

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Дериш Федор Валерьевич  
Руднова Наталья Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Код УМК 94608

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Современная психология личности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Современная психология личности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.03.01** Психология (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.4** Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

#### **Индикаторы**

**ПК.4.1** Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

**ПК.5** Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

#### **Индикаторы**

**ПК.5.1** Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Структурные компоненты личности**

#### **Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности**

Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии.

Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт) Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств (Г.Айзенк, Норманн, Голдберг, МакКрае и Коста, Теллеген, Заккерман). Новые исследования черт личности: Общий фактор личности, Максимально-обобщенные факторы личностных черт (двухфакторная теория).

#### **Когнитивные теории личности**

Когнитивная психология личности. Когнитивные стили. Теория понятийных систем (Харви О., Хант Д., Шродер Г.). Теория личностных конструктов (Келли Дж.). Репертуарная решетка. Теория психического, когнитивное и личностное развитие в раннем возрасте.

Теория Социально-когнитивного научения (А. Бандура): основные положения и современное состояние. Теория социального научения (Дж. Роттер). Экстернальный и интернальный локус контроля.

#### **Мотивы и мотивация в структуре личности**

Общая оценка эволюции взглядов на проблему мотивации. Психоаналитический взгляд на проблему детерминант активности индивида. Диспозициональное направление в исследовании детерминант поведения. Бихевиоризм, необихевиоризм – предсказательные модели поведения. Когнитивная психология, когнитивнобихевиоральное направление – ситуационистский взгляд на проблему мотивации.

#### **Саморегуляция**

Понятие саморегуляции личности в психологии. Теоретические проблемы системного анализа саморегуляции личности. Закономерности и механизмы психической саморегуляции в качестве самостоятельного направления.

Проблема психической самоорганизации в работах отечественных ученых (В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, Л.И. Божович О.А. Конопкина, Б.Ф. Ломова, К.А. Абульхановой-Славской, В.И. Моросановой). Различные направления при изучении механизмов саморегуляции: личностное, деятельностное (субстратно-функциональное и структурно-функциональное), интегральное и технологическое направления

Стилевые особенности саморегуляции произвольной активности. Общие закономерности произвольной саморегуляции, ее основные компоненты. Выделение новой области психологии индивидуальных различий – индивидуальных различий в саморегуляции произвольной активности человека.

Индивидуальные различия в саморегуляции при экстремальной выраженности личностных диспозиций (основных личностных диспозиций). Структура личностных диспозиций при различной степени осознанной саморегуляции.

### **Раздел 2. Черты личности: норма и патология**

#### **Черты личности и психопатология**

Проблема психопатологического развития личности. Основные личностные расстройства в современных классификациях: параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное расстройство, расстройство типа зависимой личности. Проблема шизотипического расстройства личности. Основные методы психотерапии личностных расстройств.

Количественный анализ расстройств личности. DSM и дименсиональная модель личности. Создание опросника для диагностики нарушений личностной сферы (Krueger R.F., Derringer J., Markon K.E., Watson D., Skodol A.E.). Соотношение PID-5 и Большой пятерки

### **Исследования психопатии и нарциссизма**

История термина, варианты понимания, психопатии и личностные расстройства. Психопатии и акцентуации характера. Критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова. Ядерные и краевые психопатии. Основные типологии психопатий (Крепелин, Шнайдер, Ганнушкин, Леонгард, классификации личностных расстройства DSM-IV и МКБ-10).

История учения о психопатиях.

Нарциссические расстройства и нарциссическая организация личности. Диагностические и структурно-психологические критерии пограничного и нарциссического расстройства личности. Неклинический подход к нарциссизму. Нарциссизм и другие черты личности.

### **Темная триада, садизм и другие негативные черты**

Симптомокомплекс Темная триада. Неклиническая характеристика свойств, составляющих Темную триаду. Ядро темной триады. Вопрос о количестве свойств составляющих симптомокомплекс. Объединение психопатии и макиавеллизма. Садизм, клинический и неклинический подход. Садизм как четвертая негативная черта единого симптомокомплекса. Возможности диагностики садизма.

## **Раздел 3. Личность и индивидуальные различия**

### **Возраст как фактор различий в личностных характеристиках**

Периодизация развития с позиции формирования свойств, черт личности. Периодизации раннего и позднего онтогенеза. Возрастная динамика черт Большой пятерки и Темной триады. Причины возрастных изменений в проявлении свойств личности.

