

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Полянина Ольга Ивановна**

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛИНГВИСТИКА
Код УМК 53515

Утверждено
Протокол №9
от «29» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психолингвистика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психолингвистика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.7 способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования

ПК.8 способность к формулированию научно-исследовательских задач в конкретной области психологии

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	2
Объем дисциплины (ак.час.)	72
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	28
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	44
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психолингвистика.Первый семестр

Вводное занятие

Психолингвистика как научная и учебная дисциплина. Цель и задачи учебной дисциплины. Ожидания студентов в связи с предстоящим изучением психолингвистики. Значение психолингвистики в контексте профессионального обучения психологов. Типы субъективных трудностей при изучении психолингвистики.

Психолингвистика как наука

Социальные и научные предпосылки возникновения психолингвистики. Определение психолингвистики. Предмет и объект психолингвистики. Статус психолингвистики и ее место в системе наук. Проблемное поле современной психолингвистики. Основные разделы современной отечественной психолингвистики. Подходы к проблеме периодизации развития психолингвистики.

Методы психолингвистики

Проблема критериев классификации методов ПЛ. Варианты классификации методов ПЛ. Характеристика методов ПЛ. Общая характеристика методов контент – и –интент- анализа.

История и современное состояние психолингвистики

Лингвистические и психологические предпосылки возникновения психолингвистики. Исторические этапы развития психолингвистики. Московская психолингвистическая школа. Проблема предмета и объекта современной психолингвистики. Структура современной отечественной психолингвистики.

Метод контент-анализа: характеристика и применение в психологических исследованиях

История метода контент-анализа. Метод контент-анализа как междисциплинарный метод исследования, специфика применения метода в психологических исследованиях. Методологические проблемы метода контент-анализа. Понятие логической (концептуальной) модели. Преимущества и ограничения метода контент-анализа, перспективы его развития. Методика проведения контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа (этапы). Экспертная оценка в процедуре контент-анализа. Источники риска для валидности экспертных оценок и способы их преодоления.

Проблемы онтогенеза речи / Патопсихолингвистика

Подходы к периодизации речевого развития. Характеристика этапов речевого онтогенеза. Стратегии усвоения языка детьми. Природное и социальное начало в развитии речи.

Проблемы порождения и восприятия речи

Модели порождения речи. Характеристики процессов речепорождения. Восприятие речи, его характеристики. Модели восприятия речи.

Метод интент-анализа: характеристика и применение в психологических исследованиях

История метода интент-анализа. Понятия интенции и ментальной модели. Постулаты метода интент-анализа. Применение метода интент-анализа в психологическом анализе различных видов дискурса (конфликтный, психотерапевтический, педагогический). Преимущества и ограничения метода интент-анализа. Сравнительный анализ методов контент –и– интент-анализа. Методика проведения интент-анализа. Процедура проведения интент-анализа (этапы). Экспертная оценка в процедуре интент-анализа.

Психолингвистика речевого воздействия

Понятие речевого воздействия. Речевое воздействие как область знаний и как междисциплинарный объект анализа (различные подходы). Специфика изучения речевого воздействия в ПЛ. Основные

понятия науки о речевом воздействии (И.А. Стернин): цели общения, способы речевого воздействия, коммуникативная позиция и коммуникативная неудача, факторы речевого воздействия, коммуникативные правила (законы общения).

Проблемы языковой личности

Понятие языковой личности. Типологии языковых личностей. Понятие речевого поведения. Стратегии речевого поведения.

Этнопсихолингвистика

Этнопсихолингвистика(этноПЛ) как раздел психолингвистики. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Феномен лакунизации. Типы лакун. Способы элиминирования лакун.

Психолингвистика и образ мира

Психолингвистика и образ мира. Профессиональный образ мира. Национально-культурная специфика образа мира.

Проблема билингвизма в психолингвистике

Понятие двуязычия (билингвизма), виды билингвизма. Общая характеристика феномена билингвизма. Понятие овладения языком. Стратегии овладения языком. Исследовательские подходы к изучению билингвизма. Экспериментальные методики изучения билингвизма. Проблема обучения иностранным языкам. Подходы к организации обучения иностранным языкам. Методы обучения иностранным языкам.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/92733.html>

2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00480-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433566>

Дополнительная:

1. Белянин В. П. Психолингвистика:учебник/В. П. Белянин.-Москва:Флинта,2013, ISBN 978-5-9765-0743-2.-416.-Библиогр. в конце глав.

2. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29990>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://psyjournals.ru/> Портал психологических изданий

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психолингвистика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психолингвистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.8 способность к формулированию научно-исследовательских задач в конкретной области психологии</p>	<p>Знать: - специфику организации и проведения научного исследования в области психологии и психолингвистики Уметь: - формулировать научно-исследовательские задачи в конкретной области психологии и психолингвистики Владеть: - основным понятийным аппаратом в области психолингвистики.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не ориентируется в вопросах организации и проведения научного исследования в области психологии и психолингвистики; обнаруживает неспособность формулировать научно-исследовательские задачи в конкретной области психологии и психолингвистики; не владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания в вопросах организации и проведения научного исследования в области психологии и психолингвистики; демонстрирует частично сформированные умения формулировать научно-исследовательские задачи в конкретной области психологии и психолингвистики.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в вопросах организации и проведения научного исследования в области психологии и психолингвистики; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать научно-исследовательские задачи в конкретной области психологии и психолингвистики.. Владеет основным понятийным аппаратом психолингвистики.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания в вопросах организации и проведения научного</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>исследования в области психологии и психолингвистики; сформированные умения формулировать научно-исследовательские задачи в конкретной области психологии и психолингвистики. Владеет основным понятийным аппаратом психолингвистики.</p>
<p>ПК.7 способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования</p>	<p>Знать Знать: - ключевые теории и концепции психического развития Уметь: - интерпретировать результаты прикладного психолингвистического исследования в логике конкретной теории психического развития Владеть: - основным понятийным аппаратом в области психолингвистики</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не ориентируется в методологических вопросах психического развития; обнаруживает неспособность интерпретировать результаты прикладного психолингвистического исследования в логике конкретной теории психического развития; не владеет основным понятийным аппаратом психолингвистики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания ключевых теорий и концепций психического развития; демонстрирует частично сформированные умения интерпретировать результаты прикладного психолингвистического исследования в логике конкретной теории психического развития.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ключевых теорий и концепций психического развития; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения интерпретировать результаты прикладного психолингвистического исследования в логике конкретной теории психического развития. Владеет основным понятийным аппаратом психолингвистики.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания ключевых теорий и концепций психического развития;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>сформированные умения интерпретировать результаты прикладного психолингвистического исследования в логике конкретной теории психического развития. Владеет основным понятийным аппаратом психолингвистики.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.8 способность к формулированию научно-исследовательских задач в конкретной области психологии	История и современное состояние психолингвистики Письменное контрольное мероприятие	Обнаруживает знание специфики психолингвистики как области научной и практической деятельности, а также содержания этапов проведения научного исследования в области психолингвистики. Обнаруживает умение анализировать современные исследовательские тенденции в области психолингвистики, определять актуальные исследовательские вопросы.
ПК.8 способность к формулированию научно-исследовательских задач в конкретной области психологии	Метод контент-анализа: характеристика и применение в психологических исследованиях Письменное контрольное мероприятие	Знает методологическую, методическую и процедурную специфику метода контент-анализа. Умеет формулировать задачи в рамках исследования с применением метода контент-анализа, организовывать и проводить исследование.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7 способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования</p>	<p>Проблемы онтогенеза речи / Патопсихоллингвистика Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Обнаруживает знание ключевых теорий и концепций психического развития. Обнаруживает знание специфики проведения прикладного психоллингвистического исследования. Обнаруживает умение организовывать и проводить прикладное психоллингвистическое исследование, производить обработку данных, их анализ и интерпретацию, в т.ч. с опорой на положения одной из теорий психического развития.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

История и современное состояние психоллингвистики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психоллингвистических и психологических журналов за последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным. Проведен анализ литературы и присутствует аргументированное мнение автора работы.</p>	26
<p>Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным, присутствует мнение автора работы.</p>	19
<p>Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы раскрывает тему, но является не полным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения и аргументации. Анализа литературы нет, мнение автора работы не основано на изученном материале.</p>	13
<p>Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Используются только учебники или материал без ссылок, список литературы менее 5 пунктов. Изложение материала является компиляцией, т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора работы или оно является формальным.</p>	12

Метод контент-анализа: характеристика и применение в психологических исследованиях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет производить кодировку текста	5
Умеет производить количественную обработку данных	5
Умеет конструировать категориальную матрицу	5
Умеет производить интерпретацию полученных данных	5
Умеет определять (идентифицировать) смысловые единицы	5
Умеет формулировать цель исследования	3
Умеет определять объект и предмет исследования	2

Проблемы онтогенеза речи / Патопсихоллингвистика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет делать выводы об особенностях речевого развития ребенка, степени соответствия нормам речевого развития, опираясь на одну из известных концепций речевого развития	6
Умеет анализировать сформированность у ребенка фонетического уровня языка	5
Умеет анализировать формы и средства коммуникации, используемые ребенком, уместность коммуникативных средств в речевой ситуации	5
Умеет анализировать сформированность у ребенка лексического уровня языка	5
Умеет анализировать сформированность у ребенка грамматического уровня языка	5
Умеет анализировать сформированность у ребенка синтаксического уровня языка	5
Умеет анализировать метаязыковую деятельность ребенка (автокоррекция, детская этимология)	5
Умеет определять общее интеллектуальное развитие ребенка (по Ж. Пиаже)	4