

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Петрова Ольга Анатольевна  
Борисова Светлана Николаевна  
Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Руднова Наталья Александровна  
Шведчикова Юлия Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ**  
Код УМК 83382

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Психологический тренинг

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология

направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психологический тренинг** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.03.01** Психология (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.3** способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

**ПК.4** способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	8
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	288
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	112
<b>Проведение лекционных занятий</b>	0
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	0
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	112
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	176
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр) Экзамен (7 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психологический групповой тренинг как метод практической психологии**

#### **Теоретические и методические основы психологического тренинга.**

##### **Психологический тренинг как инструмент психологической диагностики**

Динамика изменения поведения участника в ходе тренинга.

Психодиагностические задачи ведущего тренинга.

Наблюдение и беседа как психодиагностические инструменты.

Достоинства и недостатки проективного метода.

##### **Общее представление о психологическом тренинге. Тренинг как один из активных методов обучения в группе.**

Понятие и структура психологического тренинга.

Специфические черты и основные парадигмы тренинга.

Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».

Тренинг как форма активного психологического воздействия.

Цели и задачи психологического тренинга.

Методические проблемы и области применения тренинга.

Виды тренингов.

##### **История возникновения и развития групповых методов практической психологии и психотерапии**

История возникновения групповых форм работы.

Развитие групповых методов психологической работы.

Современное состояние психологического тренинга.

##### **Современная классификация психологических групп. Основные направления развития групповых методов в современной психотерапии**

##### **Типы групп. Основные характеристики групп.**

Виды тренинговых и коррекционных групп и их характеристика.

Классификация групп по Рудестаму К.

Тренинг-группы (Т-группы), группы обучения (Study-groups, S-группы), группы встреч (Encounter-groups, E-группы) и т.д.

Характеристики групп: центрация, сплоченность, гомогенность и гетерогенность, открытость и закрытость. Качественный состав и количественный состав тренинговых групп.

##### **Рабочие, обучающие, консультационные, психотерапевтические группы, их основные характеристики**

Характеристики рабочих, обучающих, консультационных и психотерапевтических групп: конечная цель, средства достижения цели, основной предмет группового обсуждения, состав участников, время работы, основная роль и функции ведущего, конфиденциальность, ведущие группы.

##### **Групповая работа в различных направлениях и подходах.**

Особенности ведения психологического тренинга в рамках различных подходов:

- Гештальт-подход

- Групп-аналитический подход

- Трансакционный анализ в группе

- Психодраматический подход

- Телесно-ориентированный подход

- Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП).

### **Этические нормы в работе ведущего группы. Требования к личности ведущего группы.**

**Этические нормы как показатель уровня ответственности групповых консультантов перед участниками группы. Причины Необходимости обсуждения этических норм в группе**

Этический кодекс ведущего психологического тренинга.

Кодекс фасилитатора. Этические требования к руководителю группы (К Роджерс).

Этические нормы как показатель уровня ответственности групповых консультантов перед участниками группы.

Причины и необходимости обсуждения этических норм в группе

### **Эмоциональное выгорание ведущих групп.**

Определение эмоционального выгорания.

Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация.

Признаки эмоционального выгорания ведущего тренинговых групп.

Диагностика и профилактика эмоционального выгорания.

### **Различные подходы к классификации ролей тренера**

Различные подходы к классификации ролей тренера:

И. Ялом (технический эксперт, эталонный участник);

С. Кратохвил (активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы).

Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский).

### **Подготовка ведущих тренинговых групп. Этапы подготовки тренеров. Стандарты компетентного тренера.**

Требования к опыту, квалификации и личности ведущего тренинговой группы.

Подготовка ведущих тренинговых групп - условия и требования.

Этапы подготовки тренеров (по Вачкову И.В.)

Стандарты компетентного тренера (когнитивный, эмоциональный, регуляторно-волевой, поведенческий компоненты)

### **Групповая динамика в тренинговой группе**

#### **Определение понятия «групповая динамика»**

Теория поля К. Левина

Социометрическая система Я.Л. Морено, типы межличностных отношений (вчувствование, перенос, теле)

Группообразование и социальная динамика.

