

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна
Харламова Татьяна Михайловна
Мерзляков Дмитрий Евгеньевич**

Рабочая программа дисциплины

МЕДИАПСИХОЛОГИЯ

Код УМК 97398

**Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.**

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Медиапсихология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Медиапсихология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.1 Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования

Индикаторы

ПК.1.3 Публично демонстрирует результаты выполненного психологического исследования

ПК.6 Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

Индикаторы

ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Медиапсихология

Медиапсихология как отрасль психологической науки

Взаимосвязь медиапсихологии с другими науками (социальная психология, социология, педагогика, медиаобразование, журналистика, культурология, кросс-культурная психология, психология и социология массовых коммуникаций и др.). Задачи и направления медиапсихологических исследований.

Цифровое общество

Цифровое общество как психологический феномен, как система информации и как коммуникация. Процессы глобализации и культура. Мультимедиа как феномен культуры, средство коммуникаций и культурного обмена. Социально-психологические функции массмедиа в современной культуре и современные тенденции развития массовых коммуникаций. СМИ и культура: эффекты взаимодействия (влияние культуры на массмедиа и воздействие массмедиа на культуру). Теоретические проблемы исследования медиа в различных культурах.

Личность в цифровом мире

Культурные различия в медиаповедении людей. Культурная самоидентификация личности в современном медиaprостранстве. Медиамир, культурно-психологическое пространство, переходы и барьеры культурных границ личности.

Поведение. Поведение человека в медиaprостранстве

Особенности поведения в медиа-пространстве. Факторы, влияющие на поведение человека в медиа-пространстве. Влияние анонимности на поведение человека в интернет-среде.

Психологические закономерности и процессы в медиа-пространстве

Особенности эмоциональной и когнитивной сферы жителей Интернета. Исследования самооотношения и самооценки пользователей Интернета. Функции и типология эффектов воздействия Интернета. Развитие личности, опосредованное обучающими интернет-технологиями. Особенности самопрезентации личности в интернете

Изучение социологических, поведенческих и психологических эффектов воздействия медиа

Изучение влияния телевидения и Интернета на человека как приоритетное направление медиапсихологии. Влияние массмедиа на когнитивное и эмоциональное развитие молодежи. Влияние массмедиа на досуговые практики молодежи. Влияние телевидения на поведение детей. Реалити-шоу, ток-шоу, эпатажные юмористические программы для молодежи (миссия, функции). Кино: воздействия и роль в жизни молодежи.

Методология медиапсихологии

Подходы к исследованию массмедиа (общепсихологический, социально-психологический, социологический). Методы исследования массовых коммуникаций. Медиаметрия. Рейтинги. Опрос. Интервью. Беседа. Тесты. Контент-анализ. Дневниковые записи. Групповые дискуссии. TV-метрия. Дискурс-анализ. Метод фокус-групп. Мета-анализ.

Особенности интернет-коммуникации

Теории массового общества и пропаганды. Структурно-функциональный подход. Теории социального научения. Теории активной аудитории. Культурологический анализ. Критические традиции. Модели массовой коммуникации.

Методы оказания психологической помощи в медиaprостранстве

Особенности психологической помощи с использованием медиатехнологий: характеристики

сообщения, факторы влиятельности сообщения, преимущества и ограничения каналов медиа-коммуникации; пути передачи сообщения.

Девииации в медиа-пространстве

Формы девиантного речевого поведения в онлайн-среде в различных ситуационных контекстах. Классификация отклоняющегося от норм поведения в соответствии с факторами двух типов: социально-психологическими и институциональными.

Итоговое тестирование

Тест на 40 вопросов

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Проблемы медиапсихологии-2:Материалы секции "Медиапсихология" Междунар. науч.-практ. конф. "Журналистика в 2002 году: СМИ и реалии нового времени" (Москва, МГУ, 2003)/Сост. Е. Е. Пронина.- М.:РИП-холдинг,2003, ISBN 5-900045-42-0.-174.
2. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / В. В. Гагай, В. И. Майстренко, Д. Б. Петрова [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/106229.html>

Дополнительная:

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/442176>
2. Зекерьяев, Р. И. Информационные технологии в психологии : учебное пособие для бакалавров / Р. И. Зекерьяев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-1770-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
<https://www.iprbookshop.ru/123204>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Медианпсихология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Медиапсихология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.6

Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать основные методы оказания психологической помощи через мессенджеры и средства связи</p> <p>Уметь диагностировать психологические состояния людей через интернет-переписку</p> <p>Владеть навыками оказания психологической помощи лицам, испытывающим трудности в различных сферах жизни, через различные мессенджеры</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные методы оказания психологической помощи через мессенджеры и средства связи</p> <p>Не умеет диагностировать психологические состояния людей через интернет-переписку</p> <p>Не владеет навыками оказания психологической помощи лицам, испытывающим трудности в различных сферах жизни, через различные мессенджеры</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные методы оказания психологической помощи через мессенджеры и средства связи</p> <p>Частично умеет диагностировать психологические состояния людей через интернет-переписку</p> <p>Не владеет навыками оказания психологической помощи лицам, испытывающим трудности в различных сферах жизни, через различные мессенджеры</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные методы оказания психологической помощи через мессенджеры и средства связи</p> <p>Частично умеет диагностировать психологические состояния людей через интернет-переписку</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Частично владеет навыками оказания психологической помощи лицами, испытывающим трудности в различных сферах жизни, через различные мессенджеры</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные методы оказания психологической помощи через мессенджеры и средства связи</p> <p>Умеет диагностировать психологические состояния людей через интернет-переписку</p> <p>Владеет навыками оказания психологической помощи лицами, испытывающим трудности в различных сферах жизни, через различные мессенджеры</p>

ПК.1

Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.3 Публично демонстрирует результаты выполненного психологического исследования</p>	<p>Знать особенности коммуникации в публичном пространстве. Уметь проводить презентацию результатов исследования в соответствии с запросами публики и выбирать наиболее эффективные методы публичной коммуникации. Владеть навыками визуального представления данных и визуальной грамотности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности коммуникации в публичном пространстве. Не умеет проводить презентацию результатов исследования в соответствии с запросами публики и выбирать наиболее эффективные методы публичной коммуникации. Не владеет навыками визуального представления данных и визуальной грамотности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности коммуникации в публичном пространстве. Частично умеет проводить презентацию результатов исследования в соответствии с запросами публики и выбирать наиболее эффективные методы публичной коммуникации. Не визуального представления данных и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>визуальной грамотности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности коммуникации в публичном пространстве. Частично умеет проводить презентацию результатов исследования в соответствии с запросами публики и выбирать наиболее эффективные методы публичной коммуникации. Частично владеет навыками визуального представления данных и визуальной грамотности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности коммуникации в публичном пространстве. Умеет проводить презентацию результатов исследования в соответствии с запросами публики и выбирать наиболее эффективные методы публичной коммуникации. Владеет навыками визуального представления данных и визуальной грамотности.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.3 Публично демонстрирует результаты выполненного психологического исследования ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности	Психологические закономерности и процессы в медиа-пространстве Письменное контрольное мероприятие	Знать: основные направления исследований в медиапсихологии и особенности организации исследования в рамках научной области; особенности функционирования культуры и общества. Уметь выявлять и анализировать современные тенденции в психологии и медиапсихологии; диагностировать психическое состояние клиента в зависимости от способа интернет-коммуникации; определять основные тенденции культурных и общественных течений и проводить исследования в соответствии с ними

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.3 Публично демонстрирует результаты выполненного психологического исследования</p> <p>ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Методы оказания психологической помощи в медиaprостранстве</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Владеть: навыками визуального представления данных и визуальной грамотности; навыками оказания психологической помощи лицам, испытывающим трудности в различных сферах жизни, через различные мессенджеры; навыками организации исследования в соответствии с требованиями и запросами рынка труда и общества, подбирать эффективные методы диагностики, презентовать свои результаты исследования; навыками создания психологического продукта на основании результатов собственных исследований; навыками формирования психолого-коррекционного комплекса в зависимости от запроса. Знать: методы диагностики в зависимости от конкретной задачи исследования; основные методы оказания психологической помощи через мессенджеры и средства связи; особенности оказания психологической помощи в зависимости от состояния человека. Уметь проводить презентацию результатов исследования в соответствии с запросами публики и выбирать наиболее эффективные методы публичной коммуникации</p>
<p>ПК.1.3 Публично демонстрирует результаты выполненного психологического исследования</p> <p>ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Итоговое тестирование</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Владеть навыками выделения конкретных задач в работе с клиентом и подбирать психо-коррекционный комплекс под практические задачи. Знать особенности коммуникации в публичном пространстве. Уметь: диагностировать психологические состояния людей через интернет-переписку; интерпретировать результаты психологической диагностики с использованием медиа-технологий</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психологические закономерности и процессы в медиа-пространстве

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Описан теоретический базис феномена	10
Исторический дискурс. Отразить появление теории, ее историческое развитие. Современное состояние теории эмоций	5
Описание проблемной зоны темы реферата	5
Оригинальность текста не меньше 80%. Работы с оригинальностью текста ниже 80% будут отправляться на доработку.	4
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	3
Оформление и структура работы соответствует предъявляемым требованиям	3

Методы оказания психологической помощи в медиапространстве

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Тест 30 вопросов.	30

Итоговое тестирование

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Тест 40 вопросов	40