

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Харламова Татьяна Михайловна
Руднова Наталья Александровна
Игнатова Екатерина Сергеевна**

**Рабочая программа дисциплины
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Код УМК 90340**

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Гендерная психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Гендерная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.4 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

ПК.5 Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

Индикаторы

ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Гендерная психология

Тема 1 Пол и гендер как предмет психологического исследования

Основные разделы современной гендерной психологии.

Соотношение биологического и социального в человеке. Пол как системное качество человека, в котором представлены биологические, психологические и социальные аспекты его бытия.

Биологический пол, его структура: хромосомный, гормональный, морфологический, церебральный, акушерский. Половой диморфизм: различия между полами в росте, весе, обмене веществ, типе телосложения, массе головного мозга, скорости созревания и асимметрии полушарий мозга, жизненной ёмкости легких и прочности костей. Межполовые различия в психомоторных способностях и свойствах нервной системы.

Понятие психологического пола. Пол и гендер.

Тема 2. Основные категории гендерной психологии

Половые и гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности.

Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем).

Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения. Гендерная демография.

Пропорция полов в обществе: первичная, вторичная, третичная. Продолжительность жизни мужчин и женщин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Тема 3. Гендерные отношения в современном обществе

Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов.

Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости.

«Стеклянный потолок».

Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.

Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации

Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Роль культуры в детерминации половых и гендерных различий

Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.

Тема 5. Семья как основной институт гендерной социализации

Роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.

Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.

Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье.

Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др

Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности

Подходы к конструированию методик диагностики маскулинности/фемининности.

Диагностика формирования гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации.

Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности.

Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков.

Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.

Тема 7. Репродуктивное поведение и сексуальность.

Репродуктивное поведение: добровольная бездетность, контрацепция, многодетность, одинокое родительство, родительство нетрадиционно сексуально ориентированных групп, отказ от новорожденного, усыновление. Контрацептивная революция. Маргарет Сангер. Бесплодие и репродуктивные технологии и их использование. Биоэтика. Репродуктивные установки и мотивации. Их исследования на Западе и в России, начиная с 1970-х-1980-х годов. Первый и второй демографический переход.

Культурные различия в отношении сексуального поведения. Культурно обусловленные определения «сексуального». Эволюция исторических представлений о сексуальности, ее типов и форм. Сексуальные нормы в различных обществах. Вильгельм Райх и сексуальная энергия. Сексуальная ориентация. Сексуальная социализация. Добрачная и внебрачная сексуальность. Проституция и сексуальная эксплуатация. Секс и насилие. Сексуальные домогательства. Нетрадиционная сексуальность и родительство. Отечественные работы о сексуальности. С. Голод, И. Кон.

Тема 8. Половые и гендерные различия в психологических характеристиках

Проблема всеобщности и фрагментарности половых различий. Универсальность и связность половых различий с другими факторами. Биологические основания половых различий. Генные причины различий: эмбриональное формирование пола, трисомия и психологические характеристики.

Различия между мужчинами и женщинами в интеллекте и когнитивной сфере. Эволюционные, социальные и биологические причины различий в эмоциональной, коммуникативной сфере и социальном поведении.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18948>
2. Бендас Т. В. Гендерная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Бендас. — Санкт-Петербург: Питер, 2009, ISBN 978-5-94723-369-8.-432.-Библиогр.: с. 346-370

Дополнительная:

1. Берн Ш. Гендерная психология / Пер. с англ. С. Рысев и др.. — СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева: ОЛМА-Пресс, 2004, ISBN 5-93878-125-6.-320.
2. Зуйкова Е. М. Феминология и гендерная политика: Учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. — 307 с. — 978-5-394-00374-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/8898>
3. Гендерная психология: практикум / ред. И. С. Клецина. — 2-е изд., перераб. и доп.. — Санкт-Петербург: Питер, 2009, ISBN 978-5-388-00541-0.-496.-Библиогр.: с. 493-494
4. Чекалина А. А. Гендерная психология: учебное пособие / А. А. Чекалина. — Москва: Ось-89, 2006, ISBN 5-98534-412-6.-256.-Библиогр. в конце глав

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

<https://psy.su> Психологическая газета

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Гендерная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
2. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии).

