

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Вайнштейн Сергей Викторович
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
Код УМК 83387**

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Основы психологической коррекции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы психологической коррекции** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.7 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Индикаторы

ОПК.7.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

ПК.5 Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

Индикаторы

ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы

ПК.5.2 Участвует в отборе и разработке инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

ПК.5.3 Участвует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы психологической коррекции

Основы психологической коррекции

Психологическая коррекция. Цели, задачи дисциплины. Общие положения.

Понятие психологической коррекции

Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Виды психолого-педагогической коррекции. Отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии и консультирования. История развития коррекционной практики. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы. Теоретическое обоснование и методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции.

Психодинамическое направление психологической коррекции

История и современное состояние. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Методы диагностики. Традиционные интервенции и техники.

Феноменологическое и экзистенциальное направление психологической коррекции

История и современное состояние. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление. Гештальттерапия Ф. Перлза. Методы диагностики. Традиционные интервенции и техники.

Поведенческое и когнитивное направление психологической коррекции

История и современное состояние. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Методы диагностики. Традиционные интервенции и техники.

Формы психологической коррекции

Индивидуальная психокоррекция, показания и особенности. Групповая психокоррекция: виды групп, специфика работы. Семейная психокоррекция. Оценка эффективности психокоррекционной работы. Критерии эффективности психокоррекционной программы. Факторы, определяющие эффективность коррекционной работы. Психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком. Психотерапевтический компонент в коррекционно-развивающей работе психолога.

Профессиональная этика и профессиональные сообщества

Современные профессиональные психологические ассоциации и институты. Стандарты подготовки. Этические кодексы профессиональных сообществ. Формы «профессиональной жизни» (конференции, семинары, тренинги, интенсивы, шатлы и т.д.)

Методы и инструменты психологической коррекции

Методы арт-терапии в психокоррекции. Игровая терапия и психокоррекция. Психодрама. Методы телесно-ориентированной терапии. Медитативные и дыхательные техники. Транзакционный анализ. Психогимнастика. Транзакционный анализ и т.д. Психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком. Психотерапевтический компонент в коррекционно-развивающей работе психолога.

Оценка эффективности психокоррекционной работы

Психокоррекционная программа и ее особенности. Модели коррекционных программ и принципы их

построения. Критерии эффективности психокоррекционной программы. Факторы, определяющие эффективность коррекционной работы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450023>
2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

Дополнительная:

1. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники:практикум/О. Н. Истратова.-Ростов-на-Дону:Феникс,2011, ISBN 978-5-222-18487-5.-3491.-Библиогр.: с. 341-346
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429159>
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456132>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы психологической коррекции** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы психологической коррекции**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>Знать методики и техники психологического вмешательства и психологической помощи. Уметь разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи, направленные на решение конкретной проблемы. Владеть навыком осуществления разработанных научно обоснованных программ, направленных на решение конкретных проблем.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний методик и техник психологического вмешательства и психологической помощи. Отсутствие умение разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи, направленные на решение конкретной проблемы. Отсутствие навыка осуществления разработанных научно обоснованных программ, направленных на решение конкретных проблем.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но неструктурированные знания методик и техник психологического вмешательства и психологической помощи. Частично сформированное умение разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи, направленные на решение конкретной проблемы. Фрагментарное применение навыка осуществления разработанных научно обоснованных программ, направленных на решение конкретных проблем.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик и техник психологического вмешательства и психологической помощи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи, направленные на решение конкретной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>проблемы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка осуществления разработанных научно обоснованных программ, направленных на решение конкретных проблем.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания методик и техник психологического вмешательства и психологической помощи. Сформированное умение разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи, направленные на решение конкретной проблемы. Успешное применение навыка осуществления разработанных научно обоснованных программ, направленных на решение конкретных проблем.</p>

