
59. Трунов Д.Г. Индивидуальное психологическое консультирование : научное издание. М.: Этерна, 2013.
60. Трунов Д.Г. Основы психотерапии. Современные направления неклинической психотерапии: учебное пособие для студентов психологических специальностей [вузов]. М-во образования и науки РФ, Перм. гос. ун-т. – Пермь: Изд-во Перм. гос. ун-та, 2011.
61. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. М. 1986.
62. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: введение в психологию субъективности. М., 1995.
63. Современная психология мотивации / Под ред., Д.А. Леонтьева. М., 2002.
64. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
65. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996.
66. Солсо Р. Экспериментальная психология. СПб: Олма-пресс, 2002.
67. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб., 2003.
68. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
69. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1999.
70. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-н/Д.: Феникс, 1998.
71. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2004.

4.4.2. Список нормативно-правовых документов

Этический кодекс психолога // <http://xn--n1abc.xn--p1ai/gpo/documentation/ethics.php> 4.5.4

4.4.3. Базы данных и информационно справочные системы

При освоении дисциплины студентам рекомендуется обращаться к электронным ресурсам, доступ к которым предоставляется ПГНИУ, а также к ресурсам свободного доступа.

При изучении тем, подготовке к занятиям, самостоятельной работе и текущему контролю студенты могут обратиться к различным электронным источникам: электронные библиотечные системы, электронные ресурсы удаленного доступа (на иностранных языках), информационно-справочные системы, а также ресурсы свободного доступа.

Доступ к электронным источникам обеспечивается через научную библиотеку ПГНИУ и сеть университета, доступ к ресурсам свободного доступа обеспечивается через университетскую или личную, домашнюю сеть.

Электронные библиотечные системы

Электронная библиотека ПГНИУ: <https://elis.psu.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Электронные ресурсы удаленного доступа (на иностранных языках)

WebofScience: Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах: <http://webofknowledge.com>

Реферативная база данных: <https://www.scopus.com>

Издательство John Wiley & Sons, Inc.: <http://onlinelibrary.wiley.com/Oxford University Press>:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>

Антиплагиат. Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников: <https://www.antiplagiat.ru/>

Ресурсы свободного доступа

www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

www.voppsy.ru/ Вопросы психологии

<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html> Глоссарий психолого-педагогических терминов

<http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога

http://www.mpsu.ru/mag_mir_psihologii_content Мир психологии

<http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Портал психологических изданий

<http://psystudy.ru/> Психологические исследования

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал

<https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики

<http://www.koob.ru/> Электронная библиотека

<http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования

<http://www.koob.ru> Электронная психологическая библиотека

<http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики

Общая психология ее разделы и отрасли

<http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> Журнал Современная зарубежная психология

<http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> История психологии

<http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> Журнал Культурно-историческая психология

<http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> Журнал Современная зарубежная психология

Экспериментальная психология, организация научного исследования, математические методы в психологии, анализ данных в психологических исследованиях

<http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> Журнал Экспериментальная психология

<http://psyjournals.ru/mad/index.shtml> Журнал Моделирование и анализ данных

http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml Журнал Психолого-педагогические исследования

Психотерапия и психологическое консультирование

<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

Социальная психология ее разделы и отрасли

http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml Журнал Социальная психология и общество

5. Выпускная квалификационная работа

5.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является частью итоговой государственной аттестации и представляет собой самостоятельным законченным исследованием, написанным лично обучающимся под руководством научного руководителя; демонстрирующим уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы должно подтверждать сформированность способности обучающегося использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к психологии. В ВКР должно быть продемонстрировано: умение проводить психологическое исследование, направленное на решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии (проверка существующих закономерностей; верификации имеющихся гипотез, фактов применительно к различным группам); владение студентом стандартными методами и методиками исследования, навыками обработки и интерпретации результатов; умение обобщать и анализировать фактический материал.