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Гендерная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.5

Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Знать процедуру анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, риски его нарушения; проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Уметь в научных и профессиональных целях применять знания о процедуре анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, рисках его нарушения; проблемах психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы. Владеть навыками анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявления рисков его нарушения; выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает процедуру анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, риски его нарушения; проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Не умеет в научных и профессиональных целях применять знания о процедуре анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, рисках его нарушения; проблемах психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы. Не владеет навыками анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявления рисков его нарушения; выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает частично процедуру анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, риски его нарушения; проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Умеет частично в научных и профессиональных целях применять знания о процедуре анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, рисках его нарушения; проблемах психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>работы. Владеет частично навыками анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявления рисков его нарушения; выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент хорошо знает процедуру анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, риски его нарушения; проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Умеет в научных и профессиональных целях применять знания о процедуре анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, рисках его нарушения; проблемах психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы. Владеет навыками анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявления рисков его нарушения; выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент очень хорошо знает процедуру анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, риски его нарушения; проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Умеет системно совершенствовать свой профессиональный уровень, в научных и профессиональных целях применять знания о процедуре анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, рисках его нарушения; проблемах психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>работы. Успешно владеет навыками анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявления рисков его нарушения; выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.</p>

ПК.4

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знать специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска. Уметь в научных и профессиональных целях применять знания о специфике психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска. Владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска. Не умеет в научных и профессиональных целях применять знания о специфике психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска. Не владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает частично специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска. Умеет частично в научных и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>профессиональных целях применять знания о специфике психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Владеет частично навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент хорошо знает специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Умеет в научных и профессиональных целях применять знания о специфике психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент очень хорошо знает специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Умеет системно совершенствовать свой профессиональный уровень, в научных и профессиональных целях применять знания о специфике психического</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Успешно владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : ПК электив

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1 Пол и гендер как предмет психологического исследования Входное тестирование	Входное тестирование проводится в форме теста, содержание вопросов которого относится к курсу "Общая психология "
ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы	Тема 3. Гендерные отношения в современном обществе Письменное контрольное мероприятие	Знать основные категории, теории и подходы гендерной психологии; теоретические и методологические основы описания и объяснения гендерных и половых различий, Уметь пользоваться основными понятиями гендерной психологии при анализе возникновения и развития половых и гендерных различий; Владеть понятийным аппаратом гендерной психологии; приемами оценивания влияния различных факторов на формирование и проявление гендерных различий в психологических характеристиках.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Тема 5. Семья как основной институт гендерной социализации</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает основные категории и актуальные проблемы гендерной психологии, особенности влияния гендерных и половых факторов на индивидуальность и социум. Умеет анализировать актуальные проблемы гендерной психологии, выявлять роль гендерных факторов в различных видах деятельности, на различных этапах развития человека и группы. Владеет навыками прогнозирования развития проблемной ситуации на основании выявленного актуального состояния.</p>
<p>ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Тема 8. Половые и гендерные различия в психологических характеристиках</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает основные категории, теоретические концепции и методологические подходы гендерной психологии. Умеет объяснять систематические индивидуальные различия, возникающие вследствие влияния половых и гендерных факторов. Владеет навыками анализа социальной ситуации, приводящей к формированию особенностей гендерного поведения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1 Пол и гендер как предмет психологического исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ в тесте оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов обучающий получает в случае правильных ответов на 22 вопросов теста	22

Тема 3. Гендерные отношения в современном обществе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Ответ на вопрос содержит план (не менее двух пунктов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены ключевые понятия для выбранной темы, даны определения минимум двум ключевым понятиям (1 вопрос – 1 балл)	3
Сформулирована основная информация по теме (не менее трех тезисов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Описаны связи выбранной темы с другими темами психодиагностики (психологии) (1 вопрос – 1 балл)	3
Работа представлена в срок (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены корректные формулировки (1 вопрос – 1 балл)	3
Пункты выполнены последовательно (1 вопрос – 1 балл)	3
Ответ на вопрос является продуктом самостоятельной работы обучающегося (1 вопрос – 1 балл)	3
Текст оформлен в соответствии с ГОСТ; не содержит орфографических, пунктуационных ошибок (1 вопрос – 1 балл)	3
Приведены иллюстрации (не менее двух) или даны авторские комментарии, на что нужно обязательно обратить внимание при раскрытии темы (не менее двух) (1 вопрос – 1 балл)	3