Социо-динамический закон, социо-генетический принцип

Групповая сплоченность

#### **Основные процессы групповой динамики в тренинговых группах.**

Коммуникативные модели (параллельные индивидуальные связи, кооперативные индивидуальные коммуникативные связи, корпоративно-сетевые взаимосвязи).

Этапы групповой динамики (податливость, идентификация, присвоение).

Динамические процессы: образование малых групп, процессы групповой сплоченности (признаки), консолидации, явление группового давления и конформизм, лидерство и руководство, процессы принятия групповых решений, эффективность совместной деятельности, развитие групп (становление коллектива).

Уровни развития группы.

Основные типы поведения: сотрудничество, соперничество, уклонение от взаимодействия, компромисс, однонаправленное воздействие.

### **Групповые нормы. Распределение ролей в группе.**

Групповые нормы, классификация групповых норм. Групповые санкции и поощрения.

Распределение функций.

Групповые роли.

Целевые и поддерживающие роли.

Классификация ролей по Р.М. Белбину

### **Социально-психологический тренинг**

#### **Определение понятия социально-психологический тренинг**

Социально-психологический тренинг.

История СПТ, отличие от других видов тренинга.

#### **Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Цели и задачи тренинга**

Цели и задачи тренинг

Принципы, на которых строится работа группы

Роль и функции ведущего в тренинге

Используемые методические средства и приемы

#### **Этапы тренинга. Организационные требования к процедуре тренинга**

Этапы тренинга с точки зрения групповой динамики.

Подходы к выделению этапов тренинга

Организация тренинга: пространство, время, оборудование, реквизит.

#### **Работа тренера в проблемных ситуациях и с «трудными» участниками группы**

##### **Деструктивное поведение участников группы.**

Определение деструктивного поведения, асоциальное и антисоциальное поведение.

Причины деструктивного поведения.

Молчание и многословие.

##### **Классификация «трудных участников»**

Классификация «трудных участников» (К. Фопель). Мотивация и особенности их поведения.

Стратегии поведения ведущего тренинга в зависимости от особенности поведения участника.

##### **Обратная связь «трудным» членам группы**

Стратегии конструктивного представления обратной связи "трудным" участникам тренинга, в зависимости от стратегии их поведения.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Основы психологии управления : учебное пособие / составители Н. Ш. Валеева, И. Н. Пугин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 182 с. — ISBN 978-5-7882-1144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/61994.html>

2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431502>

### Дополнительная:

1. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18324>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологический тренинг** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
2. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лабораторных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная

специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психологический тренинг**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4</b> способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы организации оказания профессиональной психологической помощи, основные традиционные методы и технологии психологической работы <b>УМЕТЬ:</b> эффективно организовать процесс оказания профессиональной психологической помощи, применять на практике основные традиционные методы и технологии психологической работы <b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции Отсутствие умений Отсутствие навыков</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ организации оказания профессиональной психологической помощи, основные традиционные методы и технологии психологической работы. Частично сформировано умение эффективно организовать процесс оказания профессиональной психологической помощи, применять на практике основные традиционные методы и технологии психологической работы. Фрагментарное применение навыков участия в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации оказания профессиональной психологической помощи, основные традиционные методы и технологии психологической работы. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения эффективно организовать процесс оказания профессиональной психологической помощи, применять на практике основные традиционные методы и технологии</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>психологической работы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков участия в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основ организации оказания профессиональной психологической помощи, основные традиционные методы и технологии психологической работы. Сформированные умения эффективно организовать процесс оказания профессиональной психологической помощи, применять на практике основные традиционные методы и технологии психологической работы. Сформированные навыки участия в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий.</p>
<p><b>ПК.3</b> способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные стандартные программы профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков и способы их реализации <b>УМЕТЬ:</b> реализовать основные стандартные программы профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции Отсутствие умений Отсутствие навыков</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков и способов их реализации. Частично сформировано умение реализовать основные стандартные программы профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Фрагментарное применение навыков реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков и способов их реализации.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения реализовать основные стандартные программы профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в реализации применение навыков реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные, систематические знания стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков и способов их реализации.</p> <p>Сформированные умения реализовать основные стандартные программы профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Сформированное применение навыков реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Психологический тренинг как инструмент психологической диагностики <b>Входное тестирование</b>	Знать основные социально-психологические понятия и закономерности. Уметь выделять различные базовые психические категории. Владеть профессиональной психологической терминологией.
<b>ПК.4</b> способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий	История возникновения и развития групповых методов практической психологии и психотерапии <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать историю психологического тренинга, его психодиагностические задачи и возможности. Уметь определять особенности психологического тренинга в отличие от психотерапии, психологической коррекции и других групповых форматов работы; его структуру и характеристики. Владеть навыками определения задач ведущего психологического тренинга, определять методические проблемы тренинга.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.3</b> способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p><b>ПК.4</b> способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий</p>	<p>Групповая работа в различных направлениях и подходах.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности психологического тренинга и его отличия от других групповых форм работы. Уметь анализировать источники литературы и выявлять критерии отличия психологического тренинга</p> <p>Владеть навыком представления результатов теоретического анализа.</p>
<p><b>ПК.3</b> способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p><b>ПК.4</b> способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий</p>	<p>Подготовка ведущих тренинговых групп. Этапы подготовки тренеров. Стандарты компетентного тренера.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает теоретические и методические основы психологического тренинга. Умеет различать психологические группы в зависимости от целей психологической работы; описывать группы по их основным характеристикам. Владеет информацией об этических нормах психологической работы.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Психологический тренинг как инструмент психологической диагностики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ на вопросы теста - 1 балл Всего - 30 баллов	30