Тематика и темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальны в научном и практическом аспектах и соответствовать современному состоянию науки и направлениям исследований кафедры общей и клинической психологии ПГНИУ.

Выпускная квалификационная работа должна показывать уровень теоретической подготовки и навыков практического анализа психологических проблем в различных сферах деятельности человека, проведения необходимых расчетов по обоснованию формулируемых выводов и разработки мероприятий совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с ОП ВО.

По письменному заявлению предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентами, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для решения теоретико-эмпирических задач и/или практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности и/или на конкретном объекте профессиональной деятельности (п. 32 приказ N 636 от 29.06.2015). После обсуждения и согласования темы с руководителем студент оформляет техническое задание по ВКР. Техническое задание по ВКР утверждается на заседании комиссии, состоящей из руководителя и двух преподавателей кафедры, в течение месяца с начала учебного года. Окончательный список тем ВКР утверждается на заседании кафедры, на Ученом совете факультета не позднее, чем за 6 месяцев до защиты выпускной квалификационной работы.

Срок представления законченной выпускной квалификационной работы на кафедру – не менее чем за две недели до даты защиты

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки «Психология» рецензированию не подлежит.

5.2. Руководство и консультирование

Руководитель выпускной квалификационной работы студента назначается из числа преподавателей выпускающей кафедры (при необходимости консультант (консультанты)). В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы студента входит:

- составление задания на выпускную квалификационную работу, в том числе определение плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы и контроль его выполнения;
- рекомендации по подбору и использованию источников по теме выпускной квалификационной работы специалиста;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;
- консультирование студента по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы специалиста;
- анализ текста выпускной квалификационной работы и рекомендации по его доработке;
- оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям локальных документов и нормативных актов ФГАОУ ВО ПГНИУ;
- информирование о порядке защиты выпускной квалификационной работы специалиста, в том числе предварительной, о требованиях к студенту;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите, включая предварительной защите;
- составление письменного отзыва о выпускной квалификационной работе.

5.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не более 50 страниц текста, не включая страницы с иллюстрациями (рисунками) и приложения (общий объем работы не должен превышать 60-70 страниц, включая приложения).

Выпускная квалификационная работа должна включать как обязательные части работы:

- * титульный лист,
- * содержание,
- * введение, где определяется актуальность темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются, объект и предмет исследования, указывается теоретико-методологическое обоснование работы (общий обзор использованных источников информации), использованные подходы и методы исследования, приводится структура работы;
- * основная часть работы в виде структурированного по главам и разделам текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских задач;
- * заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов;
- * список использованных источников, который может включать в себя литературные материалы, электронные ресурсы, нормативные документы, фондовые материалы. Рекомендуемый объем используемых источников при написании работы – 30-40 наименований. Обязательным требованием является наличие источников за последние 5 и 10 лет.
- * приложения (при необходимости). В приложение включаются: таблица с исходными данными для статистической обработки, результаты статистических расчетов, если они не представлены в тексте работы, методики исследования, являющиеся адаптацией традиционных методик, разработкой или модификацией автора работы.

Основные элементы структуры выпускной квалификационной работы студента должны соответствовать описанным в методических рекомендациях требованиям.

Работа должна быть напечатана на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст набирается шрифтом TimesNewRoman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.

Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем работы.

Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.

Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте бакалаврской работы производится согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ: Общие требования и правила составления».

5.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР передается на выпускающую кафедру для проведения нормоконтроля и принятия окончательного решения о допуске к защите, как правило, не менее чем за 2 недели до дня ее защиты по расписанию. Электронный вариант ВКР до даты защиты отправляется студентом на адрес электронной почты кафедры, затем размещается в системе ЕТИС.

При наличии отрицательного отзыва руководителя ВКР студент может защищать свою работу, оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК).

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально, публично на заседаниях ГЭК в соответствии с графиком защит. В процедуре защиты могут принимать участие (задавать вопросы, вступать в дискуссии, давать оценку работе и характеристику студенту) преподаватели, консультанты, представители организаций, на базе которых была выполнена дипломная работа, и другие желающие при условии, что их участие не затрудняет работу ГЭК.