Тема 5. Семья как основной институт гендерной социализации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Наличие индивидуальной позиции автора Позиция автора слабо прослеживается - 2 Позиция автора прослеживается, однако в тексте присутствуют противоречащие аргументы - 1 Позиция автора не обозначена - 0	3
Приведены иллюстрации (не менее двух) или даны авторские комментарии относительно темы работы (не менее двух) Приведена одна иллюстрация или авторский комментарий относительно темы работы - 2 Приведенные иллюстрации или даны авторские комментарии слабо раскрывают/не корректно отражают тему работы - 1 Иллюстрации или авторские комментарии	3

относительно темы работы не представлены 0	
<p>Представлены корректные формулировки</p> <p>В тексте встречаются неоднозначные формулировки, не влияющие на общее понимание текста и позиции автора - 2 Автор использует ряд формулировок, которые затрудняют однозначное понимание излагаемых мыслей - 1 Автор в основном использует формулировки, которые не позволяют неоднозначно понять излагаемые мысли - 0</p>	3
<p>Ответ на вопрос является продуктом самостоятельной работы обучающегося</p> <p>Работа содержит скопированные из указанных источников части текстов без оформления цитат - 2 Работа представляет собой скопированные из указанных источников части текстов - 1 Работа представляет собой скопированные из недостоверных источников части текстов - 0</p>	3
<p>Обоснованность, чёткость, лаконичность текста, отсутствуют фактические ошибки</p> <p>Текст можно охарактеризовать как лаконичный и четкий, однако для обоснования позиции автора не хватает аргументов, отсутствуют фактические ошибки - 2 Текст представляет собой пространное рассуждение без опоры на обоснованные аргументы, либо присутствуют фактические ошибки - 1 Изложенные мысли не связаны между собой, текст представляет собой многословное изложение содержания, сложное для восприятия. Отсутствует опора на обоснованные аргументы, либо присутствуют фактические ошибки - 0</p>	3
<p>Работа представлена в срок</p> <p>Работа представлена с опозданием не более 2 дней - 2 Работа представлена с опозданием не более 5 дней - 1 Работа представлена с опозданием более 1 недели - 0</p>	3
<p>Работа соответствует содержанию темы</p> <p>Большая часть работы соответствует теме, имеет незначительные отступления -2 Значительная часть работы не соответствует теме - 1 Работа не соответствует заявленной теме - 0</p>	3
<p>Тема раскрыта глубоко и аргументировано, представлены ее взаимосвязи с другими сферами жизни. Представлено отличное знание проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения</p> <p>Продемонстрировано знание темы, но отсутствует глубина ее понимания и взаимосвязи с другими сферами жизни. Отрывочные знания дополнительных материалов, необходимых для освещения темы - 2 Продемонстрировано слабое знание темы, отсутствует глубина ее понимания и взаимосвязи с другими сферами жизни. Знания дополнительных материалов,</p>	3

необходимых для освещения темы, не продемонстрированы - 1 Тема раскрыта поверхностно, знаний дополнительных материалов не продемонстрировано - 0	
В работе представлены обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация рассматриваемых аргументов, материал обобщен. Выводы в работе представлены, однако интерпретация рассматриваемых аргументов отрывочная, материал слабо обобщен - 2 Представленные выводы поверхностны, интерпретация рассматриваемых аргументов некорректна, материал не обобщен - 1 Выводы в работе отсутствуют - 0	3
Текст оформлен в соответствии с ГОСТ; не содержит орфографических, пунктуационных ошибок Текст не содержит орфографических, пунктуационных ошибок, однако имеет незначительные нарушения в оформлении (в соответствии с ГОСТ) - 2 Текст содержит ряд орфографических, пунктуационных ошибок (не более 2-х), имеет нарушения в оформлении (в соответствии с ГОСТ) - 1 Текст содержит орфографические, пунктуационные ошибки, имеет нарушения в оформлении (в соответствии с ГОСТ) - 0	3

Тема 8. Половые и гендерные различия в психологических характеристиках

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ на 1 вопрос теста - 1 балл В тесте 40 вопросов	40