

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Горбушина Елена Анатольевна  
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Программа учебной практики  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
Код УМК 93934

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Научно-исследовательская работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология

направленность Программа широкого профиля

### **Цель практики :**

Освоение навыков работы с научным текстом

### **Задачи практики :**

1. Сформировать представления о требованиях к научной статье
2. Отработать приемы планирования содержательной структуры научного текста
3. Реализовать умение анализировать и/или писать научный текст
4. Сформировать навыки работы с научным текстом в рамках требований научного издания

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)**

**ОПК.1** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

##### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности

**ОПК.1.2** Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности

**ОПК.3** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

##### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки

**ОПК.4** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

##### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** Определяет методы сбора эмпирических данных, релевантные сформулированной научной проблеме

**ОПК.5** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

##### **Индикаторы**

**ОПК.5.1** Осуществляет психодиагностическое обследование в соответствие с основными методологическими принципами

**ПК.1** Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования

##### **Индикаторы**

**ПК.1.1** Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

##### **Индикаторы**

**УК.1.2** Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

##### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Основным содержанием практики является отработка умений работать с научным текстом. Студенты учатся понимать, аналитически оценивать и критически осмысливать тексты научных статей разного жанра. Формируется умение самостоятельного написания научного текста в формате обзора или анализа теоретической проблемы. Отрабатываются навыки форматирования текста статьи, включая оформление таблиц, рисунков, внутритекстовых ссылок и списка литературы в соответствии с требованиями конкретного научного издания.

<b>Направления подготовки</b>	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	6
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (6 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Составление индивидуального плана. Разработка программы исследования		
16	<p>Обсуждение: что есть статья?</p> <p>Виды статей: теоретическая (обзорная), методическая, эмпирическая.</p> <p>Разработка программы исследования и составление графика работы по ней.</p> <p>Программа психологического исследования как документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска.</p> <p>Содержание программы исследования: теоретические предпосылки, основные цели и задачи исследования, обоснование методики сбора, обработки и анализа психологических данных. Функции программы исследования: методологическая, методическая организационная.</p> <p>Определение научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование для установления системы его внешних связей (отношение к другим исследованиям по аналогичной проблематике).</p> <p>Логический план (методический замысел)..</p> <p>Планирование работ, контроля поэтапного хода психологического исследования.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Поиск, изучение, анализ источников по теме исследования		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
26	<p>Фильтры выбора литературы: научные статьи по теме; диссертационные исследования и монографии. Критерии "хороших источников". Обязательность и функциональность критериев. Отечественные и зарубежные базы данных. Технологии библиопоиска. Роль аннотации в осуществлении библиопоиска. Создание каталога источников по научной проблеме. Грамотность оформления библиографических ссылок: требования ГОСТ, АРА.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Анализ литературы по проблеме исследования		
26	<p>Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение существующих авторских подходов. Выбор и обоснование методики исследования (при необходимости). Особенности литературного обзора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение точек зрения нескольких авторов на проблему, которой посвящено исследование;</li> <li>- детальный разбор основополагающего для вашего исследования труда с перечислением еще нескольких менее важных публикаций по теме;</li> <li>- рассмотрение наиболее современных публикаций по теме.</li> </ul> <p>Функциональный, генетический, сравнительно-исторический виды анализа литературы. Важность логичности и последовательности, соблюдения научного стиля изложения и грамотности при анализе литературы и в ходе написания статьи в целом.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Написание статьи по теме исследования		
26	Структура статьи.	Организация, с которой

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Вариант 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аннотация</li> <li>- Ключевые слова</li> <li>- Теоретические или методологические основания</li> <li>- Цель исследования</li> <li>- Источниковедческая доказательная база</li> <li>- Главные аргументы и выводы</li> </ul> <p>Вариант 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аннотация</li> <li>- Ключевые слова</li> <li>- Проблема исследования</li> <li>- Цель</li> <li>- Методы</li> <li>- Результаты</li> <li>- Выводы и рекомендации</li> </ul> <p>Проверка первого варианта текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логичность: от общего к частному / от частного к общему?</li> <li>- Последовательность (введение, основная часть, заключение)</li> <li>- Целостность (следование одной идее)</li> <li>- Достоверность (факты истинны?)</li> <li>- Аргументированность (сделанные выводы взвешены и обоснованы?)</li> </ul>	<p>заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Выступление на итоговой конференции с докладом		
14	<p>Культура научной коммуникации. Культура публичной презентации результатов исследования. Аффiliation. Этика соавторства, этика цитирования, этика взаимоотношений «автор-редакция».</p> <p>Схема прохождения научной публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Замысел = идея публикации</li> <li>- Консультации с возможными соавторами</li> <li>- Опубликовать / не публиковать?</li> <li>- Где опубликовать? В каком журнале?</li> <li>- Кто главный? Кто главный из соавторов?</li> <li>- Формируем первый вариант текста</li> <li>- Чтение. Как изложены результаты? Хорошо / нет?</li> <li>- Уточнение содержания статьи</li> <li>- Окончательный вариант текста</li> <li>- Кто переписывается с журналом?</li> <li>- Подготовка рукописи статьи в соответствии с требованиями журнала.</li> <li>- Что сказала редакция?</li> </ul>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Действие в соответствии с решением редакции: «отклонить», «принять без поправок», «принять с поправками»</li><li>- Корректурa, внесение поправок.</li><li>- Публикация</li></ul>	альтернативные места прохождения практики