Во время заседания ГЭК по защите ВКР председатель ГЭК обязан обеспечить на заседании соблюдение порядка государственной итоговой аттестации и защиты ВКР, спокойную доброжелательную обстановку и соблюдение этических норм.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему работы;
- выпускник докладывает о результатах ВКР;
- выпускник отвечает на заданные по теме ВКР вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя (если присутствует научный руководитель, то отзыв зачитывает он сам);
- выпускник отвечает на замечания ГЭК.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится не более 10 минут. Перед сообщением для каждого члена ГЭК предоставляется иллюстративный материал. При защите студентом могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), а также могут использоваться технические средства для презентации материалов ВКР. В докладе следует уделить большее внимание эмпирическому исследованию, показав обоснованность сделанных выводов, а также практическую значимость рекомендаций. Общая продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 20 минут.

По окончании защиты выпускных квалификационных работ проводится закрытое заседание ГЭК, на котором на основе открытого голосования большинством голосов определяется оценка по каждой работе.

При оценке ВКР также подлежат оцениванию результаты научно-исследовательской и иной деятельности студента (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), соответствующие тематике выпускной квалификационной работы, распечатанные и приложенные к ВКР.

Оценивание происходит в соответствии с показателями и критериями, представленными в п 5.6.

5.6. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

5.6.1. Показатели и критерии оценки УК-компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Способ / Средство оценивания |
|-----------------|---|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций | Способен подбирать научные подходы к изучаемому психическому явлению, формулировать практическую значимость исследования | Демонстрирует умение подбирать научные подходы к изучаемому психическому явлению, формулировать практическую значимость исследования | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |
| УК -2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Способен формулировать задачи в рамках заданной научной проблематики и целей | Демонстрирует умение формулировать задачи в рамках заданной научной проблематики и целей | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |
| УК -3 | Способен участвовать в реализации группового проекта | Способен организовывать рабочий процесс, распределять функционал по приоритетности и согласно этапам рабочего процесса | Демонстрирует умение организовывать рабочий процесс, распределять функционал по приоритетности и согласно этапам рабочего процесса | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |
| УК -4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах | Способен выстраивать коммуникацию с научным руководителем, членами ГЭК и участниками исследования | Демонстрирует умение выстраивать коммуникацию с научным руководителем, членами ГЭК и участниками исследования | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| УК -5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах | Способен учитывать внутригрупповые и личные особенности участников исследования в процессе изучения научной проблематики | Демонстрирует умение учитывать внутригрупповые и личные особенности участников исследования в процессе изучения научной проблематики | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |
| УК -6 | Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития | Способен формулировать ограничения и перспективы дальнейшего исследования для реализации собственного развития | Демонстрирует умение формулировать ограничения и перспективы дальнейшего исследования для реализации собственного развития | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |
| УК -7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Способен подготавливать необходимые материалы для реализации эмпирического исследования | Демонстрирует умение подготавливать необходимые материалы для реализации эмпирического исследования | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |
| УК -8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Способен разрабатывать программы, обеспечивающие устойчивое развитие общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Демонстрирует умение разрабатывать программы, обеспечивающие устойчивое развитие общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |
| УК -9 | Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм | Способен выстраивать программу эмпирического исследования в соответствии с правовыми и этическими нормами | Демонстрируем умение выстраивать программу эмпирического исследования в соответствии с правовыми и этическими нормами | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |

