

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Корниенко Дмитрий Сергеевич
Бергфельд Александра Юрьевна
Дериш Федор Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОГЕНЕТИКА ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ
Код УМК 90718

Утверждено
Протокол №6
от «28» марта 2018 г.

Пермь, 2018

1. Наименование дисциплины

Психогенетика психических нарушений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология

направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психогенетика психических нарушений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.5 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

ПК.7 способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел I. История развития и перспективы психогенетики

Тема 1. Место психогенетики в структуре современного психологического знания и ее предмет

Психогенетика как наука, находящаяся на пересечении генетики и психологии (точнее дифференциальной психологии). Соотношение наследственных и средовых детерминант в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков как предмет исследования.

Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. Проблема индивидуальности в психологии (история и современное состояние); основные вопросы, связанные с ее изучением и значимые для психогенетических исследований; проблема этиологии индивидуальности; формула «наследственность и среда» и мировоззрение.

Основные проблемы психогенетики: выделение, описание, диагностика индивидуальных особенностей, изучение их структуры и взаимозависимостей, выяснение их этиологии, т.е. анализ факторов, формирующих эти особенности (предмет психогенетики).

Тема 2. История и современное состояние психогенетики

Первые работы о наследуемости психических качеств человека. Ф.Гальтон — «Наследственность таланта» (1869) и «История близнецов как критерий соотносительной роли природы и воспитания» (1875). Работы Х. Сименса (1924—1927 гг.) и оформление метода близнецов в исследовательский инструмент.

Современное состояние психогенетики в мире: международные ассоциации, журналы, конгрессы и т.д. Основные исследовательские программы.

Психогенетика в России: взгляды К.Д.Ушинского, А.Ф.Лазурского, Г.И.Россолимо на роль наследственных факторов в психике человека. Основные исследовательские центры 1920-1930-х годов: Бюро по евгенике (г. Ленинград) и Медико-генетический институт им. Горького (г. Москва). Основные направления и методы их работы: генеалогические и близнецовые исследования. Основные результаты. Продуктивность гипотезы А.Р.Лурия о смене генотип-средовых соотношений с изменением механизмов реализации фенотипически одного и того же психологического признака.

Евгеника в России; научная несостоятельность «социальной» («позитивной») евгеники и расизм как ее следствие; формирование медицинской генетики.

Трагический конец психогенетических исследований в СССР в середине 30-х годов. Их возрождение в начале 1970-х годов: работы Н.П.Дубинина, В.П.Эфроимсона, Д.Н.Крылова с сотрудниками, исследования в Психологическом институте РАО и др.

Раздел II. Основные понятия современной генетики и методы психогенетики

Тема 3. Механизмы наследуемости

Представления современной генетики о механизмах наследственности. Генотип и среда; норма и диапазон реакции. Фенотип как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Менделевская и количественная генетика, её основная формула. Популяционная изменчивость. Межиндивидуальная и межгрупповая вариативность. Генетические маркеры как путь перехода от популяционных к индивидуальным характеристикам.

Генетическая уникальность каждого человека. Вопрос об уникальности среды. Концепция «генотип → среда». Классификация сред. Типы генотип-средовых ковариаций. Адекватность и продуктивность подхода к исследованию этиологии индивидуальности с позиций количественной генетики.

Тема 4. Количественный анализ наследственности человека

Работы Р.Фишера. Коэффициенты наследуемости Игнатъева, Хольцингера. Оценки долей

фенотипической дисперсии, определяемых общей и индивидуальной средой информативность психогенетических исследований для дифференциации разных типов средовых воздействий. Более сложные методы разложения фенотипической дисперсии
Разложение фенотипических корреляций на генетические и средовые. Генетические корреляции как способ оценки генетически заданных синдромов; новый аспект в анализе межуровневых соотношений. Значимость валидности психодиагностической процедуры для интерпретации получаемых в психогенетике результатов, а статистической надежности — для величины коэффициента наследуемости и связанных с ним оценок вклада общей и индивидуальной среды в фенотипическую изменчивость признака.

Тема 5. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность

Человек как объект генетических исследований: невозможность произвольного экспериментирования, позднее наступление репродуктивного периода, малое число потомков. Ограниченность методических возможностей психогенетики.

Анализируется разрешающая способность психогенетических методов: популяционный, генеалогический, приемных детей и близнецов. и их сочетаний.

Популяционный метод. Определение популяции, изолята, дема. Примеры популяционных исследований психологических признаков и неправомерность генетической интерпретации популяционных различий. Исследования самих популяций. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность. Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов. История как фактор формирования генофонда популяции.

