

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Краева Виктория Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Код УМК 97414

Утверждено
Протокол №11
от «09» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психологическое просвещение и психопрофилактика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическое просвещение и психопрофилактика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.8 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Индикаторы

ОПК.8.1 Определяет интересы, связанные с психологической деятельностью, у социальных групп и отдельных лиц (клиентов)

ОПК.8.2 Формирует опыт повышения психологической культуры и психоэдукации соответствующих социальных групп и отдельных лиц (клиентов)

ПК.3 Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Индикаторы

ПК.3.1 Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

ПК.3.2 Участвует в разработке и реализации программ психологического просвещения

ПК.3.3 Участвует в проведении групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	9
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методолого-теоретические основы психологического просвещения и профилактики

1. Феномен просвещения в историческом и философском аспектах

Методолого-теоретические основы психологического просвещения и профилактики. Цели и задачи учебной дисциплины. Место учебной дисциплины в образовательном процессе, ее функции. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине. Обзор учебной литературы по проблемам психологического просвещения и профилактики. Эпоха Просвещения в историческом и философском аспектах. Характеристика Просвещения как течения в области культурной и духовной жизни, основные идеи и принципы. Деятельность ученых эпохи Просвещения: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, Д.Юм, Ф.М.Вольтер, Ж.Ж.Руссо, Ш.Л.Монтескье, Д.Дидро, И.Кант, А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, А.И.Герцен, Т.Джефферсон, Б.Франкл и другие. Наследие эпохи Просвещения: принципы построения современной системы психологического просвещения и профилактики (научная правомерность взглядов, вера в прогресс, гуманность, система воспитания молодежи, отвечающая запросам времени, равенство всех людей и другие).

2. Общая характеристика психологического просвещения и психологической профилактики

Основные виды работы психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности. Понятие о психологическом просвещении. Характеристика психологического просвещения. Цели, функции, принципы, содержание психологического просвещения; категории населения, для которых может проводиться психологическое просвещение. Понятие о психологической профилактике. Характеристика психологической профилактики. Цели, основные задачи, функции, принципы психопрофилактики. Понятие о психогигиене. Виды (типы) психогигиены. Особенности психогигиены педагогического процесса и умственного труда. Научный, прикладной и практический аспекты психологического просвещения и профилактики как интегрального феномена, их характеристика.

3. Формы и методы психологического просвещения и психологической профилактики

Формы и методы психологического просвещения: классификация, характеристика отдельных форм и методов. Методы психологического просвещения по источнику получения знаний и умений: словесные, наглядные, практические; их характеристика. Формы и методы психопрофилактики и психогигиены: классификация, характеристика отдельных форм и методов. Психолого-педагогический консилиум (ППК) как один из перспективных методов психопрофилактической работы: понятие о ППК, цели и задачи психолога в ППК, особенности подготовки психолога к ППК. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума: участники ППК, основные этапы работы ППК, их содержание. Форма итогового документа – заключения ППК

4. Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере

Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере. Выявление и анализ информации о запросе клиентов на психологические знания. Цикл обучения в психологическом просвещении. Наглядные формы психологического просвещения в социальной сфере. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Роль СМИ в просветительской деятельности психолога. Подготовка материала по пропаганде здорового образа жизни для публикации в СМИ. Формы и методы психопросветительской работы с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с собой окружающим миром. Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ. Психологическое просвещение в профилактике

родительского выгорания и психосоматических расстройств. Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) и консультирования специалистов органов по вопросам формирования профессиональной идентичности. Активные методы обучения в психологическом просвещении специалистов социальной работы

5. Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы.

Разработка и реализация программ, направленных на психологическое просвещение субъектов социальной сферы. Роль СМИ в просветительской деятельности психолога. Подготовка материала по пропаганде здорового образа жизни для публикации в СМИ.

Организация и проведение психологического просвещения и профилактики

1. Методические аспекты организации и проведения психологического просвещения

Требования к организации мероприятий по психологическому просвещению. Особенности проведения мероприятий по психологическому просвещению в форме лекции, семинара, урока психологии, беседы, дискуссии. Типичные ошибки психолога при организации и проведении мероприятий по психологическому просвещению.