5.6.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Способ / Средство оценивания |
|-----------------|---|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук | Способен формулировать выступление с результатами исследования, используя научную терминологию | Демонстрирует умение формулировать выступление с результатами исследования, используя научную терминологию | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности | Способен использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач | Демонстрирует умение использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |
| ОПК-3 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Способен разработать и провести научное исследование по проблематике профессиональной деятельности | Демонстрирует умение разрабатывать и проводить научное исследование по проблематике профессиональной деятельности | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |
| ОПК-4 | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | Способен подбирать методы и методики под научную проблематику, оценивать достоверность полученных данных, формулировать выводы по полученным данным | Демонстрирует умение подбирать методы и методики под научную проблематику, оценивать достоверность полученных данных, формулировать выводы по полученным данным | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |
| ОПК-5 | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | Способен описывать и оценивать валидность и надежность выбранных методов, проводить методики на участниках исследования | Демонстрирует умение описывать и оценивать валидность и надежность выбранных методов, проводить методики на участниках исследования | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| ОПК-7 | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Способен подготавливать программы просвещения, профилактики, коррекции в рамках научной проблематики | Демонстрирует умение подготавливать программы просвещения, профилактики, коррекции в рамках научной проблематики | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |
|-------|---|--|--|---|

5.6.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Способ / Средство оценивания |
|-----------------|--|---|---|---|
| ПК-1 | Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования | Способен опираться на теоретические подходы, актуальные исследования при организации и проведении научного и/или прикладного исследования | Демонстрирует умение опираться на теоретические подходы, актуальные исследования при организации и проведении научного и/или прикладного исследования | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |
| ПК- 2 | Способен участвовать в разработке и реализации программ оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования | Способен организовывать программы, тренинги, мероприятия по оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования | Демонстрирует умение организовывать программы, тренинги, мероприятия по оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |
| ПК-4 | Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития | Способен использовать психодиагностический инструментарий для выявления уровня познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания личности или группы | Демонстрирует умение использовать психодиагностический инструментарий для выявления уровня познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания личности или группы | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |
| ПК-5 | Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп | Способен соотносить методы психокоррекционной работы с задачами, направленными на улучшение состояния и динамики психологического здоровья | Демонстрирует умение соотносить методы психокоррекционной работы с задачами, направленными на улучшение состояния и динамики психологического здоровья | Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) |

5.6.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| неудовлетворительно | <p>Работа не соответствует заявленной теме, объекту, предмету исследования, не реализует поставленные цели и не решает указанные задачи, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, в отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания, оставшиеся без ответа студента</p> <p>Актуальность темы - не продемонстрировано. Постановка проблемы – нелогично и непоследовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна) либо отсутствуют гипотеза/проблема. Анализ литературных источников. В работе отсутствует или приведен поверхностный анализ источников. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Не использована иностранная литература. Методология. Не приведены: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Отсутствуют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, отсутствуют интерпретация и обсуждение, сделаны неполные выводы. Выводы не соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют не все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура не соответствует заявленной теме, нелогична и непоследовательна. Список литературы по большей части состоит из устаревшей литературы. Присутствуют грубые оформительские ошибки. Не расставлены ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены неверно, не в соответствие с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) не раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (7-10 минут). Не отвечает на вопросы комиссии.</p> <p>Студент не демонстрирует наличие сформированных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Не демонстрирует умение подбирать научные подходы к изучаемому психическому явлению, формулировать практическую значимость исследования ● Не демонстрирует умение формулировать задачи в рамках заданной научной проблематики и целей ● Не демонстрирует умение организовывать рабочий процесс, распределять функционал по приоритетности и согласно этапам рабочего процесса ● Не демонстрирует умение подбирать методы и методики под научную проблематику, оценивать достоверность полученных данных, формулировать выводы по полученным данным ● Не демонстрирует умение учитывать внутригрупповые и личностные особенности участников исследования в процессе изучения научной проблематики ● Не демонстрирует умение формулировать ограничения и перспективы дальнейшего исследования для реализации собственного развития ● Не демонстрирует умение подготавливать необходимые материалы для реализации эмпирического исследования ● Не демонстрирует умение разрабатывать программы, обеспечивающие устойчивое развитие общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ● Не демонстрирует умение выстраивать программу эмпирического исследования в соответствии с правовыми и этическими нормами ● Не демонстрирует умение выстраивать программу исследования с учетом знаний дефектологии в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности ● Не демонстрирует умение рассчитать экономические затраты на реализацию эмпирического исследования и практической деятельности психолога ● Не демонстрирует умение выявлять коррупционное поведение и оценивать возможные последствия от вступления в коррупционные отношения ● Не демонстрирует умение формулировать выступление с результатами исследования, используя научную терминологию |