Генеалогический метод: Работа Ф. Гальтона «Наследуемый гений» (1869). Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Генограмма. Примеры родословных. Невозможность надежно развести генетическую и культурную передачу. Общая и индивидуальная среды.

Тема 6. Метод близнецов

Основная схема метода; происхождение моно- и дизиготных (МЗ, ДЗ) близнецов, постулат о равенстве средовых влияний в парах обоих типов. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары. Генетические и общепсихологические задачи, решаемые этими вариантами метода.

Ограничения метода: пре- и постнатальные. Их возможные влияния на оценку наследуемости. Вопрос о равенстве сред МЗ и ДЗ, экспериментальные проверки его и их результаты. Необходимость оценки не общего сходства сред, а тех компонентов среды, которые значимы для формирования изучаемого признака.

Разновидности близнецового метода. Разлученные близнецы, метод семей близнецов, метод контрольного близнеца, метод близнецовой пары.

Тема 7. Близнецы в генетике человека

Близнецы в мифах и культурах. Начало близнецовых исследований — работа Ф. Гальтона «История близнецов как критерий соотносительной роли природы и воспитания» (1875). Работы Сименса (1925, 1927) и оформление научного «метода близнецов».

Биология близнецовости; частота многоплодной беременности в разных популяциях и ее динамика. Условия переноса данных, полученных методом близнецов, на популяцию одиночнорожденных. Работа Р. Заззо: «эффект близнецовости», его влияние на развитие детей-близнецов, их возрастная динамика и половые особенности.

Тема 8. Этические аспекты психогенетики

Психогенетика и евгеника. Этические аспекты современной психогенетики. Клонирование и

исследование генома человека. Заблуждения по поводу психогенетики.

Раздел III. Генетические исследования психических нарушений и отклоняющегося поведения

Тема 9. Генетический контроль предрасположенности к перееданию

Проблема переедания и ее причины. Регуляция чувства голода у человека и животных. Генетические механизмы, контролируемые системы организма ответственные за питание. Средовые факторы нарушений пищевого поведения.

Тема 10. Генетический контроль зависимого поведения

Понятие зависимости и молекулярные основы химической зависимости. Генетический анализ отношений к опиатам у человека. Молекулярные основы алкогольной зависимости. Генетическая детерминация индивидуальной чувствительности к алкоголю как любому фармакологическому препарату. Участие генов дофаминовой, серотониновой и эндорфиновой систем. Никотиновая зависимость и генетический контроль предрасположенности к никотиновой зависимости.

Тема 11. Генетические основы психических заболеваний

Генетические исследования пограничных психических состояний. Расстройства настроения. Униполярный или депрессивный синдром. Биполярный синдром. Синдром Туретта. Органические поражения мозга. Генетические соматические заболевания и их последствия для психологических характеристик человека.

Тема 12. Генетический контроль агрессивности

Биологический и эволюционный смысл зависимого поведения. Формы агрессии у человека и животных. Основные результаты исследования генетического контроля агрессивного поведения животных. Методы оценки агрессивного поведения у человека. Генные основы агрессивности человека и их связь с другими нарушениями. Генетический контроль предрасположенности к самоубийству и несуицидных форм агрессии. Влияние социальных факторов на агрессивное поведение. Эмпирические данные, касающиеся криминального поведения. Мужчины с кариотипом XYY. Исследования близнецов, сиблингов, приемных детей. Недостатки формальной оценки данных, которая приводит к выводу о генетической обусловленности асоциального поведения, важность включения в анализ дополнительных данных, касающихся когнитивных и личностных характеристик, особенностей семейной среды и т.п., Опосредованность влияния наследственности индивидуальными особенностями и средовыми переменными.

Тема 13. Психогенетический анализ нарушений когнитивной сферы

Исследования интеллекта. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации получаемых результатов. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами; мета-анализ результатов, приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок IQ. Анализ отдельных оценок вербального и невербального интеллекта и полученных результатов; анализ отдельных когнитивных функций. Генетическая обусловленность пространственных способностей; гипотеза об их связи с половой хромосомой.

