

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

Авторы-составители: **Игнатова Екатерина Сергеевна**

Программа учебной практики  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
Код УМК 93934

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Научно-исследовательская работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01 Психология**

направленность Программа широкого профиля

### **Цель практики :**

Развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач, участие в работе научных конференций и семинаров.

### **Задачи практики :**

Формирование и развитие способностей:

- обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;
- осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;
- планировать и организовывать проведение теоретических (эмпирических или прикладных) исследований, обрабатывать данные, в т. ч. с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;
- готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)**

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

##### **Индикаторы**

**УК.1.2** Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

##### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**ОПК.4** Готов к участию в проведении научных исследований

**ПК.10** способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований

**ПК.7** способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования

**ПК.8** способность к формулированию научно-исследовательских задач в конкретной области психологии

**ПК.9** способность к освоению стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения эмпирического исследования

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

<b>Направления подготовки</b>	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	6
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (6 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Составление индивидуального плана. Разработка программы исследования		
16	<p>Обсуждение: что есть статья?</p> <p>Виды статей: теоретическая (обзорная), методическая, эмпирическая.</p> <p>Разработка программы исследования и составление графика работы по ней.</p> <p>Программа психологического исследования как документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска.</p> <p>Содержание программы исследования: теоретические предпосылки, основные цели и задачи исследования, обоснование методики сбора, обработки и анализа психологических данных. Функции программы исследования: методологическая, методическая организационная.</p> <p>Определение научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование для установления системы его внешних связей (отношение к другим исследованиям по аналогичной проблематике).</p> <p>Логический план (методический замысел)..</p> <p>Планирование работ, контроля поэтапного хода психологического исследования.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Поиск, изучение, анализ источников по теме исследования		
26	<p>Фильтры выбора литературы: научные статьи по теме; диссертационные исследования и монографии. Критерии "хороших источников". Обязательность и функциональность критериев. Отечественные и зарубежные базы данных. Технологии библиопоиска. Роль аннотации в осуществлении</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	библиопоиска. Создание каталога источников по научной проблеме. Грамотность оформления библиографических ссылок: требования ГОСТ, АРА.	государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет  *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Анализ литературы по проблеме исследования		
26	Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение существующих авторских подходов. Выбор и обоснование методики исследования (при необходимости). Особенности литературного обзора: - сравнение точек зрения нескольких авторов на проблему, которой посвящено исследование; - детальный разбор основополагающего для вашего исследования труда с перечислением еще нескольких менее важных публикаций по теме; - рассмотрение наиболее современных публикаций по теме. Функциональный, генетический, сравнительно-исторический виды анализа литературы. Важность логичности и последовательности, соблюдения научного стиля изложения и грамотности при анализе литературы и в ходе написания статьи в целом.	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет  *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Написание статьи по теме исследования		
26	Структура статьи. Вариант 1: - Аннотация - Ключевые слова - Теоретические или методологические основания - Цель исследования	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Источниковедческая доказательная база</li> <li>- Главные аргументы и выводы</li> </ul> <p>Вариант 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аннотация</li> <li>- Ключевые слова</li> <li>- Проблема исследования</li> <li>- Цель</li> <li>- Методы</li> <li>- Результаты</li> <li>- Выводы и рекомендации</li> </ul> <p>Проверка первого варианта текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логичность: от общего к частному / от частного к общему?</li> <li>- Последовательность (введение, основная часть, заключение)</li> <li>- Целостность (следование одной идее)</li> <li>- Достоверность (факты истинны?)</li> <li>- Аргументированность (сделанные выводы взвешены и обоснованы?)</li> </ul>	<p>национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Выступление на итоговой конференции с докладом		
14	<p>Культура научной коммуникации. Культура публичной презентации результатов исследования.</p> <p>Аффилиация. Этика соавторства, этика цитирования, этика взаимоотношений «автор-редакция».</p> <p>Схема прохождения научной публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Замысел = идея публикации</li> <li>- Консультации с возможными соавторами</li> <li>- Публиковать / не публиковать?</li> <li>- Где публиковать? В каком журнале?</li> <li>- Кто главный? Кто главный из соавторов?</li> <li>- Формируем первый вариант текста</li> <li>- Чтение. Как изложены результаты? Хорошо / нет?</li> <li>- Уточнение содержания статьи</li> <li>- Окончательный вариант текста</li> <li>- Кто переписывается с журналом?</li> <li>- Подготовка рукописи статьи в соответствии с требованиями журнала.</li> <li>- Что сказала редакция?</li> <li>- Действие в соответствии с решением редакции: «отклонить», «принять без поправок», «принять с поправками»</li> <li>- Корректурa, внесение поправок.</li> <li>- Публикация</li> </ul>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Бондаренко, И. С. Научно-исследовательская работа : методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе / И. С. Бондаренко, И. О. Темкин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/84437.html>
2. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. В. Вайнштейн [и др.] ; отв. ред. Е. В. Левченко.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3334-0.-138.-Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 134-137 <https://elis.psu.ru/node/582171>