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Не демонстрирует умение использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач ● Не демонстрирует умение разрабатывать и проводить научное исследование по проблематике профессиональной деятельности ● Не демонстрирует умение подбирать методы и методики под научную проблематику, оценивать достоверность полученных данных, формулировать выводы по полученным данным ● Не демонстрирует умение описывать и оценивать валидность и надежных выбранных методов, проводить методики на участниках исследования ● Не демонстрирует умение формулировать программу индивидуальной или групповой работы в практической деятельности, в том числе и при организации инклюзивного образования ● Не демонстрирует умение подготавливать программы просвещения, профилактики, коррекции в рамках научной проблематики ● Не демонстрирует умение реализовывать программы психологического просвещения для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ● Не демонстрирует умение обсуждать с научным руководителем результаты научной работы, принимать критику и вносить коррективы ● Не демонстрирует умение подготавливать программы под запрос организации, соблюдая требования и устав организации ● Не демонстрирует умение опираться на теоретические подходы, актуальные исследования при организации и проведении научного и/или прикладного исследования ● Не демонстрирует умение организовывать программы, тренинги, мероприятия по оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования ● Не демонстрирует умение использовать психодиагностический инструментарий для выявления уровня познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания личности или группы |
| удовлетворительно | <p>Актуальность темы не подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии. Постановка проблемы – логично, но непоследовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна) Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Использована иностранная литература. Методология. Приведены, но не обоснованы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, частично интерпретированы, отсутствует обсуждение, сделаны выводы. Выводы не в полной мере соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не указана теоретическая и практическая значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют не все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит небольшое количество источников за последние 5-10 лет (общий объем небольшой - 10). Присутствуют оформительские недочеты. Частично представлены соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены не в соответствие с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) слабо раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (7-10 минут). Отвечает на вопросы, не аргументируя собственную позицию</p> <p>Соответствует сформированным компетенциям в частичном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует частично сформированное умение подбирать научные подходы к изучаемому психическому явлению, формулировать практическую значимость исследования ● Демонстрирует частично сформированное умение формулировать задачи в |

рамках заданной научной проблематики и целей

- Демонстрирует частично сформированное умение организовывать рабочий процесс, распределять функционал по приоритетности и согласно этапам рабочего процесса
- Демонстрирует частично сформированное умение подбирать методы и методики под научную проблематику, оценивать достоверность полученных данных, формулировать выводы по полученным данным
- Демонстрирует частично сформированное умение учитывать внутригрупповые и личностные особенности участников исследования в процессе изучения научной проблематики
- Демонстрирует частично сформированное умение формулировать ограничения и перспективы дальнейшего исследования для реализации собственного развития
- Демонстрирует частично сформированное умение подготавливать необходимые материалы для реализации эмпирического исследования
- Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать программы, обеспечивающие устойчивое развитие общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- Демонстрирует частично сформированное умение выстраивать программу эмпирического исследования в соответствии с правовыми и этическими нормами
- Демонстрирует частично сформированное умение выстраивать программу исследования с учетом знаний дефектологии в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности
- Демонстрирует частично сформированное умение рассчитать экономические затраты на реализацию эмпирического исследования и практической деятельности психолога
- Демонстрирует частично сформированное умение выявлять коррупционное поведение и оценивать возможные последствия от вступления в коррупционные отношения
- Демонстрирует частично сформированное умение формулировать выступление с результатами исследования, используя научную терминологию
- Демонстрирует частично сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач
- Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать и проводить научное исследование по проблематике профессиональной деятельности
- Демонстрирует частично сформированное умение подбирать методы и методики под научную проблематику, оценивать достоверность полученных данных, формулировать выводы по полученным данным
- Демонстрирует частично сформированное умение описывать и оценивать валидность и надежных выбранных методов, проводить методики на участниках исследования
- Демонстрирует частично сформированное умение формулировать программу индивидуальной или групповой работы в практической деятельности, в том числе и при организации инклюзивного образования
- Демонстрирует частично сформированное умение подготавливать программы просвещения, профилактики, коррекции в рамках научной проблематики
- Демонстрирует частично сформированное умение реализовывать программы психологического просвещения для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- Демонстрирует частично сформированное умение обсуждать с научным руководителем результаты научной работы, принимать критику и вносить коррективы
- Демонстрирует частично сформированное умение подготавливать программы под запрос организации, соблюдая требования и устав организации
- Демонстрирует частично сформированное умение опираться на теоретические подходы, актуальные исследования при организации и проведении научного и/или прикладного исследования
- Демонстрирует частично сформированное умение организовывать программы, тренинги, мероприятия по оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования
- Демонстрирует частично сформированное умение использовать психодиагностический инструментарий для выявления уровня познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний,