#### История возникновения и развития групповых методов практической психологии и психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**



Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Ответ на вопрос содержит план (не менее двух пунктов) (1 вопрос – 1 балл) 3 балла Представлены ключевые понятия для выбранной темы, даны определения минимум двум ключевым понятиям (1 вопрос – 1 балл) 3 балла Сформулирована основная информация по теме (не менее трех тезисов) (1 вопрос – 1 балл) 3 балла Описаны связи выбранной темы с другими темами психодиагностики (психологии) (1 вопрос – 1 балл) 3 балла Приведены иллюстрации (не менее двух) или даны авторские комментарии, на что нужно обязательно обратить внимание при раскрытии темы (не менее двух) (1 вопрос – 1 балл) 3 балла Представлены корректные формулировки (1 вопрос – 1 балл) 3 балла Пункты выполнены последовательно (1 вопрос – 1 балл) 3 балла Ответ на вопрос является продуктом самостоятельной работы обучающегося (1 вопрос – 1 балл) 3 балла Текст оформлен в соответствии с ГОСТ; не содержит орфографических, пунктуационных ошибок (1 вопрос – 1 балл) 3 балла Работа представлена в срок (1 вопрос – 1 балл) 3 балла	30

### **Групповая работа в различных направлениях и подходах.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Содержание работы: Описана актуальность применения психологического тренинга 2 баллов Указана практическая значимость применения психологического тренинга. 2 баллов Определены возможные сферы применения психологического тренинга. 2 баллов Проведен качественный анализ основных сходств и различий психологического тренинга от других форм групповой работы 2 баллов Студент выразил свое мнение по вопросу специфики психологического тренинга. 2 баллов Привел аргументы, опираясь на знание научных и прикладных аспектов психологии. 2 баллов	12
Грамотность и оформление: Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка). 2 балла При выполнении работы, студент оперирует научными терминами 2 балла Оформление работы соответствует указанным в техническом задании требованиям. 2 балла Указаны ссылки на библиографические источники (классификации групп, системы ценностей и т.д.) - не менее 5 источников. 2 балла	8
Смысловая целостность: Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения. 2 балла Работа имеет введение, основную часть и заключение (выводы) 2 балла	4
Заполнение таблицы сравнения: Студент выявил 5 форм для сравнения с психологическим тренингом. 1 балл Выделено 7 четко обозначенных, не пересекающихся между собой	3

критериев. 1 балл Обоснованно и корректно описал содержание критериев по каждой выбранной для сравнения формы групповой работы 1 балл	
Составленная таблица является продуктом самостоятельной работы обучающегося	3

### **Подготовка ведущих тренинговых групп. Этапы подготовки тренеров. Стандарты компетентного тренера.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1 правильный ответ - 1 балл. Всего в тесте 40 вопросов	40