### **Дополнительная**

1. Балева М. В. Научные исследования в практической деятельности психолога: учебно-методическое пособие/М. В. Балева.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2018, ISBN 978-5-7944-3177-3.-89. <https://elis.psu.ru/node/514336>
2. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

[http://www.elibrary.ru/author\\_journals.asp](http://www.elibrary.ru/author_journals.asp) В помощь молодому ученому: где лучше опубликовать свою статью?

<http://www.youngscience.ru/> Президент России - молодым ученым и специалистам

<http://www.konferencii.ru/> Конференции.RU [Электронный ресурс] : открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров

<http://www.ras.ru/index.aspx> Российская академия наук [Электронный ресурс]: официальный сайт.

<http://www.inion.ru/> ИНИОН [Электронный ресурс]

<https://cyberleninka.ru/article/n/napisanie-obzora-literatury> Написание обзора литературы

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться материалы, размещенные в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)), система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с



доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации научной деятельности.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Основные нормативные требования к программе психологического исследования таковы:

- Ориентация на теоретические положения общей психологии.
- Научная принципиальность в оценке и поиске решения психологических проблем.
- Нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию.
- Всемерное использование опыта проведенных психологических исследований, имеющих фактических данных по разрабатываемым проблемам.
- Обоснованность всех элементов и процедур, их целостность и концептуальное единство.
- Гибкость положений, допускающая возможность их анализа, уточнения и конкретизации на следующих этапах.
- Возможность творческого научного поиска.
- Четкость формулировок.

Этапы и процедуры разработки программы

1.Подготовительный этап.

Характеристика проблемной ситуации.

Информационно-поисковый анализ разработанности темы.

Логический анализ - выделение проблемы, цели, объекта, предмета.

Знакомство с объектом. Методическая подготовка к сбору информации, сбор и анализ материала.

2.Оперативный этап.

Моделирование объекта.

Уточнение проблемной ситуации, ее логический анализ в опорных понятиях, формулирование проблем.

Уточнение объекта, темы, цели, основных задач, предмета.

### 3. Заключительный этап.

Логический план исследования.

Схема понятий операциональной интерпретации, единиц и категорий анализа. Методы сбора и анализа информации.

Типичные ошибки и трудности в разработке программы:

- Сформулированы проблемы, не отражающие реальной ситуации, состояние объекта, сущности проблемной ситуации. Поставлены уже решенные ранее проблемы.
- Цель исследования не связана с выделенной проблемой, сформулирована абстрактно, не отражает специфики объекта. Не определены задачи исследования.
- Поставленные задачи оторваны от реальных возможностей, средств исследования.
- В ходе разработки программы не проведен анализ модели объекта в системе факторов.
- На основе имеющихся данных трудно установить границы объекта, его состав, структуру.
- Не обозначен предмет исследования. Дана слишком узкая (широкая) его интерпретация.
- В ходе работы над программой выяснилось, что теоретически слабо разработано предметное содержание проблемы.
- В ходе исследования игнорируется значение его теоретической модели. Акцент перенесен на анализ эмпирических показателей.
- Смешивается теоретический и эмпирический уровень анализа процессов.
- Теоретическая интерпретация проводится фрагментарно. Не установлена логическая связь опорных понятий исследования.
- Не соотнесены между собой категории и единицы анализа, не построена схема понятий операциональной интерпретации.
- Не установлены задания к составлению методики, к процедурам, к проектированию инструментария исследования.
- Понятия используются в исследовании в различных значениях, не уточнено их содержание, отсутствует концептуальное единство исследования.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с Заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение Задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

### СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)

7. Список литературы

8. Приложения (Текст статьи, презентация на конференцию).

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:**

\* Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.

• Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

• Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.

• Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.

• Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.

• Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Студенты выступают на итоговой конференции с презентацией результатов проведенного исследования на конференции.

Оценку по практике ставит комиссия, состоящая из профессорско-преподавательского состава кафедры.