| | |
|--------|---|
| | темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания личности или группы |
| хорошо | <p>Актуальность темы подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии, но не представлены статистические данные. Постановка проблемы – логично и последовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна), однако имеются нарушения в их взаимосвязях. Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрены основные теории, концепции, подходы, обоснована авторская позиция. Использована иностранная литература. Методология. Аргументированы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, проинтерпретированы, не в полной мере обсуждены, сделаны выводы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют все разделы (титульный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит источники за последние 5-10 лет (минимум 30). Присутствуют незначительные оформительские недочеты. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены с незначительными отклонениями от ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (7-10 минут). Корректно и обосновано отвечает на вопросы комиссии.</p> <p>Соответствует сформированным компетенциям не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать научные подходы к изучаемому психическому явлению, формулировать практическую значимость исследования ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать задачи в рамках заданной научной проблематики и целей ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать рабочий процесс, распределять функционал по приоритетности и согласно этапам рабочего процесса ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать методы и методики под научную проблематику, оценивать достоверность полученных данных, формулировать выводы по полученным данным ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать внутригрупповые и личностные особенности участников исследования в процессе изучения научной проблематики ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать ограничения и перспективы дальнейшего исследования для реализации собственного развития ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подготавливать необходимые материалы для реализации эмпирического исследования ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программы, обеспечивающие устойчивое развитие общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать программу эмпирического исследования в соответствии с правовыми и этическими нормами ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать программу исследования с учетом знаний дефектологии в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитать экономические затраты на реализацию эмпирического исследования и практической деятельности психолога ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение |

| | |
|---------|---|
| | <p>выявлять коррупционное поведение и оценивать возможные последствия от вступления в коррупционные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать выступление с результатами исследования, используя научную терминологию ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и проводить научное исследование по проблематике профессиональной деятельности ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать методы и методики под научную проблематику, оценивать достоверность полученных данных, формулировать выводы по полученным данным ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать и оценивать валидность и надежных выбранных методов, проводить методики на участниках исследования ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать программу индивидуальной или групповой работы в практической деятельности, в том числе и при организации инклюзивного образования ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подготавливать программы просвещения, профилактики, коррекции в рамках научной проблематики ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать программы психологического просвещения для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать с научным руководителем результаты научной работы, принимать критику и вносить коррективы ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подготавливать программы под запрос организации, соблюдая требования и устав организации ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение опираться на теоретические подходы, актуальные исследования при организации и проведении научного и/или прикладного исследования ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать программы, тренинги, мероприятия по оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать психодиагностический инструментарий для выявления уровня познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания личности или группы |
| отлично | <p>Актуальность темы подкреплена статистическими данными, современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии. Постановка проблемы – логично и обоснованно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна). Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Охвачен широкий спектр теорий, концепций, подходов, обоснована авторская позиция. Использована иностранная литература. Методология. Аргументированы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Имеют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы.</p> <p>Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, проинтерпретированы, обсуждены, сделаны выводы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью</p> |

соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит источники за последние 5-10 лет (минимум 30). Отсутствуют оформительские ошибки. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены в соответствии с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (7-10 минут). Корректно и обосновано отвечает на все вопросы комиссии.

