

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Фрейманис Инга Федоровна
Краснов Алексей Витальевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

Код УМК 95459

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Практикум по психологическому консультированию

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практикум по психологическому консультированию** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.6 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Индикаторы

ОПК.6.1 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование для гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

ОПК.6.2 Применяет релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ОПК.9 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Индикаторы

ОПК.9.2 Участвует в профессиональном консультировании и сопровождении для профессионального развития

ПК.3 Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Индикаторы

ПК.3.1 Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

ПК.3.3 Участвует в проведении групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг

ПК.6 Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

Индикаторы

ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности

ПК.6.2 Участвует в оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Практикум по психологическому консультированию

Особенности консультативного сеттинга

Основные формы групповой и индивидуальной психологической практики. Различия учебного, коррекционного и психотерапевтического сеттинга.

Сравнительный анализ собственного опыта групповой и индивидуальной психологической работы. Формирование психологической безопасности в отношениях клиент-психолог-супервизор.

Профессиональная этика

Рассматриваются этические кодексы и стандарты подготовки различных профессиональных психотерапевтических сообществ.

Виды и различия психологического консультирования и психотерапии

Первичная консультация и диспетчерская функция психолога. Кризисная интервенция.

Решение-ориентированное консультирование, проблемно-ориентированное консультирование, личностно-ориентированное консультирование. Вопросы длительности психотерапии.

Основные техники психотерапевтической беседы

Вопросы, наблюдение и слушание. Обнаружение и вербализация эмоций. Интерпретация и рефлексия. Поддержка и Конфронтация. Информирование, Рекомендации и советы; Инструкции и домашние задания. Суггестивные техники. Нейтральность и самораскрытие терапевта.

Психотерапевтические методы работы с телом

Ощущения, эмоции и чувства в психотерапии. Телесность переживания. Направления телесно-ориентированной психотерапии. Базовые техники работы с соматическими процессами в психотерапии.

Экспрессивные и творческие методы в психологическом консультировании

Отреагирование эмоций, отыгрывание ролей и модификация поведения в психотерапии.

Символдраматическое путешествие. Психодраматическое действие. Арт-терапевтические техники. Эксперимент в Гештальт-терапии.

Диагностика в процессе консультирования

Техники психотерапевтических интервью (структурное, циркулярное и др.). Использование психодиагностических методов. Эмоциональный резонанс терапевта. Фокусы терапевтического внимания.

Консультационные и терапевтические стратегии. Терапевтический контракт.

Кризисное консультирование и краткосрочная психотерапия. Формулирование целей, задач и смыслов индивидуальной работы с психологом. Место, время, количество и периодичность сессий. Ограничения компетентности. Ограничения конфиденциальности. Установление доверительных отношений.

Терапевтические отношения

Терапевтический альянс. Метафоры терапевтических отношений. Трансферентные отношения.

"Аффорданс" терапевта. Эмоциональная, когнитивная и межличностная динамика в терапевтических отношениях.

Завершение терапии. Психотерапевтическая рефлексия

Завершение терапии по совместной договоренности клиента и терапевта. Одностороннее прекращение отношений. Задачи завершающей сессии. Рефлексия и анализ терапевтического опыта. Возможности

супервизии. Описание случая.

Анализ психотерапевтического случая

Теоретические и методологические рамки. Примеры анализа. Схемы анализа.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бячкова Н. Б. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия»: учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Психология» и по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Хрестоматия/Н. Б. Бячкова.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3529-0.-88.
<https://elis.psu.ru/node/630873>
2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29299>

Дополнительная:

1. Жданова С. Ю., Печеркина А. В. Психологическое консультирование на разных этапах онтогенеза: монография/С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3528-3.-144. <https://elis.psu.ru/node/642009>
2. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/31710>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по психологическому консультированию** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лабораторных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практикум по психологическому консультированию**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 Применяет релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь подбирать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть навыками применения релевантных технологий для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о релевантных технологиях для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Отсутствие умения подбирать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Отсутствие навыка применения релевантных технологий для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о релевантных технологиях для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Частично сформированное умение подбирать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Фрагментарное применение навыка применения релевантных технологий для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о релевантных технологиях для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка применения релевантных технологий для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о релевантных технологиях для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Сформированное умение подбирать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Успешное и систематическое применение навыка применения релевантных технологий для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОПК.6.1 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование для гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	<p>Знать положения основных направлений индивидуального и группового психологического консультирования Уметь подбирать формы индивидуальной и групповой психологической работы соответствующие особенностям развития клиента Владеть навыками применения основных положений индивидуального и группового психологического консультирования на практике</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о положениях основных направлений индивидуального и группового психологического консультирования Отсутствие умения подбирать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Отсутствие навыка применения основных положений индивидуального и группового психологического консультирования на практике</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о положениях основных направлений индивидуального и группового психологического консультирования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично сформированное умение подбирать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Фрагментарное применение навыка применения основных положений индивидуального и группового психологического консультирования на практике</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о положениях основных направлений индивидуального и группового психологического консультирования В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка применения основных положений индивидуального и группового психологического консультирования на практике</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о положениях основных направлений индивидуального и группового психологического консультирования Сформированное умение подбирать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Успешное и систематическое применение навыка применения основных положений индивидуального и группового психологического консультирования на практике</p>