Тема 14. Генетический контроль обучаемости и памяти

Функции генов, контролирующей обучаемость и память у животных и человека. Психогенетические исследования дислексии. Нарушения речевого развития и обучения. Аутизм и заикание. Синдром внимания и гиперактивности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01585-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/414469>
2. Малых С. Б. Психогенетика. учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии Т. 2/С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова.-Санкт-Петербург:Питер,2008, ISBN 978-5-91180-960-7.-336.-Библиогр.: с. 298-332
3. Горбунова В. Н. Клиническая генетика:Учебник/Горбунова В. Н..-Санкт-Петербург:Фолиант,2015, ISBN 978-5-93929-261-0.-408. <http://www.iprbookshop.ru/61918.html>

Дополнительная:

1. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология:учеб. пособие/Е. Ф. Рыбалко.-Л.:Изд-во ЛГУ,1990, ISBN 5-288-00454-4.-252.-Библиогр. в конце глав
2. Малых С. Б. Психогенетика. учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии Т. 2/С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова.-Санкт-Петербург:Питер,2008, ISBN 978-5-91180-960-7.-336.-Библиогр.: с. 298-332
3. Картель, Н. А. Генетика : энциклопедический словарь / Н. А. Картель, Е. Н. Макеева, А. М. Мезенко. — Минск : Белорусская наука, 2011. — 992 с. — ISBN 978-985-08-1311-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/10080>
4. Воробьёва, Е. В. Психогенетика общих способностей : монография / Е. В. Воробьёва. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 222 с. — ISBN 978-5-9275-0791-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47103.html>
5. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72510.html>
6. Либин А. В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций:[учебное пособие]/А. В. Либин.-Москва:Смысл,1999, ISBN 5-89357-044-8.-532.
7. Атраментова Л. А., Филиппова О. В. Введение в психогенетику:учебное пособие/Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова.-Москва:Флинта,2008, ISBN 978-5-89349-656-7.-471.-Библиогр.: с. 442-471
8. Психогенетика:хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/сост.: М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо.-2-е изд., стереотип..-Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-4489-7.-432.-Библиогр. в тексте

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<index.shtml> Журнал Экспериментальная психология

<http://psyjournals.ru/mad/index.shtml> Журнал Моделирование и анализ данных

http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml Журнал Психолого-педагогические исследования

