

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

**Авторы-составители: Зубакин Максим Владимирович
Зарипова Лина Зефаровна
Петрова Ольга Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Код УМК 58480

Утверждено
Протокол №11
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психология семьи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология семьи** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.6 способность к участию в программах психологического просвещения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология семьи. Первый семестр

Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Тема 1. Семья и брак как предмет исследования

Понятие семьи и брака. Брак как система отношений. Социально-психологические представления о семье и браке. Субъективные трудности в изучении психологии семьи. Основные научные направления изучения семьи.

Тема 2. Место психологии семьи в системе психологического знания

Междисциплинарный характер психологии семьи. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики (эволюционный, функциональный, этологический, эмпирический, научный). Основные методы изучения психологии семьи.

Тема 3. Семья в современном обществе.

Взаимовлияние семьи и общества. Социальная сущность семейно-брачных отношений. Формы организации семьи. Социальные стереотипы семейных отношений. Культы любви.

Тема 4. Типы, структура и функции семьи

Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, досуговая и др. Основные типы семьи (детоцентрические, супружеские; полные, неполные; нетрадиционные). Структура семьи: семейные роли, внутрисемейная ролевая структура.

Тема 5. Жизненный цикл семьи

Общее понятие. Стадии жизненного цикла семьи. Задачи развития семьи. Стадии родительства. Основные периоды брачных отношений.

Тема 6. Добрачный этап. Формирование брачной пары

Специфика добрачного этапа. Мотивы выбора брачного партнера. Основные виды брачных сценариев. Теории выбора брачного партнера. Принятие решения о вступлении в брак.

Тема 7. Психология влюбленности и любви.

Психологическое определение любви. Типы любви (античная, восточная, европейская, эпохи Возрождения). Модели любви. Фазы любви. Влюбленность и секс.

Тема 8. Молодая семья

Характеристики и проблемы молодой семьи. Адаптация к семейной жизни. Виды супружеской адаптации. Социально-ролевые ожидания в молодой семье.

Тема 9. Внутрисемейные отношения

Понятие супружеских и внутрисемейных отношений. Уровни семейно-брачных отношений (психофизиологический, психологический и др.). Типы внутрисемейных отношений. Типы сексуальных отношений. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.

Тема 10. Изменение внутрисемейных отношений с появлением ребенка

Подготовка к рождению ребенка. Кризис первой беременности. Материнство как психологический феномен. Изменение в семье в связи с рождением ребенка. Исследование семьи, ожидающей ребенка как диагностика нормативного кризиса. Обзор, анализ и особенности применения соответствующих методик: «Тест отношений беременной (ТОБ (б))», И.В. Добряков; методика «Цветовой тест отношений», А.М. Эткинд.

Тема 11. «Проблемная» семья

коммуникации, семья как дисгармоничный союз, алкогольные семьи, повторный брак. Способы предотвращения проявлений деструкции в семье.

Тема 12. Методы семейной диагностики

Задачи исследования семьи. Психодиагностические подходы к изучению семьи (эkleктический, проблемный, факторные модели семьи и др.) Диагностическая проблема получения информации о семье. Поэтапная методика изучения семьи. Диагностика супружеских взаимоотношений. Диагностика детско-родительских взаимоотношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.

Тема 13. Техники семейной терапии

Особенности консультирования клиентов, находящихся в кризисе семейных отношений. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Понятие «техника семейной терапии» Классификация групп техник. Социометрические техники («Семейная скульптура»; «Семейная хореография»; «Семейное пространство»; «Соломенная башня»). Структурные техники («Семейный ритуал»); Поведенческие техники («Родительский семинар»; «Конструктивный спор»; «Супружеская конференция» и «Семейный совет»; «Метафора»; «Завершение предложений»; «Сравнение ценностей»). Парадоксальные техники. Техники организации беседы в семейной терапии («Техника прослеживания последовательностей взаимодействия; циркулярное интервью).

