

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Дериш Федор Валерьевич
Корниенко Дмитрий Сергеевич**

Рабочая программа дисциплины
ЭВОЛЮЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Код УМК 95435

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Эволюционная психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Эволюционная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.4 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

ПК.5 Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

Индикаторы

ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы эволюционной психологии

Раздел посвящен основам эволюционной психологии, включая исторические предпосылки и краткая история эволюционной психологии, предмет и место эволюционной психологии в системе наук, понятие движущих сил и факторов эволюции, наследственности и изменчивости человека как вида.

Введение в эволюционную психологию

Краткая история и предпосылки возникновения эволюционной психологии. Предмет, методы эволюционной психологии, ее место среди других наук. Психическая адаптация как предмет эволюционной психологии. Понятие адаптации, экзотации, побочного продукта и случайно вариации в эволюционном подходе к изучению поведения человека. Современные направления исследований в эволюционной психологии.

Теории эволюции и антропогенез

Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка: принцип градации, стремление организмов к совершенствованию, роль упражнения и неупражнения органов в изменчивости, наследование приобретенных признаков. Эволюционная теория Ж. Сент-Илера. Взгляды Ж. Кювье на проблему вида и изменчивость организмов. Вклад Ч. Дарвина в учение об эволюции. Искусственный отбор как основная форма создания многообразия. Формы искусственного отбора. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюционные (генетико-автоматические) процессы в популяции. История развития науки о происхождении человека. Теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека). Концепции антропогенеза. Геологические, экологические и биосоциальные факторы антропогенеза. Приматы. Общая характеристика обряда приматов. Человекообразные обезьяны: сходство с человеком и основные отличия от него. Качественные особенности прогресса эволюции человека. Предшественники современного человека: австралопитеки, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы. Возникновение *Homo sapiens*. Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в первобытном стаде. Охота как прогрессивная отрасль хозяйства, определившая развитие первобытных человеческих коллективов. Объекты охоты в зависимости от фауны той или иной области. Возникновение мышления и речи. Зачатки идеологических представлений. Роль звуковых символов в развитии речи. Роль неандертальских захоронений в формировании идеологических представлений членов первобытного человеческого стада. Зарождение зачатков религий в коллективах неандертальцев.

Наследственность и изменчивость человеческих признаков

Представления современной генетики о механизмах наследственности. Генотип и среда; норма и диапазон реакции. Фенотип как результат взаимо-действия данного генотипа с данной средой. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Менделевская и количественная генетика, её основная формула. Популяционная изменчивость. Межиндивидуальная и межгрупповая вариативность. Генетические маркеры как путь перехода от популяционных к индивидуальным характеристикам. Понятие и виды изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Понятие мутационного процесса и виды мутаций. Комбинативная изменчивость. Эпигенетические механизмы изменчивости. Микроэволюционные (генетико-автоматические) процессы популяционной изменчивости.

Эволюция психических явлений

Филогенетическое развитие психики. Развитие нервной системы и роль цефализации. Стадии развития психики: сенсорная, перцептивная и интеллектуальная. Эволюционные основы кооперации: альтруизм как естественное продолжение эгоизма. Концепции эволюционного объяснения социального,

репродуктивного и родительского поведения. Эволюционный подход в изучении индивидуальных различий. Роль отбора в формировании личностных диспозиций и интеллекта. Психические расстройства как побочный продукт эволюции человека. Эволюционно-психологические и нейрофизиологические предпосылки морали, мистицизма и веры.

Филогенетические стадии развития психики

Филогенетическое развитие психики, переход от раздражимости к чувствительности, развитие нервной системы и роль цефализации. Стадии развития психики: сенсорная, перцептивная и интеллектуальная. Представители и анализ их движений. Доминирование врождённых стереотипов. Возможности научения. Особенности коммуникаций, зачатки интеллектуальной деятельности. Зачатки сознания у животных.

Эволюционные предпосылки социального поведения человека

Понятие эгоизма и его виды: индивидуальный, групповой. Эволюционные основы кооперации: альтруизм как естественное продолжение эгоизма. Концепция эгоистичного гена в объяснении альтруизма (Р. Доккинз). Виды альтруизма: сильный (Трайверс), слабый (У. Гамильтон). Концепции альтруизма: теория реципроктных отношений и родительских инвестиций У. Гамильтона, концепция альтруизма Дж. Холдейна, концепция сопряженной эволюции альтруизма С. Боулса, абсолютный альтруизм (концепция К. Паркса). Доверчивость и благодарность как феномены в свете эволюционной психологии. Репродуктивное поведение человека. Нейрофизиология и гормональные основы романтической любви (влюбленности). Ревность как психическая адаптация. Родительское поведение и его особенности. Социобиологические основы человеческих сообществ.