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психогенетика психических нарушений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психогенетика психических нарушений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знать роль средовых и генетических факторов в происхождении индивидуальных различий. Умеет анализировать роль факторов среды и наследуемости в формировании фенотипа в индивидуальном развитии Владеть приемами гибкого оперирования категориями и закономерностями психогенетики для их оперативного применения в профессиональной деятельности; способами анализа результатов психогенетических исследований, их интерпретации и объяснения.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает роль средовых и генетических факторов в происхождении индивидуальных различий. Не умеет анализировать роль факторов среды и наследуемости в формировании фенотипа в индивидуальном развитии Не владеет приемами гибкого оперирования категориями и закономерностями психогенетики для их оперативного применения в профессиональной деятельности; способами анализа результатов психогенетических исследований, их интерпретации и объяснения.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление о роли средовых и генетических факторов в отдельных психологических характеристиках. Называет факторы участвующие в формировании фенотипа в индивидуальном развитии Владеет категориями и закономерностями психогенетики, но не может их оперативного применять в профессиональной деятельности;</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знать роль средовых и генетических факторов в отдельных психологических характеристиках. Умеет анализировать роль только одного из факторов: среды или наследуемости в формировании фенотипа в индивидуальном развитии Владеет приемами оперирования</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>категориями и закономерностями психогенетики для их оперативного применения в профессиональной деятельности;</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знать роль средовых и генетических факторов в происхождении индивидуальных различий. Умеет анализировать роль факторов среды и наследуемости в формировании фенотипа в индивидуальном развитии Владеть приемами гибкого оперирования категориями и закономерностями психогенетики для их оперативного применения в профессиональной деятельности; способами анализа результатов психогенетических исследований, их интерпретации и объяснения.</p>
<p>ПК.7 способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования</p>	<p>Знать основные методы психогенетики, их преимущества и ограничения, особенности организации Уметь анализировать результаты, полученные различными методами изучения роли наследственных и средовых факторов: близнецовый и семейный, молекулярно-генетический метод, популяционный метод Владеет навыками интерпретации результатов психологических исследований с позиции психогенетики</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные методы психогенетики, их преимущества и ограничения, особенности организации Не умеет анализировать результаты полученные различными методами изучения роли наследственных и средовых факторов: близнецовый и семейный, молекулярно-генетический метод, популяционный метод Не владеет навыками интерпретации результатов психологических исследований с позиции психогенетики</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление об основных методах психогенетики Умеет описывать результаты полученные методами изучения роли наследственных и средовых факторов Владеет навыками фиксации результатов психологических исследований</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные методы психогенетики Умеет интерпретировать результаты полученные методами изучения роли наследственных и средовых факторов: близнецовый и семейный Владеет навыками описания результатов психологических исследований с позиции психогенетики</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные методы психогенетики, их преимущества и ограничения, особенности организации Умеет анализировать результаты полученные различными методами изучения роли наследственных и средовых факторов: близнецовый и семейный, молекулярно-генетический метод, популяционный метод Владеет навыками интерпретации результатов психологических исследований с позиции психогенетики</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Место психогенетики в структуре современного психологического знания и ее предмет Входное тестирование	Знать основные методы психогенетики, их преимущества и ограничения, особенности организации Уметь анализировать результаты, полученные различными методами изучения роли наследственных и средовых факторов: близнецовый и семейный, молекулярно-генетический метод, популяционный метод Владеет навыками интерпретации результатов психологических исследований с позиции психогенетики Знать роль средовых и генетических факторов в происхождении индивидуальных различий. Умеет анализировать роль факторов среды и наследуемости в формировании фенотипа в индивидуальном развитии Владеть приемами гибкого оперирования категориями и закономерностями психогенетики для их оперативного применения в профессиональной деятельности; способами анализа результатов психогенетических исследований, их интерпретации и объяснения.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Тема 4. Количественный анализ наследственности человека Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает историю и место психогенетики в современной науке. Умеет формулировать □ Знание роли средовых и генетических факторов в происхождении индивидуальных различий; преимущества и ограничения, особенности организации методов психогенетики; □ Умение анализировать роль факторов среды и наследуемости в формировании фенотипа в индивидуальном развитии полученные различными методами: близнецовый и семейный, молекулярно-генетический метод, популяционный метод □ Владение приемами гибкого оперирования категориями и закономерностями психогенетики для их оперативного применения в профессиональной деятельности; способами анализа результатов психогенетических исследований, их интерпретации и объяснения. решать актуальные проблемы психогенетики. Владеет навыками, необходимыми для анализа факторов, формирующих индивидуальные особенности.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7 способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования</p>	<p>Тема 9. Генетический контроль предрасположенности к передаче Письменное контрольное мероприятие</p>	<p><input type="checkbox"/> Знание особенностей применения методов психогенетического исследования для родственников разных типов, а также при изучении человека в норме и при разных видах психической патологии, <input type="checkbox"/> Знание психологических особенностей развития детей (близнецов, приемных детей и др.) и родителей в семьях разного типа; <input type="checkbox"/> Умение подбирать диагностические методики и качественные методы, количественно и качественно обрабатывать данные, анализировать и сопоставлять результаты близнецового и семейного методов; <input type="checkbox"/> Владение навыками планирования, проведения и обработки результатов клинико-психологических методов с целью получения данных для психогенетического анализа, составления заключения и рекомендаций.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ПК.7 способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования</p>	<p>Тема 11. Генетические основы психических заболеваний</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p><input type="checkbox"/> Знание возможностей использования методов психогенетики при изучении человека в норме и при разных видах психической патологии, особенностей генотип-средового взаимодействия, теорий и результатов исследований взаимодействия генетических и средовых факторов. <input type="checkbox"/> Умение анализировать влияние факторов наследственности и среды на характер развития, обучения, деятельности; сопоставлять результаты, полученные разными методами, составлять психодиагностические заключения. <input type="checkbox"/></p> <p>Владение навыками планирования, отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций по психологического обследования генетически связанных индивидов с позиции соотношения генотипа и среды.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Место психогенетики в структуре современного психологического знания и ее предмет

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос (два балла за каждый ответ)	10
Развернутый ответ на вопрос (два балла за каждый ответ)	10
Отсутствие грамматических ошибок	1
Отсутствие пунктуационных ошибок	1

Тема 4. Количественный анализ наследственности человека

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос теста (30 вопросов)	1

Тема 9. Генетический контроль предрасположенности к перееданию

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
3. Обработка результатов: Представлены первичные данные — 3 балла; Сделана обработка первичных данных — 7 баллов.	10
2. Диагностика: Проведена анкета близнецовой пары — 5 баллов; Проведена методика диагностики внутрисемейных отношений — 3 балла; Проведена диагностика личностных свойств (1 методика — 1 балл)	10
1. Обследована пара близнецов	5
4. Представление результатов: отчет — 3 балла; устный доклад— 1 балл; презентация — 1 балл	5

Тема 11. Генетические основы психических заболеваний

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопросы теста (тест 10 вопросов)	1