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Бондаренко, И. С. Научно-исследовательская работа : методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе / И. С. Бондаренко, И. О. Темкин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/84437.html>
2. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108235>
3. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. В. Вайнштейн [и др.] ; отв. ред. Е. В. Левченко.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3334-0.-138.-Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 134-137 <https://elis.psu.ru/node/582171>

### Дополнительная

1. Балева М. В. Научные исследования в практической деятельности психолога: учебно-методическое пособие/М. В. Балева.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2018, ISBN 978-5-7944-3177-3.-89. <https://elis.psu.ru/node/514336>
2. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>
3. Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / М. А. Безбородова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105898>



## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

[https://www.elibrary.ru/author\\_journals.asp](https://www.elibrary.ru/author_journals.asp) В помощь молодому ученому: где лучше опубликовать свою статью?

<http://www.youngscience.ru/> Президент России - молодым ученым и специалистам

<http://www.konferencii.ru/> Конференции.RU [Электронный ресурс] : открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров

<http://www.ras.ru/index.aspx> Российская академия наук [Электронный ресурс]: официальный сайт.

<http://www.inion.ru/> ИНИОН [Электронный ресурс]

<https://cyberleninka.ru/article/n/napisanie-obzora-literatury> Написание обзора литературы

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
2. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «LibreOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1.1. Групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

1.2. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации научной деятельности.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Основные нормативные требования к программе психологического исследования таковы:

- Ориентация на теоретические положения общей психологии.
- Научная принципиальность в оценке и поиске решения психологических проблем.
- Нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию.
- Всемерное использование опыта проведенных психологических исследований, имеющихся фактических данных по разрабатываемым проблемам.
- Обоснованность всех элементов и процедур, их целостность и концептуальное единство.
- Гибкость положений, допускающая возможность их анализа, уточнения и конкретизации на следующих этапах.
- Возможность творческого научного поиска.
- Четкость формулировок.

Этапы и процедуры разработки программы

1.Подготовительный этап.

Характеристика проблемной ситуации.

Информационно-поисковый анализ разработанности темы.

Логический анализ - выделение проблемы, цели, объекта, предмета.

Знакомство с объектом. Методическая подготовка к сбору информации, сбор и анализ материала.

2.Оперативный этап.

Моделирование объекта.

Уточнение проблемной ситуации, ее логический анализ в опорных понятиях, формулирование проблем.

Уточнение объекта, темы, цели, основных задач, предмета.

3.Заключительный этап.

Логический план исследования.

Схема понятий операциональной интерпретации, единиц и категорий анализа. Методы сбора и анализа информации.

Типичные ошибки и трудности в разработке программы:

- Сформулированы проблемы, не отражающие реальной ситуации, состояние объекта, сущности проблемной ситуации. Поставлены уже решенные ранее проблемы.
- Цель исследования не связана с выделенной проблемой, сформулирована абстрактно, не отражает специфики объекта. Не определены задачи исследования.
- Поставленные задачи оторваны от реальных возможностей, средств исследования.

- В ходе разработки программы не проведен анализ модели объекта в системе факторов.
- На основе имеющихся данных трудно установить границы объекта, его состав, структуру.
- Не обозначен предмет исследования. Дана слишком узкая (широкая) его интерпретация.
- В ходе работы над программой выяснилось, что теоретически слабо разработано предметное содержание проблемы.
- В ходе исследования игнорируется значение его теоретической модели. Акцент перенесен на анализ эмпирических показателей.
- Смешивается теоретический и эмпирический уровень анализа процессов.
- Теоретическая интерпретация проводится фрагментарно. Не установлена логическая связь опорных понятий исследования.
- Не соотнесены между собой категории и единицы анализа, не построена схема понятий операциональной интерпретации.
- Не установлены задания к составлению методики, к процедурам, к проектированию инструментария исследования.
- Понятия используются в исследовании в различных значениях, не уточнено их содержание, отсутствует концептуальное единство исследования.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)
7. Список литературы
8. Приложения (Текст статьи, презентация на конференцию).