2. Методические аспекты организации и проведения психопрофилактики

Содержание психопрофилактической работы как актуальная проблема. Особенности организации и проведения психопрофилактической работы. Требования к структуре и оформлению программы психопрофилактической работы. Разделы программы психопрофилактической работы: цель, задачи, основные этапы работы, сроки проведения каждого этапа работы, краткая характеристика содержания и видов деятельности психолога и других участников программы на каждом этапе, оборудование, наглядность, раздаточный материал, планируемый результат, возможные трудности и риски. Типичные ошибки психолога при организации и проведении психопрофилактической работы.

3. Авторские программы психологической психопрофилактики

Знакомство с авторскими программами психологического просвещения и психопрофилактики, их анализ. Программа «Психологическое просвещение родителей и воспитателей в условиях детского учреждения» под рук. проф. Т.Д. Марцинковской. Программа психопрофилактической работы докт. психол. наук, проф. С.Н. Орловой «Профилактика профессионального стресса педагогических работников». Программа «Профилактика нарушений психического здоровья личности» Т.П. Демидовой. Программа «Психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка» разработана научным коллективом под руководством проф. Т.Д. Марцинковской. Обсуждение авторских программ.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0251-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76799.html>

Дополнительная:

1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

2. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / М. И. Воловикова, Т. В. Галкина, А. А. Гостев [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т. В. Галкина. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0294-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/51946.html>

3. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97771.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf> Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическое просвещение и психопрофилактика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой

с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психологическое просвещение и психопрофилактика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.8

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.1 Определяет интересы, связанные с психологической деятельностью, у социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>Знать виды и формы психологического просвещения, в том числе и новые формы: стримы, вебинары, подкасты и т.д.. Уметь формировать психолого-профилактические программы населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом знания специфики о различных категориях субъектов, включенных в программы психолого-профилактики. Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления психолого-профилактических программ, направленных на повышение со стороны населения, работников органов и организаций социальной сферы психологической грамотности,</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает виды и формы психологического просвещения, в том числе и новые формы: стримы, вебинары, подкасты и т.д.. Не умеет формировать психолого-профилактические программы населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом знания специфики о различных категориях субъектов, включенных в программы психолого-профилактики. Не владеет практическим опытом (трудовыми действиями): составления психолого-профилактических программ, направленных на повышение со стороны населения, работников органов и организаций</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает виды и формы психологического просвещения, в том числе и новые формы: стримы, вебинары, подкасты и т.д.. Не умеет формировать психолого-профилактические программы населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом знания специфики о различных категориях субъектов, включенных в программы психолого-профилактики. Не владеет практическим опытом (трудовыми действиями): составления психолого-профилактических программ, направленных на повышение со стороны населения, работников органов и организаций</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает виды и формы психологического</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>просвещения, в том числе и новые формы: стримы, вебинары, подкасты и т.д.. Умеет формировать психолого-профилактические программы населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом знания специфики о различных категориях субъектов, включенных в программы психолого-профилактики. Не владеет практическим опытом (трудовыми действиями): составления психолого-профилактических программ, направленных на повышение со стороны населения, работников органов и организаций</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает виды и формы психологического просвещения, в том числе и новые формы: стримы, вебинары, подкасты и т.д.. Умеет формировать психолого-профилактические программы населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом знания специфики о различных категориях субъектов, включенных в программы психолого-профилактики. Владеет практическим опытом (трудовыми действиями): составления психолого-профилактических программ, направленных на повышение со стороны населения, работников органов и организаций</p>
<p>ОПК.8.2 Формирует опыт повышения психологической культуры и психоэдукации соответствующих социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>Знать основы организации и проведения психологического просвещения и профилактики. Уметь применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности; разрабатывать мероприятия по психологическому просвещению и программы психопрофилактической работы с социальными группами и отдельными</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основы организации и проведения психологического просвещения и профилактики. Не умеет применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности; разрабатывать мероприятия по психологическому просвещению и программы психопрофилактической работы с социальными группами и отдельными лицами. Не владеет основами организации и проведения психологического просвещения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>лицами. Владеть основами организации и проведения психологического просвещения и профилактики; навыками разработки мероприятий по психологическому просвещению и программ психопрофилактической работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>Неудовлетворител и профилактики; навыками разработки мероприятий по психологическому просвещению и программ психопрофилактической работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Удовлетворительн Знает основы организации и проведения психологического просвещения и профилактики. Не умеет применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности; разрабатывать мероприятия по психологическому просвещению и программы психопрофилактической работы с социальными группами и отдельными лицами. Не владеет основами организации и проведения психологического просвещения и профилактики; навыками разработки мероприятий по психологическому просвещению и программ психопрофилактической работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Хорошо Знает основы организации и проведения психологического просвещения и профилактики. Умеет применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности; разрабатывать мероприятия по психологическому просвещению и программы психопрофилактической работы с социальными группами и отдельными лицами. Не владеет основами организации и проведения психологического просвещения и профилактики; навыками разработки мероприятий по психологическому просвещению и программ психопрофилактической работы;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы организации и проведения психологического просвещения и профилактики. Умеет применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности; разрабатывать мероприятия по психологическому просвещению и программы психопрофилактической работы с социальными группами и отдельными лицами. Владеет основами организации и проведения психологического просвещения и профилактики; навыками разработки мероприятий по психологическому просвещению и программ психопрофилактической работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>

ПК.3

Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.3 Участствует в проведении групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p>	<p>Знать основы проведения информационных консультаций, формы и методы психологического просвещения и профилактики. Уметь применять психологическое формы и методы психологического просвещения в групповом и индивидуальном консультировании, самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы. Владеть конкретными</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основы проведения информационных консультаций, формы и методы психологического просвещения и профилактики. Не умеет применять психологическое формы и методы психологического просвещения в групповом и индивидуальном консультировании, самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы. Не владеет конкретными формами и методами работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>формами и методами работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основы проведения информационных консультаций, формы и методы психологического просвещения и профилактики. Не умеет применять психологическое формы и методы психологического просвещения в групповом и индивидуальном консультировании, самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы. Не владеет конкретными формами и методами работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы проведения информационных консультаций, формы и методы психологического просвещения и профилактики. Умеет применять психологическое формы и методы психологического просвещения в групповом и индивидуальном консультировании, самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы. Не владеет конкретными формами и методами работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы проведения информационных консультаций, формы и методы психологического просвещения и профилактики. Умеет применять психологическое формы и методы психологического просвещения в групповом и индивидуальном консультировании, самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы. Владеет конкретными формами и методами работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.2 Участвует в разработке и реализации программ психологического просвещения</p>	<p>Знать основы разработки программ психологического просвещения, формы и методы психологического просвещения. Уметь применять программы психологического просвещения, самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы. Владеть конкретными формами и методами работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает основы разработки программ психологического просвещения, формы и методы психологического просвещения. Не умеет применять программы психологического просвещения, самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы. Не владеет конкретными формами и методами работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Удовлетворительн Знает основы разработки программ психологического просвещения, формы и методы психологического просвещения. Не умеет применять программы психологического просвещения, самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы. Не владеет конкретными формами и методами работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Хорошо Знает основы разработки программ психологического просвещения, формы и методы психологического просвещения. Умеет применять программы психологического просвещения, самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы. Не владеет конкретными формами и методами работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Отлично Знает основы разработки программ психологического просвещения, формы и методы психологического просвещения. Умеет применять программы психологического просвещения, самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы. Владеет конкретными формами и методами</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
<p>ПК.3.1 Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p>	<p>Знать основы разработки программ психологической профилактики, основы психологии развития личности. Уметь применять программы психологической профилактики, учитывать личностные и профессиональные особенности, самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы. Владеть конкретными формами и методами работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основы разработки программ психологической профилактики, основы психологии развития личности. Не умеет применять программы психологической профилактики, учитывать личностные и профессиональные особенности, самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы. Не владеет конкретными формами и методами работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основы разработки программ психологической профилактики, основы психологии развития личности. Не умеет применять программы психологической профилактики, учитывать личностные и профессиональные особенности, самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы. Не владеет конкретными формами и методами работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы разработки программ психологической профилактики, основы психологии развития личности. Умеет применять программы психологической профилактики, учитывать личностные и профессиональные особенности, самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы. Не владеет конкретными формами и методами работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>профессиональных действий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы разработки программ психологической профилактики, основы психологии развития личности.