Оценка ставится с учетом: содержания и оформления отчета по практике, презентации студентом результатов прохождения практики, ответов студента на вопросы комиссии во время выступления.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.4

#### Готов к участию в проведении научных исследований

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.4</b> Готов к участию в проведении научных исследований	Знать содержание научной деятельности. Уметь организовывать научную деятельность. Владеть навыком мониторинга научной результатов научной деятельности в соответствии с этапами исследовательского цикла.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> Отсутствие знания содержания научной деятельности. Отсутствие умения организовывать научную деятельность. Несформированный навык мониторинга научной результатов научной деятельности в соответствии с этапами исследовательского цикла. <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> Общие, но не структурированные знания содержания научной деятельности. Частично сформированное умение организовывать научную деятельность. Фрагментарное применение навыка мониторинга научной результатов научной деятельности в соответствии с этапами исследовательского цикла. <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания научной деятельности. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать научную деятельность. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков мониторинга научной результатов научной деятельности в соответствии с этапами исследовательского цикла. <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Сформированные систематические знания содержания научной деятельности. Сформированное умение организовывать научную деятельность. Успешное и систематическое применение навыков мониторинга научной результатов научной деятельности в соответствии с этапами исследовательского цикла.

**способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.10</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знать нормы и правила написания научного текста по результатам научной деятельности, правила оформления научной литературы. Уметь анализировать литературу, составлять обзоры, аннотации, библиографии по определенной проблеме. Владеть подходами и методами к составлению обзоров, аннотаций, библиографий по сформулированной научной проблеме, а также к составлению отчетов по результатам научной деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знания норм и правил написания научного текста по результатам научной деятельности, правила оформления научной литературы. Отсутствие умения анализировать литературу, составлять обзоры, аннотации, библиографии по определенной проблеме. Несформированный навык применения подходов и методов к составлению обзоров, аннотаций, библиографий по сформулированной научной проблеме, а также составления отчетов по результатам научной деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания норм и правил написания научного текста по результатам научной деятельности, правила оформления научной литературы. Частично сформированное умение анализировать литературу, составлять обзоры, аннотации, библиографии по определенной проблеме. Фрагментарное применение навыка использования подходов и методов к составлению обзоров, аннотаций, библиографий по сформулированной научной проблеме, а также составления отчетов по результатам научной деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм и правил написания научного текста по результатам научной деятельности, правила оформления научной литературы. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать литературу, составлять обзоры, аннотации, библиографии по определенной проблеме. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования подходов и методов к составлению обзоров, аннотаций, библиографий по</p>

		<p><b>Хорошо</b> сформулированной научной проблеме, а также составления отчетов по результатам научной деятельности.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания норм и правил написания научного текста по результатам научной деятельности, правила оформления научной литературы. Сформированное умение анализировать литературу, составлять обзоры, аннотации, библиографии по определенной проблеме. Успешное и систематическое применение навыков использования подходов и методов к составлению обзоров, аннотаций, библиографий по сформулированной научной проблеме, а также составления отчетов по результатам научной деятельности.</p>
--	--	--

## ПК.9

### способность к освоению стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения эмпирического исследования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.9</b> способность к освоению стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения эмпирического исследования	Знать этапы научно-исследовательской работы. Уметь ставить научные вопросы, устанавливать их актуальность, формулировать научную проблему, разрабатывать ее структуру, определять ожидаемые результаты. Владеть навыком анализа научной информации, проведения теоретического, эмпирического или прикладного исследования, анализа полученных результатов, формулировки научных и практических выводов.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знания этапов научно-исследовательской работы. Отсутствие умения ставить научные вопросы, устанавливать их актуальность, формулировать научную проблему, разрабатывать ее структуру, определять ожидаемые результаты. Несформированный навык анализа научной информации, проведения теоретического, эмпирического или прикладного исследования, анализа полученных результатов, формулировки научных и практических выводов.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания этапов научно-исследовательской работы. Частично сформированное умение ставить научные вопросы, устанавливать их актуальность, формулировать научную проблему, разрабатывать ее структуру, определять ожидаемые результаты. Фрагментарное применение навыка анализа</p>

		<p><b>Удовлетворительно</b> научной информации, проведения теоретического, эмпирического или прикладного исследования, анализа полученных результатов, формулировки научных и практических выводов.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов научно-исследовательской работы. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения ставить научные вопросы, устанавливать их актуальность, формулировать научную проблему, разрабатывать ее структуру, определять ожидаемые результаты. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа научной информации, проведения теоретического, эмпирического или прикладного исследования, анализа полученных результатов, формулировки научных и практических выводов.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания этапов научно-исследовательской работы. Сформированное умение ставить научные вопросы, устанавливать их актуальность, формулировать научную проблему, разрабатывать ее структуру, определять ожидаемые результаты. Успешное и систематическое применение навыков анализа научной информации, проведения теоретического, эмпирического или прикладного исследования, анализа полученных результатов, формулировки научных и практических выводов.</p>
--	--	---