1. Семья и брак как предмет исследования

Понятие семьи и брака. Брак как система отношений. Социально-психологические представления о семье и браке. Субъективные трудности в изучении психологии семьи. Основные научные направления изучения семьи.

2. Место психологии семьи в системе психологического знания

Междисциплинарный характер психологии семьи. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики (эволюционный, функциональный, этологический, эмпирический, научный). Основные методы изучения психологии семьи.

3. Семья в современном обществе

Взаимовлияние семьи и общества. Социальная сущность семейно-брачных отношений. Формы организации семьи. Социальные стереотипы семейных отношений. Культы любви.

4. Типы, структура и функции семьи

Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, досуговая и др. Основные типы семьи (детоцентрические, супружеские; полные, неполные; нетрадиционные). Структура семьи: семейные роли, внутрисемейная ролевая структура.

5. Жизненный цикл семьи

Общее понятие. Стадии жизненного цикла семьи. Задачи развития семьи. Стадии родительства. Основные периоды брачных отношений.

6. Добрачный этап. Формирование брачной пары

Специфика добрачного этапа. Мотивы выбора брачного партнера. Основные виды брачных сценариев. Теории выбора брачного партнера. Принятие решения о вступлении в брак.

7. Психология влюбленности и любви

Психологическое определение любви. Типы любви (античная, восточная, европейская, эпохи Возрождения). Модели любви. Фазы любви. Влюбленность и секс.

8. Молодая семья

Характеристики и проблемы молодой семьи. Адаптация к семейной жизни. Виды супружеской адаптации. Социально-ролевые ожидания в молодой семье.

9. Внутрисемейные отношения

Понятие супружеских и внутрисемейных отношений. Уровни семейно-брачных отношений (психофизиологический, психологический и др.). Типы внутрисемейных отношений. Типы сексуальных отношений. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.

10. Изменение внутрисемейных отношений с появлением ребенка

Подготовка к рождению ребенка. Кризис первой беременности. Материнство как психологический феномен. Изменение в семье в связи с рождением ребенка.

11. Деструкция супружеских и семейных отношений

Виды нарушений (ссора, конфликт, кризис, развод, измена). Основные типы супружеских конфликтов. Способы предотвращения проявлений деструкции в семье. Развод: факторы риска, динамика, постразводные ситуации.

12. «Проблемная» семья

Понятие. Типы «проблемных» семей: семья с больным ребенком, семья с нарушением внутрисемейной коммуникации, семья как дисгармоничный союз, алкогольные семьи, повторный брак.

13. Методы семейной диагностики

Задачи исследования семьи. Психодиагностические подходы к изучению семьи (экилектический, проблемный, факторные модели семьи и др.) Диагностическая проблема получения информации о семье.

Поэтапная методика изучения семьи.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Дружинин В. Н. Психология семьи:[научное издание]/В. Н. Дружинин.-Санкт-Петербург:Питер,2011, ISBN 978-5-469-00131-7.-1764.-Библиогр. в подстроч. примеч.
2. Психология личности.учебное пособие для студентов факультетов психологии, педагогов и практических психологов : хрестоматия/ред., сост. Д. Я. Райгородский.-Самара:БАХРАХ-М,2006.Т. 1.[Зарубежная психология].-2006.-512, ISBN 5-94648-003-0
3. Андреева Т. В. Психология семьи:учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и по спец. психологии/Т. В. Андреева.-М., СПб., Нижний Новгород, Воронеж, Роснов-на-Дону, Екатеринбург, Самара, К., Х., Минск:Питер,2014, ISBN 978-5-496-00237-0.-336.-Библиогр.: с. 318-319
4. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/О. А. Карабанова.-Москва:ГАРДАРИКИ,2006, ISBN 5-8297-0189-8.-320.-Библиогр.: с. 310-317
5. Шнейдер Л. Б. Семейная психология:учебное пособие для вузов/Л. Б. Шнейдер.- Екатеринбург:Деловая книга,2005, ISBN 5-8291-0326-5.-768.-Библиогр.: с. 732-762

Дополнительная:

1. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи:Учеб. пособие для вузов/А. Г. Лидерс.- М.:Академия,2006, ISBN 5-7695-2197-Х.-432.
2. Овчарова Р. В. Психология родительства:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Р. В. Овчарова.-Москва:Академия,2005, ISBN 5-7695-1916-9.-368.-Библиогр.: с. 359-361
3. Дружинин В. Н. Психология семьи:[научное издание]/В. Н. Дружинин.-Санкт-Петербург:Питер,2011, ISBN 978-5-469-00131-7.-1764.-Библиогр. в подстроч. примеч.
4. Эйдемиллер Э. Г.,Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи:[научное издание]/Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис.-Санкт-Петербург и др.:Питер,2010, ISBN 978-5-91180-838-9.-6684.- Библиогр.: с. 634-663. - Предм. указ.: с. 666-668
5. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации:учеб. пособие для студентов, изучающих психологию и соц. работу/под ред. Н. М. Платоновой, Ю. П. Платонова.-СПб.:Речь,2004, ISBN 5-9268-0298-9.-154.-Библиогр.: с. 149-153
6. Сатир Вирджиния Как строить себя и свою семью/Вирджиния Сатир.-М.:Педагогика-Пресс,1992, ISBN 5-7155-0284-5.-192.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

ISBN 5-8291-0326-5.-768.-Библиогр.: с. 732-762 Семейная психология

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология семьи** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса. (при необходимости, если нет – удалить!)

Практики (с ауд. часами)

1) Для проведения занятий семинарского типа необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской или компьютерный класс .

2) Для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

3) Для проведения мероприятий промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология семьи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6 способность к участию в программах психологического просвещения</p>	<p>Студент ЗНАЕТ основные закономерности и функциональные параметры семьи, особенности коммуникативного взаимодействия в парах и семейных системах, закономерности и этапы формирования взаимоотношений, развития семьи, функциональные и дисфункциональные ролевые модели; УМЕЕТ адекватно задачам просвещения грамотно информировать заинтересованную аудиторию об особенностях и закономерностях семейной жизни; ВЛАДЕЕТ представлениями о функционировании семейных систем и способах психологической помощи семье и детям в том числе через технологии просвещения</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не ЗНАЕТ основные закономерности и функциональные параметры семьи, особенности коммуникативного взаимодействия в парах и семейных системах, закономерности и этапы формирования взаимоотношений, развития семьи, функциональные и дисфункциональные ролевые модели; не УМЕЕТ адекватно задачам просвещения грамотно информировать заинтересованную аудиторию об особенностях и закономерностях семейной жизни; не ВЛАДЕЕТ представлениями о функционировании семейных систем и способах психологической помощи семье и детям, в том числе, через технологии просвещения.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент обладает разрозненными представлениями об основных закономерностях и функциональных параметрах семьи, особенностях коммуникативного взаимодействия в парах и семейных системах, закономерностях и этапах формирования взаимоотношений, развития семьи, о функциональных и дисфункциональных ролевых моделях; не УМЕЕТ адекватно задачам просвещения грамотно информировать заинтересованную аудиторию об особенностях и закономерностях семейной жизни, не владеет навыками подготовки и проведения публичных мероприятий; слабо ВЛАДЕЕТ представлениями о функционировании семейных систем и способах психологической помощи семье и детям, в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>том числе, через технологии просвещения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент обладает систематизированными представлениями об основных закономерностях и функциональных параметрах семьи, особенностях коммуникативного взаимодействия в парах и семейных системах, закономерностях и этапах формирования взаимоотношений, развития семьи, о функциональных и дисфункциональных ролевых моделях; способен адекватно задачам просвещения грамотно информировать заинтересованную аудиторию об особенностях и закономерностях семейной жизни, владеет навыками подготовки и проведения публичных мероприятий; ВЛАДЕЕТ представлениями о функционировании семейных систем и способах психологической помощи семье и детям, в том числе, через технологии просвещения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент обладает систематизированными и глубокими представлениями об основных закономерностях и функциональных параметрах семьи, особенностях коммуникативного взаимодействия в парах и семейных системах, закономерностях и этапах формирования взаимоотношений, развития семьи, о функциональных и дисфункциональных ролевых моделях; способен адекватно задачам просвещения грамотно информировать заинтересованную аудиторию об особенностях и закономерностях семейной жизни, владеет навыками подготовки и проведения публичных мероприятий; ВЛАДЕЕТ представлениями о функционировании семейных систем и способах психологической помощи семье и детям, в том числе, через технологии просвещения; способен подходить творчески и нестандартно к организации мероприятий по просвещению разнообразной аудитории в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично знаниях о семье

