

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Борисова Светлана Николаевна  
Мерзляков Дмитрий Евгеньевич  
Горбушина Елена Анатольевна  
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины  
**КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ**  
Код УМК 97415

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Коммуникативный тренинг

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Коммуникативный тренинг** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.03.01** Психология (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.5** Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

#### **Индикаторы**

**ПК.5.3** Участвует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания

**ПК.6** Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

#### **Индикаторы**

**ПК.6.1** Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности

**ПК.6.3** Участвует в проведении психологических тренингов для соответствующих социальных групп

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	42
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **1. Концепции общения и коммуникации в современной теоретической и практической психологии**

Рассмотрены похожие коммуникативные подходы К. Шеннона и В. Вивера (1949), которые сформулировали первоначальную модель из 5 элементов: источник информации, передатчик информации (шифратор), канал для передачи сигналов, приемник информации (дешифратор), получатель информации (место получения информации).

Г. Лассуэлл в социологии массовой коммуникации сформулировал модель процесса коммуникации, которая рассматривается по мере ответа на вопросы: “Кто сообщает? – Что? – По какому каналу? – Кому? – С каким эффектом?”.

Р.О. Якобсон сформулировал модель, где участвуют адресант и адресат, от первого ко второму направляется сообщение, которое написано с помощью кода, контекст в модели Якобсона связан с содержанием сообщения, с информацией, им передаваемой, понятие контакта связано с регулятивным аспектом коммуникации.

#### **Коммуникативная компетентность. Критерии эффективности в коммуникации.**

Понятия эффективной и неэффективной коммуникации.

Рассмотрены критерии эффективности коммуникации:

1. Доступности изложения информации.
2. Правильного выбора канала передачи информации.
3. Полноты подачи информации.
4. От понимания собеседником содержания сообщения.
5. От наличия обратной связи.

Принципы эффективной коммуникации:

1. Общение должно быть двусторонним. Когда все участники заинтересованы в положительном исходе разговора, и он для них равнозначен – возникает необходимый эффект.
2. Реципиент должен прилагать максимальные усилия для правильного восприятия сообщения.
3. Сообщение должно быть четким, структурированным и кратким.
4. Реципиент должен доверять оратору, уважать его мнение и не ставить под сомнение его компетентность.
5. Эффективная коммуникация всегда эмоциональна, в той степени, которая приемлема в данной ситуации.
6. Терпение и снисходительность к чужим недостаткам. Принятие людей такими, какие они есть, без попыток что-либо подкорректировать и исправить.

### **2. Общение как передача информации, коммуникативная составляющая процесса общения**

Рассмотрено соотношение понятий "общение" и "коммуникации", сходства и различия.

Общими являются соотносительность с процессами обмена и передачи информации и связь с языком как средством передачи информации. Отличительные признаки обусловлены различием в объеме содержания этих понятий. Это связано с тем, что они используются в разных науках, которые на первый план выдвигают различные аспекты этих понятий.

Рассмотрены функции, особенности, механизмы коммуникации и общения.

### **3. Вербальная и невербальная коммуникация**

Вербальное общение - общение словами, речью, процесс обмена информацией и эмоционального взаимодействия между людьми или группами при помощи речевых средств.

Невербальное общение - это сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме.

Признаки, функции, особенности вербального и невербального общения.

#### **4. Организация вербальной коммуникации: процесс установления и поддержания контакта.**

Использование голоса как инструмента поддержания контакта для решения задач:

1. получение информации о скрытых, неосознаваемых проблемах, об истинных причинах состояния собеседника и т. п.;
2. поддержание контакта с собеседником, выражение эмпатии, принятия и т. п.;
3. воздействие на собеседника, коррекция через голос: "присоединение" к собеседнику через голосовую модальность, то есть подстройка своего голоса под голос собеседника, и дальнейшее постепенное изменение параметров своего голоса;
4. подталкивание собеседника к осознанию своих состояний, эмоций, мотивов и т. п. через обращение внимания на окраску его голоса.

Виды средств поддержания вербального контакта:

1. прямые высказывания, к которым относятся:

- похвала;
- подбадривание;
- выражение поддержки;

2. косвенные высказывания, к которым относятся:

- использование имени собеседника, способствующее более искреннему и теплому контакту;
- использование междометий "Ага", "Угу", "Конечно" для демонстрации заинтересованности, выражения согласия и одобрения;
- использование языка клиента употребление тех слов, понятий и определений, которые использует в своей речи собеседник;

3. слушание собеседника, которое может быть:

- пассивным;
- активным.

#### **5. Построение речевого высказывания: отбор информации, логика, тезисы и аргументы.**

Рассмотрены модели построения речевого высказывания отечественные и зарубежные.