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

- \* Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.
- Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.
- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.
- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют

единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.

- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Студенты выступают на итоговой конференции с презентацией результатов проведенного исследования на конференции.

Оценку по практике ставит комиссия, состоящая из профессорско-преподавательского состава кафедры. Оценка ставится с учетом: содержания и оформления отчета по практике, презентации студентом результатов прохождения практики, ответов студента на вопросы комиссии во время выступления.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.2</b> Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные формально-логические законы мышления. Уметь использовать теоретическую, эмпирическую и контекстуальную аргументацию. Владеть навыком применения аргументации в качестве методологической основы для решения научной проблемы.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знания основных формально-логических законов мышления. Отсутствие умения использовать теоретическую, эмпирическую и контекстуальную аргументацию. Несформированный навык применения аргументации в качестве методологической основы для решения научной проблемы.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания основных формально-логических законов мышления. Частично сформированное умение использовать теоретическую, эмпирическую и контекстуальную аргументацию. Фрагментарное применение навыка использования аргументации в качестве методологической основы для решения научной проблемы.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных формально-логических законов мышления. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать теоретическую, эмпирическую и контекстуальную аргументацию. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования аргументации в качестве методологической основы для решения научной проблемы.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания основных формально-логических законов мышления. Сформированное умение использовать теоретическую, эмпирическую</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>и контекстуальную аргументацию. Успешное и систематическое применение навыков использования аргументации в качестве методологической основы для решения научной проблемы.</p>
<p><b>ОПК.1.1</b> Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p>	<p>Знать основные категории современной психологической науки. Уметь использовать современный понятийно-категориальный аппарат в ходе реализации психологического исследования. Владеть навыком самостоятельного обоснованного выбора ключевых психологических категорий (понятий) для решения сформулированной научной проблемы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания основных категорий современной психологической науки. Отсутствие умения использовать современный понятийно-категориальный аппарат в ходе реализации психологического исследования. Несформированный навык самостоятельного обоснованного выбора ключевых психологических категорий (понятий) для решения сформулированной научной проблемы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных категорий современной психологической науки. Частично сформированное умение использовать современный понятийно-категориальный аппарат в ходе реализации психологического исследования. Фрагментарное применение навыка самостоятельного обоснованного выбора ключевых психологических категорий (понятий) для решения сформулированной научной проблемы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий современной психологической науки. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современный понятийно-категориальный аппарат в ходе реализации психологического исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного обоснованного выбора ключевых психологических категорий (понятий) для решения сформулированной научной проблемы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных категорий современной психологической науки. Сформированное умение создавать программы, направленные</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. использовать современный понятийно-категориальный аппарат в ходе реализации психологического исследования. Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного обоснованного выбора ключевых психологических категорий (понятий) для решения сформулированной научной проблемы.</p>
--	--	--

#### **ОПК.4**

**Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4.1</b> Определяет методы сбора эмпирических данных, релевантные сформулированной научной проблеме</p>	<p>Знать виды и особенности методов сбора эмпирических данных. Уметь выбирать методы сбора эмпирических данных под задачу исследования. Владеть навыком оценки и анализа полученных данных, соотношение их с научной проблематикой исследования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает виды и особенности методов сбора эмпирических данных. Не умеет выбирать методы сбора эмпирических данных под задачу исследования. Не владеет навыком оценки и анализа полученных данных, соотношение их с научной проблематикой исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает виды и особенности методов сбора эмпирических данных. Не умеет выбирать методы сбора эмпирических данных под задачу исследования. Не владеет навыком оценки и анализа полученных данных, соотношение их с научной проблематикой исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает виды и особенности методов сбора эмпирических данных. Умеет выбирать методы сбора эмпирических данных под задачу исследования. Не владеет навыком оценки и анализа полученных данных, соотношение их с научной проблематикой исследования.</p>



		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает виды и особенности методов сбора эмпирических данных.          Умеет выбирать методы сбора эмпирических данных под задачу исследования.          Владеет навыком оценки и анализа полученных данных, соотношение их с научной проблематикой исследования.</p>
--	--	--