### **Этнопсихологические различия в личности**

Этнос и культура как фактор различий в психологических свойствах. Ранние исследования личностных свойств в этнопсихологии и кросс-культурной психологии. Этнический стереотип и личностные черты. Кросс-культурные сравнения личностных черт.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/27591>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438035>

### Дополнительная:

1. Степаненко, Л. В. Культура и личность : учебное пособие / Л. В. Степаненко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-2520-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44794.html>
2. Хьелл Л. А., Зиглер Д. Дж. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. — Санкт-Петербург: Питер, 2009, ISBN 978-5-88782-412-3.-607.- Библиогр. в конце глав
3. Жданова С. Ю., Печеркина А. В., Зарипова Л. З. Возрастная психология и психология развития: задания к курсу: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология" / С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина, Л. З. Зарипова. — Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3302-9.-100.- Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 63-65
4. Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>
5. Моросанова, В. И. Диагностика саморегуляции человека / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-89353-466-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/51914.html>
6. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/31706>
7. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы: [учебное пособие] / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011, ISBN 978-5-4237-0143-7.-512.- Библиогр.: с. 481-501



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современная психология личности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Современная психология личности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.5**

**Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.5.1</b> Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Знает основные направления в психотерапии и психологическом консультировании в связи с различными концепциями личности, Умеет формировать обоснованность клинико-психологических вмешательств с опорой на конкретную концепцию или теорию личности; Владеет навыками анализа личностных концепций с целью их использования для реализации клинико-психологических вмешательств в связи с особенностями запроса.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные направления в психотерапии и психологическом консультировании в связи с различными концепциями личности, Не умеет формировать обоснованность клинико-психологических вмешательств с опорой на конкретную концепцию или теорию личности; Не владеет навыками анализа личностных концепций с целью их использования для реализации клинико-психологических вмешательств в связи с особенностями запроса.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление об основных направлениях в психотерапии и психологическом консультировании без опоры на концепцию или теорию личности, Умеет формировать проблему, требующую клинико-психологического вмешательства без опоры на концепцию или теорию личности; Имеет навык оценки возможностей клинико-психологических вмешательств без опоры на концепцию или теорию личности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Имеет представление об основных направлениях в психотерапии и психологическом консультировании в связи с различными концепциями личности, Умеет формировать задачи клинико-психологических вмешательств с опорой на</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>конкретную концепцию или теорию личности; Владеет навыками обсуждения личностных концепций с целью их использования для реализации клинико-психологических вмешательства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные направления в психотерапии и психологическом консультировании в связи с различными концепциями личности, Умеет формировать обоснованность клинико-психологических вмешательств с опорой на конкретную концепцию или теорию личности; Владеет навыками анализа личностных концепций с целью их использования для реализации клинико-психологических вмешательства в связи с особенностями запроса.</p>

#### ПК.4

**Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4.1</b> Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние; Умеет формулировать специфику проявления личностных свойств в связи с биологическими и социальными факторами; Владеет навыками анализа теорий личности для выявления возрастной, половой, профессиональной и другой специфики психического</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние; Не умеет формулировать специфику проявления личностных свойств в связи с биологическими и социальными факторами; Не владеет навыками анализа теорий личности для выявления возрастной, половой, профессиональной и другой специфики психического функционирования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	функционирования.	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление о концепциях и теориях личности, в историческом аспекте и современное состояние;  Умеет формулировать проявления личностных свойств;  Владеет навыками описания фактов о личности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние;  Умеет формулировать специфику проявления личностных свойств только в связи с одним из факторов: биологическим или социальным;  Владеет навыками интерпретации теорий личности с позиции психического функционирования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние;  Умеет формулировать специфику проявления личностных свойств в связи с биологическими и социальными факторами;  Владеет навыками анализа теорий личности для выявления возрастной, половой, профессиональной и другой специфики психического функционирования.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.4.1</b> Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска	Саморегуляция <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние; Умеет формулировать специфику проявления личностных свойств в связи с биологическими и социальными факторами; Владеет навыками анализа теорий личности для выявления возрастной, половой, профессиональной и другой специфики психического функционирования.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.5.1</b> Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Темная триада, садизм и другие негативные черты <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает механизмы и закономерности функционирования личности и ее структур; основные направления в психотерапии и психологическом консультировании в связи с различными концепциями личности; Умеет распознавать личностные характеристики на основе самоанализа или психодиагностики; формировать обоснованность клинико-психологических вмешательств с опорой на конкретную концепцию или теорию личности; Владеет навыками применения знаний о различных теориях личности в собственной деятельности и с целью их использования для реализации клинико-психологических вмешательств в связи с особенностями запроса.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.4.1</b> Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p><b>ПК.5.1</b> Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Этнопсихологические различия в личности</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние; механизмы и закономерности функционирования личности и ее структур; основные направления в психотерапии и психологическом консультировании в связи с различными концепциями личности; Умеет формировать обоснованность клинико-психологических вмешательств с опорой на конкретную концепцию или теорию личности; осуществлять сбор и обработку данных по исследованию личности, умеет подбирать психодиагностические методы адекватные конкретной теории личности; Владеет навыками анализа и интерпретации результатов исследования личности с опорой на различные теории и концепции и для выявления возрастной, половой, профессиональной и другой специфики психического функционирования и с целью их использования для реализации клинико-психологических вмешательства в связи с особенностями запроса.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Саморегуляция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопросы теста (1 правильный ответ - 1 балл)	30

#### Темная триада, садизм и другие негативные черты

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**



Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Заполнение одной ячейки таблицы (1 ячейка - 1 балл)	30

### **Этнопсихологические различия в личности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ на вопросы теста (1 правильный ответ - 1 балл)	40