Личность и культура в контексте эволюции

Эволюционный подход в изучении индивидуальных различий. Роль отбора в формировании личностных диспозиций и интеллекта. Психические расстройства как побочный продукт эволюции человека.

Эволюционно-психологические и нейрофизиологические предпосылки морали. Мистицизм в обществе и магическое мышление. Эволюционные основы веры и доверия: сходство и различия; анатомо-физиологические механизмы веры (зеркальные нейроны, височная эпилепсия, дорсально-теменная область ОАО). Патокорреляты религиозного фанатизма. Вера как полезная адаптация социума и её роль в социальных процессах с позиций эволюционной психологии. Религиозность общества и её обратная корреляция с процветанием общества (диаграмма Грегори Полла). Религиозный терроризм в свете эволюционной психологии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — Саратов : Профобразование, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0323-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86133.html>
2. Антропология : учебное пособие / Е. А. Кануникова, Е. К. Раимова, Е. М. Нефедова [и др.] ; под редакцией Г. Н. Соловых. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21789>
3. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78695.html>
4. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы / О. С. Алексеева, В. Н. Антипов, В. А. Антоненц [и др.] ; под редакцией А. Н. Харитонов. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9270-0274-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32161>
5. Генетика : учебное пособие / М. Н. Ситников, З. И. Боготова, М. М. Биттуева [и др.]. — Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2019. — 119 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110223>

Дополнительная:

1. Эволюционные факторы формирования разнообразия животного мира/РАН, Ин-т проблем экологии и эволюции им. А. Н. Северцова РАН,[отв. ред. Э. И. Воробьева, Б. Р. Стриганова].-М.:Т-во науч. изданий КМК,2005, ISBN 5-87317-199-8.-308.-Библиогр.: с. 307
2. Психогенетика:хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/сост.: М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо.-2-е изд., стереотип..- Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-4489-7.-432.-Библиогр. в тексте

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Эволюционная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Презентационные материалы (слайды по темам занятий).
2. Доступ к электронным ресурсам и Интернет-сервисам (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии, Электронной библиотечной системе).
3. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Доступ к проведению тестирования посредством сети Интернет.

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый редактор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных и практических занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для проведения мероприятий текущего контроля - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения мероприятий промежуточной аттестации - компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Эволюционная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.5

Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Знать принципы анализа эволюционных основ возникновения проблем с психическим здоровьем, требующих психокоррекционной работы. Уметь анализировать состояние и динамику возникновения проблем с психическим здоровьем, требующих психокоррекционной работы в контексте эволюционного подхода. Владеть навыками по сопоставлению и сравнению современных научных данных о биологических и социально-психологических причинах возникновения проблем с психическим здоровьем, требующих психокоррекционной работы.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает принципы анализа эволюционных основ возникновения проблем с психическим здоровьем, требующих психокоррекционной работы. Не умеет анализировать состояние и динамику возникновения проблем с психическим здоровьем, требующих психокоррекционной работы в контексте эволюционного подхода. Не владеет навыками по сопоставлению и сравнению современных научных данных о биологических и социально-психологических причинах возникновения проблем с психическим здоровьем, требующих психокоррекционной работы.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает принципы анализа эволюционных основ возникновения проблем с психическим здоровьем, требующих психокоррекционной работы. Не умеет анализировать состояние и динамику возникновения проблем с психическим здоровьем, требующих психокоррекционной работы в контексте эволюционного подхода. Не владеет навыками по сопоставлению и сравнению современных научных данных о биологических и социально-психологических причинах возникновения проблем с психическим здоровьем, требующих психокоррекционной работы.</p> <p align="center">Хорошо</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает принципы анализа эволюционных основ возникновения проблем с психическим здоровьем, требующих психокоррекционной работы.</p> <p>Умеет анализировать состояние и динамику возникновения проблем с психическим здоровьем, требующих психокоррекционной работы в контексте эволюционного подхода.</p> <p>Не владеет навыками по сопоставлению и сравнению современных научных данных о биологических и социально-психологических причинах возникновения проблем с психическим здоровьем, требующих психокоррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы анализа эволюционных основ возникновения проблем с психическим здоровьем, требующих психокоррекционной работы.</p> <p>Умеет анализировать состояние и динамику возникновения проблем с психическим здоровьем, требующих психокоррекционной работы в контексте эволюционного подхода.</p> <p>Владеет навыками по сопоставлению и сравнению современных научных данных о биологических и социально-психологических причинах возникновения проблем с психическим здоровьем, требующих психокоррекционной работы.</p>