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.4</b> способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий	Групповые нормы. Распределение ролей в группе. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание основных методов и методик оказания профессиональной психологической помощи в групповой работе, основных процессов групповой динамики
<b>ПК.3</b> способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков	Этапы тренинга. Организационные требования к процедуре тренинга <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание основных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в форме психологического тренинга, навык в составлении тренинговых программ

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.3</b> способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p><b>ПК.4</b> способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий</p>	<p>Обратная связь «трудным» членам группы</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности проведения социально-психологического тренинга, целью которого является профилактика отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков; основные методы и технологии психологической работы. Уметь применять основные методы и технологии психологической работы в ходе психологического тренинга в зависимости от его этапа и особенностей групповой динамики. Владеть навыками работы с участниками тренинга, в частности - "трудными" участниками; навыками подготовки и реализации обратной связи, управления групповой динамикой тренинга. Владеть</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Групповые нормы. Распределение ролей в группе.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Ответ на вопрос содержит план (не менее двух пунктов) (1 вопрос – 1 балл) 3 балла</p> <p>Представлены ключевые понятия для выбранной темы, даны определения минимум двум ключевым понятиям (1 вопрос – 1 балл) 3 балла</p> <p>Сформулирована основная информация по теме (не менее трех тезисов) (1 вопрос – 1 балл) 3 балла</p> <p>Описаны связи выбранной темы с другими темами психодиагностики (психологии) (1 вопрос – 1 балл) 3 балла</p> <p>Приведены иллюстрации (не менее двух) или даны авторские комментарии, на что нужно обязательно обратить внимание при раскрытии темы (не менее двух) (1 вопрос – 1 балл) 3 балла</p> <p>Представлены корректные формулировки (1 вопрос – 1 балл) 3 балла</p> <p>Пункты выполнены последовательно (1 вопрос – 1 балл) 3 балла</p> <p>Ответ на вопрос является продуктом самостоятельной работы обучающегося (1 вопрос – 1 балл) 3 балла</p> <p>Текст оформлен в соответствии с ГОСТ; не содержит орфографических, пунктуационных ошибок (1 вопрос – 1 балл) 3 балла</p> <p>Работа представлена в срок (1 вопрос – 1 балл) 3 балла</p>	<p>30</p>

#### Этапы тренинга. Организационные требования к процедуре тренинга

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Содержание работы: Описана актуальность применения данного тренингового занятия. 1 б. Указана практическая значимость применения данного тренингового занятия. 1 б. Определены возможные сферы применения данного тренингового занятия. 1 б.Корректно указаны цель и задачи тренингового занятия. 2 б.Описаны все основные метода работы, применяемые в ходе занятия 2 б.Описаны планируемые результаты работы 2 б.Разработана система критериев для оценки планируемых результатов 2 б.Пространственно-временная структура реалистична, при распределении времени на упражнения учитывается число участников и особенности выполнения. 2 б.Каждое упражнение содержит указанную цель и задачи. 2 б.Для каждого упражнения имеется понятная инструкция выполнения и необходимые материалы (при необходимости). 1 б.Для каждого упражнения и для подведения итогов занятия разработан список вопросов для участников, которые ведущий может задать в ходе рефлексии. 2 б.	18
Работа является продуктом самостоятельной работы обучающегося	5
Грамотность и оформление: Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка). 1 б.При выполнении работы, студент оперирует научными терминами 1 б.Оформление работы соответствует указанным в техническом задании требованиям. 1 б.Указаны ссылки на библиографические источники (классификации групп, системы ценностей и т.д.) - не менее 5 источников. 1 б.	4
Смысловая целостность: План занятия характеризуется связностью и последовательностью. 2 б.Занятие имеет введение, основную часть и заключение (выводы) 1 б.	3
Планируемые результаты (невозможно вставить в текущий контроль из-за разницы в минимальном проходном): Знать основные этапы проведения психологического тренинга при профилактике отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков; закономерности групповой динамики. Уметь разрабатывать и реализовывать упражнения как структурные единицы тренинга; прогнозировать эффекты и эффективность тренинговой работы; оперировать специальной терминологией и категориальным аппаратом психологического тренинга. Владеть навыком составления и оформления программы психологического тренинга с целью профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.	0