Из отечественных авторов выделяются представители: Л.С. Выготский (процесс от внутренней речи к внешней), А.А. Леонтьев (психолингвистическая теория).

Из зарубежных авторов выделяются представители: Ч. Осгуд (уровни процесса порождения речи), Дж. Миллер (модель непосредственно составляющих), И. Шлезингер (когнитивная модель речепорождения).

#### **8. Перцептивная сторона общения: восприятие партнерами друг друга в процессе общения**

Рассмотрен процесс восприятия по С.Л. Рубинштейну, уровни развития эмпатии, факторы, которые мешают правильно воспринимать и оценивать людей.

#### **6. Техники работы с позой, мимикой и жестами**

Рассмотрены техники саморегуляции, релаксации и самопрезентации, куда входят упражнения на расслабление, дыхательные практики, упражнения на развитие навыков публичных выступлений

#### **7. Техники работы с голосом и произношением**

Рассмотрены упражнения на тренировку дикции, на громкость, объем, силу голоса.

Рассмотрены упражнения на правильное построение предложений, избавление от слов-паразитов, тренировку дикции

#### **9. Восприятие и наблюдение в процессе общения**

Рассмотрены особенности наблюдения за собой и собеседником в процессе общения.

Рассмотрены основные этапы восприятия и наблюдения, используемые средства и методы.

#### **10. Интерактивная сторона общения.**

Включение в процесс общения решение деловых задач (управленческих, педагогических, лечебных, психокоррекционных).

Структура интерактивной стороны общения, способы и инструменты.

#### **11. Манипулирование в процессе общения и противодействие манипуляциям.**

Определение феномена "манипуляция", предпосылки манипуляций, виды манипуляций, манипулятивные технологии.

Особенности психологической защиты от манипуляции, принципы противодействия манипуляциям.

#### **12. Уверенное поведение, его признаки и элементы.**

Различия уверенного поведения и самоуверенного.

Факторы и характеристики уверенного поведения.

Самооценка.

#### **13. Тренинг как метод активного обучения**

Рассмотрены общее представление о психологическом тренинге, виды тренинговых групп, принципы и критерии формирования групп, основные тренинговые методы, групповые нормы.

#### **14. Особенности проектирования и проведения коммуникативных тренингов**

Рассмотрены технология разработки и проведения, особенности коммуникативного тренинга, методы и подходы, используемые в процессе

#### **15. Ведущий и участники процесса тренинга. Групповая динамика.**

Рассмотрены определение феномена "Групповая динамика", механизмы групповой динамики, этапность развития группы, процесс принятия группового решения, психологическая безопасность.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447487>
2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88390>
3. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Ю. М. Жуков [и др.] ; ред. Ю. М. Жуков.-Москва:Аспект Пресс,2004, ISBN 5-7567-0313-6.-256.
4. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>

### Дополнительная:

1. Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов/Л. Н. Шепелева.-СПб.:Питер,2008, ISBN 978-5-469-01341-9.-160.-Библиогр.: с. 155-157
2. Горбушина О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения/О. П. Горбушина.-Санкт-Петербург [и др.]:Питер,2008, ISBN 978-5-91180-224-0.-176.-Библиогр.: с. 64-68
3. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436979>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Коммуникативный тренинг** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лабораторных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим

программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Коммуникативный тренинг**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.6**

**Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.6.1</b> Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать основные источники напряженности в различных сферах жизнедеятельности. Уметь прогнозировать социальную напряженность в ситуациях межличностного и группового взаимодействия. Владеть навыком разработки программ, направленных на оказание психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний основных источников напряженности в различных сферах жизнедеятельности. Отсутствие умения прогнозировать социальную напряженность в ситуациях межличностного и группового взаимодействия. Отсутствие навыка разработки программ, направленных на оказание психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но неструктурированные знания основных источников напряженности в различных сферах жизнедеятельности. Частично сформированное умение прогнозировать социальную напряженность в ситуациях межличностного и группового взаимодействия. Фрагментарное применение навыка разработки программ, направленных на оказание психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников напряженности в различных сферах жизнедеятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать социальную напряженность в ситуациях межличностного и группового взаимодействия. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка разработки программ, направленных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>на оказание психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные и систематические знания основных источников напряженности в различных сферах жизнедеятельности. Сформированное умение прогнозировать социальную напряженность в ситуациях межличностного и группового взаимодействия. Успешное применение навыка разработки программ, направленных на оказание психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p>
<p><b>ПК.6.3</b> Участвует в проведении психологических тренингов для соответствующих социальных групп</p>	<p>Знать психологические методики и техники. Уметь анализировать динамику социальных групп. Владеть навыком подбора необходимых методик и техник.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний психологических методик и техник. Отсутствие умения анализировать динамику социальных групп. Отсутствие навыка подбора необходимых методик и техник.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но неструктурированные знания психологических методик и техник. Частично сформированное умение анализировать динамику социальных групп. Фрагментарное применение навыка подбора необходимых методик и техник.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических методик и техник. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать динамику социальных групп. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка подбора необходимых методик и техник.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные и систематические знания психологических методик и техник. Сформированное умение анализировать динамику социальных групп. Успешное</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> применение навыка подбора необходимых методик и техник.