ПК.5

Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Знать процедуру анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Уметь в научных и профессиональных целях применять знания о процедуре анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, рисках его нарушения; проблемах психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы. Владеть навыками анализа и</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний процедуры анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы. Отсутствие умения в научных и профессиональных целях применять знания о процедуре анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, рисках его нарушения; проблемах психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы. Отсутствие навыка анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявления рисков его нарушения; выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявления рисков его нарушения; выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.</p>	<p>Неудовлетворител работы.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но неструктурированные знания процедуры анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы. Частично сформированное умение в научных и профессиональных целях применять знания о процедуре анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, рисках его нарушения; проблемах психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы. Фрагментарное применение навыка анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявления рисков его нарушения; выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процедуры анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в научных и профессиональных целях применять знания о процедуре анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, рисках его нарушения; проблемах психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявления рисков его нарушения; выявления проблем психологического</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания процедуры анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы. Сформированное умение в научных и профессиональных целях применять знания о процедуре анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, рисках его нарушения; проблемах психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы. Успешное применение навыка анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявления рисков его нарушения; выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.</p>
<p>ПК.5.2 Участвует в отборе и разработке инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп</p>	<p>Знать технологии отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп. Уметь в научных и профессиональных целях применять знания о технологиях отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп. Владеть навыками отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы,</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний технологий отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп. Отсутствие умения в научных и профессиональных целях применять знания о технологиях отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп. Отсутствие навыка отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но неструктурированные знания технологий отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп. Частично сформированное умение в научных и профессиональных целях применять знания о технологиях отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп. Фрагментарное применение навыка отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в научных и профессиональных целях применять знания о технологиях отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>групп.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания технологий отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп. Сформированное умение в научных и профессиональных целях применять знания о технологиях отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп. Успешное применение навыка отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп.</p>
<p>ПК.5.3 Участвует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания</p>	<p>Знать особенности психокоррекции, принципы психокоррекции, ее основные виды и методы. Уметь составить как индивидуальную, так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную сферу психической жизни человека. Владеть отдельными методами психокоррекции и психотерапии.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний особенностей психокоррекции, принципов психокоррекции, ее основных видов и методов. Отсутствие умения составить как индивидуальную, так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную сферу психической жизни человека. Отсутствие владения отдельными методами психокоррекции и психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но неструктурированные знания особенностей психокоррекции, принципов психокоррекции, ее основных видов и методов. Частично сформированное умение составить как индивидуальную, так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную сферу психической жизни человека. Фрагментарное владение отдельными методами психокоррекции и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания особенностей психокоррекции, принципов психокоррекции, ее основных видов и методов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составить как индивидуальную, так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную сферу психической жизни человека. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение отдельными методами психокоррекции и психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания особенностей психокоррекции, принципов психокоррекции, ее основных видов и методов. Сформированное умение составить как индивидуальную, так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную сферу психической жизни человека. Успешное владение отдельными методами психокоррекции и психотерапии.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 42 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 42 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Основы психологической коррекции Входное тестирование	Знать основы общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии. Уметь определять методы психологического исследования в процессе судебно-психологической экспертизы. Владеть навыком оценки междисциплинарных связей между различными психологическими науками и юридической психологией.
ПК.5.3 Участствует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания	Понятие психологической коррекции Письменное контрольное мероприятие	Знать основы реализации направлений деятельности психолога: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование. Уметь выбирать методы психологической работы исходя из направления деятельности психолога. Владеть навыком формулирования целей, проблем и фокусов работы направлений деятельности психолога.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p>ПК.5.3 Участствует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания</p> <p>ПК.5.2 Участствует в отборе и разработке инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп</p> <p>ОПК.7.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>Методы и инструменты психологической коррекции</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные направления психологической коррекции, их особенности, специфику, методы и технологии. Уметь выбирать методы направлений психологической коррекции исходя из поставленных профессиональных задач. Владеть навыком реализации технологий направлений психокоррекционной деятельности психолога.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5.2 Участует в отборе и разработке инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп	Оценка эффективности психокоррекционной работы Итоговое контрольное мероприятие	Знать основы, принципы, и методы психологической коррекции. Уметь определять проблемы и трудности, которые могут являться содержанием для психокоррекционной работы. Владеть навыком поиска решения психокоррекционных проблем.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Основы психологической коррекции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ответы на закрытые вопросы в области возрастной психологии и психологии развития, специальной психологии (10 вопросов, 1 правильный ответ - 2 балла)	20

Понятие психологической коррекции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Уметь выбирать методы исходя из направления работы психолога: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (не менее 3 в каждом направлении, 3 метода – 1 балл)	3
Знает цель направления деятельности психолога: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3
Знает специалиста направления и требования к его образованию: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3
Умеет формулировать фокус работы направления: психотерапии, психокоррекции, психологического консультирования (1 позиция – 1 балл)	3
Знает формы проведения направления деятельности психолога: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (не менее 3, 1 направление – 1 балл)	3
Знает время проведения (длительность) каждого направления деятельности психолога: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3
Знает показатель нормы в направлении: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3

Знает субъекта воздействия в направлении: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3
Знает характер взаимодействия в направлении: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3
Умеет формулировать проблему, решаемую направлением работы психолога: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3

Методы и инструменты психологической коррекции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком проведения упражнения, реализующего принципы описываемого направления психокоррекции (упражнение соответствует заявленным цели и задачам; продолжительность проведения упражнения (5-7 минут); структурированность проведения упражнения - логичность, последовательность и четкость изложения инструкции; наличие рефлексивной позиции по отношению к себе и проделанной работе) (за каждый пункт - 2 балла)	8
Умеет подбирать разнообразные источники (аннотированный список литературы) по направлению психокоррекции (не менее 5, 1 источник – 1 балл)	5
Знает основные процедуры и техники направления психокоррекции (не менее 3, 1 техника – 1 балл)	3
Умеет сравнивать направление психокоррекции с другими подходами (не менее 3, 1 отличие – 1 балл)	3
Знает основные понятия направления психокоррекции (не менее 3, 1 понятие – 1 балл)	3
Умеет описывать упражнение, реализующее принципы описываемого направления психокоррекции: цель и задачи, необходимые материалы, инструкция (1 позиция – 1 балл)	3
Знает историю развития направления психокоррекции: представители, этапы, современное состояние (1 позиция – 1 балл)	3
Владеет навыком оформления работы в соответствии с предложенным алгоритмом	1
Владеет навыком самостоятельного осмысления представленного материала (авторские комментарии)	1

Оценка эффективности психокоррекционной работы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ответы на закрытые вопросы, связанные с основами психологической коррекции (ее направлений, методов и инструментов), психокоррекционной работы с детьми и подростками	14

и особенностями составления психокоррекционных программ (1 вопрос - 1 балл)	
Владеет навыком поиска решения психокоррекционных проблем личностного развития (максимум 3 способа на 1 проблему, 1 способ – 1 балл)	9
Знает принципы психокоррекционной работы (1 принцип – 1 балл, максимум 6 принципов)	6
Умеет определять типичные трудности детей дошкольного и младшего школьного возраста, которые могут являться содержанием для коррекционной работы (не менее 5, 1 проблема – 1 балл)	5
Умеет определять психологические проблемы, которые относятся к коррекции личностного развития (максимум 3 проблемы, 1 проблема – 1 балл)	3
Знает виды психокоррекции по характеру направленности (максимум 2 вида, 1 вид – 1 балл)	2
Знает определение психолого-педагогической коррекции	1