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : набор 2017

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.6 способность к участию в программах психологического просвещения	6. Добрачный этап. Формирование брачной пары Письменное контрольное мероприятие	Студент ЗНАЕТ основные причины и закономерности формирования семейных и брачных отношений, адекватные и неадекватные мотивы вступления в брак; УМЕЕТ раскрыть причины вступления в брак, на примерах показать мотивацию супружеской жизни; ВЛАДЕЕТ приемами подготовки и организации материала по теме формирования брачных отношений
ПК.6 способность к участию в программах психологического просвещения	10. Изменение внутрисемейных отношений с появлением ребенка Защищаемое контрольное мероприятие	Студен знает закономерности протекания семейных процессов в связи с жизненным циклом; выделяет ключевые особенности изменений семейной системы в связи с появлением ребенка; умеет приводить адекватные примеры и на основании наблюдаемых признаков судить о потенциальных сложностях в семье с ребенком; владеет приемами слушания и выдвижения гипотез относительно состояния семейной системы.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.6 способность к участию в программах психологического просвещения	13. Методы семейной диагностики Итоговое контрольное мероприятие	Студент знает основные методы исследований, которые применяются для изучения семьи, семейных взаимоотношений, отношений между супругами, родителями и детьми; умеет обосновывать адекватность применения той или иной методики в той или иной ситуации; владеет приемами ведения беседы и анкетирования членов семьи, интерпретации полученных данных.

Спецификация мероприятий текущего контроля

6. Добрачный этап. Формирование брачной пары

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент полно и объемно представил содержательные аспекты изучаемой проблемы: рассмотрел закономерности и брачную мотивацию как с точки зрения актуальных исследований, так и с точки зрения классических теоретических подходов.	10
Материал организован в качественную структуру, обладает внутренней, понятной широкому кругу читателей логикой; использованы ясные иллюстрации и примеры; мысли излагаются четко, ясно, последовательно.	10
Работа полностью соответствует формальным требованиям и сдана в обозначенный срок.	5
Студент смог критически подойти к изучаемому материалу, легко отвечает на поставленные по теме работы вопросы; способен проанализировать материал с различных точек зрения.	5

10. Изменение внутрисемейных отношений с появлением ребенка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
В работе используется оригинальный подход; приводятся яркие и запоминающиеся примеры; показаны источники сложностей и проанализирована их динамика; предложены варианты развития событий и потенциальные возможности помощи семье.	10
Содержательное наполнение работы соответствует поставленной задаче и теме; материал выстроен логически, на основании современных и классических исследований; выделены ключевые идеи и закономерности.	10

Работа полностью соответствует формальным требованиям и сдана в срок.	5
Критический взгляд на представленные теории и эмпирические данные; представлена возможность посмотреть на изложенный материал с разных точек зрения.	5

13. Методы семейной диагностики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
В работе полноценно представлена методика изучения семьи (брачных отношений, родительно-детских отношений); описание включает все необходимые параметры.	10
Студент способен критически проанализировать использованную методику; видит ее плюсы и ограничения; может предложить интересные замечания относительно ее модификации или улучшения.	10
Студент адекватно проинтерпретировал полученные результаты, может обосновать презентуемые выводы; способен сформулировать адекватные рекомендации.	10
Данные методики проведены и обработаны корректным образом в соответствии с методическими рекомендациями.	10