## ПК.8

**способность к формулированию научно-исследовательских задач в конкретной области психологии**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.8 способность к формулированию научно-	Знать содержание взаимосвязи ключевых методологических элементов научного исследования: проблемы, цели,	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знания содержания взаимосвязи ключевых методологических элементов научного исследования: проблемы, цели,</p>

<p>исследовательских задач в конкретной области психологии</p>	<p>задач и гипотез. Уметь определять тактику исследования. Владеть навыком обозначения и обоснования последовательности конкретных исследовательских действия, посредством которых сформулированная научная проблема может быть решена.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> задач и гипотез. Отсутствие умения определять тактику исследования. Несформированный навык обозначения и обоснования последовательности конкретных исследовательских действия, посредством которых сформулированная научная проблема может быть решена.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания содержания взаимосвязи ключевых методологических элементов научного исследования: проблемы, цели, задач и гипотез. Частично сформированное умение определять тактику исследования. Фрагментарное применение навыка обозначения и обоснования последовательности конкретных исследовательских действия, посредством которых сформулированная научная проблема может быть решена.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания взаимосвязи ключевых методологических элементов научного исследования: проблемы, цели, задач и гипотез. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять тактику исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обозначения и обоснования последовательности конкретных исследовательских действия, посредством которых сформулированная научная проблема может быть решена.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания содержания взаимосвязи ключевых методологических элементов научного исследования: проблемы, цели, задач и гипотез. Сформированное умение определять тактику исследования. Успешное и систематическое применение навыков обозначения и обоснования последовательности конкретных исследовательских действия, посредством которых сформулированная научная проблема может быть решена.</p>
--	---	---



## ПК.7

**способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.7</b> способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования	Знать содержание основных категорий психологической науки. Уметь анализировать и осмыслять конкретные психологические концепции. Владеть навыком применения профессиональных знаний в ходе реализации научного исследования по психологической проблематике.	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания содержания основных категорий психологической науки. Отсутствие умения анализировать и осмыслять конкретные психологические концепции. Несформированный навык применения профессиональных знаний в ходе реализации научного исследования по психологической проблематике.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания содержания основных категорий психологической науки. Частично сформированное умение анализировать и осмыслять конкретные психологические концепции. Фрагментарное применение навыка использования профессиональных знаний в ходе реализации научного исследования по психологической проблематике.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания основных категорий психологической науки. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и осмыслять конкретные психологические концепции. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования профессиональных знаний в ходе реализации научного исследования по психологической проблематике.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания содержания основных категорий психологической науки. Сформированное умение анализировать и осмыслять конкретные психологические концепции. Успешное и систематическое применение навыков использования профессиональных</p>

		<b>Отлично</b> знаний в ходе реализации научного исследования по психологической проблематике.
--	--	---

## УК.1

**Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов	Знать способы определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. Уметь выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Владеть навыком проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знания способов определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. Отсутствие умения выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Несформированный навык проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания способов определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. Частично сформированное умение выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Фрагментарное применение навыка проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания способов определения качественного и</p>

		<p><b>Отлично</b></p> <p>количественного соответствия информации определенной научной проблеме. Сформированное умение выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Успешное и систематическое применение навыков проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p>
--	--	--

## УК.2

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b></p> <p>Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знать содержание процедуры формулировки цели и постановки задач. Уметь определять конечный исследовательский результат научной деятельности. Владеет навыком обоснованного выбора путей и средств достижения цели.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания содержания процедуры формулировки цели и постановки задач. Отсутствие умения определять конечный исследовательский результат научной деятельности. Несформированный навык обоснованного выбора путей и средств достижения цели.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания содержания процедуры формулировки цели и постановки задач. Частично сформированное умение определять конечный исследовательский результат научной деятельности. Фрагментарное применение навыка обоснованного выбора путей и средств достижения цели.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процедуры формулировки цели и постановки задач. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять конечный исследовательский результат научной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснованного выбора путей и средств достижения цели.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания содержания процедуры формулировки цели</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>и постановки задач. Сформированное умение определять конечный исследовательский результат научной деятельности. Успешное и систематическое применение навыков обоснованного выбора путей и средств достижения цели.</p>
--	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на доклад 2**

### Показатели оценивания

Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании научной деятельности психолога есть две и более ошибки. Статья представляет собой первый вариант, требующий серьезной доработки.</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по специфике научной деятельности психолога.</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании научной деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Статья готова к публикации с учетом небольших доработок.</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по специфике научной деятельности психолога.</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию научной деятельности психолога. Статья готова к публикации.</p> <p>Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко</p>	<b>Отлично</b>

отвечать на вопросы по специфике научной деятельности психолога.	<b>Отлично</b>
--	----------------