### **Обратная связь «трудным» членам группы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Управление групповой работой: Группе даны понятные, четкие инструкции. 1б. Перед группой ставятся задачи и цели, формируются проблемные области, поддерживается интерес группы к поиску решения. 1б. Организован процесс группового обсуждения, участники вовлекаются в поиск решения. 1б. В ходе выполнения практического блока, студент следит за правильностью выполнения задания и в случае необходимости помогает разобраться в материале. 1б. После практических блоков организован процесс группового анализа, участники ориентированы на формирование выводов и алгоритмов. 1б. Процесс обратной связи организован в конструктивном ключе. 1б. Обратная связь касается только того, что можно изменить 1б. Соблюдается баланс положительной и отрицательной обратной связи. 1б. Студент реагирует на сопротивление участников, находит варианты решения ситуации сопротивления. 1б. Подведение итогов тренинга включает в себя сопоставление заявленных участниками целей и полученных результатов 1б.</p>	10
<p>Донесение материала: Речь студента построена логически, изложение материала идет структурно. 1б. Голос уверенный, хорошо слышен всем участникам. 1б. Студент использует визуальные способы донесения информации (флип-чат, проектор, видео эскизы и т.д.). 1б. Студент использует приемы удержания внимания аудитории: смена темпа; вопросы участникам; проблематизация и т.д. 1б. Подкрепляет материал примерами, соответствующими по смыслу материалу и близкими обучаемым. 1б. Студент мотивирует участников к применению излагаемого материала (создает параллели между материалом и практической деятельностью). 1б. Студент регулирует темпоритм группы, работает с усталостью участников за счет смены видов деятельности; 1б. Материал адаптирован для текущего уровня группы – адекватно подобраны слова, примеры, тип практических блоков и т.д. 1б. Студент отмечает изменения, появляющиеся у участников в процессе обучения. 1б.</p>	9
<p>Соблюдение принципов ведения психологического тренинга: В тренинге присутствует стартовый модуль: знакомство, целеполагание, правила группы. 1б. Соотношение теории к практическим блокам 30-40 /60-70% 1б. В тренинге используется исследовательский принцип СПТ: участники сами находят ответы на обозначенные тренером проблемные зоны. 1б. Большинство тематических блоков имеет следующую структуру: проблематизация - теоретический блок - практическая часть - анализ - выводы. 1б. Использовано несколько методов организации практических блоков: игра, обсуждение, работа с кейсами и т.д. 1б. Используются упражнения-разминки для активизации группы и управления темпоритмом процесса. 1б.</p>	6
<p>Организация процесса : Раздаточные материалы удобные и понятные. 1б. В раздаточном</p>	6

<p>материале отсутствуют ошибки. 1б.Наличие необходимых материалов: канцелярия, писчая бумага, бейджи. 1б.Рабочее пространство организовано таким образом, чтоб всем участникам хорошо было видно тренера и друг друга. 1б.В группе чувствуется позитивная эмоциональная рабочая атмосфера. 1б.Участники заполнили анкеты обратной связи. 1б.</p>	
<p>Владение материалом:Материал изложен содержательно верно, переданы основные тезисы. 1 б.Ключевые тезисы донесены различными способами, подобраны несколько примеров на основную мысль. 1б.Ответы на вопросы аудитории сформулированы по существу, аргументированы в соответствии с основными тезисами материала. 1б.Материал структурирован в алгоритмы, схемы, тезисный план. 1б.Студент удерживается в тайминге тренингового плана. 1б.</p>	5
<p>Выполнение роли тренера:Внешний вид тренера соответствует принятому дресс-коду. 1 б. Студент демонстрирует уверенное поведение: удерживает контакт глаз с аудиторией; использует открытые жесты и позу; речь уверенная, без длительных, необоснованных пауз. 1б.Студент ведет процесс, удерживаясь в рекомендуемой ролевой позиции (общение на равных при акценте на своем опыты в решении подобных задач). 1б.Студент демонстрирует профессионализм в теме обучения: использует примеры из практики; использует «язык» области; комментирует особенности изучаемого процесса/продукта. 1б.</p>	4