Соответствует сформированным компетенциям:

- Демонстрирует сформированное умение подбирать научные подходы к изучаемому психическому явлению, формулировать практическую значимость исследования
- Демонстрирует сформированное умение формулировать задачи в рамках заданной научной проблематики и целей
- Демонстрирует сформированное умение организовывать рабочий процесс, распределять функционал по приоритетности и согласно этапам рабочего процесса
- Демонстрирует сформированное умение подбирать методы и методики под научную проблематику, оценивать достоверность полученных данных, формулировать выводы по полученным данным
- Демонстрирует сформированное умение учитывать внутригрупповые и личностные особенности участников исследования в процессе изучения научной проблематики
- Демонстрирует сформированное умение формулировать ограничения и перспективы дальнейшего исследования для реализации собственного развития
- Демонстрирует сформированное умение подготавливать необходимые материалы для реализации эмпирического исследования
- Демонстрирует сформированное умение разрабатывать программы, обеспечивающие устойчивое развитие общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- Демонстрирует сформированное умение выстраивать программу эмпирического исследования в соответствии с правовыми и этическими нормами
- Демонстрирует сформированное умение выстраивать программу исследования с учетом знаний дефектологии в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности
- Демонстрирует сформированное умение рассчитать экономические затраты на реализацию эмпирического исследования и практической деятельности психолога
- Демонстрирует сформированное умение выявлять коррупционное поведение и оценивать возможные последствия от вступления в коррупционные отношения
- Демонстрирует сформированное умение формулировать выступление с результатами исследования, используя научную терминологию
- Демонстрирует сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное умение разрабатывать и проводить научное исследование по проблематике профессиональной деятельности
- Демонстрирует сформированное умение подбирать методы и методики под научную проблематику, оценивать достоверность полученных данных, формулировать выводы по полученным данным
- Демонстрирует сформированное умение описывать и оценивать валидность и надежных выбранных методов, проводить методики на участниках исследования
- Демонстрирует сформированное умение формулировать программу индивидуальной или групповой работы в практической деятельности, в том числе и при организации инклюзивного образования
- Демонстрирует сформированное умение подготавливать программы просвещения, профилактики, коррекции в рамках научной проблематики
- Демонстрирует сформированное умение реализовывать программы психологического просвещения для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- Демонстрирует сформированное умение обсуждать с научным руководителем результаты научной работы, принимать критику и вносить коррективы
- Демонстрирует сформированное умение подготавливать программы под запрос организации, соблюдая требования и устав организации
- Демонстрирует сформированное умение опираться на теоретические подходы, актуальные исследования при организации и проведении научного и/или

прикладного исследования

- Демонстрирует сформированное умение организовывать программы, тренинги, мероприятия по оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования
- Демонстрирует сформированное умение использовать психодиагностический инструментарий для выявления уровня познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания личности или группы

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база государственной итоговой аттестации обеспечивается наличием:

а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине. Обеспеченность одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативным критериям;

б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к занятиям), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;

в) персональных компьютеров преподавателей и студентов, другой компьютерной техники ПГНИУ, необходимой для выполнения самостоятельной работы, а также организации работы в аудитории;

г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов научно-исследовательской работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время доклада;

д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Перечень необходимых средств, используемых для проведения государственной итоговой аттестации: аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, мультимедийное оборудование, доска.

Перечень используемых информационных технологий: офисное программное обеспечение MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint). Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет-ресурсы.

7. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с остальными обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат факультета, реализующего ОП, письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена.