

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна
Вайнштейн Сергей Викторович
Горбушина Елена Анатольевна**

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ
Код УМК 58489**

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Основы психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы психотерапии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.7 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Индикаторы

ОПК.7.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения

ОПК.7.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

ПК.6 Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

Индикаторы

ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности

ПК.6.2 Участвует в оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. История возникновения психотерапии. Общетеоретические и методологические проблемы

Тема 1.1. Психотерапия как научная дисциплина. История становления

Психотерапия и ее основные дефиниции. Предмет, цели и задачи. Психотерапия как научная дисциплина. Основные периоды в истории психотерапии: донаучный, научный. Развитие психотерапии в донаучный период. Теологическая медицина древних культур. Метафизическая медицина античного мира. Медицинская мысль в Средние века. Магнетические опыты конца XVIII–XIX вв. Научный период психотерапии (XIX–XX вв.). Нансийская и Сальпетриерская школы гипноза. Традиции Русской школы психотерапии (В.М. Бехтерев, К.И. Платонов, В.М. Мясищев).

Тема 1.2. Роль и место психотерапевта в психотерапевтическом процессе.

Профессионально-этический кодекс психотерапевта

Роль и место психотерапевта в терапевтическом процессе. Роль психотерапевта в психотерапевтическом процессе. Требования к личности психотерапевта – модель эффективного психотерапевта. Факторы, обуславливающие успешность / эффективность психотерапевта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитие самопознания, сила личности и идентичности, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности, глубина отношений с другими людьми, постановка реалистичных целей, эмпатия. Система ценностей психотерапевта. Личностная зрелость. Профессионально-этический кодекс психотерапевта. Основные этические нормы психотерапии: ответственность, конфиденциальность, отношение к клиенту. Основные постулаты Страсбургской декларации. Осуществление этической ориентации в практике.

Раздел 2. Направления психотерапии

Тема 2.1. Психодинамическая психотерапия

Генезис невроза. Техники классического психоанализа. Базисная модель психодинамической психотерапии. Факторы психотерапевтического воздействия. Результат психодинамической психотерапии.

Тема 2.2. Индивидуальная психология А. Адлера

Генезис невроза. Теоретические положения индивидуальной психологии А. Адлера. Механизм психотерапии. Техники индивидуальной психологии. Техника раннего воспоминания. История жизни. Анализ сновидений. Негативная практика.

Тема 2.3. Аналитическая психология К.Г. Юнга

Генезис невроза. Теоретические положения аналитической психологии К.Г. Юнга. Механизм психотерапии. Теория психотерапии. Техники аналитической психологии. Анализ сновидений. Активное воображение. Метод амплификации.

Тема 2.4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия

Экзистенциальная психотерапия. Теоретические положения экзистенциальной психотерапии. Ключевые идеи концепции Дж. Бюджентала. Цель экзистенциальной психотерапии. Основные стратегии экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла как психотерапевтическая техника. Порадочная интенция. Основные понятия логотерапии. Воля к смыслу. Экзистенциальная фрустрация. Ноогенные неврозы. Экзистенциальный вакуум. Смысл жизни.

Тема 2.5. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса

Генезис невроза. Теоретические положения клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Техники клиент-центрированной психотерапии. Механизм клиент-центрированной психотерапии.

Тема 2.6. Гештальт-терапия

Генезис невроза. Теоретические положения гештальт-терапии (Ф. Перлз). Механизмы гештальт-терапии. Этапы психотерапевтического процесса. Техники гештальт-терапии.

Тема 2.7. Рационально-эмоциональная психотерапия

Теоретические положения рационально-эмоциональной психотерапии (А. Эллис). Концепция психологического здоровья и цели рационально-эмоциональной психотерапии. Двенадцать основных иррациональных идей.

Тема 2.8. Когнитивно-поведенческая психотерапия

Теоретические положения когнитивной психотерапии (А. Бек). Цели когнитивной психотерапии. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Процесс психотерапии. Основные стратегии когнитивной психотерапии. Техники психотерапии. Техника выявления автоматических мыслей. Техника проверки обоснованности автоматических мыслей. Теоретические положения поведенческой психотерапии. Цели поведенческой психотерапии. Классическое обуславливание. Инструментальное, или оперантное, обуславливание. Социальное научение. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры: систематическая десенситизация, методы, основанные на угасании, моделирование, тренинг утвердительно (уверенного) поведения и социальных навыков, позитивное подкрепление, техника вызывания отвращения, наказание, процедуры самоконтроля, когнитивное реструктурирование.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452641>

Дополнительная:

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446174>
2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432884>
3. Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / Растин Маргарет, Циантис Джон, Грин Вивьен [и др.] ; перевод В. И. Белопольский ; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 195 с. — ISBN 1-85575-241-7, 5-89353-167-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88301>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы психотерапии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы психотерапии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p>	<p>Знать виды, типы и особенности психологических проблем у отдельных лиц, групп, организаций. Уметь планировать профессиональную деятельность для осуществления психологической помощи. Владеть навыком осуществления мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает виды, типы и особенности психологических проблем у отдельных лиц, групп, организаций. Не умеет планировать профессиональную деятельность для осуществления психологической помощи. Не владеет навыком осуществления мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает виды, типы и особенности психологических проблем у отдельных лиц, групп, организаций. Не умеет планировать профессиональную деятельность для осуществления психологической помощи. Не владеет навыком осуществления мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает виды, типы и особенности психологических проблем у отдельных лиц, групп, организаций. Умеет планировать профессиональную деятельность для осуществления психологической помощи. Не владеет навыком осуществления мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает виды, типы и особенности психологических проблем у отдельных лиц, групп, организаций. Умеет планировать профессиональную</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>деятельность для осуществления психологической помощи. Владеет навыком осуществления мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p>
<p>ОПК.7.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>Знать особенности программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Уметь соотносить психологическую проблему с определенным видом психологических программ. Владеть навыком разработки психологических программ в зависимости от запроса.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Не умеет соотносить психологическую проблему с определенным видом психологических программ. Не владеет навыком разработки психологических программ в зависимости от запроса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Не умеет соотносить психологическую проблему с определенным видом психологических программ. Не владеет навыком разработки психологических программ в зависимости от запроса.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Умеет соотносить психологическую проблему с определенным видом психологических программ. Не владеет навыком разработки психологических программ в зависимости от запроса.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет соотносить психологическую проблему с определенным видом психологических программ. Владеет навыком разработки психологических программ в зависимости от запроса.</p>