## ПК.5

**Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.5.3</b> Участует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания</p>	<p>Знать особенности психокоррекции, принципы психокоррекции, ее основные виды и методы. Уметь составить как индивидуальную, так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную сферу психической жизни человека. Владеть отдельными методами психокоррекции и психотерапии.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний особенностей психокоррекции, принципов психокоррекции, ее основных видов и методов. Отсутствие умение составить как индивидуальную, так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную сферу психической жизни человека. Отсутствие владения отдельными методами психокоррекции и психотерапии.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но неструктурированные знания особенностей психокоррекции, принципов психокоррекции, ее основных видов и методов. Частично сформированное умение составить как индивидуальную, так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную сферу психической жизни человека. Фрагментарное владение отдельными методами психокоррекции и психотерапии.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей психокоррекции, принципов психокоррекции, ее основных видов и методов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составить как индивидуальную, так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>сферу психической жизни человека. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение отдельными методами психокоррекции и психотерапии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные и систематические знания особенностей психокоррекции, принципов психокоррекции, ее основных видов и методов. Сформированное умение составить как индивидуальную, так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную сферу психической жизни человека. Успешное владение отдельными методами психокоррекции и психотерапии.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.6.3</b> Участвует в проведении психологических тренингов для соответствующих социальных групп <b>ПК.6.1</b> Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности	8. Перцептивная сторона общения: восприятие партнерами друг друга в процессе общения <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает основные понятия дисциплины, владеет терминологическим аппаратом. Умеет анализировать психологические подходы, методы и технологии, применяемые в психологическом тренинге.



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.5.3</b> Участвует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания</p> <p><b>ПК.6.1</b> Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>ПК.6.3</b> Участвует в проведении психологических тренингов для соответствующих социальных групп</p>	<p>13. Тренинг как метод активного обучения</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает особенности составления программы тренинга. Умеет разрабатывать программу тренинга в связи со спецификой темы. Умеет подбирать методы и технологии в соответствии с особенностями группы.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.5.3</b> Участвует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания</p> <p><b>ПК.6.1</b> Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>ПК.6.3</b> Участвует в проведении психологических тренингов для соответствующих социальных групп</p>	<p>15. Ведущий и участники процесса тренинга. Групповая динамика. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Умеет проводить тренинговые упражнения на группе. Умеет регулировать групповую динамику. Владеет навыком работы с группой.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 8. Перцептивная сторона общения: восприятие партнерами друг друга в процессе общения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Содержание эссе соответствует теме	4
Позиция автора сформулирована четко и прослеживается в работе	4
Представлен критический анализ ключевых определений	4
Аргументы логически структурированы	4
Представлены достоверные факты и сведения	4
Выводы убедительны	2
Ясное, последовательное, связное выражение мыслей	2

Отсутствие разговорных оборотов, присущих неформальному общению	2
Наличие цитирования и отсылок к авторам	2
Орфографические, пунктуационные, речевые, стилистические ошибки не допущены (не более 2 ошибок)	2

### 13. Тренинг как метод активного обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Наличие всех пунктов проекта (за каждый пункт 1 балл)	8
Сценарий содержит все описанные элементы (за каждый элемент 1 балл)	6
Работа соответствует формальным требованиям	4
Используемые методики логически связаны между собой и не противоречат друг другу	4
Сценарий соответствует заявленной теме	2
Ясное, последовательное, связное выражение мыслей	2
Отсутствуют ошибки (пунктуационные, синтаксические, стилистические)	2
Отсутствие разговорных оборотов, присущих неформальному общению	2

### 15. Ведущий и участники процесса тренинга. Групповая динамика.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Среднее арифметическое по итогам оценок занятия от участников занятия (округление в пользу студентов)	20
Взаимодействие пары ведущих гармонично (оценка преподавателя)	5
Ведущим удалось достичь эмоционального комфорта на занятии (оценка преподавателя)	5
Цель соответствует содержанию занятия (оценка преподавателя)	5
Занятие завершилось выводами, обобщениями, рефлексией (оценка преподавателя)	5