

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна
Мерзляков Дмитрий Евгеньевич**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ

Код УМК 97397

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психология эмоций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология эмоций** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.4 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

ПК.5 Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

Индикаторы

ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Эмоции как психический процесс. Эмоции в структуре психических явлений

Эмоции как психический процесс. Место эмоций в структуре психики и среди психических явлений

Связь эмоций с психическими состояниями

Эмоции как психический процесс. Место эмоций в структуре психики и среди психических явлений

Подходы к определению эмоций. Классификации эмоций

Различные подходы к определению эмоций и их классификации: эволюционные теории эмоций (Ч. Дарвин, Р. Плутчик), психоаналитические теории эмоций (З. Фрейд, А. Адлер), бихевиоральные теории эмоций (И. Павлов / Дж. Уотсон, К. Халл, Б. Скиннер, А. Бандура), когнитивистские теории эмоций (И. Изард, А. Бэк), двухфакторная теория эмоций (С. Шехтер)

Роль гормональных и когнитивных процессов в переживании эмоций

Роль гормонов в переживании эмоций. Модель стрессовой реакции. Роль когнитивных процессов в переживании эмоций. Эмоциональный серфинг

Диагностика эмоциональных состояний и процессов

Осознаваемые компоненты эмоционального состояния, выражаемых в субъективных переживаниях. Выразительные компоненты состояния, проявляющихся в поведении, речи, пантомимике, продуктах деятельности. Неосознаваемые проявления в вегетативных изменениях при эмоциональных состояниях.

Норма и патология эмоций

Патологическое переживание эмоций при депрессивных и тревожных расстройствах

Коррекционная работа с эмоциональными состояниями

Когнитивно-поведенческие методы работы с эмоциональными состояниями

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Крайнова, Ю. Н. Психология эмоций. Практический курс : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Крайнова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-1028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/122480>

2. Психология эмоций:хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. психология/авт-сост. В. Вилюнас.-СПб.:Питер,2004, ISBN 5-94723-691-5.-496.

Дополнительная:

1. Продовикова А. Г. Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и по специальности "Клиническая психология"/А. Г. Продовикова.-Пермь:ПГНИУ,2022, ISBN 978-5-7944-3765-2.-227.- Библиогр. в конце разд. <https://elis.psu.ru/node/642838>

2. Ратон, А. Один на один с биржей: эмоции под контролем / А. Ратон. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9614-1926-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82768>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32474 Рецензируемый научный журнал "Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования"

https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33420 Рецензируемый научный журнал "Современная зарубежная психология"

https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9402 Рецензируемый научный журнал "Психология. Журнал высшей школы экономики"

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология эмоций** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология эмоций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.5

Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Знать особенности функционирования психических явлений в норме и патологии Уметь проводить обработку и анализ данных, полученных в ходе психоагностики, и выявлять проблемы для дальнейшей психокоррекционной работы Владеть навыками анализа психических теорий, описывающих функционирование и развитие эмоциональной сферы человека, выявления нормы и патологии</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает особенности функционирования психических явлений в норме и патологии Не умеет проводить обработку и анализ данных, полученных в ходе психоагностики, и выявлять проблемы для дальнейшей психокоррекционной работы Не владеет навыками анализа психических теорий, описывающих функционирование и развитие эмоциональной сферы человека, выявления нормы и патологии</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает особенности функционирования психических явлений в норме и патологии Частично умеет проводить обработку и анализ данных, полученных в ходе психоагностики, и выявлять проблемы для дальнейшей психокоррекционной работы Не владеет навыками анализа психических теорий, описывающих функционирование и развитие эмоциональной сферы человека, выявления нормы и патологии</p> <p align="center">Хорошо Знает особенности функционирования психических явлений в норме и патологии Частично умеет проводить обработку и анализ данных, полученных в ходе психоагностики, и выявлять проблемы для дальнейшей психокоррекционной работы Частично владеет навыками анализа психических теорий, описывающих функционирование и развитие эмоциональной сферы человека, выявления нормы и патологии</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности функционирования психических явлений в норме и патологии Умеет проводить обработку и анализ данных, полученных в ходе психодиагностики, и выявлять проблемы для дальнейшей психокоррекционной работы Владеет навыками анализа психических теорий, описывающих функционирование и развитие эмоциональной сферы человека, выявления нормы и патологии</p>

ПК.4

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.1 Выявляет специфику функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знать особенности функционирования эмоциональных психических процессов в связи с особенностями развития человека Уметь проводить диагностические процедуры в зависимости от запроса Владеть критериями оценивать психического состояния человека</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности функционирования эмоциональных психических процессов в связи с особенностями развития человека Не умеет проводить диагностические процедуры в зависимости от запроса Не владеет критериями оценивать психического состояния человека</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности функционирования эмоциональных психических процессов в связи с особенностями развития человека Частично умеет проводить диагностические процедуры в зависимости от запроса Не владеет критериями оценивать психического состояния человека</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности функционирования эмоциональных психических процессов в связи с особенностями развития человека Частично умеет проводить диагностические процедуры в зависимости от запроса Частично владеет критериями оценивать психического состояния человека</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности функционирования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>эмоциональных психических процессов в связи с особенностями развития человека Умеет проводить диагностические процедуры в зависимости от запроса Владеет критериями оценивать психического состояния человека</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы	Подходы к определению эмоций. Классификации эмоций Письменное контрольное мероприятие	Знать особенности функционирования эмоциональных психических процессов в связи с особенностями развития человека.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Диагностика эмоциональных состояний и процессов</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать особенности функционирования психических явлений в норме и патологии. Уметь проводить диагностические процедуры в зависимости от запроса. Уметь проводить обработку и анализ данных, полученных в ходе психодиагностики, и выявлять проблемы для дальнейшей психокоррекционной работы</p>
<p>ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Владеть критериями оценивать психического состояния человека. Владеть навыками анализа психических теорий, описывающих функционирование и развитие эмоциональной сферы человека, выявления нормы и патологии</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Подходы к определению эмоций. Классификации эмоций

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Реферат: Теория эмоций. Определение - 10 Исторический дискурс. Отразить появление теории, ее историческое развитие. Современное состояние теории эмоций - 5 Структура эмоций, согласно подходу - 5	20
Грамотность и оформление:Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка) - 3 Оформление и структура работы соответствует предъявляемым требованиям - 3	6
Оригинальность текста не меньше 80%. Работы с оригинальностью текста ниже 80% будут отправляться на доработку.	4

Диагностика эмоциональных состояний и процессов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Разбор стрессовой ситуации: Произведен анализ стрессовых ситуаций согласно заявленным в техническом задании требованиям. Опыт обобщен - 2 Ситуация проанализирована по кривой Селье (за каждый критерий 2 балл) - 8	10
Анализ ситуаций:Произведен анализ ситуаций (2 б.). Обобщены эмоциональные реакции (2 б.). Выделены превалирующие (2 б.). Произведена оценка интенсивности (1 б.) - 7	7
Рекомендации:Работа содержит рекомендации, основанные на результатах самонаблюдения - 5 Работа содержит рекомендации, которые частично основаны на результатах самонаблюдения - 3 Работа содержит рекомендации, которые не основаны на результатах самонаблюдения, либо они отсутствуют - 0	5
Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями	3
Плагиат работы от 0 до 20%	3
Язык работы доступен, без лексических и синтаксических ошибок (допускается 1-2 ошибки)	2

Итоговый контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Тест. 40 вопросов	40