ПК.6

Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать характеристики основных направлений психотерапии, ориентироваться в основных формах и способах оказания психологической помощи в зависимости от типов трудных жизненных ситуаций Уметь сопоставлять отдельные направления психотерапии по ключевым параметрам. Владеть навыком построения траектории оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает характеристики основных направлений психотерапии, ориентироваться в основных формах и способах оказания психологической помощи в зависимости от типов трудных жизненных ситуаций Не умеет сопоставлять отдельные направления психотерапии по ключевым параметрам. Не владеет навыком построения траектории оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент демонстрирует общие, но не структурированные знания о характеристиках основных направлений психотерапии, об основных формах и способах оказания психологической помощи в зависимости от типов трудных жизненных ситуаций Частично сформированное умение сопоставлять отдельные направления психотерапии по ключевым параметрам. Фрагментарное применение навыка построения траектории оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает характеристики основных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>направлений психотерапии, ориентируется в основных формах и способах оказания психологической помощи в зависимости от типов трудных жизненных ситуаций Умеет сопоставлять отдельные направления психотерапии по ключевым параметрам. Затрудняется в определении траектории оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает характеристики основных направлений психотерапии, ориентироваться в основных формах и способах оказания психологической помощи в зависимости от типов трудных жизненных ситуаций Умеет сопоставлять отдельные направления психотерапии по ключевым параметрам. Владеет навыком построения траектории оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p>
<p>ПК.6.2 Участвует в оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам</p>	<p>Знать основы построения программ оказания психологической помощи. Уметь подбирать методы и технологии оказания психологической помощи в соответствии с запросом. Владеть навыком анализа процесса оказания психологической помощи.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не сформированные знания, умения и навыки по дисциплине</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о основах построения программ оказания психологической помощи. Частично сформированное умение подбирать методы и технологии оказания психологической помощи в соответствии с запросом. Фрагментарное применение навыка анализа процесса оказания психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о основах построения программ оказания психологической помощи. В целом успешное, но содержащее</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>отдельные пробелы умение подбирать методы и технологии оказания психологической помощи в соответствии с запросом. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализа процесса оказания психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о основах построения программ оказания психологической помощи. Сформированное умение подбирать методы и технологии оказания психологической помощи в соответствии с запросом. Успешное и систематическое применение навыка анализа процесса оказания психологической помощи.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности ОПК.7.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения	Тема 1.2. Роль и место психотерапевта в психотерапевтическом процессе. Профессионально - этический кодекс психотерапевта Письменное контрольное мероприятие	Знание теоретических основ современной психотерапии

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.6.2 Участствует в оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам</p> <p>ОПК.7.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p>	<p>Тема 2.4. Экзистенциально - гуманистическая психотерапия</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение описывать наблюдаемое поведение участников психотерапевтической сессии</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ПК.6.2 Участвует в оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам</p> <p>ОПК.7.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p>ОПК.7.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>Тема 2.8. Когнитивно - поведенческая психотерапия</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Формулировка интервенции согласно запроса клиента</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1.2. Роль и место психотерапевта в психотерапевтическом процессе.

Профессионально - этический кодекс психотерапевта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Корректно представлены концепции личности и психопатологии в каждом направлении	5
Корректное указание основателей и основных представителей каждого направления	5
Сформулированы терапевтические факторы, акцентированные в каждом направлении	5
Описана история возникновения и развития каждого направления	5
Описаны основные теоретико-методологические идеи каждого направления	5
Описан основной технический инструментарий психотерапевта для каждого направления	5

Тема 2.4. Экзистенциально - гуманистическая психотерапия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Описано содержание каждой из 3 сессий Запрос клиента: 2 Темы разговора клиента и консультанта: 2 Ситуации из истории клиента: 2 Предложения и инструкции консультанта (обратить внимание, сказать, сделать и т.п.): 2 Озвученные клиентом ощущения, эмоции, чувства и состояния: 2 Озвученные клиентом мысли: 2	12
Описано вербальное поведение консультанта в каждой из 3 сессий Пассивное слушание 1 балл указание, 1 балл пример Активное слушание 1 балл указание, 1 балл пример Вопросы 1 балл указание, 1 балл пример	6
Описаны телесные феномены клиента в каждой из 3 сессии Голова 1 балл Торс 1 балл Ноги 1 балл Руки 1 балл Мимика 1 балл Физиологические реакции 1 балл	6
Анализ и рефлексия Сравнение терапевтов 4 Личное отношение 2	6

Тема 2.8. Когнитивно - поведенческая психотерапия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Интервенция (уместное вмешательство) сформулирована четко, литературным языком и логично. За каждую ситуацию (всего 5 ситуаций)	4
Суть ситуации охарактеризована полно. Описаны причины формулировки интервенции четко, литературным языком и логично. За каждую ситуацию (всего 5 ситуаций)	4