ПК.4

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом	Знать эволюционные основы антропологических и половозрастных особенностей. Уметь определять биологические и социальные	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает эволюционные основы антропологических и половозрастных особенностей.</p> <p>Не умеет определять биологические и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>факторы индивидуальных различий. Владеть навыками по анализу современных исследований, посвященных изучению причин индивидуальных различий в контексте эволюционного подхода.</p>	<p>Неудовлетворител социальные факторы индивидуальных различий. Не владеет навыками по анализу современных исследований, посвященных изучению причин индивидуальных различий в контексте эволюционного подхода.</p> <p>Удовлетворительн Знает эволюционные основы антропологических и половозрастных особенностей. Не умеет определять биологические и социальные факторы индивидуальных различий. Не владеет навыками по анализу современных исследований, посвященных изучению причин индивидуальных различий в контексте эволюционного подхода.</p> <p>Хорошо Знает эволюционные основы антропологических и половозрастных особенностей. Умеет определять биологические и социальные факторы индивидуальных различий. Не владеет навыками по анализу современных исследований, посвященных изучению причин индивидуальных различий в контексте эволюционного подхода.</p> <p>Отлично Знает эволюционные основы антропологических и половозрастных особенностей. Умеет определять биологические и социальные факторы индивидуальных различий. Владеет навыками по анализу современных исследований, посвященных изучению причин индивидуальных различий в контексте эволюционного подхода.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы	Филогенетические стадии развития психики Письменное контрольное мероприятие	Знание специфики в организации и проведении исследований в рамках эволюционной психологии. Умение анализировать и обобщать теоретический контекст междисциплинарных исследований в рамках эволюционной психологии. Владение навыками по анализу, оценке и интерпретации результатов исследований в эволюционной психологии.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Личность и культура в контексте эволюции</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание принципов, концепций и специфики эволюционного подхода к изучению психологических характеристик и свойств. Умение анализировать и обобщать теоретический контекст и современные исследования индивидуальных психологических различий в рамках эволюционной психологии. Владение навыками по анализу, оценке и интерпретации результатов междисциплинарных исследований в эволюционной психологии.</p>
<p>ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание принципов анализа эволюционных основ антропологических и половозрастных особенностей возникновения проблем с психическим здоровьем. Умение анализировать состояние и динамику возникновения биологически обусловленных проблем с психическим здоровьем, требующих психокоррекционной работы в контексте эволюционного подхода.</p> <p>Владение навыками по сопоставлению и сравнению современных научных данных о биологических и социально-психологических причинах возникновения проблем с психическим здоровьем, требующих психокоррекционной работы.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Филогенетические стадии развития психики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Работа последовательна и логична, имеет понятную структуру	7
Рефлексивное эссе содержит обоснованную позицию автора, его отношение к теме и содержанию книги	7
Объем работы находится в диапазоне от 15% и выше от объема книги	7
В работе отражено основное содержание книги	7
В работе отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.	2

Личность и культура в контексте эволюции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Докладчик полностью раскрыл тему доклада	11
Наблюдается свободное владение материалом, понимание раскрываемого в докладе вопроса	10
В содержании выступления присутствуют ссылки на известных ученых, исследователей, примеры эмпирических исследований и/или теоретических подходов, теорий, моделей и т.п.; примеры результатов собственных наблюдений, примеры из жизненного опыта и др. ненаучных источников	5
В выступлении докладчика отмечается логичная, последовательная и грамотная речь с использованием научной терминологии, соответствующей теме доклада	1
Отсутствие грамматических ошибок в тексте доклада и презентационных материалах	1
При выступлении соблюдается временной регламент	1
Наличие свыше 4 источников литературы, включающие научные издания	1

Итоговый контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ	1