ОПК.9

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.2 Участует в профессиональном консультировании и сопровождении для профессионального развития</p>	<p>Знать сущность профессиональной ориентации; сущность, этапы, механизмы профессионального самоопределения и развития; основы консультативной, тренинговой деятельности Уметь ставить задачи и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности; формировать методическую базу профориентационной работы. Владеть навыками эффективного проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения</p>	<p>Неудовлетворител Не знает сущность профессиональной ориентации; сущность, этапы, механизмы профессионального самоопределения и развития; основы консультативной, тренинговой деятельности Не умеет ставить задачи и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности; формировать методическую базу профориентационной работы. Не владеет навыками эффективного проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения</p> <p>Удовлетворительн Знает сущность профессиональной ориентации; сущность, этапы, механизмы профессионального самоопределения и развития; основы консультативной, тренинговой деятельности Не умеет ставить задачи и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности; формировать методическую базу профориентационной работы. Не владеет навыками эффективного проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения</p> <p>Хорошо Знает сущность профессиональной ориентации; сущность, этапы, механизмы профессионального самоопределения и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>развития; основы консультативной, тренинговой деятельности Умеет ставить задачи и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности; формировать методическую базу профориентационной работы. Не владеет навыками эффективного проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает сущность профессиональной ориентации; сущность, этапы, механизмы профессионального самоопределения и развития; основы консультативной, тренинговой деятельности Умеет ставить задачи и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности; формировать методическую базу профориентационной работы. Владеет навыками эффективного проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения</p>

ПК.6

Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической	Знать теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>деятельности человека в норме и патологии Уметь осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Владеть методами психодиагностики и психокоррекции</p>	<p>Неудовлетворител норме и патологии Не умеет осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Не владеет методами психодиагностики и психокоррекции</p> <p>Удовлетворительн Знает теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Не умеет осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Не владеет методами психодиагностики и психокоррекции</p> <p>Хорошо Знает теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Умеет осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Не владеет методами психодиагностики и психокоррекции</p> <p>Отлично Знает теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Умеет осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>норме и патологии Владеет методами психодиагностики и психокоррекции</p>
<p>ПК.6.2 Участвует в оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам</p>	<p>Знать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Владеть техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности Не умеет использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Не владеет техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности Не умеет использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Не владеет техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности Умеет использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Не владеет техниками выявления</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности</p> <p>Умеет использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p> <p>Владеет техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

ПК.3

Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.3 Участвует в проведении групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p>	<p>Знать сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессий психолога;</p> <p>Уметь определять цели, задачи и содержание психологической деятельности</p> <p>Владеть навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессий психолога;</p> <p>Не умеет определять цели, задачи и содержание психологической деятельности</p> <p>Не владеет навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессий психолога;</p> <p>Не умеет определять цели, задачи и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>содержание психологической деятельности Не владеет навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессий психолога; Умеет определять цели, задачи и содержание психологической деятельности Не владеет навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессий психолога; Умеет определять цели, задачи и содержание психологической деятельности Владеет навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием</p>
<p>ПК.3.1 Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p>	<p>Знать понятие рефлексии, сущностные моменты рефлексивной деятельности профессионала; место и роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога; Уметь осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает понятие рефлексии, сущностные моменты рефлексивной деятельности профессионала; место и роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога; Не умеет осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий; Не владеет навыками рефлексии своих профессиональных действий</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>результатов своих профессиональных действий; Владеть навыками рефлексии своих профессиональных действий</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает понятие рефлексии, сущностные моменты рефлексивной деятельности профессионала; место и роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога; Не умеет осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий; Не владеет навыками рефлексии своих профессиональных действий</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает понятие рефлексии, сущностные моменты рефлексивной деятельности профессионала; место и роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога; Умеет осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий; Не владеет навыками рефлексии своих профессиональных действий</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает понятие рефлексии, сущностные моменты рефлексивной деятельности профессионала; место и роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога; Умеет осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий; Владеет навыками рефлексии своих профессиональных действий</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Особенности консультативного сеттинга Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p>ОПК.6.1 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование для гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> <p>ОПК.6.2 Применяет релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК.9.2 Участвует в профессиональном консультировании и сопровождении для профессионального развития</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных положения кодексов профессиональной этики психотерапевтических сообществ.</p>
<p>ОПК.6.1 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование для гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> <p>ПК.6.2 Участвует в оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам</p> <p>ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Основные техники психотерапевтической беседы</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Анализ вербальных вмешательств</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p>ПК.3.3 Участвует в проведении групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p> <p>ПК.6.2 Участвует в оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам</p> <p>ОПК.6.2 Применяет релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК.6.1 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование для гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> <p>ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОПК.9.2 Участвует в профессиональном консультировании и сопровождении для профессионального развития</p>	<p>Анализ психотерапевтического случая</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Формулировка интервенции согласно запросу клиента</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности консультативного сеттинга

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос	5

Профессиональная этика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Сравнительный анализ этических кодексов выделены общие положения сравниваемых кодексов 3 балла выделены различные положения сравниваемых кодексов 3 балла указаны наиболее очевидные положения сравниваемых кодексов 3 балла указаны наиболее сомнительные положения сравниваемых кодексов 3 балла описаны ключевые идеи сравниваемых кодексов 3 балла	15
реферат статьи по проблемам этики в России содержание реферата соответствует теме 5 баллов 5 эссе об этических дилеммах опора на содержание статьи 2 балла аргументация авторской позиции, ценностного и эмоционального отношения 3 балла	5
реферат обзорной статьи реферат является конспектом основного содержания статьи 2 балла текст структурирован с использованием инструментов форматирования (шрифт, заголовки, таблицы), структура реферата отличается от структуры реферлируемого источника 3 балла	5

Основные техники психотерапевтической беседы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильное определение вербального вмешательства за каждые 4 высказывания	2
Формулирование 5 собственных вербальных вмешательств для каждого вербального вмешательства	1

Анализ психотерапевтического случая

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
Суть ситуации охарактеризована полно. Описаны причины формулировки интервенции четко, литературным языком и логично. За каждую ситуацию (всего 5 ситуаций)	5
Интервенция (уместное вмешательство) сформулирована четко, литературным языком и логично. За каждую ситуацию (всего 5 ситуаций)	4