**ОПК.5**

**Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.5.1</b>            Осуществляет психодиагностическое обследование в соответствии с основными методологическими принципами</p>	<p>Знать особенности осуществления психодиагностического обследования.            Уметь подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с задачами исследования.            Владеть навыком анализа психодиагностического инструментария и степени его соответствия методологическим принципам.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности осуществления психодиагностического обследования.            Не умеет подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с задачами исследования.            Не владеет навыком анализа психодиагностического инструментария и степени его соответствия методологическим принципам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает особенности осуществления психодиагностического обследования.            Не умеет подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с задачами исследования.            Не владеет навыком анализа психодиагностического инструментария и степени его соответствия методологическим принципам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности осуществления психодиагностического обследования.            Умеет подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с задачами исследования.            Не владеет навыком анализа психодиагностического инструментария и степени его соответствия методологическим принципам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности осуществления</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>психодиагностического обследования. Умеет подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с задачами исследования. Владеет навыком анализа психодиагностического инструментария и степени его соответствия методологическим принципам.</p>
--	--	--

### ОПК.3

**Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3.1</b> Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки</p>	<p>Знать методологические подходы в современной психологической науке. Уметь организовать научное исследование в соответствии с выбранной методологией. Владеть навыком планирования научного исследования, исходя из особенностей организации научного исследования и выбранной методологии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методологические подходы в современной психологической науке. Не умеет организовать научное исследование в соответствии с выбранной методологией. Не владеет навыком планирования научного исследования, исходя из особенностей организации научного исследования и выбранной методологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает методологические подходы в современной психологической науке. Не умеет организовать научное исследование в соответствии с выбранной методологией. Не владеет навыком планирования научного исследования, исходя из особенностей организации научного исследования и выбранной методологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методологические подходы в современной психологической науке. Умеет организовать научное исследование в соответствии с выбранной методологией. Не владеет навыком планирования научного исследования, исходя из особенностей организации научного исследования и выбранной методологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методологические подходы в современной психологической науке. Умеет организовать научное исследование в соответствии с выбранной методологией.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Владеет навыком планирования научного исследования, исходя из особенностей организации научного исследования и выбранной методологии.</p>
--	--	--

**ПК.1**

**Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования</p>	<p>Знать этапы психологического исследования. Уметь планировать психологическое исследование. Владеть навыком применения стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения психологического исследования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания этапов психологического исследования. Отсутствие умения планировать психологическое исследование. Несформированный навык применения стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения психологического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания этапов психологического исследования. Частично сформированное умение планировать психологическое исследование. Фрагментарное применение навыков использования стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения психологического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов психологического исследования. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать психологическое исследование. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения психологического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания этапов психологического исследования. Сформированное умение планировать психологическое исследование.</p>

		<b>Отлично</b> Успешное и систематическое применение навыков использования стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения психологического исследования.
--	--	---

**УК.1**

**Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знать способы определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. Уметь выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Владеть навыком проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания способов определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. Отсутствие умения выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Несформированный навык проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания способов определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. Частично сформированное умение выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Фрагментарное применение навыка проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>способов определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. Сформированное умение выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Успешное и систематическое применение навыков проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p>
--	--	---

## УК.2

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знать содержание процедуры формулировки цели и постановки задач. Уметь определять конечный исследовательский результат научной деятельности. Владеет навыком обоснованного выбора путей и средств достижения цели.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания содержания процедуры формулировки цели и постановки задач. Отсутствие умения определять конечный исследовательский результат научной деятельности. Несформированный навык обоснованного выбора путей и средств достижения цели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания содержания процедуры формулировки цели и постановки задач. Частично сформированное умение определять конечный исследовательский результат научной деятельности. Фрагментарное применение навыка обоснованного выбора путей и средств достижения цели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процедуры формулировки цели и постановки задач. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять конечный исследовательский результат научной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснованного выбора путей и средств достижения цели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания</p>

		<b>Отлично</b> содержания процедуры формулировки цели и постановки задач. Сформированное умение определять конечный исследовательский результат научной деятельности. Успешное и систематическое применение навыков обоснованного выбора путей и средств достижения цели.
--	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.	<b>Неудовлетворительно</b>
Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании научной деятельности психолога есть две и более ошибки. Статья представляет собой первый вариант, требующий серьезной доработки. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по специфике научной деятельности психолога.	<b>Удовлетворительно</b>
Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании научной деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Статья готова к публикации с учетом небольших доработок. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по специфике научной деятельности психолога.	<b>Хорошо</b>
Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию научной деятельности психолога. Статья готова к публикации. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок. Студент демонстрирует способность публично представлять результаты	<b>Отлично</b>

выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко  
отвечать на вопросы по специфике научной деятельности психолога.

**Отлично**