

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Игнатова Екатерина Сергеевна
Бергфельд Александра Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Код УМК 91198

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Клиническая психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Клиническая психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.2 способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

ПК.3 способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Предмет и структура клинической психологии

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет, объект и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе.

Дефиниции клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Характеристики основных разделов клинической психологии и перспективы их развития. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Сфера приложения клинической психологии в психологии служебной деятельности.

Основы психологии здоровья

Многозначный смысл понятия психологии здоровья. Определение болезни, расстройства, отклонения и здоровья. Критерии нормы и патологии. Причины болезни и причины здоровья. Применение модели болезни к отклоняющему от нормы поведению. Модель болезни в психиатрии и психоанализе. Психологические концепции расстройств. Социально-ориентированные концепции расстройств. Бихевиористские концепции расстройств. Гуманистические концепции расстройств. Классификация расстройств. МКБ – система классификации ВОЗ. Система классификации болезней DSM. Этиология, эпидемиология и диагностика расстройств. Экономика и здоровье. Здравоохранение. Профилактика, сохранение и укрепление здоровья.

Основы патопсихологии

Предмет патопсихологии. Научные основы, актуальные проблемы патопсихологии. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Патопсихология. Психотический, пограничный и невротический уровни нарушения. Самоубийство. Расстройства сна. Расстройства приема пищи. Сексуальные расстройства и расстройства половой идентификации. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Шизофрения. Депрессивные и тревожные расстройства.

Основы нейропсихологии

Определение нейропсихологии. Клиническая нейропсихология. Экспериментальная нейропсихология. Реабилитационная нейропсихология. История нейропсихологии. Френология Ф.Галля. Вклад П.Брока, К.Вернике, Х.Джексона, Х.Хеда. Теория системной динамической организации высших психических функций А.Р.Лурии. Проблемы и методологические основы нейропсихологии. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Структурно-функциональные блоки мозга: энергетический блок, блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации, блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Методы нейропсихологического исследования. Луриевские методы нейропсихологической диагностики. Нейропсихология нарушений высших психических функций.

Психосоматические проблемы

Психосоматика и психосоматические расстройства. Соматоформные и конверсионные расстройства. Ипохондрия. Дисторфофобия. Психосоматозы. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Специфические и неспецифические теории психосоматических расстройств. Первичная и вторичная выгода от нарушения в психодинамической теории. Тип личности А и В. Стресс как фактор психосоматических расстройств.

Алекситимия как фактор психосоматических расстройств.

Психологические проблемы аномального онтогенеза

Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Многоосевая диагностика детей и подростков. Общие расстройства развития ребенка. Умственная отсталость. Жестокое обращение с детьми. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с детьми-инвалидами. Школьные нарушения. Расстройства в пожилом возрасте. Долгожители. Делирий и деменция в пожилом возрасте. Факторы психического здоровья в пожилом возрасте.

Личность и ее изменения и аномалии

Акцентуации личности и расстройства личности. Понятие психопатии. Систематика психопатий П.Б.Ганнушкина. Критерии расстройства личности. Типология расстройства личности. Специфические расстройства личности: параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое (импульсивный и пограничный подтип), истерическое, ананкастное, тревожное, зависимое, нарциссическое, пассивно-агрессивное расстройство личности. Хронические изменения личности, связанные с органическими нарушениями головного мозга. Хронические изменения личности после переживания экстремальной ситуации. Хронические изменения личности после психической болезни.

Основы психологического консультирования, коррекция и психотерапии

Психологическая диагностика и воздействие. Методы клинико-психологической интервенции. Психотерапия как метод лечения. Школы психотерапии. Механизмы психотерапевтического воздействия. Психофармакология. Психологические аспекты реабилитации. Этика в клинической психологии. Место клинической психологии в психологии служебной деятельности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22985>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449830>
3. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/31706>

Дополнительная:

1. Орлова Е. А. Патопсихология : учебник. / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 235 с. — Серия: Основы наук. — ISBN 978-5-9916-1263-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/8266>
2. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35533>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Клиническая психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Клиническая психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2 способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития</p>	<p>Знать принципы психодиагностики психических явлений в норме и патологии с учетом их динамики и развития. Уметь использовать основные методы и методики, позволяющие диагностировать актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития. Владеть навыком определения актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний принципов психодиагностики психических явлений в норме и патологии с учетом их динамики и развития. Отсутствие умения использовать основные методы и методики, позволяющие диагностировать актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития. Несформированный навык определения актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов психодиагностики психических явлений в норме и патологии с учетом их динамики и развития. Частично сформированное умение использовать основные методы и методики, позволяющие диагностировать актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития. Фрагментарное применение навыка определения актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов психодиагностики психических явлений в норме и патологии с учетом их динамики и развития. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение использовать основные методы и методики, позволяющие диагностировать актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка определения актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания принципов психодиагностики психических явлений в норме и патологии с учетом их динамики и развития. Сформированное умение использовать основные методы и методики, позволяющие диагностировать актуального уровня развития познавательной,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития. Успешное и систематическое применение навыка определения актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития.</p>

ПК.3

способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3 способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p>	<p>Знать основы построения стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Уметь участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Владеть навыком реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основ построения стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Отсутствие умения участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Несформированный навык реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основ построения стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Частично сформированное умение участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Фрагментарное</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>применение навык реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ построения стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания основ построения стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Сформированное умения участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Успешное и систематическое применение навыка реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 2019 СО

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Предмет и структура клинической психологии Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
ПК.2 способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития	Основы нейропсихологии Защищаемое контрольное мероприятие	Знать уровневую организацию психических свойств и состояний человека в норме и патологии. Уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп в связи с особенностями их здоровья. Владеть навыком составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития</p>	<p>Личность и ее изменения и аномалии Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать механизм функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь осуществлять дифференциальную диагностику и прогнозировать изменения и аномалии функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
<p>ПК.2 способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития</p> <p>ПК.3 способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p>	<p>Основы психологического консультирования, коррекция и психотерапии Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основы психологического консультирования, коррекции и психотерапии. Уметь применять традиционные и инновационные методы и технологии. Владеть навыком составления психокоррекционных программ с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Предмет и структура клинической психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1

Основы нейропсихологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеть навыком составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	15
Уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп в связи с особенностями их здоровья.	10
Владеть навыком составлять рекомендации для испытуемых и специалистов.	10
Знать уровневую организацию психических свойств и состояний человека в норме и патологии.	5

Личность и ее изменения и аномалии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Уметь осуществлять дифференциальную диагностику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	20
Уметь прогнозировать изменения и аномалии функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	10

Основы психологического консультирования, коррекция и психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знать основы психологического консультирования, коррекции и психотерапии.	20
Уметь применять традиционные и инновационные методы и технологии.	10
Владеть навыком составления психокоррекционных программ с целью оказания индивиду, группе	10

психологической помощи.	