</p> <p>Умеет применять программы психологической профилактики, учитывать личностные и профессиональные особенности, самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы.</p> <p>Владеет конкретными формами и методами работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Феномен просвещения в историческом и философском аспектах Входное тестирование	Знать основы разработки программ психологической профилактики, основы психологии развития личности. Уметь применять программы психологической профилактики, учитывать личностные и профессиональные особенности, самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы. Владеть конкретными формами и методами работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК.3.1 Участствует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков	5. Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать основы разработки программ психологической профилактики, основы психологии развития личности. Уметь применять программы психологической профилактики, учитывать личностные и профессиональные особенности, самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы. Владеть конкретными формами и методами работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.8.1 Определяет интересы, связанные с психологической деятельностью, у социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>1. Методические аспекты организации и проведения психологического просвещения Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать виды и формы психологического просвещения, в том числе и новые формы: стримы, вебинары, подкасты и т.д.. Уметь формировать психолого-профилактические программы населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом знания специфики о различных категориях субъектов, включенных в программы психолого-профилактики. Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления психолого-профилактических программ, направленных на повышение со стороны населения, работников органов и организаций социальной сферы психологической грамотности.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p>ПК.3.2 Участвует в разработке и реализации программ психологического просвещения</p> <p>ПК.3.3 Участвует в проведении групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p> <p>ОПК.8.2 Формирует опыт повышения психологической культуры и психоэдукации соответствующих социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p> <p>ОПК.8.1 Определяет интересы, связанные с психологической деятельностью, у социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>3. Авторские программы психологической психопрофилактики</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основы организации и проведения психологического просвещения и профилактики. Уметь применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности; разрабатывать мероприятия по психологическому просвещению и программы психопрофилактической работы с социальными группами и отдельными лицами. Владеть основами организации и проведения психологического просвещения и профилактики; навыками разработки мероприятий по психологическому просвещению и программ психопрофилактической работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Феномен просвещения в историческом и философском аспектах

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Даны правильные ответы на все вопросы о базовых психологических понятиях	10
Даны правильные ответы на все вопросы о специфике психологического просвещения и профилактики	10
Верно дан ответ на открытый вопрос, логичность ответа, аргументация	7
Даны ответы на все вопросы, нет пропусков	3

5. Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Наличие выводов и собственной точки зрения по проблеме, аргументации.	10
Научность, актуальность информации, работа с понятийным аппаратом по теме, корректное использование терминов.	10
Логичность и последовательность изложения материала.	7
Способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.	3

1. Методические аспекты организации и проведения психологического просвещения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Наличие выводов и собственной точки зрения по проблеме, аргументации.	10
Научность, актуальность информации, работа с понятийным аппаратом по теме, корректное использование терминов.	10
Логичность и последовательность изложения материала.	7
Способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.	3

3. Авторские программы психологической психопрофилактики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Научность, актуальность информации, работа с понятийным аппаратом по теме, корректное использование терминов.	13
Наличие выводов и собственной точки зрения по проблеме, аргументации.	10
Соответствие теме, логичность и последовательность изложения материала.	10
Способность быстро реагировать на уточняющие вопросы	7